

臺北市中正區河堤國民小學 112學年度學校報告卡

學校基本資料

簡史沿革

(一) 簡史沿革

1. 草創期

本校自47年2月1日自古亭區螢橋國校創立河堤分校，47年8月1日「河堤國校」正式成立。出生地在新店溪畔「舊古亭莊」(今晉江街、羅斯福一、二段)西南側。汀州路上行駛著「台鐵新店支線」，冒著白煙的蒸汽火車，鳴著長長的汽笛從教室前經過，嗚嗚咽咽的奔馳於萬華、新店之間。學校剛成立時，四周都是稻田和一片低矮的平房。最早興建的智(北端)、仁樓，三層樓的建築物，在當時便足以傲視群倫。校地很小，面積僅有今天的一半，沒有圍牆，教室和民房紛然雜處。以後有了圍牆和簡陋的校門，朝南的校門，大約在今天水泥球場中間偏北的位置。

2. 擴展期

校地在61-66年之間迅速擴充，陸續完成了徵收，而有了今日的規模。那段時期增建了教室39間、川堂、樓梯、圍牆以及現在的校門。操場周圍的大樹，也是那個時候種植的。值得一提的是，那棵屹立在操場中的大榕樹，原先是長在人家的庭園，劃入校地後正好在操場邊，因為沒有妨礙，便保留下來，見證了河堤的歷史-「迎風承露五十載，庭中老樹閱人多」。

3. 成長期

80-90年代是河堤解放的年代，家長會熱心投入校務，社團蓬勃發展，溜冰、舞蹈、桌球等各項社團逐漸成為學校重點社團；此外家長們也能無私奉獻，每日輪流排班擔任導護為孩子們守護安全。

4. 精進期

90年代以後，河堤國小邁入精進的時代，以閱讀為重心，不但承辦臺北市的深耕閱讀各項活動，也帶動河堤學生愛閱讀，並且多元化的進行各項閱讀活動。倡導「學生第一」之教育理念，各學習階段均進行適性化教育，實施多元特色教學，培育學生專長，積極照顧弱勢。

5. 精緻期

100年代以後，河堤國小邁入精緻教育的時代。繼續承辦臺北市的深耕閱讀各項活動，實施多元化的閱讀教與學活動，培養河堤學生愛閱讀習慣。在孩子的需要上看到教育的責任，把學校教育辦到最好；把孩子能力培養到最好；創造孩子無限的可能。

6. 蛻變期

110年代開展十二年國教課綱新視野，學生從培養帶得走的能力躍升為素養導向學習，搭配數位化學習浪潮，各種學習

各年級班級數與學生數、教職員工人數

班級數

學校基本資料		
班級類別		數量
班級數-(1)普通班		24
班級數-(3)身障分散式資源班		2
班級數-(4)幼兒園		4
實際班級數總計		24
各年級學生數		
年級		數量
各年級學生數-(1)一年級		118
各年級學生數-(2)二年級		104
各年級學生數-(3)三年級		114
各年級學生數-(4)四年級		96
各年級學生數-(5)五年級		115
各年級學生數-(6)六年級		115
教職員工人數		
項目		數量
(1)教師總數-女性		39
(1)教師總數-共__人		51
(1)教師總數-男性		12
(2)專任職員總數		7
(3)學年聘用長期代理教師		4
(4)全校已具研究所以上學歷的教師		28

校務經營與發展			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學校願景、理念與辦學特色	<p>1. 學校願景與核心價值。</p> <p>2. 辦學理念。</p> <p>3. 辦學績效與特色。</p>	<p>1. 核心價值：以【一切為孩子、為一切孩子、為孩子一切，給孩子機會、掌聲和舞臺】為落實學校願景之核心價值，依循108新課綱要旨，透過課程與教學，深化學生學力素養，兼顧個別差異，規劃多元多樣學習，把每個孩子帶上來，創造多元學習與展能平臺，激勵學生學習興趣，促進學生適性發展。</p> <p>2. 「以學生為中心」、「以服務為信念」、「以和諧為動力」、「以尊重為導向」，積極轉化教育思維，掌握學校情境順勢利導，聚焦學生學習，用心支持教師專業發展及教學，營造「溫馨、親和、正向、用心、創意」之學校氛圍。</p> <p>3. 賽績打造以「閱讀」為核心的校園品牌特色，深耕課程內涵，發展多元學習，積極參與社區各種活動，統整資源支援教與學。</p> <p>4. 臺北市112年度國中小學英語課採全英語教學活動設計競賽榮獲佳作。</p> <p>5. 112學年度臺北市多語文競賽斬獲多項比賽佳績：閩南語朗讀優等、閩南語歌唱優等、客家語朗讀優等、客家語情境式演說第二名、英語演說優等、英語讀者劇場優等、國語字音字形優等、國語寫字優等、國語演說優等、國語朗讀。</p> <p>6. 榮獲「112年度Cool English 資安王」、「Cool English 口說大師比賽」口說大師獎。</p> <p>7. 榮獲臺北市國民小學112學年度推動兒童深耕閱讀自編故事劇本徵件活動特優及佳作。</p> <p>8. 籃球隊參加112學年度臺北市教育盃籃球錦標賽榮獲"六年級乙組男子組第三名"籃球隊參加2024全國小學籃球錦標賽(EBC)，榮獲六年級組第五名、五年級組冠軍</p> <p>9. 舞蹈校隊112學年度西區舞蹈競賽榮獲"民俗舞團體丙組優等"； 112學年度全國學生舞蹈比賽榮獲國小B團體丙組民俗舞優等。</p>	優良

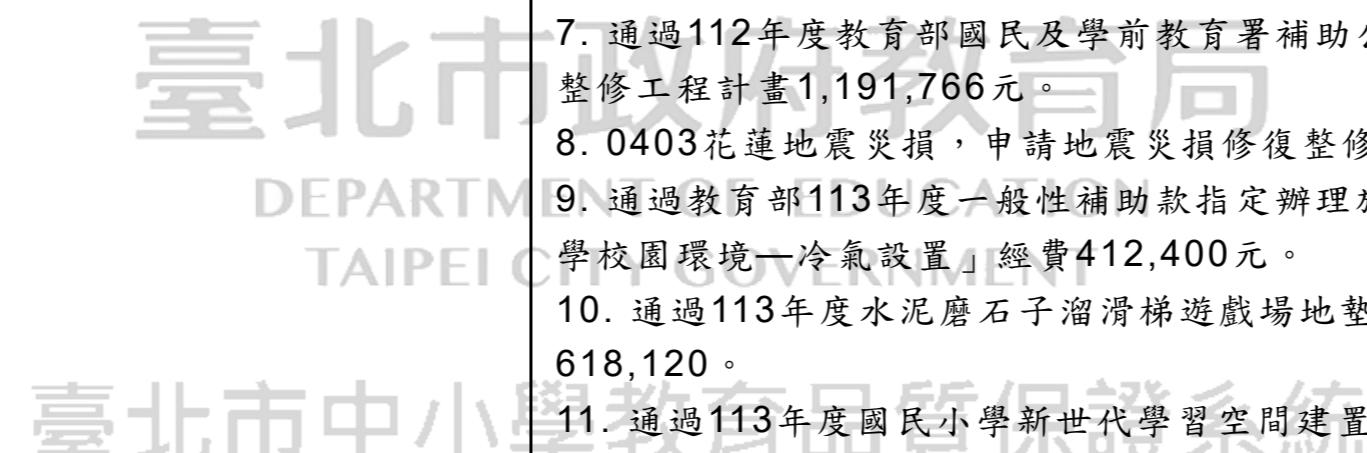
學校組織氣氛與文化	1.營造正向校園文化與氛圍的情形。	
	2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。	
	3.與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。	
	4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍（符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神）	
		1. 鼓勵正向領導，積極暢通溝通管道，鼓勵團隊合作，透過團隊運作歷程做決定。 2. 建構師、生及志工獎勵機制，鼓舞正向優良表現，營造正向校園。 3. 建構以同理、關懷、肯定學生個人尊嚴與人格價值輔導制度，導引學生良好品格正向發展。 4. 與本校家長會協同發行「河堤家長通訊」，印發全校家長參閱，充分行銷學校辦學理念及成效，凝聚共識導引家長共同關心與合作。 5. 學生特色團隊積極參與社區展演，學生參與社區營造活動，有效展現學生學習素養及成果。 6. 各項慶典活動邀請民意代表、里長、家長及社區人士參與，營造友好互動關係，瞭解學校辦學績效，有效連結資源，促進校務發展。 7. 各項校務推動主動邀請家長會或家長相關人員，參與會議研商重要決策。 8. 透過學校制度、規章、運作體系、硬體空間營造平等不歧視之工作與學習環境。 9. 各項訊息公開、決策透明，溝通對話、民主尊重。 10. 各項參與機會、展能平臺、特殊教育等均能保障教師與學童權益，並能凝聚共識，滾動式修正調整其內容。

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學校爭取經費與資源的情形 依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。	<p>1. 由家長會發動募款，依各處室工作計畫內項目，給予榮譽制度積點兌換圖書禮券15000元，競賽活動費用15萬元，用於場地布置、車資、餐費等，宣導活動文宣獎品3萬，以及補助弱勢學生教學活動1萬、弱勢家庭課後輔導3萬元、特教學生照護費2萬元，共約32萬元。</p> <p>2. 學校志工、歷任家長會長、河堤之友等民間大德熱心捐資挹注學校捐款，以支應特教學生烏克麗麗音樂課程及璞玉班非補助時段的助教費、午餐費共約5萬元。</p> <p>3. 申請家庭教育中心專案經費辦理璞玉班天使騰飛輔導專案每學期約30萬經費挹注單親、隔代教養的孩子們，聘用具熱誠的大學、研究所學生，以1：5的師生比教導璞玉班的孩子。</p> <p>4. 申請推動學習型家庭方案，每年10萬元額度內辦理8-10次親職講座或親子活動，鼓勵家長及孩子共同學習成長。</p> <p>5. 扶輪社今年贊助9萬5000元供學校辦理冬令營時講師鐘點費及教材費，提供單親、低收、新住民等弱勢家庭學生免費參與。</p> <p>6. 通過113年度精進校園無障礙環境改善（平面環境）計畫1,854,400元。</p> <p>7. 通過112年度教育部國民及學前教育署補助公立國民中小學老舊廁所整修工程計畫1,191,766元。</p> <p>8. 0403花蓮地震災損，申請地震災損修復整修工程400,000元。</p> <p>9. 通過教育部113年度一般性補助款指定辦理施政項目「改善國民中小學校園環境—冷氣設置」經費412,400元。</p> <p>10. 通過113年度水泥磨石子溜滑梯遊戲場地墊及設施維護財物採購案618,120。</p> <p>11. 通過113年度國民小學新世代學習空間建置計畫1,800,000元。</p>	優良
--	--	----



Taipei City School Education Quality Assurance System

其他	學校自訂有關校務經營與發展項目 (此項目學校自由填寫)。	<ol style="list-style-type: none">1. 小學部份積極辦理課後照顧，幼兒園部份積極辦理課後留園，支持雙薪及單親家庭需求，落實安心照顧。2. 辦理多元社團活動鼓勵學生自我探索，開發潛能，提供多元展能舞臺。3. 結合班級導師、資源班、攜手激勵班、志工補救教學及璞玉班，積極建構校內弱勢學生學習補救體系，帶好每一位學生。4. 整合教育局安心照顧方案、攜手激勵方案、家庭教育中心專案、本校河堤之友會、家長會及各項外部獎助學金等經費資源，彙整名冊爭取資源合宜分配，積極照護弱勢學生安心就學。5. 擔任本市公立國民小學教師聯合甄選行政組、國民小學深耕閱讀小組推廣活動組……等工作，累積行政人員辦理經驗提升校譽，善用經費資源充實學校人力、經費，促進學校經營效能。6. 與各單位積極友善互動，連結學校經營人脈資源，促進校務發展。	優良
----	---------------------------------	---	----

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

課程與教學			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學校整體課程計畫與教學計畫	<p>1. 整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。</p> <p>2. 教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。</p>	<p>1. 本校一至五年級實施十二年國教課綱部定課程與校訂課程，低年級總節數為23節，中年級總節數為29節，高年級總節數為32節</p> <p>2. 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱及節數皆符合九年一貫和十二年國教課綱之規定，編寫課程計畫，經課程發展委員會審議通過後實施。</p> <p>3. 以「FUN心禮」課程架構本校校訂課程，包含「FUN莘航」、「FUN欣遊」、「FUN馨意」、「FUN新閱」、「FUN心窩」、「FUN鈦機」，以及「FUN忻算」，依各年級不同學習重點或教學目標編寫課程計畫並落實執行。</p> <p>4. 本校特殊教育課程根據學生IEP進行課程設計，除依學生需要安排特殊需求課程外，更規劃搭配學校願景和特色課程之「小田園課程」、「烏克麗麗課程」和「健康與體育課程」，經特教推行委員會審議，送課程發展委員會通過後實施。</p> <p>5. 將法律規定教育議題(包括環境教育、全民國防教育、家庭教育、性別平等教育等)納入各年級課程總表，依各該法律規定進行授課。</p> <p>6. 六年級實施九年一貫課綱部定課程，將議題(性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育、國防教育、交通安全及AED教育確實融入各領域課程，於年級課程總表中呈現，並單獨列出議題融入指標項目。</p>	優良

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學校在課程與教學精進情形	<p>1. 課程實施的歷程與成果。</p> <p>2. 教學精進機制與成效。</p> <p>1. 本校課程經由各年級、各領域，以及各處室教師團隊進行討論與規劃，就112學年度課程評鑑結果與學生各項課程評量結果進行分析，設計本學年度課程計畫，並依計畫落實課程與教學。</p> <p>2. 每月召開學年課程討論會議與各領域備課社群會議，進行各單元課程橫向討論與調整，並提出縱向建議與修正。</p> <p>3. 各項課程規劃評量方式，安排多元評量發表活動，將學生作品公開展示，以達鼓勵與典範學習之效。例如：科學日安排闡關活動，將學生科學設計作品作為闡關題目，由學生擔任關主，開放全校各年級學生進行闡關學習；英語日以各領域融入SDGs議題進行雙語探究課程，將全校各年級、各領域教學成果公開展示，讓師生共學，增進學習成效。</p> <p>4. 每學期末課程發展委員會辦理各項課程實施成果報告，供課發會委員檢視課程與教學成果，同時進行跨年級與領域之教學觀摩，促進教師課程與教學專業增能。</p> <p>5. 每學期辦理課程評鑑，實施問卷調查，調查對象有：四至六年級學生、教師、領域召集人和課程發展委員會委員，並彙整課程評鑑結果，提期末課發會報告；再將課程評鑑結果提各學年、各領域團隊進行研討，提出課程調整方向，據此研修下學期和下學年度課程計畫。</p> <p>6. 每週三下午辦理教師專業成長研習，訂定各項增能講題，透過研討與實作，提升教師專業知能；另依教育局來函指示各項研習課程，薦派教師參加訓練；教師亦可依個人精進需要選擇研習活動報名參訓。</p> <p>7. 各領域成立領域備課社群，每月召開至少一次備課社群會議，進行主題研討，交流教學成效，彼此成長與增能；並於期中與期末提交成果報告書，期末需於課程發展委員會報告領域共備成果。</p> <p>8. 校長、教師兼任行政人員、一至五年級授課教師(含特教教師)，以及新進教師實施公開授課，於學期初排定公開授課日期，授課前進行共備，邀請夥伴教師參與觀課，並於課後進行共同議課，打開教室發現亮點，並提供授課教師課程教學、班級經營等調整之建議。</p> <p>9. 每學期各領域進行一次行動學習智慧教學公開授課，授課教師需設計媒體包教材，融入課程設計，辦理公開授課；藉此提升教師資訊科技融入課程之能力，同時推展智慧教育。</p>	優良
--------------	---	----

其他 學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。	<ol style="list-style-type: none">1. 本校各年級實施國語文競賽，藉由一年級硬筆字、二年級查字典、三年級說故事、四年級朗讀、五年級字音字形，以及六年級演講等比賽，教師於平時強化學生語文能力，除搭建各年段語文重點項目鷹架之外，更奠語文能力發展重要基礎。2. 各領域落實閱讀融入課程，運用數位閱讀網，推動多文本閱讀、議題探究式閱讀。3. 擬定圖書館資源利用課程，每學期規劃各班級兩節圖資課程，紀錄學生學習歷程與成果，於夢想牆和課程發展委員會進行報告。4. 四至六年級實施科學展覽創作課程，按部就班學習研究問題擬定、分析、實驗與討論，最後撰寫成果報告，並參與年級科學展覽競賽；特優作品將代表學校參與市賽。5. 六年級學生合作辦理畢業美展，發表個人創作和班級集體創作，從中學習、精進個人藝術創作能力，並提升同儕相處、團隊合作之技巧。6. 申辦雙語前導學校專案計畫，邀請專家學者指導雙語健康課程教案設計，以CLIL課程模式規劃中、低年級實施雙語健康課程，逐步實施建立雙語教育基礎。7. 規劃英語特色課程，辦理英語拼字大賽、英語護照課程、英語公播課程(含公視英語課程和ICRT課程)、英語說故事等，訂定各分項課程計畫，按期程逐步實施。8. 規劃畢業系列課程，於六年級畢業考後安排一系列課程，如：師生盃體育競賽、西餐禮儀課程、青春期輔導課程、感恩謝師課程等，協助學生順利畢業，並轉銜國中學習階段。	優良
-------------------------------------	---	----

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

教師專業素質			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
教師人力素質	<p>1.教師學經歷。</p> <p>2.合格教師（含特殊教育）人數及比率。</p> <p>3.教師依專長授課的教師人數。</p> <p>4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。</p>	<p>1. 本校112學年度正式教師(不含校長)編制為50位，24位師範院校(學士)畢業，佔47%，具有教學專業能力；27位擁有碩士學位，佔53%，具有相當程度之研究素養。</p> <p>2. 本校合格教師(含特殊教育)有40位，代理教師為10位，合格教師佔比為80%，代理教師佔比為20%。</p> <p>3. 本校教師依校內「教師授課時數與職務編配原則」辦理級職務選填作業，后由教務處依教師專長進行配課。</p> <p>4. 本校輔導教師為專長任用，肩負本校學生各級輔導工作進行；並且本校有多位具專長資格之輔導教師，有助於推展學生輔導工作和人員輪動減輕工作壓力。</p> <p>5. 本校教師兼任行政工作人員(含主任)有15人，導師有24位，由校長邀請有意願擔任行政工作教師兼任，並經由校內級職務編配原則之積分表排序職務選填順序，考量專長壽課完成級職務編配作業。</p> <p>6. 本校領域備課社群以教師授課科目進行安排，並從中推選出領域和社群召集人，帶領領域教師進行議題研討。</p>	優良

臺北市
市立高中教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

教師傑出表現與得獎情形	<p>1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形。</p> <p>2.教師參加市級以上競賽得獎情形。</p> <p>3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明</p> <p>4.校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達100%，包含：輔導、英語、本土語言及新住民語、資訊科技、特殊教育、自然領域。</p>	<p>1. 臺北市112年度國中小學英語課採全英語教學活動設計競賽榮獲佳作(許靜怡老師)</p> <p>2. 吳敏華主任錄取113年臺北市候用校長。</p> <p>1. 校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達100%，包含：輔導、英語、本土語言及新住民語、資訊科技、特殊教育、自然領域</p> <p>(1) 本校輔導教師符合專長任用，比例達100%。</p> <p>(2) 本校英語教師符合專長任用，比例達100%。</p> <p>(3) 本校本土語言授課，外聘之教學支援教師符合專長任用，校內教師有1人符合專長授課，整體比例未達100%。</p> <p>(4) 本校新住民語授課，外聘教學支援教師，符合專長任用，比例達100%。</p> <p>(5) 本校資訊科技授課教師符合專長任用，比例達100%。</p> <p>(6) 本校特殊教育授課教師符合專長任用，比例達100%。</p> <p>(7) 本校自然領域授課教師未加註自然專長且非該科系畢業教師，皆為長期自然課授課教師。</p>	優良
教師專業發展	<p>1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。</p> <p>2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。</p> <p>3.教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）。</p> <p>4.教師教學檔案建置情形。</p>	<p>1. 新進教師安排薪傳教師擔任夥伴教師，協助引導和傳承課程與教學技巧、班級經營策略，以及校園文化認識等。</p> <p>2. 本校教師多數皆取得教師專業發展評鑑初階教師，尚有新進教師待參加訓練。</p> <p>3. 本校教師校內共申辦九個教師領域備課社群。</p> <p>4. 本校校內領域備課社群每學期辦理至少一次公開授課，並於每學期末彙集領域備課社群共備成果，於課程發展委員會議報告。</p> <p>5. 本校校長、行政人員、一至四年級授課教師(含特教教師)，以及新進教師，每學年度辦理至少一場次公開授課。</p> <p>6. 本校教師依生涯規劃和個人學習需要，於學期中和寒暑假參與教師研習和學分班課程，提升教師專業知能。</p>	優良

其他	學校自訂有關教師專業素質項目 (此項目學校自由填寫)。	<ol style="list-style-type: none">教師團隊利用空堂和領域備課社群共備時間，規劃研發跨領域統整主題性課程，透過與外部單位合作，延伸學生學習場域與資源。課程實施後輔以形成性和總結性評量，教師們根據評量結果共備討論課程調整更符應學生學習需要，或強化學習概念反覆精熟，確保提升學生學習力。每學期末實施課程評鑑，由教師和學生就本學期學習內容與學習成果進行回饋，接著共備討論課程評鑑結果，據依修正並精進教師教學。透過每學期末課程發展委員會和寒暑假備課日，進行各領域教學成果分享研討會，全校教師彼此觀摩學習，精進增能。教師參與暑期輔導學分班課程，報名參加學期中夜間特教學分課程等，利用課餘時間充實專業知能。邀請專家教授定期指導雙語團隊及英語教師共備課程，推動學校雙語課程。	優良
----	--------------------------------	---	----

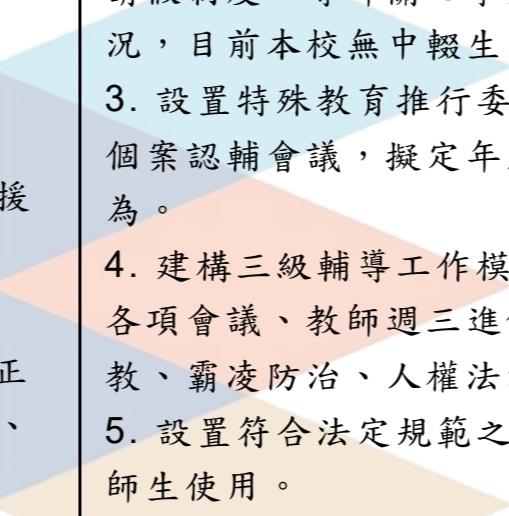
臺北市政府教育局

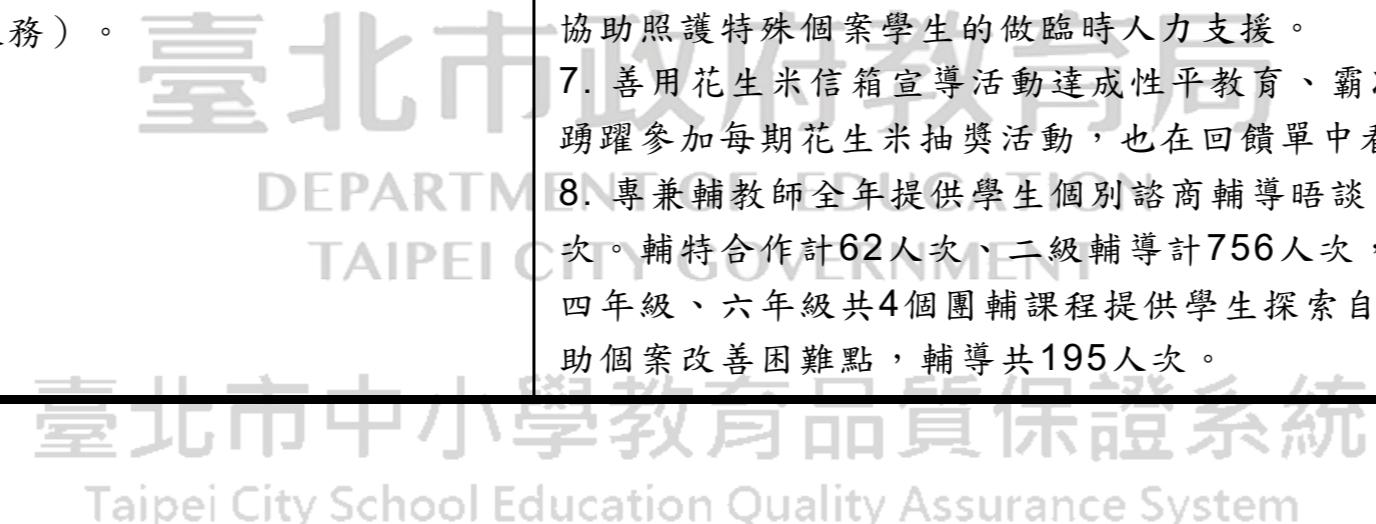
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學生學習與輔導			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學生參與	<p>1. 學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。</p> <p>2. 學生參與社團與服務學習的情形與成效。</p> <p>3. 生命教育推動課程概況及成效。</p>	<p>1. 本校學生自治團體為學生服務團，共計11人，從5年級開始甄選培訓，由班級導師協助推薦，經由訓練、篩選後擔任之。服務團每週一、四早上8：00-8：40，每日中午12：30-13：00為執勤時間，排班執勤，工作項目有：升旗及頒獎典禮之服務、衛生環境檢查與清潔、含氟漱口水分裝、發送傳遞資料物品等。</p> <p>2. 依規定將學生代表納入學生獎管委員會、服裝儀容委員會、教師輔導與管教學生辦法討論會、畢業旅行、畢業典禮及畢業紀念冊等會議均納入學生代表參加會議。</p> <p>3. 本校社團開設情況如下：112學年度上學期，共開設33班次，參與人次共569人。112學年度下學期開設36班，參與人次共679人。</p> <p>4. 本校幼女童軍200團：112學年度上下學期，共上課10次，周末參加營隊、專科章考驗合計8次。團員12人</p> <p>5. 本校成立直笛隊、舞蹈隊、田徑隊、擊鼓隊、桌球隊、籃球隊共計150人。</p> <p>6. 服務學習成效：</p> <p>7. 學生服務團112學年度上學期服務次數至少100次，下學期服務至少100次以上。</p> <p>8. 幼女童軍及社團校隊展演112學年度上下學期服務及參與展演計5次。</p> <p>9. 依本校輔導室年度工作計畫，修訂本校 112學年度生命教育實施計畫，輔導學生認識生命的意義，進而尊重生命、熱愛生命、豐富生命的內涵。</p> <p>10. 輔導學生認識自我，建立自我信念，進而發展潛能，實現自我；協助學生增進人際關係技巧，提昇面對挫折的容忍力，建構人性化的教學環境，落實生命教育的推展。</p>	優良

學生輔導	1.學校建構學生輔導機制的情形（含計畫、設施、專業人力與支援網路等）。		1. 結合思源派出所、防毒守門人，利用兒童朝會、主題統整跨領域課程對學生進行正向管教、霸凌防治、人權法治、反毒等宣導及課程。 2. 建立安全協防機制，協助輔導室照顧特殊學生的人力支援。落實學生請假制度，導師關心學生，如有學生無故不到校立即聯繫，確認學生狀況，目前本校無中輟生。 3. 設置特殊教育推行委員會、學生輔導工作委員會、家庭教育委員會、個案認輔會議，擬定年度實施計畫，依期程召開會議說明、檢核相關作為。 4. 建構三級輔導工作模式，發揮以學生為本的輔導生態資源網絡，並於各項會議、教師週三進修研習宣導輔導相關知能及學務處規劃正向管教、霸凌防治、人權法治、反毒等，增加系統合作可能。 5. 設置符合法定規範之諮商室、團輔室及知動教室，提供親師生及特教師生使用。 6. 本校設有特殊教育教師4位、專任輔導教師1名、兼任輔導教師2名，個案認輔教師4名，與輔諮中心駐區心理師、社工師各1名，另有家長志工3名及大學生志工5名，協助低年級晨光注音符號補救教學。學務處亦協助照護特殊個案學生的做臨時人力支援。 7. 善用花生米信箱宣導活動達成性平教育、霸凌防治目標。全校師生均踴躍參加每期花生米抽獎活動，也在回饋單中看見學生的心聲。 8. 專兼輔教師全年提供學生個別諮商輔導晤談，服務親師生共314人次。輔特合作計62人次、二級輔導計756人次，開設一年級、三年級、四年級、六年級共4個團輔課程提供學生探索自我、人際互動，有效協助個案改善困難點，輔導共195人次。	優良
	2.學校實施學生輔導的成效（含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導）。			
	3.學校運用「適應欠佳學生團隊合作模式」的成效（各處室合作提供支持服務）。			



學生學習成果	<p>1. 學生參加市級以上競賽得獎情形（含團體與個人）。</p> <p>2. 其他可展現學生優異學習成果之資料。</p>	<p>(一) 學生參加市級以上競賽得獎情形(含團體與個人)</p> <p>1. 潛能班學生參加臺北市112學年度國小地板滾球大賽榮獲分組第三名 2. 潛能班學生參加臺北市112學年度天使盃樂樂棒球賽榮獲融合組冠軍及季軍 3. 臺北市112學年度五項藝術比賽音樂項目： 直笛隊榮獲直笛合奏組西區優等； 603郭純希榮獲鋼琴獨奏個人組西區甲等； 403班郭恆立榮獲小提琴獨奏個人組西區優等第10名 4. 舞蹈校隊112學年度西區舞蹈競賽榮獲"民俗舞團體丙組優等"。 5. 舞蹈校隊112學年度全國學生舞蹈比賽榮獲國小B團體丙組民俗舞優等。 6. 籃球隊參加112學年度臺北市教育盃籃球錦標賽榮獲"六年級乙組男子組第三名"籃球隊參加2024全國小學籃球錦標賽(EBC)，榮獲六年級組第五名、五年級組冠軍 7. 臺北市112年度國中小學英語課採全英語教學活動設計競賽榮獲佳作。 8. 112學年度臺北市多語文競賽斬獲多項比賽佳績：客家語情境演說北區第3名、客家語歌唱北區優等、國語字音字形北區優等、英語演說(一類)北區優等、原住民語歌唱北區優等、原住民語朗讀北區第5名、英語讀者劇場優等。 9. 榮獲臺北市國民小學112學年度推動兒童深耕閱讀自編故事劇本徵件活動特優、佳作。 10. 本校參加第57屆中小學科學展覽會榮獲生活與應用科學佳作。 11. 田徑校隊參加臺北市112學年度西區運動會個人項目及團體項目獲獎： (1) 女乙 60公尺 第三名 簡瑀靚 (2) 女乙 200公尺 第七名 曹瑜庭 (3) 女乙 3000競走 第四名 許祐萱、第七名 葉姍辰 (4) 男乙 200公尺 第五名 古又允 (5) 女乙 100公尺 第三名 簡瑀靚 (6) 女乙 4*100公尺 第四名 簡瑀靚、曹瑜庭、洪楚涵、許馨元 (7) 女乙 4*200 公尺 第七名 周宸愛、許馨元、曹瑜庭、許祐萱 (8) 男乙 3000公尺競走 第五名 張承哲 (9) 男乙 4*100公尺 第四名古又允、曾立恆、宋福炯、李承或 (10) 男乙 4*200公尺 第四名古又允、李宥廷、宋福炯、李承或</p>	優良
--------	---	--	----

	<p>(11) 女生乙組徑賽總錦標 第四名 (12) 女生乙組田徑總錦標 第六名 (13) 男生乙組徑賽總錦標 第五名 (二)其他可展現學生優異學習成果之資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 籃球隊參加112年度國北盃籃球邀請賽榮獲六年級組第四名，五年級組冠軍。 2. 籃球隊參加112度西門盃籃球邀請賽榮獲冠軍、士林盃籃球邀請賽榮獲季軍。 3. 榮獲112年度兒童深耕閱讀自編故事劇本徵件活動特優(吳晨希)、佳作(王元彤、郭皇墨、洪慕溪、李承昊) 4. 榮獲113年度國民小學推動兒童深耕閱讀小小說書人比賽榮獲高年級組佳作(王元彤) 5. 榮獲113年度Cool English英閱王。(王元彤、李承昊、林鳳書、何芸容、翁祺祐、李承彧) 	
其他	<p>學校自訂有關學生學習與輔導項目 (此項目學校自由填寫)。</p> <p>臺北市政府教育局 DEPARTMENT OF EDUCATION TAIPEI CITY GOVERNMENT</p> <p>臺北市中小學教育品質保證系統 Taipei City School Education Quality Assurance System</p>	<p>1. 推動教育111一生一專長認證。專長認證項目與藝文及健體領域課程基本能力結合，讓學生於課堂中學習精進。 2. 每學年辦理班級體育競賽，讓學生能透過班級競賽將課程所學轉化成專長。 3. 辦理小鐵人競賽，規劃1-6年級學生不同能力程度的挑戰，並於平日鼓勵、敦促學生持續運動，以提升體適能且大部分學生完賽亦有成就感。 4. 潛能班學生辦理單車壯遊活動，每位特生自我挑戰短程與長程單車往返，培養學生自我負責與挫折耐受力。 5. 透過校訂課程，實施初級輔導，讓每位學生有機會自我表達和練習自我悅納。 6. 開發戶外教育課程，利用學校場域進行河堤小鐵人、攀樹等提升學生自我挑戰的課程項目。</p>

校園環境			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
安全健康校園	<p>1.學校維護校園安全之具體作為。</p> <p>2.學校各項軟硬體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形。</p> <p>3.學校維護校園衛生保健作為與成效</p>	<p>1. 排定期程進行各項安檢，如：消防、建築物、遊戲場等。</p> <p>2. 工友、警衛及人力保全巡視確認校舍安全；機械保全24小時監控校園狀態及時回報。</p> <p>3. 簽訂契約定期保養及檢測，如：升降設備保養、電氣設備檢查、飲水機保養更換濾心及水質檢測。</p> <p>4. 112年改善智樓左側廁所，解決照明不足問題，新設防滑地磚，以閱讀主題增設男女廁意象造型標示，親師生使用空間更舒適，更具美感。</p> <p>5. 113年精進校園無障礙環境改善（平面環境）計畫，優先補助無障礙通路改善。</p> <p>6. 112年度教育部國民及學前教育署補助公立國民中小學老舊廁所整修工程計畫 ，進行幼兒園廁所全面整修，改善排水、漏水情形；設計造型天花板，選用舒適溫馨媒材，透空明亮的如廁空間，提升兼具友善與實用性之學習環境。</p> <p>7. 0403花蓮地震災損，申請地震災損修復整修工程，改善因地震帶來牆面、柱面，以及地面之裂縫，確保校舍安全無虞。</p> <p>8. 辦理教育部113年度一般性補助款指定辦理施政項目「改善國民中小學校園環境—冷氣設置」，於教學空間安裝7臺一對一分離式冷氣(國際牌)，並增設EMS系統，納進學校管理系統中。</p> <p>9. 因應水泥磨石子溜滑梯遊戲場安全檢測指數未達標準，申辦遊戲場整修計畫。</p> <p>10. 為提升教師教學動能，開闊學生學習視野，申辦113年度國民小學新世代學習空間建置計畫，打造多模組、多樣態學習空間，提供學生操作學習、小組學習、跨域學習之環境，期能促進學生有效學習。</p> <p>11. 維持校園環境整潔 (1)落實並督導各項整潔活動 (2)定期採購及配置清潔用品</p> <p>12. 維護校園餐飲管理 (1)定期參加午餐群組會議</p>	優良

智慧科技校園	<p>1. 智慧科技在課程教學的應用與成效。</p> <p>2. 智慧科技在行政管理的應用與成效。</p> <p>(一) 智慧科技在課程教學的應用與成效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校實施資訊科技融入課程教學，教師利用單槍投影機、實物投影機、電腦、平板等設備，進行各領域授課。 2. 低年級實施不插電課程，規劃12節邏輯思考與運算思維課程，奠定資訊科技學習基礎。 3. 三、四年級實施資訊科技融入領域教學，搭配十二年國教新課綱進行自編教材，指導電腦及Windows作業系統(含滑鼠的操作)、平板電腦的基本操作、Word、繪圖軟體小畫家、Code，以及資訊素養與倫理、瀏覽器的使用、網路搜尋運用、E-MAIL及雲端硬碟的運用等課程。 4. 五、六年級規劃word軟體、簡報ppt、scratch，以及威力導演等課程。 5. 每學期末「FUN鉗機」與不插電課程教學成果將彙整成簡報，於課程發展委員會中進行成果報告。 6. 每學期末進行四至六年級課程評鑑，「FUN鉗機」課程皆為各年級學生最喜歡之課程。 7. 每學期各領域辦理至少一次行動學習智慧教學公開授課，授課教師製作媒體包，應用智慧科技實施教學，與領域夥伴教師進行備觀議課，並將相關成果製作簡報，於期末課程發展委員會議報告。 <p>(二) 智慧科技在行政管理的應用與成效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立學校資料分享與流通平臺，設有P、Q、W、S，以及Y槽，提升行政效能，並促進教師教學分享。 2. 透過學校公用信箱(Gmail)，建立河堤雲端硬碟，擴增資料存放空間，突破場地與空間限制，強化資訊發布和流通功能。 3. 校內各項會議實施線上簽到，落實減紙政策，並加速行政流程。 4. 校內各項繳費採線上繳費，透過校務行政系統親子綁定作業，增加家長繳費便利性，提高行政效率。 5. 因應疫情情況，校內會議多採線上會議方式進行，促進校內人員健康防護力，並提高會議效率。 	優良
--------	--	----

人文友善校園	<p>1.推動人文藝術校園之具體作為。</p> <p>2.推動永續校園環境之具體作為。</p> <p>3.營造友善校園之具體作為與成效。</p>	<p>1. 河堤四季圖書館為軸心，構築校園閱讀角落及四季意象；校門口閱讀象徵之公共景觀藝術作品定期養護。</p> <p>2. 種植四季可觀賞或果可食用植物符合河堤四季意象及有助生物多樣性。</p> <p>3. 逐步調整有限的校園空間以永續多元運用，如：例如：體育器材室申請併入113年教室修建工程空間規劃。</p> <p>4. 節能省電機制構思與執行如：採購節能標章產品，教室改裝LED燈、廁所燈具、水龍頭開關感應裝置。</p> <p>5. 操場跑道調整符合學校發展規模及兼顧使用者需求及生態；排水溝改善使用者更安全。</p> <p>6. 場照明改善供應夜間社區民眾運動休閒安全空間；冬季較短日照時有助課後社團及課後班學生活動安全。</p>	優良
其他	<p>學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。</p>	<p>1. 專屬的家長會辦公室，提供家長會、志工團活動使用場所，活潑校內氛圍。</p> <p>2. 教師研究室，環境舒適溫馨，多樣式研討區域有助專業對話研討；流理臺櫥櫃及吧檯、沙發亦有助於教師放鬆及交流聯誼。</p> <p>3. 校史室、圖書館或替代禮堂等場地，處室辦理親職講座或活動，符應社區家長和志工支持校務之意念與成長需求。</p> <p>4. 提供替代禮堂及操場場地開放運動與文教目的使用申請，符合社區需要。</p> <p>5. 智慧化操場夜間照明，符合課後社團、課後照顧及社區民眾使用需求。</p> <p>6. 電源改善工程調整電器室配置，增加收納使用空間。</p>	優良

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System