

臺北市中正區河堤國民小學 114 學年度上學期跨領域主題課程-(走讀紀州庵)

| 主題 | 跟著故事去旅行 | 設計及 教學者 | 一年級教學團隊 | 實施年級 | 一年級 |
|-------------------|--|---|---|------|-----|
| | | | | 總節數 | 6 節 |
| 核 心 素 養 | 總綱核心素養 | 領綱/科目核心素養 | | | |
| | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | | | |
| | | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | | |
| | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | | | |
| | | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 | | | |
| | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | | | |
| 融合領域 及議題 | 融合領域 | 議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領 | | | |
| | 【生活領域】 【語文領域】 | 項目 | ■1 性別平等*、■2 人權*、■3 環境*、 4 海洋*、 5 科技*、 6 能源*、 7 家庭*、 8 原住民族*、■9 品德、 10 生命、 11 法治、 12 資訊、■13 安全、 14 防災、■15 生涯規劃、 ■16 多元文化、■17 閱讀素養、■18 戶外教育、 19 國際教育。 | | |
| 跨領域或 跨科目協 同 | <input type="checkbox"/> 領域協同 <input checked="" type="checkbox"/> 主題式協同 <input type="checkbox"/> 部分採計協同節數鐘點費 | 實質 內涵 | 【性別平等】E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】E3 了解每個人需求不同，並討論與遵守團體規則。 【環境教育】E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】E1 良好生活習慣與德行。 【品德教育】E2 自尊尊人與自愛愛人。 【品德教育】E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】E1 了解安全教育。 【安全教育】E2 了解危機與安全。 【安全教育】E3 知道常見事故傷害。 【安全教育】E8 了解校園安全的意義。 【安全教育】E10 關注校園安全的事件。 【生涯規劃】E2 認識不同的生活角色。 【戶外教育】E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【戶外教育】E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【多元文化】E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養】E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | | |

| | | | | | | |
|--------|---|---|-----------------|-----------------|-------------------|-------------|
| 運用媒材資源 | 電子書、單槍投影、網路資源-Google 社區地圖、校景圖片、繪本 PPT、 <u>阿墨的故事屋</u> (繪本)書箱 | | | | | |
| 學習重點 | (1)學習表現 | 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富想像力。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | | | | |
| | (2)學習內容 | 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ba-I-1 順敘法。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | | | | |
| 評量方式 | 一、紙筆評量-學習單 二、實作與口語評量、問答、實際操作、行為觀察 三、分組討論、生活實踐 | | | | | |
| 評量指標 | 評量指標內容 | 1-表現優異 | 2-表現良好 | 3-已經做到 | 4-還要加油 | 5-努力改進 |
| | 能依據照片說出校園地點名稱。 | 說出 5 個以上 | 說出 4 個 | 說出 3 個 | 說出 2 個 | 老師協助下說出 1 個 |
| | 能說出校園安全注意事項。 | 說出 5 個以上 | 說出 4 個 | 說出 3 個 | 說出 2 個 | 老師協助下說出 1 個 |
| | 能完成 <u>紀州庵</u> 故事學習單。 | 自主完成學習單 | 老師協助提示 1 次後自主完成 | 老師協助提示 2 次後自主完成 | 老師協助提示 3-4 次後自主完成 | 老師提供示範圖後完成 |

| 實施時間 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學策略重點 | 節數 |
|------|---|---|--|-----|
| 第五週 | 河堤校園大探索 【生活領域】 第二單元 走，校園探索去 2-1 校園大探索 | 1. 觀察河堤校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 2. 認識校園環境及特色。 | 1. 教師播放河堤國小校園不同場所的照片，請學童猜猜看這是哪裡？鼓勵學生發言或聽同學的分享，也產生自己想去探索的意願。 2. 師生討論在校園探索時，要注意的事情。 3. 教師提示學生利用五官探索方式來觀察與發現校園特色。 4. 教師提醒學生參觀校園時的禮儀與秩序，並要注意安全。 | 2 節 |

| | | | | |
|------|---|--|--|-----|
| 第七週 | 河堤校園安全小達人 【生活領域】 第二單元 走，校園探索去 2-2 校園安全小達人 | 1. 體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。 2. 能覺察校園中可能的危險，並提出如何改善或避免。 | 1. 教師提問並引導學生省思校園探索時，所到地方的安全性或是可能發生的危險情況發生。 2. 教師將學生發表的危險狀況、發生地點、原因，記錄整理。 3. 教師全班學童分成 5~6 組，各組分享針對校園危險狀況如何改善的方法。 4. 能用完整的句型說出校園探索注意事項。 | 2 節 |
| 第十三週 | 走讀紀州庵 【國語文領域】 繪本共讀 <u>阿墨的故事屋</u> | 1. 能理解課外讀物中，所要傳達的相關訊息。 2. 能安靜的聆聽說話者分享關於喜愛事物的經驗和想法。 3. 能掌握聽故事的重點。 | 1. 共讀 <u>阿墨的故事屋</u> 繪本。 2. 行前叮嚀：運用河堤校園探索經驗及安全注意事項的了解，規畫紀州庵探索活動。 3. 透過走讀 <u>紀州庵</u> ，觀察了解繪本和現實環境的相同與差異。 | 2 節 |