

臺北市中正區河堤國民小學 114 學年度下學期跨領域主題課程-(走讀河堤國小)

主題	拜訪春天	設計及 教學者	一年級教學團隊	實施年級	一年級
				總節數	6 節
核 心 素 養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養			
	A1 身心素質與自我精進	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
	A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。			
	A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。			
	B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
	B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。			
	C1 道德實踐與公民意識	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
	C2 人際關係與團隊合作	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
融合領域 及議題	融合領域	議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領			
	【生活領域】 【語文領域】	項目	<input type="checkbox"/> 1 性別平等*、 <input type="checkbox"/> 2 人權*、 <input checked="" type="checkbox"/> 3 環境*、 <input type="checkbox"/> 4 海洋*、 <input type="checkbox"/> 5 科技*、 <input type="checkbox"/> 6 能源*、 <input type="checkbox"/> 7 家庭*、 <input type="checkbox"/> 8 原住民族*、 <input type="checkbox"/> 9 品德、 <input checked="" type="checkbox"/> 10 生命、 <input type="checkbox"/> 11 法治、 <input type="checkbox"/> 12 資訊、 <input type="checkbox"/> 13 安全、 <input type="checkbox"/> 14 防災、 <input type="checkbox"/> 15 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 16 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 17 閱讀素養、 <input checked="" type="checkbox"/> 18 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 19 國際教育。		
跨領域或 跨科目協 同	<input type="checkbox"/> 領域協同 <input checked="" type="checkbox"/> 主題式協同 <input type="checkbox"/> 部分採計協同節數鐘點費	實質 內涵	【環境教育】E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【環境教育】E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。 【戶外教育】E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【戶外教育】E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養】E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【閱讀素養】E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【閱讀素養】E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		

運用媒材 資源	電子書、單槍投影、網路資源-Google 社區地圖、 <u>河堤國小校園植物介紹 PPT</u> 、 <u>我家附近的野花</u> （繪本）					
學習重點	(1)學習表現	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。				
	(2)學習內容	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。				
評量方式	一、紙筆評量-學習單 二、實作與口語評量、問答、實際操作、行為觀察 三、分組討論、生活實踐					
評量指標	評量指標內容	1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進
	能依據照片說出校園植物名稱。	說出 5 個以上	說出 4 個	說出 3 個	說出 2 個	老師提示後說出 1 個
	能安靜聆聽別人分享故事。	能安靜聆聽別人說話	老師提醒 1 次後能安靜聆聽別人說話	老師提醒 2 次後能安靜聆聽別人說話	老師提醒 3-4 次後能安靜聆聽別人說話	老師提醒 5 次以上能安靜聆聽別人說話

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
第四-五週	認識多彩多姿的河堤校園植物 【國語文領域】 第一單元 生活放大鏡 第二課 花園裡有什麼？ 【生活領域】 第二單元 大樹小花我愛你 2-1 大樹小花點點名	1. 運用各式觀察方法探索校園的大樹小花。 2. 體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現與感受。 3. 透過語言、文字和圖像等方式，讓同學理解觀察結果。	1. 指導學生說出曾在樹下、小花旁進行的活動，並說出觀察發現。 2. 教師指導學生用五感觀察校園植物的方法。 3. 鼓勵學生從樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，觀察校園內的植物，並運用觀察記錄與師長及同學分享。 4. 藉由河堤國小校園植物介紹 ppt 了解校內植物的所在位置及觀察重點。	3 節

<p>第六~七週</p>	<p>繪本共讀 <u>我家附近的野花</u> 【生活領域】 第二單元 大樹小花我愛你 2-1 大樹小花點點名</p>	<p>1. 能理解課外讀物中，所要傳達的相關訊息。 2. 能安靜的聆聽說話者分享關於喜愛事物的經驗和想法。 3. 能掌握聽故事的重點。 4. 透過語言、文字和圖像等方式，讓同學理解觀察結果。</p>	<p>1. 透過共讀<u>我家附近的野花</u>繪本，觀察繪本中對花草的記錄方式 2. 以學習單練習自行選擇一種校園植物，記錄特徵並與同學分享。</p>	<p>3 節</p>
--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	------------