



臺北市河堤國小 115 學年度三年二班班級經營



導師：柯惠珊老師



壹、經營理念

一、落實生活教育

河堤教師想要給每一個孩子真正的幸福和能力，我們努力營造溫暖、和諧與快樂的學習環境，並期許做好往下紮根的工作，陶冶學生良好的品格，學習做人處事的態度與能力，養成勇敢、不怕難的精神，進而培養有效且積極的學習方法。所以在理想教育的天平上，一端是管教，另一端應是愛。我們用愛心和讚美滿足孩子的情感，也用誘導和解說的方式引導孩子建立正向行為。我們期望營造一個充滿信任和鼓勵的情境，培養兒童具備下列的精神：

- | | | |
|----------|----------|----------|
| 1. 安全/衛生 | 2. 尊重/合作 | 3. 誠實/榮譽 |
| 4. 獨立/負責 | 5. 守時/守法 | 6. 有禮/惜福 |

二、建立多元有效的教學模式

河堤教師的教學設計以兒童為中心，強調因材施教，重視實際體驗。並運用生活化的教材，兼顧動、靜均衡的教學活動，實施多元化的評量。期望在民主、尊重的教學情境中，培養孩子以下的能力：

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1. 能自動自發，主動學習 | 2. 能與人合作、討論、溝通和發表 |
| 3. 能歡喜閱讀大量識字 | 4. 能蒐集資料做簡易的整理歸納 |
| 5. 能仔細觀察事物或環境並記錄文字或圖畫 | 6. 能獨立思考解決困難 |



貳、班級經營策略

1. 營造多元、快樂的學習空間，提供自主學習、動手實作的機會，讓學生在合作學習中，勇於表達、激盪創意、學習互助精神，並啟發孩子的多元智能。
2. 建立班級常規，落實自動自發、自我負責的生活態度。
3. 透過分組活動學習、座位調整方式，協助孩子適應團體生活、培養合作精神。
4. 給予孩子成功的機會，建立孩子的自信心。
5. 教導孩子從自己動手操作的樂趣中，達到「自動自發、歡喜學習」的目標。
6. 發揮班級自治功能，讓孩子都有機會擔任幹部，為班級及他人服務，並學習簡單的打掃工作，培養孩子負責的態度和做事的能力。

7. 善用榮譽制度，肯定個人良好表現及團隊合作，激發孩子向上的潛能。
8. 指導孩子愛物惜物，不浪費學用品或食物，並且養成節約能源、愛護公物的習慣。
9. 重視品格學習，引導孩子正向思考並能自我省思，常保一顆包容分享、感恩惜福的心。
10. 養成每日閱讀的習慣，提升語文能力。
11. 鼓勵學生積極參與各項校內外競賽活動。
12. 利用走廊、壁面等處陳列學生學習成果，展現孩子的特色。

參、親師生共同努力事項

1. 請孩子上學前一定要吃早餐，早餐是一天活力的來源，也是健康的關鍵。
2. 為了安全起見，上學日請孩子於早上 7：50 前到校，不要遲到。事先請假可利用聯絡簿或 LINE；當日臨時請假：請撥學校電話(02)2367-7144 轉學務處分機 821~828。
3. 為減輕書包重量，教室裡有學生置物櫃，可放書本文具、潔牙用具、衛生紙、備用衣物等個人用品；書包只需裝備當日作業和簡易文具用品即可。
4. 『訂正』的工作在孩子的學習中扮演著重要的關鍵，請養成孩子每日確實訂正作業與考卷的好習慣，把不會的學起來。
5. 多抽空聆聽與關心孩子的想法並留意孩子的言行，給孩子積極正面的讚美與肯定，增加親子間的互動。
6. 請家長每天關心孩子們的作業是否如期完成，並在聯絡簿上簽名，隨時掌握孩子學習的內容，適時給予鼓勵。並請留意學校是否發下通知單，以免遺漏重要訊息；若須回覆回條，也請協助盡速交回。
7. 請家長約束孩子看電視及使用 3C 的時間，一方面會影響視力，一方面會影響思考力及創造力，多從事有意義的活動，如：運動、閱讀、做家事，對於學習有加分的效果。
8. 好孩子會讓人想要多照顧；好家長會讓人想要多幫忙；好老師會讓親師生激盪出共同努力的火花，我期許自己可以營造這樣的學習氛圍。
9. 為避免影響學生學習活動及同儕比較，請規範孩子不要攜帶個人玩具及貴重物品到校。
10. 同學互動應持互助、互愛及尊重之原則，敬請家長共同指導同學互動應有的尺度，避免因玩笑過當或過度的肢體觸碰，延伸不必要的誤會及爭執。

~相信您的互相尊重及信任能讓孩子更健康、快樂的學習。~