

壹、經營理念

一、落實生活教育	二、建立多元、開放、有效統整的教學模式
★希望學生能真正快樂學習，應該是培養他們處事的能力，做人的態度，養成負責、勇敢、不怕難的精神。所以在理想教育的天平上，一端是愛，一端應是管教。我們用愛心和讚美滿足孩子的情感，也用誘導和解說的方式引導孩子建立正向行為。我們期望營造一個充滿信任和鼓勵的情境，培養學生具備下列的精神： 1. 安全/衛生 4. 獨立/負責 2. 尊重/合作 5. 守時/守法 3. 誠實/榮譽 6. 有禮/惜福	★學習活動以兒童為中心，強調因材施教，重視實際體驗。運用生活化的教材，兼顧動、靜均衡的教學活動，實施多元化的評量。期望在民主、尊重的教學情境中，培養孩子以下的能力： 1 能自動自發，自主學習。 2 能與人討論溝、溝通和發表。 3 能歡喜閱讀並理解文意、大量識字。 4 能蒐集資料做簡易的整理歸納。 5 能仔細觀察事物或環境, 並用文字或圖畫記錄。 6 能獨立思考、解決困難。

貳、具體策略：

【一】學科學習指導—

- 有效率的統整各領域課程，融入生活議題、繪本教學，在情意中使學生印象深刻，進而達到能靈活運用知識。
- 採多樣化教學和評量為孩子營造多元、快樂的學習空間，啟發孩子的多元智能。
- 透過分組活動學習、座位調整方式，協助孩子機極參與團體生活、培養合作精神。
- 鼓勵孩子勇於表達想法，學習溫和理性的溝通。
- 多提供孩子有上臺的機會，建立孩子的自信心。
- 教導孩子多種自我學習的方法，希望從蒐集資料、動手操作的樂趣中，達到「自動自發、歡喜學習」的目標。
- 數學學習從解決生活問題出發，教學重點除了培養數的量感，也兼具「思考解題」與「準確計算」的能力（操作→理解→練習→記憶）。
- 語文學習補充：

補充	作文（漸進式引導）	閱讀
1. 查字典	1. 童詩、課文仿作	1. 晨光閱讀

2. 心智圖	2. 看圖寫作	2. 繪本融入課程指定閱讀童書
3. 形音義	3. 繪製趣味小書	3. 週刊
4. 句型造句	4. 閱讀心得(書香、剪報)	4. 鼓勵書香滿園
5. 成語	5. 主題式作文引導(人物、活動	5. 鼓勵用圖書卡借閱
6. 唐詩	描述、想像創作等)	6. 圖資利用課程(認識書和分類)

9. 美育培養：

主觀感覺期(5至9歲)是孩子習畫的黃金時期，孩子從能夠「畫其所想」到能夠「畫其所見」。身為教師想守護孩子的這種能力，為他們創造繪畫活動的環境與氛圍，並引導其觀細節和提供不同的繪畫媒材、方式也可能結合豐富的手工，進而將所見事物加以概括和重新組合表現出來。畢卡索說：「我能用很短的時間就畫的像一位大師，卻要用一生去學習畫的像一個兒童。」所以請家長陪伴孩子欣賞優秀作品和繪本，或利用假日帶孩子到戶外走走，拓展孩子的眼界，定能提升孩子的審美能力。林懷民說：「美感教育怎麼教，真的很重要。其實，到郊外去看天、看水、看樹、看花，都是美感教育！」讓我們一起努力培養孩子的美感。

10. **差異化和補救教學**：利用下課時間，輔導孩子訂正上的困難或加強較不熟練的部分，並配合教務處攜手、激勵班的輔導課。

【二】生活教育—

1. 重視品德培養，除了日常生活行為指導，並配合生活領域課程教學。
 2. 發揮班級自治功能：擔任班級幹部和值日生、打掃工作分配依照學生意願、票選，採輪流方式使級務都能順利進行，培養孩子負責的態度並能遵守團體生活規範。
 3. 培養學生溝通和解決問題的能力，不以吵架或暴力處理問題，學習自重自愛，也尊重他人。
 4. 協助孩子了解自己、善用五官觀察；隨機教育孩子保護自己、注重健康、安全生活。
 5. 引導孩子善用時間，實踐「在適當時、地，做適當的事」，如：上課專心，下課活動舒展身心。
 6. 每節課前務必洗手、喝水，做好防疫工作。
 7. 指導孩子愛物惜物，不浪費學用品或食物，並且養成節約能源、愛護公物的習慣。
 8. 鼓勵孩子下課時使用體育器材(跳繩、呼拉圈等)，以鍛鍊體能。
 9. 建立榮譽制度：肯定個人良好表現，更鼓勵學生在分組競賽中通力合作。
- (☆配合學校好兒童章榮譽制度，若有違反班規情形，則請孩子自省。)

【三】親師合作—

1. 配合台北市的教育政策實施寒、暑假自主學習，孩子可依自己的興趣、假期的規畫等多元的呈現暑假作業。低年級的孩子能力尚不足以獨立完成，需要家長的協助。
2. 防疫叮嚀：睡前和起床皆須量體溫並記錄在聯絡本上，書包中備妥口罩至少 2 個，若身體不適請務必就醫並在家中休息。
3. 請持續好習慣：在家吃完早餐、出門前刷牙洗臉、準時上學、服裝儀容整潔、常洗手、定期修剪指甲、飯前洗手飯後刷牙、含氟漱口水、愛眼操、讀書寫字注意坐姿等好習慣持續保持。
4. 本學期老師會持續在孩子作業品質上要求，希望孩子的練習求好不求快。無論孩子的作業是在家或安親班完成，請家長能逐日簽閱家庭聯絡簿與各科作業等，不但可隨時觀察出孩子的學習表現，給予適時的協助，更能讓孩子感受到父母的關愛。
5. 請家長多鼓勵孩子優良表現；不因分數責罵孩子，了解孩子的難處，一起討論進步的方式。
6. 為了培養孩子的閱讀理解和識字能力，請家長督導孩子確實完成閱讀作業，可要求孩子朗讀與默讀交錯練習。若時間允許，簡單抽問孩子關於文章的內容，確認其是否瞭解。甚至可分享孩子的心得想法，培養其思考能力。
7. 「家庭是永久的學校；父母是終身的老師。」請家長每天至少撥出十分鐘和孩子聊聊天，了解孩子一天的生活、心情、交友的情形等，並適時給予協助。
8. 「當一個環境好時，我們的孩子會跟著好！」感謝一直為班上默默付出和支持老師的家長們，發揮愛屋及烏的精神，一起照顧二年三班的所有孩子。
9. 期望孩子在學校能自在的學習，不想孩子因為成績或者打罵失去學習的動力；也希望孩子在讚美和鼓勵中找到自信、不怕挫折。懇請家長和我一起努力，因為我們共同的希望就是：孩子一天比一天更進步。

【四】常規叮嚀-

1. 請準時上學，並在家用完早餐、梳洗整潔。請假可事先記錄聯絡本、Line 導師或撥電話 23677144(分機 123 或 821~825)。
2. 上課鈴響後能迅速返回教室，不隨便在外面逗留，離開教室也能報告老師。
3. 主動問早、道好。「請」、「謝謝」、「對不起」和好話常掛嘴邊，不說粗魯的話。
4. 認真完成老師指定的作業與工作，按時繳交。
5. 愛整潔，不亂丟垃圾，保持教室與課桌椅的整齊清潔。
6. 用心做好份內的工作（幹部、值日生、整潔工作）。
7. 遵守秩序，不爭先恐後。不在走廊教室奔跑，不做危險的動作。

8. 放學前和睡前能主動整理書包，準備好課本及文具用品。(消耗用品請按需求補充)
9. 不帶金錢(特殊需求除外)、玩具、危險物品和零食到校。
10. 每天自動作功課，不讓父母操心；幫忙家事，體貼父母。

【五】教室環境布置--

- (1)隨教學進度布置，以學生作品為主，鼓勵學生創作並互相觀摩學習。。
- (2)置放愛心文具供學生使用。
- (3)班級圖書書籍由學校、教師和學生提供，彼此資源分享，養成良好的閱讀風氣。
- (4)個人置物櫃和書架：為減輕學生書包重量，學用品放在教室，不必每天帶回，以自我管理，擺放整齊為原則。