



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2024/07/02

同意備查公文文號：113 年 8 月 16 日北市教國字第 1133087110 號

臺北市中正區河堤國民小學

113 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 113 年 8 月 16 日

臺北市中正區河堤國民小學113學年度資源班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
語文(國語文)		5節	資源班	陳怡竹
教學對象/年級 /障礙類別		三年級呂生(自閉症)、三年級賽生(情緒行為障礙)。本節課師生比1：2，因本年級有全抽需求者僅二位。		
核心 素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		一、能在小組教學中，透過部件拆解及相似字聯想等方式，提升識字及寫字能力，並應用到日常生活中的讀寫活動。 二、在小組教學中，能透過圖片搭配課文填充之方法，理解每一課課文重點。 三、在小組教學中，能透過教師口頭、圖片及例句引導，正確使用指語詞口頭造句。		
教學 與 評量 說明	一、教材編輯與資源 (一)依據「康軒版三年級國語」內容為主編訂課程。 (二)自編學習單。			
	二、教學方法 (一)簡化課程：教導個案高頻字、語詞及句型，提升個案生活中讀寫、文字表達能力。 (二)部件拆解、基本字帶字：認識目標字、其相似字並認識相關語詞。 (三)6W 法：透過尋找課文中的人、時、地等重點，提升學生課文理解能力。 (四)圖像協助記憶：透過圖像提升個案對語詞、句型及課文的理解，以應用於生活中。			
三、教學評量 (一)課程參與態度、專心度、回答情形：10%。 (二)回家作業完成度：20%。 (三)隨堂測驗(小考、課堂口頭測驗)：30%。 (四)定期評量：40%。				
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
一 8/30	開學日		一 2/11-2/14	許願
二 9/2-9/6	心的悄悄話		二 2/17-2/21	下雨的時候(識字、語詞)
三 9/9-9/13	妙故事點點名		三 2/24-2/28	下雨的時候(課文理解、句型)
四 9/16-9/20	繞口令村(識字、語詞)		四 3/3-3/7	遇見美如奶奶(識字、語詞)
五 9/23-9/27	繞口令村(課文理解、句型)		五 3/10-3/14	遇見美如奶奶(課文理解、句型)

六 9/30-10/4	小丑魚和海葵(識字、語詞)	六 3/17-3/21	工匠之祖(識字、語詞)
七 10/7-10/11	小丑魚和海葵(課文理解、句型)	七 3/24-3/28	工匠之祖(課文理解、句型)
八 10/14-10/18	飛舞的絲帶(識字、語詞)	八 3/31-4/4	學田鼠開路
九 10/21-10/25	飛舞的絲帶(課文理解、句型)	九 4/7-4/11	神奇密碼
十 10/28-11/1	小女生	十 4/14-4/18	期中複習、期中評量
十一 11/4-11/8	期中複習、期中評量	十一 4/21-4/25	油桐花五月雪
十二 11/11-11/15	淡水小鎮	十二 4/28-5/2	大自然的美術館(識字、語詞)
十三 11/18-11/22	安平古堡參觀記	十三 5/5-5/9	大自然的美術館(課文理解、句型)
十四 11/25-11/29	馬太鞍的巴拉告	十四 5/12-5/16	台灣的山椒魚(識字、語詞)
十五 12/2-12/6	狐狸的故事(識字、語詞)	十五 5/19-5/23	台灣的山椒魚(課文理解、句型)
十六 12/9-12/13	狐狸的故事(課文理解、句型)	十六 5/26-5/30	漁夫和金魚
十七 12/16-12/20	巨人的花園(識字、語詞)	十七 6/2-6/6	聰明的鼠鹿
十八 12/23-12/27	巨人的花園(課文理解、句型)	十八 6/9-6/13	還要跌幾次
十九 12/30-1/3	奇特的朋友	十九 6/16-6/20	期末複習、期末評量
二十 1/6-1/10	期末複習、期末評量	二十 6/23-6/27	閱讀階梯一、二
二十一 1/13-1/17	閱讀階梯一、二	二十一 6/30	休業式
二十二 1/20	休業式		

臺北市中正區河堤國民小學113學年度資源班課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
語文(國語文)		5節	資源班	陳怡竹
教學對象/年級 /障礙類別		五年級李生(自閉症)、五年級林生(自閉症)、五年級謝生(自閉症)、五年級陳生(學習障礙)、五年級高生(自閉症)		
核心 素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 □品德 ■生命 ■法治■科技 □資訊 □能源□安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 ■原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		一、能在小組教學中，透過部件、部首聯想的方式，提升識字能力，並應用到日常生活中的閱讀活動。 二、能在小組教學中，透過部件拆解、相似字聯想等方式，提升寫字能力，並應用到日常生活中的書寫活動。 三、在小組教學中，透過6W 閱讀方法，能說出每課的重點(人、事、時、地、物)。 四、在小組教學中，透過教師口頭、圖片及例句引導，能正確使用指定語詞口頭造句。		
教學 與 評量 說明	一、教材編輯與資源 (一)依據「康軒版五年級國語」內容為主編訂課程。 (二)自編學習單。			
	二、教學方法 (一)簡化課程：著重教導高頻字、語詞、課文理解及造句，以提升個案將語文應用於生活中的能力。 (二)部件拆解、基本字帶字：認識目標字、其相似字並認識相關語詞。 (三)6W 法：透過尋找課文中的人、時、地等重點，提升學生課文理解能力。 (四)句型分析與示範：透過分析照樣寫短語之詞性、句型之種類，以圖片引導或示範造句等方式，教導學生以正確文法造句，提升生活中文字表達能力。			
三、教學評量 (一)課程參與態度、專心度、回答情形：10%。 (二)回家作業完成度：20%。 (三)隨堂測驗(小考、課堂口頭測驗)：30%。 (四)定期評量：40%。				
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
一 8/30	開學日		一 2/11-2/14	你會怎麼回答?(識字、語詞、課文)
二 9/2-9/6	蚊帳大使		二 2/17-2/21	你會怎麼回答?(課文、修辭、句型)
三 9/9-9/13	從空中看臺灣(識字、語詞、課文)		三 2/24-2/28	智救養馬人

四 9/16-9/20	從空中看臺灣(課文、修辭、句型)	四 3/3-3/7	真正的「聰明」(識字、語詞、課文)
五 9/23-9/27	憧憬	五 3/10-3/14	真正的「聰明」(課文、修辭、句型)
六 9/30-10/4	恆久的美(識字、語詞、課文)	六 3/17-3/21	小記者，出動！
七 10/7-10/11	恆久的美(課文、修辭、句型)	七 3/24-3/28	奇幻光芒的秘密(識字、語詞、課文)
八 10/14-10/18	它抓得住你一商標的故事(識字、語詞、課文)	八 3/31-4/4	奇幻光芒的秘密(課文、修辭、句型)
九 10/21-10/25	它抓得住你一商標的故事(課文、修辭、句型)	九 4/7-4/11	人「聲」就是戲
十 10/28-11/1	故事「動」起來	十 4/14-4/18	期中複習、期中評量
十一 11/4-11/8	期中複習、期中評量	十一 4/21-4/25	真相？真相！(識字、語詞、課文)
十二 11/11-11/15	為生命找出口(識字、語詞、課文)	十二 4/28-5/2	真相？真相！(課文、修辭、句型)
十三 11/18-11/22	為生命找出口(課文、修辭、句型)	十三 5/5-5/9	你想做人魚嗎？
十四 11/25-11/29	最勇敢的女孩(識字、語詞、課文)	十四 5/12-5/16	海洋的殺手(識字、語詞、課文)
十五 12/2-12/6	最勇敢的女孩(課文、修辭、句型)	十五 5/19-5/23	海洋的殺手(課文、修辭、句型)
十六 12/9-12/13	在挫折中成長	十六 5/26-5/30	玉米人的奇蹟
十七 12/16-12/20	山中寄情	十七 6/2-6/6	幸福的火苗
十八 12/23-12/27	與達駭黑熊走入山林	十八 6/9-6/13	神農嘗百草
十九 12/30-1/3	荒島上的國王	十九 6/16-6/20	期末複習、期末評量
二十 1/6-1/10	期末複習、期末評量	二十 6/23-6/27	閱讀階梯一、二
二十一 1/13-1/17	閱讀階梯一、二	二十一 6/30	休業式
二十二 1/20	休業式		

臺北市中正區河堤國民小學113學年度資源班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
特殊需求-學習策略(識字)		1節	資源班	陳怡竹
教學對象/年級 /障礙類別		五年級李生(自閉症)、五年級謝生(自閉症)、五年級陳生(學習障礙)、五年級高生(自閉症)		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		一、小組教學中，學生能透過圖像、部件拆解等方式理解部首與國字之間的關係。 二、理解國字與部首之間的關係後，能透過多媒體、字卡等方式記得國字，並正確書寫國字。 三、透過基本字帶字教學法，能正確辨別相似字，並應用於日常生活的識字活動。		
教學與 評量 說明	一、教材編輯與資源 (一)依據「12年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」編訂課程。 (二)參考康軒版五年級國語課本。 (三)自編學習單。 (四)網路資源：漢字說故事。			
	二、教學方法 (一)直接教學法。 (二)基本字帶字教學法。 (三)國字聯想與拆解。 (四)多媒體工具：wordwall、Kahoot!。			
三、教學評量 (一)觀察評量：課程專心程度、參與態度。 (二)紙筆評量：識字學習單、識字測驗。 (三)口頭評量：課堂中回答問題、討論、造詞。				
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
一 8/30	團體建立、認識組字規則		一 2/11-2/14	疒部的字：字義介紹
二 9/2-9/6	示部的字：字義介紹		二 2/17-2/21	疒部的字：部件拆解與造詞
三 9/9-9/13	示部的字：部件拆解與造詞		三 2/24-2/28	疒部的字：相似字大搜查
四 9/16-9/20	示部的字：相似字大搜查		四 3/3-3/7	疒部的字：文字賓果

五 9/23-9/27	示部的字：文字賓果	五 3/10-3/14	言部的字：字義介紹
六 9/30-10/4	衣部的字：字義介紹	六 3/17-3/21	言部的字：部件拆解與造詞
七 10/7-10/11	衣部的字：部件拆解與造詞	七 3/24-3/28	言部的字：相似字大搜查
八 10/14-10/18	衣部的字：相似字大搜查	八 3/31-4/4	言部的字：文字賓果
九 10/21-10/25	衣部的字：文字賓果	九 4/7-4/11	疒部、言部的字大挑戰
十 10/28-11/1	示部、衣部的字大挑戰	十 4/14-4/18	期中考生字複習
十一 11/4-11/8	期中考生字複習	十一 4/21-4/25	糸部的字：字義介紹
十二 11/11-11/15	相似字：「申」	十二 4/28-5/2	糸部的字：部件拆解與造詞
十三 11/18-11/22	相似字：「父」	十三 5/5-5/9	糸部的字：相似字大搜查
十四 11/25-11/29	相似字：「馬」	十四 5/12-5/16	糸部的字：文字賓果
十五 12/2-12/6	相似字：「隹」	十五 5/19-5/23	酉部的字：字義介紹
十六 12/9-12/13	虫部的字：字義介紹	十六 5/26-5/30	酉部的字：部件拆解與造詞
十七 12/16-12/20	虫部的字：部件拆解與造詞	十七 6/2-6/6	酉部的字：相似字大搜查
十八 12/23-12/27	虫部的字：相似字大搜查	十八 6/9-6/13	酉部的字：文字賓果
十九 12/30-1/3	虫部的字：文字賓果	十九 6/16-6/20	期末考生字複習
二十 1/6-1/10	期末考生字複習	二十 6/23-6/27	疒、言、糸、酉部文字闖關
二十一 1/13-1/17	相似字大挑戰	二十一 6/30	文字大挑戰：綜合複習
二十二 1/20	文字大挑戰：綜合複習		

臺北市中正區河堤國民小學113學年度資源班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
特殊需求-學習策略+ 功能性動作訓練		1節	資源班	陳怡竹
教學對象/年級 /障礙類別		三年級楊生(情緒行為障礙)、四年級賴生(情緒行為障礙)、四年級黃生(情緒行為障礙)、四年級陳生(自閉症)、四年級鍾生(學習障礙)、四年級鄭生(疑似情障)		
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		功能性動作訓練： 一、在小組教學中，能透過手作活動，提升動作計畫能力，並應用於生活中。 二、能在小組活動中，透過活動，提升手部精細動作級手眼協調能力，並應用在生活及學習中。 學習策略： 一、能在小組活動中，透過活動，提升專注力、練習推理，以利應用在各種學習活動中。		
教學 與 評量 說明	一、教材編輯與資源 (一)依據「12年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」、「12年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作訓練」編訂課程。 (二)參考網路食譜、剪紙、摺紙、和諧粉彩編製教材。 (三)桌遊：魔法磁石迷宮、角力棋、象棋、超級犀牛。			
	二、教學方法 (一)教師示範並指導美勞用具及烘焙用具的正確使用與技巧。 (二)工作分析法：將創作、烘焙步驟分解，符合學生理解能力，以利學習。 (三)小組合作：部分主題以共同創作、合作的方式進行，提升互動能力。			
	三、教學評量 (一)觀察評量：課程參與態度、專心度。 (二)實作評量：作品製作。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
一 8/30	團體相見歡與規則說明		一 2/11-2/14	剪紙：自製燈籠(手眼協調)
二 9/2-9/6	摺紙花(專注力)		二 2/17-2/21	燈謎大會(推理能力)
三 9/9-9/13	摺紙花(手部動作控制)		三 2/24-2/28	泡泡畫(感覺統合)
四 9/16-9/20	摺紙花(手眼協調)		四 3/3-3/7	泡泡畫(手眼協調)

五 9/23-9/27	桌遊：魔法磁石迷宮(理解規則)	五 3/10-3/14	桌遊：象棋(規則理解)
六 9/30-10/4	桌遊：魔法磁石迷宮(專注力)	六 3/17-3/21	桌遊：象棋(專注力)
七 10/7-10/11	桌遊：魔法磁石迷宮(轉移注意力)	七 3/24-3/28	桌遊：象棋(推理能力)
八 10/14-10/18	桌遊：魔法磁石迷宮(記憶力)	八 3/31-4/4	象棋大賽(專注力)
九 10/21-10/25	自製迷宮(專注力)	九 4/7-4/11	摺紙：紙陀螺(專注力)
十 10/28-11/1	自製迷宮(推理能力)	十 4/14-4/18	摺紙：紙陀螺(手眼協調)
十一 11/4-11/8	烘焙課討論：奶油乳酪蛋糕 (動作計畫－簡單動作執行)	十一 4/21-4/25	烘焙課討論：雪Q餅 (動作計畫－簡單動作執行)
十二 11/11-11/15	烘焙課製作：奶油乳酪蛋糕 (複雜動作計畫－多步驟動作執行)	十二 4/28-5/2	烘焙課製作：雪Q餅 (複雜動作計畫－多步驟動作執行)
十三 11/18-11/22	和諧粉彩：棉花棒(手眼協調)	十三 5/5-5/9	包裝與打結(手眼協調)
十四 11/25-11/29	和諧粉彩：畫泡泡(專注力)	十四 5/12-5/16	桌遊：超級犀牛(理解規則)
十五 12/2-12/6	和諧粉彩：S型板運用(手眼協調)	十五 5/19-5/23	桌遊：超級犀牛(手眼協調)
十六 12/9-12/13	和諧粉彩：漸層與混色(感覺統合)	十六 5/26-5/30	桌遊：超級犀牛(專注力)
十七 12/16-12/20	和諧粉彩製作書籤(手眼協調)	十七 6/2-6/6	超級犀牛王(專注力、手眼協調)
十八 12/23-12/27	桌遊：角力棋(理解規則)	十八 6/9-6/13	拼豆分色(精細動作、專注力)
十九 12/30-1/3	桌遊：角力棋(專注力)	十九 6/16-6/20	拼豆分色比賽(精細動作、專注力)
二十 1/6-1/10	桌遊：角力棋(推理能力)	二十 6/23-6/27	拼豆設計(專注力)
二十一 1/13-1/17	桌遊：角力棋(轉移專注力)	二十一 6/30	拼豆作品製作(精細動作)
二十二 1/20	角力棋大賽(專注力)		

臺北市中正區河堤國民小學113學年度資源班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
特殊需求-學習策略+功能性動作訓練+生活管理		1節	資源班	陳怡竹
教學對象/年級 /障礙類別		一年級邱生(疑似身障)、一年級龔生(疑似身障)、二年級劉生(疑似身障)、二年級郭生(自閉症)、三年級呂生(自閉症)、四年級王生(語言障礙)		
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		一、 功能性動作訓練 ：在小組教學中，能透過手作活動，提升動作計畫能力及手部精細動作，並應用於生活及學習中。 二、 學習策略 ：能在小組活動中，透過活動，提升專注力、練習推理，以利應用在各種學習活動中。 三、 生活管理 ：能在小組活動中，透過策略教學，提升生活自理與整理能力，並應用在學校及家庭生活中。		
教學 與 評量 說明	一、教材編輯與資源 (一)依據「12年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」、「12年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作訓練」、「12年國教課綱-特殊需求領域-生活管理」編訂課程。 (二)參考網路食譜、剪紙、摺紙、和諧粉彩編製教材。 (三)桌遊：抓鬼大隊、SPOT IT、跳跳棋、超級犀牛。			
	二、教學方法 (一)教師示範並指導美勞工具及烘焙用具的正確使用與技巧。 (二)工作分析法：將創作、烘焙步驟分解，符合學生理解能力，以利學習。 (三)小組合作：部分主題、桌遊以共同創作、合作的方式進行，提升互動能力。			
三、教學評量 (一)觀察評量：課程參與態度、專心度。 (二)實作評量：作品製作。				
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
一 8/30	團體相見歡與規則說明		一 2/11-2/14	清潔與整理(家庭生活、自我照顧)
二 9/2-9/6	收書包(家庭生活、自我照顧)		二 2/17-2/21	拖地(家庭生活、自我照顧)
三 9/9-9/13	整理座位(家庭生活、自我照顧)		三 2/24-2/28	拖地(動作計畫)
四 9/16-9/20	整理術(家庭生活、自我照顧)		四 3/3-3/7	剪直線：髮型設計師 (手眼協調、專注力)
五 9/23-9/27	使用抹布(手部肌力、扭轉動作)		五 3/10-3/14	剪直線：馬路設計師 (手眼協調、專注力)

六 9/30-10/4	使用抹布(家庭生活)	六 3/17-3/21	剪曲線：抓蛇大隊 (手眼協調、專注力)
七 10/7-10/11	桌遊：抓鬼大隊 (理解規則與指導語)	七 3/24-3/28	著色與剪紙：紙偶製作 (手眼協調、專注力)
八 10/14-10/18	桌遊：抓鬼大隊(記憶力)	八 3/31-4/4	桌遊：跳跳棋(理解規則)
九 10/21-10/25	桌遊：抓鬼大隊(推理策略)	九 4/7-4/11	桌遊：跳跳棋(專注力)
十 10/28-11/1	桌遊：抓鬼大隊(持續性專注力)	十 4/14-4/18	桌遊：跳跳棋(推理能力)
十一 11/4-11/8	烘焙課討論：奶油乳酪蛋糕 (動作計畫－簡單動作執行)	十一 4/21-4/25	烘焙課討論：雪Q餅 (動作計畫－簡單動作執行)
十二 11/11-11/15	烘焙課製作：奶油乳酪蛋糕 (複雜動作計畫－多步驟動作執行)	十二 4/28-5/2	烘焙課製作：雪Q餅 (複雜動作計畫－多步驟動作執行)
十三 11/18-11/22	桌遊：SPOT IT！(視覺搜尋)	十三 5/5-5/9	打結與包裝(家庭生活、手眼協調)
十四 11/25-11/29	桌遊：SPOT IT！(專注力)	十四 5/12-5/16	掃地：小範圍清掃(家庭生活)
十五 12/2-12/6	摺紙：紙飛機(手部精細動作)	十五 5/19-5/23	掃地：樓梯(家庭生活)
十六 12/9-12/13	摺紙：彩色鉛筆(手部精細動作)	十六 5/26-5/30	桌遊：超級犀牛(理解規則)
十七 12/16-12/20	摺紙：聖誕老人(手部精細動作)	十七 6/2-6/6	桌遊：超級犀牛(手眼協調)
十八 12/23-12/27	摺紙：陀螺(手部精細動作)	十八 6/9-6/13	桌遊：超級犀牛(專注力)
十九 12/30-1/3	禪繞畫：介紹(專注力)	十九 6/16-6/20	和諧粉彩：畫圓(手眼協調)
二十 1/6-1/10	禪繞畫：基本元素(專注力)	二十 6/23-6/27	和諧粉彩：混色(手眼協調)
二十一 1/13-1/17	禪繞畫結合春聯製作(專注力)	二十一 6/30	和諧粉彩：使用消字板(手眼協調)
二十二 1/20	貼春聯(手眼協調)		

臺北市中正區河堤國民小學113學年度資源班課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
特殊需求-學習策略(閱讀理解)		1節	資源班	陳怡竹
教學對象/年級 /障礙類別		四年級鍾生(學習障礙)、四年級范生(自閉症)、四年級吳生(情緒行為障礙)		
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		一、能透過閱讀文本，練習以6W 法找出文章中的人、時、地及事件經過與結果，以應用到日常閱讀中。 二、透過閱讀測驗作答技巧教學，能從文章中找出關鍵字，提升閱讀測驗答對率。 三、透過閱讀理解策略教學，提升文意理解能力，並應用到日常生活中的閱讀活動。 四、透過尋找關鍵字之方法，組合關鍵字以找出段落大意。		
教學 與 評量 說明	一、教材編輯與資源 (一)依據「12年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」編訂課程。 (二)參考「小學生的跨領域閱讀-中年級」。世一出版社。 (三)自編學習單。			
	二、教學方法 (一)直接教學與示範。 (二)團體討論：練習說出段落重點，並與同儕討論。 三、教學評量 (一)觀察評量：課程專心程度、參與態度。 (二)紙筆評量：閱讀測驗答題表現。 (三)口頭評量：課堂中回答問題、討論。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
一 8/30	團體建立、課程說明		一 2/11-2/14	洛陽紙貴：朗讀與詞語解釋
二 9/2-9/6	梳子的由來：朗讀與詞語解釋		二 2/17-2/21	洛陽紙貴：詞語解釋
三 9/9-9/13	梳子的由來：詞語解釋		三 2/24-2/28	洛陽紙貴：6W 運用
四 9/16-9/20	梳子的由來：6W 運用		四 3/3-3/7	洛陽紙貴：摘取段落大意
五 9/23-9/27	梳子的由來：心智圖		五 3/10-3/14	洛陽紙貴：閱讀理解測驗
六	梳子的由來：閱讀理解測驗		六	世界上第一個父親節：朗讀與詞語解

9/30-10/4		3/17-3/21	釋
七 10/7-10/11	醜小鴨安徒生：朗讀與詞語解釋	七 3/24-3/28	世界上第一個父親節：詞語解釋
八 10/14-10/18	醜小鴨安徒生：詞語解釋	八 3/31-4/4	世界上第一個父親節：6W 運用
九 10/21-10/25	醜小鴨安徒生：6W 運用	九 4/7-4/11	世界上第一個父親節：摘取段落大意
十 10/28-11/1	醜小鴨安徒生：心智圖	十 4/14-4/18	世界上第一個父親節：閱讀理解測驗
十一 11/4-11/8	醜小鴨安徒生：閱讀理解測驗	十一 4/21-4/25	閱讀綜合測驗
十二 11/11-11/15	閱讀綜合測驗	十二 4/28-5/2	時事報導：朗讀與詞語解釋
十三 11/18-11/22	提燈的螢火蟲：朗讀與詞語解釋	十三 5/5-5/9	時事報導：詞語解釋
十四 11/25-11/29	提燈的螢火蟲：詞語解釋	十四 5/12-5/16	時事報導：6W 運用
十五 12/2-12/6	提燈的螢火蟲：6W 運用	十五 5/19-5/23	時事報導：摘取段落大意
十六 12/9-12/13	提燈的螢火蟲：心智圖	十六 5/26-5/30	時事報導：閱讀理解測驗
十七 12/16-12/20	提燈的螢火蟲：閱讀理解測驗	十七 6/2-6/6	褐變：朗讀與詞語解釋
十八 12/23-12/27	時事報導：朗讀與詞語解釋	十八 6/9-6/13	褐變：詞語解釋
十九 12/30-1/3	時事報導：詞語解釋	十九 6/16-6/20	褐變：6W 運用
二十 1/6-1/10	時事報導：6W 運用	二十 6/23-6/27	褐變：摘取段落大意
二十一 1/13-1/17	時事報導：心智圖	二十一 6/30	褐變：閱讀理解測驗
二十二 1/20	時事報導：閱讀理解測驗		

臺北市中正區河堤國民小學113學年度資源班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
特殊需求- 社會技巧		1節	資源班	陳怡竹
教學對象/年級 /障礙類別		三年級呂生(自閉症)、四年級鍾生(學習障礙)、四年級陳生(自閉症)		
核心 素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在團體教學中，透過桌遊、磁力棒、樂高、遊戲等，學習使用正確的方式與他人互動方式，並邀請同儕入班，在真實情境中與同儕互動，提升人際關係。 2. 能在團體教學中，透過桌遊、磁力棒、樂高、遊戲等，提升面對失敗、學習輪流等待等處己能力，以應用到日常生活中。		
教學 與 評量 說明	一、教材編輯與資源 (一)依據「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (二)參考繪本、網路資源、影片等自編教材。 (三)桌遊：骨牌、小小貓頭鷹、磁力片、多米諾王國、樂高、抓鬼大隊、磁力棒、小小賽車手。 二、教學方法 (一)直接教學。 (二)實作練習、情境演練。 三、教學評量 (一)觀察評量：課程專心程度、參與態度、與同儕互動狀況。 (二)口頭評量：課堂中回答問題、分享、討論。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
一 8/30	團體相見歡與規則說明		一 2/11-2/14	寒假生活分享
二 9/2-9/6	有禮貌的邀請(練習)		二 2/17-2/21	樂高：有禮貌的邀請
三 9/9-9/13	骨牌：有禮貌的邀請		三 2/24-2/28	樂高：分工合作
四 9/16-9/20	骨牌：分配工作		四 3/3-3/7	樂高：面對失敗
五 9/23-9/27	骨牌：面對失敗		五 3/10-3/14	樂高：輪流與等待
六 9/30-10/4	骨牌：輪流與等待		六 3/17-3/21	鬼抓人：有禮貌的邀請
七	小小貓頭鷹(桌遊)：有禮貌的邀請		七	鬼抓人：面對失敗

10/7-10/11		3/24-3/28	
八 10/14-10/18	小小貓頭鷹(桌遊)：團隊合作	八 3/31-4/4	鬼抓人：遊戲策略
九 10/21-10/25	小小貓頭鷹(桌遊)：面對失敗	九 4/7-4/11	抓鬼大隊(桌遊)：有禮貌的邀請
十 10/28-11/1	小小貓頭鷹(桌遊)：輪流與等待	十 4/14-4/18	抓鬼大隊(桌遊)：團隊合作
十一 11/4-11/8	磁力片：有禮貌的邀請	十一 4/21-4/25	抓鬼大隊(桌遊)：面對失敗
十二 11/11-11/15	磁力片：分工合作	十二 4/28-5/2	抓鬼大隊(桌遊)：輪流與等待
十三 11/18-11/22	磁力片：面對失敗	十三 5/5-5/9	磁力棒：有禮貌的邀請
十四 11/25-11/29	磁力片：輪流與等待	十四 5/12-5/16	磁力棒：分工合作
十五 12/2-12/6	123木頭人：有禮貌的邀請	十五 5/19-5/23	磁力棒：面對失敗
十六 12/9-12/13	123木頭人：面對失敗	十六 5/26-5/30	磁力棒：輪流與等待
十七 12/16-12/20	123木頭人：輪流與等待	十七 6/2-6/6	小小賽車手(桌遊)：有禮貌的邀請
十八 12/23-12/27	多米諾王國(桌遊)：有禮貌的邀請	十八 6/9-6/13	小小賽車手(桌遊)：團隊合作
十九 12/30-1/3	多米諾王國(桌遊)：團隊合作	十九 6/16-6/20	小小賽車手(桌遊)：面對失敗
二十 1/6-1/10	多米諾王國(桌遊)：面對失敗	二十 6/23-6/27	小小賽車手(桌遊)：輪流與等待
二十一 1/13-1/17	多米諾王國(桌遊)：輪流與等待	二十一 6/30	桌遊同樂會：我是小主人
二十二 1/20	期末回顧		

臺北市中正區河堤國民小學113學年度資源班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
特殊需求-社會技巧		1節	資源班	陳怡竹
教學對象/年級/障礙類別		三年級楊生(情緒行為障礙)、四年級賴生(情緒行為障礙)、四年級黃生(情緒行為障礙)、四年級鄭生(疑似情障)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		一、能在團體教學中，透過繪本、情境討論及桌遊等方式，認識同理心，並練習換位思考，以應用於日常生活中。 二、能在團體教學中，透過桌遊活動、棋藝活動，學習使用正確的方式與他人互動及合作、提升衝動控制能力、問題解決能力及挫折容忍度，並應用到生活中。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 (一)依據「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (二)參考：老蘇老師的同理心身教。 (三)參考繪本、網路資源、影片等自編教材。 (四)桌遊：同感、抓鬼大隊、諾亞方舟、SPOT IT、人際特質覺知卡。 二、教學方法 (一)直接教學。 (二)實作練習、團體討論、情境演練。 三、教學評量 (一)觀察評量：課程專心程度、參與態度、與同儕互動狀況。 (二)實作評量：課堂演練表現。 (三)口頭評量：課堂中回答問題、分享、討論。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
一 8/30	團體相見歡與規則說明		一 2/11-2/14	寒假生活分享
二 9/2-9/6	正向情緒討論		二 2/17-2/21	繪本：小蟲蟲的金牌夢 (自我覺察)
三 9/9-9/13	負向情緒討論		三 2/24-2/28	繪本：獨角仙三兄弟天生我才必有用 (自我認同)
四 9/16-9/20	自我情緒的覺察：練習		四 3/3-3/7	面對嘲笑的應對(自編情境)：討論
五 9/23-9/27	自我情緒的覺察：分享		五 3/10-3/14	面對嘲笑的應對(自編情境)：演練
六 9/30-10/4	觀察與覺察他人面部情緒		六 3/17-3/21	無心的話最傷人(自編情境)：討論

七 10/7-10/11	觀察與覺察他人肢體情緒	七 3/24-3/28	無心的話最傷人-道歉(自編情境)
八 10/14-10/18	觀察與覺察他人情緒：綜合練習	八 3/31-4/4	棋藝比賽：自我覺察
九 10/21-10/25	同感(桌遊)：規則理解	九 4/7-4/11	棋藝比賽：接受失敗
十 10/28-11/1	同感(桌遊)：自我情緒覺察	十 4/14-4/18	棋藝比賽：認同他人能力
十一 11/4-11/8	同感(桌遊)：覺察他人情緒	十一 4/21-4/25	棋藝比賽：稱讚他人
十二 11/11-11/15	同感(桌遊)：同理他人情緒	十二 4/28-5/2	繪本：沒有人比我更厲害 (謙虛)
十三 11/18-11/22	同理他人的認知(自編教材)：討論	十三 5/5-5/9	繪本：沒有人比我更厲害 (自信)
十四 11/25-11/29	同理他人的認知(自編情境)：練習	十四 5/12-5/16	抓鬼大隊(桌遊)：有禮貌的邀請
十五 12/2-12/6	同理他人的需求(自編教材)：討論	十五 5/19-5/23	抓鬼大隊(桌遊)：團隊合作
十六 12/9-12/13	同理他人的需求(自編情境)：練習	十六 5/26-5/30	抓鬼大隊(桌遊)：接受失敗
十七 12/16-12/20	同理心大挑戰(自編情境)	十七 6/2-6/6	抓鬼大隊(桌遊)：問題解決
十八 12/23-12/27	德國蟑螂(桌遊)：規則理解	十八 6/9-6/13	諾亞方舟(桌遊)：有禮貌的邀請
十九 12/30-1/3	德國蟑螂(桌遊)：猜測他人想法	十九 6/16-6/20	諾亞方舟(桌遊)：團隊合作
二十 1/6-1/10	德國蟑螂(桌遊)：合作與討論	二十 6/23-6/27	諾亞方舟(桌遊)：接受失敗
二十一 1/13-1/17	德國蟑螂(桌遊)：遊戲策略	二十一 6/30	諾亞方舟(桌遊)：問題解決
二十二 1/20	德國蟑螂(桌遊)：換位思考		

臺北市中正區河堤國民小學113學年度資源班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
特殊需求- 社會技巧		1節	資源班	陳怡竹
教學對象/年級 /障礙類別		一年級邱生(疑似身障)、一年級龔生(疑似身障)、二年級劉生(疑似身障)、 二年級郭生(自閉症)、四年級王生(語言障礙)		
核心 素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		一、能在團體教學中，透過桌遊、遊戲等方式，學習等待、輪流、問題解決、合作等能力，以應用至日常生活中，提升同儕接納度。 二、能在團體教學中，透過繪本、情境討論，認識及覺察情緒並進而學習處理情緒，以應用到生活中。		
教學 與 評量 說明	一、教材編輯與資源 (一)依據「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (二)參考繪本、網路資源、影片等自編教材。 (三)桌遊：彩色怪獸桌遊、多米諾王國、勇闖EQ神秘島、小小賽車手。			
	二、教學方法 (一)直接教學。 (二)實作練習、團體討論、情境演練。 三、教學評量 (一)觀察評量：課程專心程度、參與態度、與同儕互動狀況。 (二)實作評量：課堂演練表現。 (三)口頭評量：課堂中回答問題、分享、討論。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
一 8/30	團體相見歡與規則說明		一 2/11-2/14	寒假生活分享
二 9/2-9/6	教室規則(情境討論)		二 2/17-2/21	勇闖EQ神秘島：問題解決
三 9/9-9/13	教室規則(情境演練)		三 2/24-2/28	勇闖EQ神秘島：團隊合作
四 9/16-9/20	繪本：我的心情，你的心情 (認識情緒)		四 3/3-3/7	勇闖EQ神秘島：輪流與等待
五 9/23-9/27	繪本：我的心情，你的心情 (覺察自我情緒)		五 3/10-3/14	勇闖EQ神秘島：正確與他人互動
六 9/30-10/4	繪本：我的心情，你的心情 (處理自己的負面情緒)		六 3/17-3/21	繪本：獨角仙三兄弟天生我才必有用 (自我認識)
七 10/7-10/11	繪本：我的心情，你的心情 (覺察他人情緒)		七 3/24-3/28	繪本：獨角仙三兄弟天生我才必有用 (自我認同)

八 10/14-10/18	繪本：我的心情，你的心情 (應對他人負面情緒)	八 3/31-4/4	繪本：獨角仙三兄弟天生我才必有用 (優點大發現)
九 10/21-10/25	我的情緒小怪獸(桌遊)：認識情緒	九 4/7-4/11	優點大轟炸(自編教材)： 發現他人優點
十 10/28-11/1	我的情緒小怪獸(桌遊)： 覺察自我情緒	十 4/14-4/18	優點大轟炸(自編教材)：給他人鼓勵
十一 11/4-11/8	我的情緒小怪獸(桌遊)： 覺察他人情緒	十一 4/21-4/25	繪本：鱷魚放假了 (感恩)
十二 11/11-11/15	我的情緒小怪獸(桌遊)： 應對負面情緒	十二 4/28-5/2	繪本：鱷魚放假了 (換位思考)
十三 11/18-11/22	有禮貌的邀請(自編教材)：討論	十三 5/5-5/9	母親節卡片：感恩
十四 11/25-11/29	有禮貌的邀請(自編情境)：演練	十四 5/12-5/16	小小賽車手(桌遊)：輪流與等待
十五 12/2-12/6	磁力片：有禮貌的邀請	十五 5/19-5/23	小小賽車手(桌遊)：有禮貌的邀請
十六 12/9-12/13	磁力片：輪流與等待	十六 5/26-5/30	小小賽車手(桌遊)：團隊合作
十七 12/16-12/20	磁力片：分工合作	十七 6/2-6/6	小小賽車手(桌遊)：問題解決
十八 12/23-12/27	磁力片：問題解決	十八 6/9-6/13	諾亞方舟(桌遊)：輪流與等待
十九 12/30-1/3	多米諾王國(桌遊)：有禮貌的邀請	十九 6/16-6/20	諾亞方舟(桌遊)：團隊合作
二十 1/6-1/10	多米諾王國(桌遊)：輪流與等待	二十 6/23-6/27	諾亞方舟(桌遊)：問題解決
二十一 1/13-1/17	多米諾王國(桌遊)：團隊合作	二十一 6/30	諾亞方舟(桌遊)：正確的說話方式
二十二 1/20	多米諾王國(桌遊)：問題解決		

臺北市中正區河堤國民小學113學年度資源班課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
健康與體育		1節	資源班	陳怡竹
教學對象/年級 /障礙類別		一年級邱生(疑似身障)、一年級龔生(疑似身障)、二年級劉生(疑似身障)、二年級郭生(自閉症)、四年級王生(語言障礙)		
核心 素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在團體活動中，透過示範、運動技巧之工作分析、練習等方式，學會運動技能，以提升學生在體育課時的表現及成就感。 2. 在團體活動中，透過體育活動，提升大肢體協調度、核心能力、平衡感，提升日常生活的動作協調與計劃能力。		
教學 與 評量 說明	一、教材編輯與資源 (一)依據「12年國教課綱-健康與體育領域」編訂課程。 (二)配合潛能班特色課程進度，將活動細部分解。 (三)依據學生需求自編活動。 (四)知動教室設備、WePlay 器材、小布球、地板滾球、樂樂棒球、羽球、腳踏車、滑步車等。			
	二、教學方法 (一)工作分析法：教師將運動技能步驟分析後，分階段教學，讓學生能精熟每個動作。 (二)示範、操作、練習。 (三)闖關活動或競賽。			
		三、教學評量 (一)課程參與態度、專心度、合作情形。 (二)課堂實作。		
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
一 8/30	課程說明及暖身小活動		一 2/11-2/14	平衡遊戲：八角積木
二 9/2-9/6	小布球瞄準與投擲(大範圍)		二 2/17-2/21	平衡遊戲：平衡木
三 9/9-9/13	小布球瞄準與投擲(小範圍)		三 2/24-2/28	平衡遊戲：持物走平衡木
四 9/16-9/20	小布球瞄準與投擲(指定區域)		四 3/3-3/7	平衡遊戲：平衡木+丟球
五 9/23-9/27	地板滾球：瞄準與投擲(大範圍)		五 3/10-3/14	平衡遊戲闖關
六 9/30-10/4	地板滾球：瞄準與投擲(小範圍)		六 3/17-3/21	跳躍練習：單腳跳

七 10/7-10/11	地板滾球：瞄準與投擲(指定區域)	七 3/24-3/28	跳躍練習：雙腳跑跳
八 10/14-10/18	地板滾球：比賽策略	八 3/31-4/4	跳躍練習：雙腳合併跳
九 10/21-10/25	地板滾球：模擬競賽	九 4/7-4/11	跳躍遊戲闖關
十 10/28-11/1	地板滾球：分組競賽	十 4/14-4/18	腳踏車與滑步車：直線練習
十一 11/4-11/8	樂樂棒：傳接球練習	十一 4/21-4/25	腳踏車與滑步車：U型路線
十二 11/11-11/15	樂樂棒：傳接球遊戲與闖關	十二 4/28-5/2	腳踏車與滑步車：S型路線
十三 11/18-11/22	樂樂棒：打擊練習	十三 5/5-5/9	腳踏車與滑步車：窄路練習
十四 11/25-11/29	下肢訓練：跳格子	十四 5/12-5/16	羽球：瞄準練習
十五 12/2-12/6	下肢訓練：登階	十五 5/19-5/23	羽球：向上擊球
十六 12/9-12/13	大肢體協調：氣球不落地	十六 5/26-5/30	羽球：發球練習
十七 12/16-12/20	大肢體協調：追著氣球跑	十七 6/2-6/6	大肢體協調：爬行與滑板車
十八 12/23-12/27	大肢體協調：跨越障礙	十八 6/9-6/13	大肢體協調：觸覺墊活動
十九 12/30-1/3	大肢體協調：翻滾與爬高	十九 6/16-6/20	大肢體協調：攀爬架活動
二十 1/6-1/10	大肢體協調：翻滾與爬行	二十 6/23-6/27	大肢體協調：綜合練習
二十一 1/13-1/17	大肢體協調：動作計劃能力	二十一 6/30	闖關遊戲
二十二 1/20	大肢體協調：闖關活動		

臺北市河堤國民小學113學年度資源班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		4節	潛能班	林彥良
教學對象/年級/ 障礙類別		三年級呂生(自閉症)，本節課師生比1：1，同學年只有一位學生有學科需求。		
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		透過個別化教學、具體實作、圖示與生活應用等策略來學習數學基本概念，並將所學數學知識應用於生活中。 上學期 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用1000以內的數，解決生活中的問題。 2. 能解決四位數的加減問題。 3. 能認識毫米，並了解毫米與公分的關係。 4. 能計算生活中的乘法問題。 5. 能認識直角、銳角、鈍角，並進行角的大小比較。 6. 能計算生活中的面積問題。 7. 能計算生活中的除法問題。 8. 能認識公升和毫升，並進行容量換算。 9. 能認識分數數詞序列，進行分數大小比較。 下學期 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用分數的加減，解決生活中的問題。 2. 能計算生活中的除法問題。 3. 能認識圖形規律與數字規律，解決生活中的規律問題。 4. 能認識公斤和公克，進行公斤與公克的換算。 5. 能進行小數的大小比較，進行小數加減運算。 6. 能認識圓，並學習使用圓規。 7. 能認識乘與除的關係，解決乘法與除法的問題。 8. 能認識一日24小時，進行時間的加減計算。 9. 能認識各種統計表格，解決生活中的問題。 		
教學 與評量 說明		一、教材編輯與資源 (一)使用「康軒版三年級數學」內容排訂課程。 (二)根據學生個別化需求自編教材進行教學。 二、教學方法 (一)直接教學，並透過視、聽、觸、動等不同的多感官刺激學習管道教學。 (二)針對學生能力調整學習目標，以圖示分析、簡化內容與數字、具體操作、圈關鍵字、步驟分析、記憶口訣、單位換算等策略，建立數學概念、區辨重要內容，提升學習興趣與學習成效。 三、課程調整 (一)簡化題意與數字：挑選核心概念和基本技能，將複雜的概念分解成小步驟，引導學生理解題意、圈重點、區辨重要內容。 (二)具體操作：使用圖表、教具和圖片動手操作的活動，幫助學生理解抽象的數學概念。 (三)建立數學基礎概念：加強加法、減法、乘法和除法的基礎運算，確保學生能夠熟練操作。 四、教學評量		

	(一)觀察評量：課程學習態度、專注學習與實作能力15%。 (二)紙筆測驗：平時小考、定期評量測驗15%。 (三)口頭評量：課堂中回答問題、分享、討論15%。 (四)回家作業：書寫品質與作業完整度15%。 (五)定期評量：40%。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
一 8/30	1000以內的數 (一)數到10000 (二)使用錢幣	一 2/11-2/14	分數的加減 (一)和1一樣大的分數 (二)分數的加法
二 9/2-9/6	1000以內的數 (三)比大小 (四)整數數線	二 2/17-2/21	分數的加減 (三)分數的減法
三 9/9-9/13	四位數的加減 (一)三、四位數的加法 (二)三位數的減法	三 2/24-2/28	除法 (一)二位數除以一位數 (二)三位數除以一位數
四 9/16-9/20	四位數的加減 (三)四位數的減法 (四)加減估算	四 3/3-3/7	除法 (三)加與除的兩步驟問題 (四)減與除的兩步驟問題
五 9/23-9/27	毫米 (一)認識毫米	五 3/10-3/14	尋找規律 (一)圖形的規律 (二)數字的規律 (三)數形規律的應用
六 9/30-10/4	毫米 (二)長度的計算	六 3/17-3/21	公斤和公克 (一)認識1公斤秤 (二)認識3公斤秤 (三)重量的量感與估測
七 10/7-10/11	乘法 (一)二位數乘以一位數 (二)三位數乘以一位數	七 3/24-3/28	公斤和公克 (四)公斤和公克的換算 (五)重量的加減計算
八 10/14-10/18	乘法 (三)連乘的兩步驟問題 (四)乘法估算	八 3/31-4/4	小數 (一)認識一位小數 (二)認識十分位 (三)小數的大小比較
九 10/21-10/25	角 (一)認識角 (二)角的大小比較	九 4/7-4/11	小數 (四)小數的加減 (五)1毫米=0.1公分
十 10/28-11/1	角 (三)認識直角、銳角和鈍角 (四)正方形和長方形	十 4/14-4/18	期中複習與評量
十一 11/4-11/8	期中複習與評量	十一 4/21-4/25	圓 (一)認識圓
十二 11/11-11/15	面積 (一)認識平方公分	十二 4/28-5/2	圓 (二)使用圓規
十三 11/18-11/22	面積 (二)切割拼湊算面積 (三)估估看面積有多大	十三 5/5-5/9	乘法與除法 (一)乘與除的關係
十四 11/25-11/29	除法 (一)除法算式/整除 (二)認識餘數 (三)除法直式計算	十四 5/12-5/16	乘法與除法 (二)被乘數或乘數未知的問題 (三)被除數或除數未知的問題
十五 12/2-12/6	除法 (四)1的除法 (五)除法應用 (六)認識奇數和偶數	十五 5/19-5/23	時間 (一)一日24小時 (二)時、分和秒
十六	公升和毫升	十六	時間

12/9-12/13	(一)認識毫升 (二)公升與毫升	5/26-5/30	(三)時分的加減計算
十七 12/16-12/20	公升和毫升 (三)容量的加減計算	十七 6/2-6/6	統計表 (一)報讀一維表格 (二)報讀二維表格
十八 12/23-12/27	分數 (一)幾分之幾	十八 6/9-6/13	統計表 (三)製作統計表及應用
十九 12/30-1/3	分數 (二)單位分數的累加 (三)分數數詞序列	十九 6/16-6/20	期末複習與評量
二十 1/6-1/10	期末複習與評量	二十 6/23-6/27	統整與回饋
二十一 1/13-1/17	統整與回饋	二十一 6/30	數學桌遊
二十二 1/20	數學桌遊		

臺北市河堤國民小學113學年度資源班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		4節	潛能班	林彥良
教學對象/年級 /障礙類別		五年級林生(自閉症)、五年級陳生(學習障礙)、五年級李生(自閉症)、五年級高生(自閉症)		
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與 學習表現)		透過個別化教學、具體實作、圖示與生活應用等策略來學習數學基本概念，並將所學數學知識應用於生活中。 上學期 1. 能認識多位小數，進行多位小數的加減。 2. 能認識因數與公因數，解決生活中的除法問題。 3. 能認識倍數與公倍數，解決生活中倍數的問題。 4. 能進行擴分與約分，進行通分和分數的大小比較。 5. 能認識生活中的多邊形與扇形，使用圓規畫出扇形。 6. 能進行異分母分數的加減法，解決生活中的分數問題。 7. 能認識線對稱圖形，並學習繪製對乘圖形。 8. 能進行兩步驟加減乘除問題，解決生活中的多步驟整數四則運算問題。 9. 能計算平行四邊形、三角形、梯形面積，解決生活中複合圖形面積計算。 10. 能進行柱體、錐體和球分類與命名，並了解其構成要素。 下學期 1. 能計算長方體與正方體體積，計算複合型體體積。 2. 能解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。 3. 能認識容量與容積的關係，進行生活中的容量單位換算。 4. 能計算小數的乘法問題，了解被乘數、乘數與積的關係。 5. 能認識億以上的數，了解數的十進位結構。 6. 能解決整數、小數除以整數的問題，解決生活中的問題。 7. 能計算正方體、長方體的表面積，解決生活中的問題。 8. 能認識比率與百分率，進行生活中的百分率應用。 9. 能解決時間的乘除法，並進行時間的單位換算與應用。 10. 能進行生活中的大單位換算，繪製成折線圖。		
教學 與評量 說明	一、教材編輯與資源 (一)使用「康軒版五年級數學」內容排訂課程。 (二)根據學生個別化需求自編教材進行多層次教學。			
	二、教學方法 (一)直接教學、多層次教學。 (二)針對學生能力調整學習目標，以理解題意、圖示分析、具體操作、圈關鍵字、步驟分析、記憶口訣、簡化題意、簡化數字、單位換算等策略，建立數學概念、區辨重要內容，提升學習興趣與學習成效。			
	三、課程調整 (一)簡化題意與數字：挑選核心概念和基本技能，將複雜的概念分解成小步驟，引導學生理解題意、圈重點、區辨重要內容。 (二)具體操作：使用圖表、教具和圖片動手操作的活動，幫助學生理解抽象的數學概念。 (三)建立數學基礎概念：加強加法、減法、乘法和除法的基礎運算，確保學生能夠熟練操作。			

	四、教學評量 (一)觀察評量：課程學習態度、專注學習與實作能力15%。 (二)紙筆測驗：平時小考、定期評量測驗15%。 (三)口頭評量：課堂中回答問題、分享、討論15%。 (四)回家作業：書寫品質與作業完整度15%。 (五)定期評量：40%。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
一 8/30	多位小數與加減 (一)認識多位小數 (二)小數的大小比較	一 2/11-2/14	體積 (一)長方體與正方體的體積
二 9/2-9/6	多位小數與加減 (三)多位小數的加減 (四)小數取概數	二 2/17-2/21	體積 (二)認識1立方公尺 (三)簡單複合形體的體積
三 9/9-9/13	因數與公因數 (一)整除 (二)因數	三 2/24-2/28	分數的計算 (一)整數×分數 (二)分數×分數
四 9/16-9/20	因數與公因數 (三)公因數和最大公因數	四 3/3-3/7	分數的計算 (三)被乘數、乘數與積的關係 (四)分數÷整數
五 9/23-9/27	倍數與公倍數 (一)倍數 (二)判別2、5、10的倍數	五 3/10-3/14	容積 (一)認識容積 (二)容量和容積的關係及單位換算
六 9/30-10/4	倍數與公倍數 (三)公倍數和最小公倍數	六 3/17-3/21	容積 (三)不規則物體的體積 (四)生活中的容量單位
七 10/7-10/11	擴分、約分與通分 (一)擴分 (二)約分	七 3/24-3/28	小數的乘法 (一)三位小數的整數倍 (二)整數的小數倍
八 10/14-10/18	擴分、約分與通分 (三)通分和分數的大小比較 (四)用分數表示整數相除的結果	八 3/31-4/4	小數的乘法 (三)小數的小數倍 (四)被乘數、乘數與積的關係
九 10/21-10/25	多邊形與扇形 (一)多邊形 (二)三角形的邊長關係	九 4/7-4/11	十進位結構 (一)億以上的數 (二)數的十進位結構
十 10/28-11/1	多邊形與扇形 (三)三角形和四邊形的內角和 (四)扇形與圓心角	十 4/14-4/18	期中複習與評量
十一 11/4-11/8	期中複習與評量/異分母分數的加減 (一)異分母分數的加法	十一 4/21-4/25	整數、小數除以整數 (一)整數÷整數(商是小數) (二)小數÷整數
十二 11/11-11/15	異分母分數的加減 (二)異分母分數的減法 (三)分數的應用	十二 4/28-5/2	整數、小數除以整數 (三)分數化為小數 (四)小數化為分數
十三 11/18-11/22	線對稱圖形 (一)認識線對稱圖形 (二)對稱點、對稱邊和對稱角	十三 5/5-5/9	表面積 (一)正方體的表面積 (二)長方體的表面積
十四 11/25-11/29	線對稱圖形 (三)繪製線對稱圖形 (四)線對稱圖形的應用	十四 5/12-5/16	表面積 (三)探索表面積 比率與百分率 (一)認識比率 (二)認識百分率

十五 12/2-12/6	整數四則運算 (一)兩步驟連除問題 (二)多步驟問題	十五 5/19-5/23	比率與百分率 (三)小數、分數與百分率的互換 (四)百分率的應用
十六 12/9-12/13	整數四則運算 (三)分配律 (四)平均問題	十六 5/26-5/30	時間的乘除 (一)時間的乘法 (二)時間的除法
十七 12/16-12/20	面積 (一)平行四邊形的面積 (二)三角形的面積	十七 6/2-6/6	時間的乘除 (三)時間的應用 (四)時間的單位換算
十八 12/23-12/27	面積 (三)梯形的面積 (四)複合圖形的面積	十八 6/9-6/13	生活中的大單位與折線圖 (一)公里和公尺 (二)公噸和公斤 (三)公畝、公頃、平方公里
十九 12/30-1/3	柱體、錐體和球 (一)柱體和錐體的分類與命名 (二)角柱和角錐的構成要素及關係	十九 6/16-6/20	生活中的大單位與折線圖 (四)繪製折線圖 /期末複習與評量
二十 1/6-1/10	柱體、錐體和球 (三)面與面的關係(四)柱體和錐體的展開圖(五)認識球 /期末複習與評量	二十 6/23-6/27	統整與回饋
二十一 1/13-1/17	統整與回饋	二十一 6/30	數學桌遊
二十二 1/20	數學桌遊		

臺北市河堤國民小學113學年度資源班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
特殊需求-學習策略 (數學/解題方法)		1節	潛能班	林彥良
教學對象/年級 /障礙類別		二年級賴生(自閉症)、二年級劉生(疑似身心障礙)，本節課師生比1：2，同學年只有二位學生有需求。		
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與 學習表現)		1. 能在小組教學中，理解數字的順序、大小比較，提升1000以內的加、減、乘法運算能力，並應用在生活中購物計價。 2. 能在小組教學中，認識基本的平面與立體圖形，了解長度單位的基本概念，能夠進行簡單的長度測量和比較。 3. 能在小組教學中，認識分數和整數之間的關係，理解常見的簡單分數，能在實際情境中應用分數。 4. 能在小組教學中，認識時針和分針之間的關係，在生活中正確視讀時鐘。		
教學 與評量 說明	一、教材編輯與資源 (一)使用「康軒版二年級數學」內容排訂課程。 (二)根據學生個別化需求自編教材進行多層次教學。			
	二、教學方法 (一)直接教學、多層次教學。 (二)針對學生能力調整學習目標，以圖示分析、簡化數字、具體操作、圈關鍵字、步驟分析、記憶口訣、簡化題意、簡化數字、單位換算等策略，引導學生建立數學概念、理解題意、區辨重要內容，提升學習興趣與學習成效。			
三、教學評量 (一)觀察評量：由學生的學習態度、專注學習與實作發表能力進行觀察評量。 (二)口頭評量：針對學生在課堂中回答問題、分享、討論，進行質性評量。 (三)學習單：以隨堂學習單引導學生運用解題策略答題，並依學生能力進行多層次教學與評量。				
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
一 8/30	200以內的數(步驟分析)		一 2/11-2/14	1000以內的數(步驟分析)
二 9/2-9/6	200以內的數(簡化題意)		二 2/17-2/21	1000以內的數(簡化題意)
三 9/9-9/13	二位數的直式加減(步驟分析)		三 2/24-2/28	三位數的加減(步驟分析)
四 9/16-9/20	二位數的直式加減(圈關鍵字)		四 3/3-3/7	三位數的加減(圈關鍵字)
五 9/23-9/27	量長度(具體操作)		五 3/10-3/14	平面圖形(圖示分析)
六 9/30-10/4	量長度(圖示分析)		六 3/17-3/21	年、月、日(單位換算)
七 10/7-10/11	加減關係的應用(步驟分析)		七 3/24-3/28	年、月、日(記憶口訣)

八 10/14-10/18	加減關係的應用(圈關鍵字)	八 3/31-4/4	乘法(步驟分析)
九 10/21-10/25	面積的大小比較(圖示分析)	九 4/7-4/11	乘法(記憶口訣)
十 10/28-11/1	面積的大小比較(步驟分析)	十 4/14-4/18	期中複習與評量
十一 11/4-11/8	期中複習與評量	十一 4/21-4/25	兩步驟應用問題(簡化題意)
十二 11/11-11/15	兩步驟的加減(計算技巧)	十二 4/28-5/2	兩步驟應用問題(圈關鍵字)
十三 11/18-11/22	兩步驟的加減(步驟分析)	十三 5/5-5/9	公尺和公分(具體操作)
十四 11/25-11/29	2、5、4、8的乘法(記憶口訣)	十四 5/12-5/16	公尺和公分(單位換算)
十五 12/2-12/6	2、5、4、8的乘法(步驟分析)	十五 5/19-5/23	分類與立體形體(具體操作)
十六 12/9-12/13	幾時幾分(單位換算)	十六 5/26-5/30	分類與立體形體(圖示分析)
十七 12/16-12/20	幾時幾分(步驟分析)	十七 6/2-6/6	分分看(具體操作)
十八 12/23-12/27	3、6、9、7的乘法(記憶口訣)	十八 6/9-6/13	分數(步驟分析)
十九 12/30-1/3	3、6、9、7的乘法(步驟分析)	十九 6/16-6/20	期末複習與評量
二十 1/6-1/10	期末複習與評量	二十 6/23-6/27	統整與回饋
二十一 1/13-1/17	統整與回饋	二十一 6/30	數學桌遊
二十二 1/20	數學桌遊		

臺北市河堤國民小學113學年度資源班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
特殊需求-學習策略 (數學/解題方法)		1節	潛能班	林彥良
教學對象/年級 /障礙類別		三年級陳生(情緒行為障礙)、三年級張生(情緒行為障礙)，本節課師生比1：2，同學年只有二位學生有需求。		
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與 學習表現)		1. 能在小組教學中，理解數字的順序、大小比較，提升四位數的加、減、乘、除法運算能力，並應用在生活中購物計價。 2. 能認識生活中的直角、銳角、鈍角，以及正方形、長方形與圓形，並正確使用圓規。 3. 能在小組教學中，認識分數與小數的加減運算，並在實際情境中應用。 4. 能在小組教學中，認識時針和分針之間的關係，在生活中進行單位換算與正確計時。		
教學 與評量 說明	一、教材編輯與資源 (一)使用「康軒版三年級數學」內容排訂課程。 (二)根據學生個別化需求自編教材進行多層次教學。			
	二、教學方法 (一)直接教學、多層次教學。 (二)針對學生能力調整學習目標，以圖示分析、簡化數字、具體操作、圈關鍵字、步驟分析、記憶口訣、簡化題意、簡化數字、單位換算等策略，引導學生建立數學概念、理解題意、區辨重要內容，提升學習興趣與學習成效。			
三、教學評量 (一)觀察評量：由學生的學習態度、專注學習與實作發表能力進行觀察評量。 (二)口頭評量：針對學生在課堂中回答問題、分享、討論，進行質性評量。 (三)學習單：以隨堂學習單引導學生運用解題策略答題，並依學生能力進行多層次教學與評量。				
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
一 8/30	1000以內的數(步驟分析)		一 2/11-2/14	分數的加減(具體操作)
二 9/2-9/6	1000以內的數(圈關鍵字)		二 2/17-2/21	分數的加減(步驟分析)
三 9/9-9/13	四位數的加減(步驟分析)		三 2/24-2/28	除法(步驟分析)
四 9/16-9/20	四位數的加減(簡化題意)		四 3/3-3/7	除法(圈關鍵字)
五 9/23-9/27	毫米(具體操作)		五 3/10-3/14	尋找規律(記憶口訣)
六 9/30-10/4	毫米(單位換算)		六 3/17-3/21	公斤和公克(具體操作)
七 10/7-10/11	乘法(記憶口訣)		七 3/24-3/28	公斤和公克(單位換算)
八	乘法(圈關鍵字)		八	小數(步驟分析)

10/14-10/18		3/31-4/4	
九 10/21-10/25	角(具體操作)	九 4/7-4/11	小數(圈關鍵字)
十 10/28-11/1	角(圖示分析)	十 4/14-4/18	期中複習與評量
十一 11/4-11/8	期中複習與評量	十一 4/21-4/25	圓(具體操作)
十二 11/11-11/15	面積(圖示分析)	十二 4/28-5/2	圓(圖示分析)
十三 11/18-11/22	面積(記憶口訣)	十三 5/5-5/9	乘法與除法(圈關鍵字)
十四 11/25-11/29	除法(步驟分析)	十四 5/12-5/16	乘法與除法(簡化題意)
十五 12/2-12/6	除法(圈關鍵字)	十五 5/19-5/23	時間(單位換算)
十六 12/9-12/13	公升和毫升(具體操作)	十六 5/26-5/30	時間(記憶口訣)
十七 12/16-12/20	公升和毫升(單位換算)	十七 6/2-6/6	統計表(圖示分析)
十八 12/23-12/27	分數(圖示分析)	十八 6/9-6/13	統計表(圈關鍵字)
十九 12/30-1/3	分數(步驟分析)	十九 6/16-6/20	期末複習與評量
二十 1/6-1/10	期末複習與評量	二十 6/23-6/27	統整與回饋
二十一 1/13-1/17	統整與回饋	二十一 6/30	數學桌遊
二十二 1/20	數學桌遊		

臺北市河堤國民小學113學年度資源班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
特殊需求-學習策略 (數學/解題方法)		1節	潛能班	林彥良
教學對象/年級 /障礙類別		四年級范男生(自閉症)、四年級鍾生(學習障礙)、四年級羅生(情緒行為障礙)		
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與 學習表現)		1. 能在小組教學中，理解數字的順序、大小比較，提升多位數的加、減、乘、除法運算能力，並應用在生活中的運算。 2. 能認識生活中的四邊形、三角形，以及周長、面積、角度的計算，並進行立方公分具體操作。 3. 能在小組教學中，認識數量規律，進行分數、小數、概數的運算，並在實際情境中應用。 4. 能在小組教學中，複習時針和分針之間的關係，在生活中進行時間的計算。		
教學 與評量 說明	一、教材編輯與資源 (一)使用「康軒版四年級數學」內容排訂課程。 (二)根據學生個別化需求自編教材進行多層次教學。			
	二、教學方法 (一)直接教學、多層次教學。 (二)針對學生能力調整學習目標，以圖示分析、簡化數字、具體操作、圈關鍵字、步驟分析、記憶口訣、簡化題意、簡化數字、單位換算等策略，引導學生建立數學概念、理解題意、區辨重要內容，提升學習興趣與學習成效。			
三、教學評量 (一)觀察評量：由學生的學習態度、專注學習與實作發表能力進行觀察評量。 (二)口頭評量：針對學生在課堂中回答問題、分享、討論，進行質性評量。 (三)學習單：以隨堂學習單引導學生運用解題策略答題，並依學生能力進行多層次教學與評量。				
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
一 8/30	一億以內的數(圈關鍵字)		一 2/11-2/14	多位數的乘與除(簡化題意)
二 9/2-9/6	一億以內的數(步驟分析)		二 2/17-2/21	多位數的乘與除(圈關鍵字)
三 9/9-9/13	整數的乘法(步驟分析)		三 2/24-2/28	四邊形(圖示分析)
四 9/16-9/20	整數的乘法(圈關鍵字)		四 3/3-3/7	簡化計算(步驟分析)
五 9/23-9/27	角度(圖示分析)		五 3/10-3/14	簡化計算(簡化題意)
六 9/30-10/4	角度(具體操作)		六 3/17-3/21	周長與面積(圖示分析)
七 10/7-10/11	整數的除法(步驟分析)		七 3/24-3/28	周長與面積(記憶口訣)
八	整數的除法(簡化題意)		八	小數乘法(步驟分析)

10/14-10/18		3/31-4/4	
九 10/21-10/25	三角形(圖示分析)	九 4/7-4/11	小數乘法(記憶口訣)
十 10/28-11/1	三角形(具體操作)	十 4/14-4/18	期中複習與評量
十一 11/4-11/8	期中複習與評量	十一 4/21-4/25	等值分數(步驟分析)
十二 11/11-11/15	整數四則計算(步驟分析)	十二 4/28-5/2	等值分數(圈關鍵字)
十三 11/18-11/22	整數四則計算(簡化題意)	十三 5/5-5/9	數量規律(步驟分析)
十四 11/25-11/29	公里(單位換算)	十四 5/12-5/16	數量規律(簡化題意)
十五 12/2-12/6	公里(記憶口訣)	十五 5/19-5/23	概數(步驟分析)
十六 12/9-12/13	分數(圖示分析)	十六 5/26-5/30	概數(具體操作)
十七 12/16-12/20	分數(步驟分析)	十七 6/2-6/6	時間的計算(單位換算)
十八 12/23-12/27	小數(具體操作)	十八 6/9-6/13	立方公分(具體操作)
十九 12/30-1/3	統計圖(圖示分析)	十九 6/16-6/20	期末複習與評量
二十 1/6-1/10	期末複習與評量	二十 6/23-6/27	統整與回饋
二十一 1/13-1/17	統整與回饋	二十一 6/30	數學桌遊
二十二 1/20	數學桌遊		

臺北市河堤國民小學113學年度資源班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
特殊需求-學習策略 (語文/寫字)		1節	潛能班	林彥良
教學對象/年級 /障礙類別		二年級賴生(自閉症)、三年級陳生(情緒行為障礙)、四年級謝生(自閉症)、四年級范男生(自閉症)		
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與 學習表現)		1.能在小組教學中，透過形音連結、操作部件組字等方式，提升常用國字的書寫能力。 2.能在小組教學中，學習組字規則，以主要核心字，加入不同的部件形成新字的過程，習寫常用國字。 3.能觀察文字的部件，以部件意義化識字，減少書寫時增加、缺少某個部件的問題。 4.能在引導下認識生字筆畫、筆順，正確書寫國字筆畫。		
教學 與評量 說明	一、教材編輯與資源 (一)以部件組字規則自編識字教材。 (二)使用「康軒版二、三、四年級國語」課本進行文字探索。 (三)漢字說故事動畫。 (四)動文字探索數位互動桌遊。			
	二、教學方法 (一)使用漢字說故事動畫學習基本字與衍生字→從國語課本中找出相同部件的字→用該部件進行組字遊戲。 (二)每次上課，請學生從文本中讀出國字，每月進行一次階段性評量。			
三、教學評量 (一)觀察評量：由學生的學習態度、專注學習與實作發表能力進行觀察評量。 (二)口頭評量：針對學生在課堂中回答問題、分享、討論，進行質性評量。 (三)學習單：以隨堂學習單引導學生運用生字偏旁變化和間架結構要領習寫生字，並依學生能力調整學習內容。				
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
一 8/30	基本筆畫、筆順複習(一)		一 2/11-2/14	部件意義化識字(一)
二 9/2-9/6	基本筆畫、筆順複習(二)		二 2/17-2/21	部件意義化識字(二)
三 9/9-9/13	筆順與字形結構練習(一)		三 2/24-2/28	部件意義化識字(三)
四 9/16-9/20	筆順與字形結構練習(二)		四 3/3-3/7	相似字形辨析與書寫(一)
五 9/23-9/27	認識部件(一)：成字部件		五 3/10-3/14	相似字形辨析與書寫(二)
六 9/30-10/4	認識部件(二)：不成字部件		六 3/17-3/21	相似字形辨析與書寫(三)

七 10/7-10/11	組字規則學習(一)：部件辨識練習	七 3/24-3/28	偏旁部首辨識與書寫(一)
八 10/14-10/18	組字規則學習(二)：基本組字規則	八 3/31-4/4	偏旁部首辨識與書寫(二)
九 10/21-10/25	組字規則學習(三)：複雜組字規則	九 4/7-4/11	偏旁部首辨識與書寫(三)
十 10/28-11/1	組字規則學習(四)：部件拆解與組合	十 4/14-4/18	常見書寫錯誤修正與練習(一)
十一 11/4-11/8	組字規則學習(五)：練習與應用	十一 4/21-4/25	常見書寫錯誤修正與練習(二)
十二 11/11-11/15	常用部件組字寫字練習(一)	十二 4/28-5/2	字體比例與間距練習(一)
十三 11/18-11/22	常用部件組字寫字練習(二)	十三 5/5-5/9	字體比例與間距練習(二)
十四 11/25-11/29	國字結構練習(一)：獨體字與合體字	十四 5/12-5/16	生字筆劃分析與練習(一)
十五 12/2-12/6	國字結構練習(二)：左右結構	十五 5/19-5/23	生字筆劃分析與練習(二)
十六 12/9-12/13	國字結構練習(三)：左右結構	十六 5/26-5/30	書寫練習(一)：部件大小比例
十七 12/16-12/20	國字結構練習(四)：上下結構	十七 6/2-6/6	書寫練習(二)：筆順糾正練習
十八 12/23-12/27	國字結構練習(五)：上下結構	十八 6/9-6/13	書寫練習(三)：流暢度練習
十九 12/30-1/3	國字結構練習(六)：包圍結構	十九 6/16-6/20	書寫練習(四)：控制大小間距
二十 1/6-1/10	國字結構練習(七)：包圍結構	二十 6/23-6/27	書寫練習(五)：國字結構配置
二十一 1/13-1/17	國字結構練習(八)：半包圍結構	二十一 6/30	書寫練習(六)：書寫策略
二十二 1/20	國字結構練習(九)：半包圍結構		

臺北市河堤國民小學113學年度資源班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
特殊需求-學習策略 (語文/句型寫作)		1節	潛能班	林彥良
教學對象/年級 /障礙類別		二年級彭生(疑似身心障礙)、三年級陳生(情緒行為障礙)、三年級張生(情緒行為障礙)		
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與 學習表現)		1. 能透過課文閱讀，探索基本句型結構，提升句型寫作基本能力，並應用在生活中。 2. 能透過仿寫、接寫……等技巧，練習修改文句的錯誤，寫出語意完整句子，提升語言表達的能力。 3. 能善用標點符號，透過例句的引導，從生活實例中進行句型創作，提升情感表達的說服力。		
教學 與評量 說明	一、教材編輯與資源 (一)自編句型教材。 (二)使用「康軒版二、三、四年級國語」課本課文進行句型探索與練習。 二、教學方法 (一)直接教學、多層次教學。 (二)簡化課程：針對學生能力調整學習目標，透過課文例句的引導寫作，提升學習興趣與學習成效。 三、教學評量 (一)觀察評量：由學生的學習態度、專注學習與實作發表能力進行觀察評量。 (二)口頭評量：針對學生在課堂中回答問題、分享、討論、發表，進行質性評量。 (三)學習單：以隨堂學習單引導學生運用仿寫、接寫等技巧，寫出語意完整的句子。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
一 8/30	基本句型結構(一)： 誰做什麼		一 2/11-2/14	使用連接詞造句(一)： 就、接著(承接複句)
二 9/2-9/6	基本句型結構(二)： 誰怎麼樣		二 2/17-2/21	使用連接詞造句(二)： 既……又……(承接複句)
三 9/9-9/13	基本句型結構(三)： 誰是什麼		三 2/24-2/28	在句子中使用標點符號： 書名號、專名號
四 9/16-9/20	基本句子結構(四)： 什麼地方或誰有什麼		四 3/3-3/7	使用連接詞造句(三)： ……甚至……(遞進複句)
五 9/23-9/27	在句子中使用標點符號： 句號、逗號		五 3/10-3/14	使用連接詞造句(四)： 除了……還……(遞進複句)
六 9/30-10/4	擴展句子(一)： 使用形容詞和副詞，豐富句子內容		六 3/17-3/21	在句子中使用標點符號： 間隔號、連接號
七 10/7-10/11	擴展句子(二)： 造長句，加入時間、人物		七 3/24-3/28	使用連接詞造句(五)： 「還是」(選擇複句)
八 10/14-10/18	擴展句子(三)： 造長句，加入地點、動作		八 3/31-4/4	使用連接詞造句(六)： 不是……就是……(選擇複句)

九 10/21-10/25	在句子中使用標點符號： 頓號、分號	九 4/7-4/11	使用連接詞造句(七)： 「也」、「又」(並列複句)
十 10/28-11/1	選一個語詞造不同內容的句子： 安慰、答應、明白、喜歡	十 4/14-4/18	使用連接詞造句(八)： 是……也是(並列複句)
十一 11/4-11/8	在句子中使用標點符號： 冒號、引號	十一 4/21-4/25	句型回顧與練習
十二 11/11-11/15	用不同的句式造句(一)： 疑問句	十二 4/28-5/2	使用連接詞來合併句子(一)： 「卻」、「不過」(轉折複句)
十三 11/18-11/22	在句子中使用標點符號： 冒號、引號	十三 5/5-5/9	使用連接詞來合併句子(二)： 雖然……但是(轉折複句)
十四 11/25-11/29	用不同的句式造句(一)： 疑問句	十四 5/12-5/16	使用連接詞來合併句子(三)： 「要是」、「倘若」、「即使」(假設複句)
十五 12/2-12/6	用不同的句式造句(二)： 陳述句	十五 5/19-5/23	使用連接詞來合併句子(四)： 如果……那麼(假設複句)
十六 12/9-12/13	用不同的句式造句(三)： 陳述句中的否定句	十六 5/26-5/30	使用連接詞來合併句子(五)： 「只要」、「才」、「便」(條件複句)
十七 12/16-12/20	用不同的句式造句(四)： 祈使句	十七 6/2-6/6	使用連接詞來合併句子(六)： 只要……就(條件複句)
十八 12/23-12/27	用不同的句式造句(五)： 感嘆句	十八 6/9-6/13	使用連接詞來合併句子(七)： 不管……總是(無條件關係複句)
十九 12/30-1/3	在句子中使用標點符號： 夾注號、問號	十九 6/16-6/20	使用連接詞來合併句子(八)： 「由於」、「以致」(因果複句)
二十 1/6-1/10	介紹句子的四個好朋友(一)： 時間、人物(含動植物)	二十 6/23-6/27	使用連接詞來合併句子(九)： ……所以……(因果複句)
二十一 1/13-1/17	介紹句子的四個好朋友(二)： 地點、動作	二十一 6/30	句型回顧與練習
二十二 1/20	在句子中使用標點符號： 驚嘆號、破折號、刪節號		

臺北市河堤國民小學113學年度資源班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
特殊需求-社會技巧		1節	潛能班	林彥良	
教學對象/年級 /障礙類別		一年級張生(疑似身障)、二年級賴生(自閉症)、二年級彭生(疑似身心障礙)、二年級田生(自閉症)			
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與 學習表現)		1. 能在小組教學中，學習覺察自己（他人）的情緒，提升分辨正向或負向情緒的感知能力，並應用在生活中。 2. 能透過情境演練，觀察自己與他人的不同看法與態度，覺察自己的優勢及弱勢能力，取人之長補給之短，提升社交適應技能。 3. 能從情境演練中，理解學習新的或困難的事物時可能會遭遇失敗，接受挫折帶來的情緒，並運用有效的社交策略調適與面對。			
教學 與評量 說明	一、教材編輯與資源 (一)依據「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (二)自編教材。 (三)桌上型益智遊戲。 (四)影片資源、繪本故事。				
	二、教學方法 (一)使用Super Skills社交技巧團體課程教材，培養學生在小組教學過程中對社會訊息的覺察與解釋能力，針對不同的情境學習(處己、處人、處環境)，並類化至日常情境中。 (二)使用桌遊、繪本、影片、繪畫、書寫……等不同媒材，進行情境引導及教學，培養學生在小組教學過程中學習成功的互動技巧。 (三)透過互動討論、示範操作與社交情境演練，增加學生對日常情境的人際應變能力與自信。 (四)藉由不同教材，從動態、靜態活動中學習與同儕互動的方法，並類化至日常生活情境中。				
三、教學評量 (一)觀察評量：學習專注與參與態度。 (二)實作評量：社交情境演練與情境操作正確度。					
教學安排					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
一 8/30	Super Skills:提供協助(聆聽、表達技巧)		一 2/11-2/14	上學期課程回顧與討論 (聆聽、表達技巧)	
二 9/2-9/6	Super Skills:提供協助(社交情境辨識)		二 2/17-2/21	Super Skills:友善的談話(社交情境辨識)	
三 9/9-9/13	Super Skills:提供協助(社交應變能力)		三 2/24-2/28	Super Skills:友善的談話(社交的步驟)	
四 9/16-9/20	Super Skills:提供協助(社交情境演練)		四 3/3-3/7	Super Skills:友善的談話(社交應變能力)	
五 9/23-9/27	桌遊:拔毛運動會(遊戲規則與練習)		五 3/10-3/14	Super Skills:友善的談話(社交情境演練)	
六	桌遊:拔毛運動會(團隊遊戲與合作)		六	桌遊:泥巴大戰(遊戲規則與練習)	

9/30-10/4		3/17-3/21	
七 10/7-10/11	Super Skills:處理錯誤(聆聽、表達技巧)	七 3/24-3/28	桌遊:泥巴大戰(團隊遊戲與合作)
八 10/14-10/18	Super Skills:處理錯誤(社交情境辨識)	八 3/31-4/4	Super Skills:對別人表現關注(聆聽、表達技巧)
九 10/21-10/25	Super Skills:處理錯誤(社交應變能力)	九 4/7-4/11	Super Skills:對別人表現關注(社交情境辨識)
十 10/28-11/1	Super Skills:處理錯誤(社交情境演練)	十 4/14-4/18	Super Skills:對別人表現關注(社交應變能力)
十一 11/4-11/8	桌遊:糟了個糕(遊戲規則與練習)	十一 4/21-4/25	Super Skills:對別人表現關注(社交情境演練)
十二 11/11-11/15	桌遊:糟了個糕(團隊遊戲與合作)	十二 4/28-5/2	桌遊:多米諾王國(遊戲規則與練習)
十三 11/18-11/22	繪本:菲力的17種情緒(聆聽、表達技巧)	十三 5/5-5/9	桌遊:多米諾王國(團隊遊戲與合作)
十四 11/25-11/29	繪本:菲力的17種情緒(情緒覺察與應對)	十四 5/12-5/16	教具:磁力棒(邀請與討論)
十五 12/2-12/6	繪本:菲力的17種情緒(情緒你、我、他)	十五 5/19-5/23	教具:磁力棒(依指令操作)
十六 12/9-12/13	繪本:菲力的17種情緒(社會事件討論)	十六 5/26-5/30	教具:磁力棒(合作與協調)
十七 12/16-12/20	Super Skills:處理憤怒(聆聽、表達技巧)	十七 6/2-6/6	教具:磁力棒(問題解決的方法)
十八 12/23-12/27	Super Skills:處理憤怒(社交情境辨識)	十八 6/9-6/13	桌遊:卡卡頌(遊戲規則與練習)
十九 12/30-1/3	Super Skills:處理憤怒(社交應變能力)	十九 6/16-6/20	桌遊:卡卡頌(團隊遊戲與合作)
二十 1/6-1/10	Super Skills:處理憤怒(社交情境演練)	二十 6/23-6/27	桌遊:矮人礦坑(遊戲規則與練習)
二十一 1/13-1/17	桌遊:諾亞方舟(遊戲規則與練習)	二十一 6/30	桌遊:矮人礦坑(團隊遊戲與合作)
二十二 1/20	桌遊:諾亞方舟(團隊遊戲與合作)		

臺北市河堤國民小學113學年度資源班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
特殊需求-社會技巧		1節	潛能班	林彥良
教學對象/年級 /障礙類別		三年級林生(自閉症)、三年級謝生(自閉症)、三年級陳生(情緒行為障礙)、三年級楊生(疑似情緒行為障礙)、四年級謝生(自閉症)		
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與 學習表現)		1. 能在小組教學中，學習覺察自己（他人）的情緒，提升分辨正向或負向情緒的感知能力，並接納後果。 2. 能透過情境演練，觀察自己與他人的不同看法與態度，面臨的壓力並學習接受壓力下所引發的情緒，探索覺察自己的優勢及弱勢能力，提升社交適應技能。 3. 能從情境演練中，理解學習新的或困難的事物時可能會遭遇失敗，接受挫折帶來的情緒，並運用有效的社交策略調適與面對。		
教學 與評量 說明	一、教材編輯與資源 (一)依據「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (二)自編教材。 (三)桌上型益智遊戲。 (四)影片資源、繪本故事。			
	二、教學方法 (一)使用Super Skills社交技巧團體課程教材，培養學生在小組教學過程中對社會訊息的覺察與解釋能力，針對不同的情境學習(處己、處人、處環境)，並類化至日常情境中。 (二)使用桌遊、繪本、影片、繪畫、書寫……等不同媒材，進行情境引導及教學，培養學生在小組教學過程中學習成功的互動技巧。 (三)透過互動討論、示範操作與社交情境演練，增加學生對日常情境的人際應變能力與自信。 (四)藉由不同教材，從動態、靜態活動中學習與同儕互動的方法，並類化至日常生活情境中。			
三、教學評量 (一)觀察評量：學習專注與參與態度。 (二)實作評量：社交情境演練與情境操作正確度。				
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
一 8/30	Super Skills:妥協(聆聽、表達技巧)		一 2/11-2/14	上學期課程回顧與討論 (聆聽、表達技巧)
二 9/2-9/6	Super Skills:妥協(社交情境辨識)		二 2/17-2/21	Super Skills:合作(聆聽、表達技巧)
三 9/9-9/13	Super Skills:妥協(社交應變能力)		三 2/24-2/28	Super Skills:合作(社交情境辨識)
四 9/16-9/20	Super Skills:妥協(社交情境演練)		四 3/3-3/7	Super Skills:合作(社交應變能力)
五 9/23-9/27	桌遊:拔毛運動會(遊戲規則與練習)		五 3/10-3/14	Super Skills:合作(社交情境演練)
六 9/30-10/4	桌遊:拔毛運動會(團隊遊戲與合作)		六 3/17-3/21	桌遊:泥巴大戰(遊戲規則與練習)

七 10/7-10/11	Super Skills:保持彈性(聆聽、表達技巧)	七 3/24-3/28	桌遊:泥巴大戰(團隊遊戲與合作)
八 10/14-10/18	Super Skills:保持彈性(情境討論)	八 3/31-4/4	Super Skills:表現運動精神(聆聽、表達技巧)
九 10/21-10/25	Super Skills:保持彈性(社交應變能力)	九 4/7-4/11	Super Skills:表現運動精神(社交情境辨識)
十 10/28-11/1	Super Skills:保持彈性(社交情境演練)	十 4/14-4/18	Super Skills:表現運動精神(社交應變能力)
十一 11/4-11/8	教具:磁力棒(邀請與討論)	十一 4/21-4/25	Super Skills:表現運動精神(社交情境演練)
十二 11/11-11/15	教具:磁力棒(依指令操作)	十二 4/28-5/2	桌遊:多米諾王國(遊戲規則與練習)
十三 11/18-11/22	教具:磁力棒(合作與協調)	十三 5/5-5/9	桌遊:多米諾王國(團隊遊戲與合作)
十四 11/25-11/29	教具:磁力棒(問題解決的方法)	十四 5/12-5/16	Super Skills:對人提供建議(聆聽、表達技巧)
十五 12/2-12/6	桌遊:糟了個糕(遊戲規則與練習)	十五 5/19-5/23	Super Skills:對人提供建議(社交情境辨識)
十六 12/9-12/13	桌遊:糟了個糕(團隊遊戲與合作)	十六 5/26-5/30	Super Skills:對人提供建議(社交應變能力)
十七 12/16-12/20	Super Skills:對別人表現關注(聆聽、表達技巧)	十七 6/2-6/6	Super Skills:對人提供建議(社交情境演練)
十八 12/23-12/27	Super Skills:對別人表現關注(社交情境辨識)	十八 6/9-6/13	桌遊:卡卡頌(遊戲規則與練習)
十九 12/30-1/3	Super Skills:對別人表現關注(社交應變能力)	十九 6/16-6/20	桌遊:卡卡頌(團隊遊戲與合作)
二十 1/6-1/10	Super Skills:對別人表現關注(社交情境演練)	二十 6/23-6/27	桌遊:矮人礦坑(遊戲規則與練習)
二十一 1/13-1/17	桌遊:諾亞方舟(遊戲規則與練習)	二十一 6/30	桌遊:矮人礦坑(團隊遊戲與合作)
二十二 1/20	桌遊:諾亞方舟(團隊遊戲與合作)		

臺北市河堤國民小學113學年度資源班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
特殊需求-社會技巧		1節	潛能班	林彥良
教學對象/年級 /障礙類別		三年級張生(情緒行為障礙)、三年級賽生(情緒行為障礙)、四年級范男生(自閉症)、四年級羅生(情緒行為障礙)		
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與 學習表現)		1. 能在小組教學中，學習覺察自己（他人）的情緒，提升分辨正向或負向情緒的感知能力，運用策略與技巧抒解、調適。 2. 能透過情境演練，觀察自己與他人的不同看法與態度，面臨的壓力並學習接受壓力下所引發的情緒，探索覺察自己的優勢及弱勢能力，提升社交適應技能。 3. 能從情境演練中，理解學習新的或困難的事物時可能會遭遇失敗，接受挫折帶來的情緒，並運用有效的社交策略調適與面對。		
教學 與評量 說明	一、教材編輯與資源 (一)依據「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (二)自編教材。 (三)桌上型益智遊戲。 (四)影片資源、繪本故事。			
	二、教學方法 (一)使用Super Skills社交技巧團體課程教材，培養學生在小組教學過程中對社會訊息的覺察與解釋能力，針對不同的情境學習(處己、處人、處環境)，並類化至日常情境中。 (二)使用桌遊、繪本、影片、繪畫、書寫……等不同媒材，進行情境引導及教學，培養學生在小組教學過程中學習成功的互動技巧。 (三)透過互動討論、示範操作與社交情境演練，增加學生對日常情境的人際應變能力與自信。 (四)藉由不同教材，從動態、靜態活動中學習與同儕互動的方法，並類化至日常生活情境中。			
三、教學評量 (一)觀察評量：學習專注與參與態度。 (二)實作評量：社交情境演練與情境操作正確度。				
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
一 8/30	Super Skills:接受建議(聆聽、表達技巧)		一 2/11-2/14	上學期課程回顧與討論 (聆聽、表達技巧)
二 9/2-9/6	Super Skills: 接受建議(社交情境辨識)		二 2/17-2/21	Super Skills:冷靜處理問題(聆聽、表達技巧)
三 9/9-9/13	Super Skills: 接受建議(社交應變能力)		三 2/24-2/28	Super Skills:冷靜處理問題(社交情境辨識)
四 9/16-9/20	Super Skills: 接受建議(社交情境演練)		四 3/3-3/7	Super Skills:正向處理錯誤(社交應變能力)
五 9/23-9/27	桌遊:拔毛運動會(遊戲規則與練習)		五 3/10-3/14	Super Skills:正向處理錯誤(社交情境演練)

六 9/30-10/4	桌遊:拔毛運動會(團隊遊戲與合作)	六 3/17-3/21	桌遊:泥巴大戰(遊戲規則與練習)
七 10/7-10/11	繪本:菲力的17種情緒(聆聽、表達技巧)	七 3/24-3/28	桌遊:泥巴大戰(團隊遊戲與合作)
八 10/14-10/18	繪本:菲力的17種情緒(情緒覺察與應對)	八 3/31-4/4	Super Skills:如何解讀他人的情緒(聆聽、表達技巧)
九 10/21-10/25	繪本:菲力的17種情緒(情緒你、我、他)	九 4/7-4/11	Super Skills:如何解讀他人的情緒(社交情境辨識)
十 10/28-11/1	繪本:菲力的17種情緒(社會事件討論)	十 4/14-4/18	Super Skills:如何解讀他人的情緒(社交應變能力)
十一 11/4-11/8	Super Skills:如何處理被戲弄(聆聽、表達技巧)	十一 4/21-4/25	Super Skills:如何解讀他人的情緒(社交情境演練)
十二 11/11-11/15	Super Skills:如何處理被戲弄(社交情境辨識)	十二 4/28-5/2	桌遊:多米諾王國(遊戲規則與練習)
十三 11/18-11/22	Super Skills:如何處理被戲弄(社交應變能力)	十三 5/5-5/9	桌遊:多米諾王國(團隊遊戲與合作)
十四 11/25-11/29	Super Skills:如何處理被戲弄(社交情境演練)	十四 5/12-5/16	Super Skills:對人表達讚美與接受讚美(聆聽、表達技巧)
十五 12/2-12/6	桌遊:糟了個糕(遊戲規則與練習)	十五 5/19-5/23	Super Skills:對人表達讚美與接受讚美(情境討論)
十六 12/9-12/13	桌遊:糟了個糕(團隊遊戲與合作)	十六 5/26-5/30	Super Skills:對人表達讚美與接受讚美(社交應變能力)
十七 12/16-12/20	教具:磁力棒(邀請與討論)	十七 6/2-6/6	Super Skills:對人表達讚美與接受讚美(社交情境演練)
十八 12/23-12/27	教具:磁力棒(依指令操作)	十八 6/9-6/13	桌遊:卡卡頌(遊戲規則與練習)
十九 12/30-1/3	教具:磁力棒(合作與協調)	十九 6/16-6/20	桌遊:卡卡頌(團隊遊戲與合作)
二十 1/6-1/10	教具:磁力棒(問題解決的方法)	二十 6/23-6/27	桌遊:矮人礦坑(遊戲規則與練習)
二十一 1/13-1/17	桌遊:諾亞方舟(遊戲規則與練習)	二十一 6/30	桌遊:矮人礦坑(團隊遊戲與合作)
二十二 1/20	桌遊:諾亞方舟(團隊遊戲與合作)		

臺北市河堤國民小學113學年度資源班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
特殊需求-生活管理		1節	潛能班	林彥良
教學對象/年級 /障礙類別		一年級張生(疑似身心障礙)、二年級賴生(自閉症)、二年級彭生(疑似身心障礙)、二年級田生(自閉症)		
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能在小組教學中，學習覺察天氣變化的方法，提升依照氣溫、情境選擇服裝穿著的能力。 2. 能在老師指導下，學習使用策略折疊衣服並放入櫃子中，學習使用衣架吊掛衣物的能力。 3. 能在小組教學中，注意個人衛生習慣，學習使用衛生紙擦屁股、擤鼻涕的良好衛生習慣。 4. 能在小組教學中，了解注意個人服儀的重要，在生活中隨時保持整齊衣著，提升個人生活管理能力。 5. 能在小組教學中，注意個人物品的整理與分類，整齊擺放書包、櫃子、抽屜內物品，應用在生活中。 6. 能在打掃工作中，學習使用掃具整理生活空間，使用抹布擦拭桌椅，進行垃圾分類，提升個人環境衛生習慣。		
教學 與評量 說明	一、教材編輯與資源 (一)依據「12年國教課綱-特殊需求領域-生活管理」編訂課程。 (二)自編教材。 (三)影片資源。 (四)繪本故事。			
	二、教學方法 (一)從學生個人生活環境中的物品進行操作學習，針對不同的情境學習(處己、處人、處環境)，並類化至日常情境中。 (二)透過互動討論、示範操作與情境演練，增加學生對日常情境的生活管理應變能力與自信。 (三)藉由生活中的教材，從動態、靜態活動中學習，並與同儕互動、合作，以類化至日常生活情境中。			
三、教學評量 (一)觀察評量：學習專注與參與態度。 (二)實作評量：情境操作演練正確度。				
教學安排				
週次	單元名稱/內容 上學期		週次	單元名稱/內容 下學期
一 8/30	天氣與服裝~觀察氣象		一 2/11-2/14	寒假生活回顧：上臺分享 (聆聽、表達技巧)
二 9/2-9/6	天氣與服裝~雨天、冬天、夏天的服裝		二 2/17-2/21	廁所禮儀-上廁所時先敲門
三 9/9-9/13	天氣與服裝~為不同場合選擇衣服		三 2/24-2/28	廁所禮儀-上廁所時要關門
四 9/16-9/20	天氣與服裝-穿衣禮儀		四 3/3-3/7	廁所禮儀-上廁所完要整理衣物

五 9/23-9/27	整理衣服-我會摺上衣	五 3/10-3/14	廁所禮儀-上廁所完要衝水、洗手
六 9/30-10/4	整理衣服-我會摺長褲	六 3/17-3/21	環境清潔-我會使用掃具
七 10/7-10/11	整理衣服-我會曬(吊掛衣架)衣服	七 3/24-3/28	環境清潔-我會使用抹布
八 10/14-10/18	整理衣服-我會洗衣服	八 3/31-4/4	環境清潔-我會使用拖把
九 10/21-10/25	收納抽屜-規劃空間	九 4/7-4/11	身體界線-我知道男女有別
十 10/28-11/1	收納抽屜-排除雜物	十 4/14-4/18	身體界線-我能尊重女性、男性
十一 11/4-11/8	收納抽屜-依照課表排放書本	十一 4/21-4/25	身體界線-我不會隨便碰觸他人身體
十二 11/11-11/15	收納抽屜-將不用的物品帶回家	十二 4/28-5/2	身體界線-我會與人保持安全距離
十三 11/18-11/22	時間規劃-我能製作時間表	十三 5/5-5/9	整理書包-我會依照聯絡簿內容整理簿本
十四 11/25-11/29	時間規劃-我能依照自己的時間計劃工作	十四 5/12-5/16	整理座位-我會保持座位環境整潔
十五 12/2-12/6	時間規劃-我能與家人討論自己的時間規劃	十五 5/19-5/23	整理櫃子-我會收內櫃子裡的物品
十六 12/9-12/13	時間規劃-我能根據需求調整自己的時間表	十六 5/26-5/30	整理環境-我會做垃圾分類
十七 12/16-12/20	交通安全-認識交通標誌和規則	十七 6/2-6/6	健康與飲食-食物對身體的影響
十八 12/23-12/27	交通安全-安全步行技巧	十八 6/9-6/13	健康與飲食-洗手、運動和睡眠
十九 12/30-1/3	交通安全-騎乘腳踏車	十九 6/16-6/20	購物-介紹基本的錢幣概念與使用
二十 1/6-1/10	交通安全-搭乘公車	二十 6/23-6/27	購物-必需品和非必需品
二十一 1/13-1/17	交通安全-搭乘捷運	二十一 6/30	大掃除
二十二 1/20	大掃除		

臺北市河堤國民小學113學年度資源班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
特殊需求-學習策略 (烏克麗麗)		1節	潛能班	林彥良/黃以琳
教學對象/年級 /障礙類別		初階 二年級彭生(疑似身心障礙)、三年級林生(自閉症)、三年級謝生(自閉症)、三年級楊生(疑似情緒行為障礙)、四年級陳生(自閉症)、四年級吳生(情緒行為障礙)		
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與 學習表現)		1. 能在提示下維持專注，透過練習增加學習印象，遵守學習規範。 2. 能在聽奏、讀譜教學中，找出並練習標記學習重點，願意接受老師指正，重組與歸納，精熟練習。 3. 能在課後主動練習，使用節拍器、計時器，運用反覆練習策略複習學習過的內容，追求更佳的學習表現。 4. 能表現積極的學習態度，發展適合自己的注意力策略，延長專注時間完成整首曲目演奏。		
教學 與評量 說明	一、教材編輯與資源 (一)「12年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」 (二)烏克麗麗教學本與指法教材資源。 (三)網路資源之烏克麗麗簡譜和MV音樂影片。 二、教學方法 (一)由老師依個別能力循序漸進的引導實際操作來進行教學。 (二)依個案能力，設計個別化教學內容和驗收標準。 三、教學評量 (一)課程參與態度、專心度和自我練習情形。 (二)實際操作驗收表現。 (三)期末成果發表。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
一 8/30	相見歡，初階、進階分組		一 2/11-2/14	追求更佳學習表現 期初能力檢核
二 9/2-9/6	維持專注 C大調音階練習		二 2/17-2/21	重組與歸納，精熟練習 C大調音階一~四複習
三 9/9-9/13	標記學習重點 C大調音階複習/練習一教學		三 2/24-2/28	重組與歸納，精熟練習 歌曲練習：小星星
四 9/16-9/20	反覆練習策略 C大調音階練習一複習/練習二教學		四 3/3-3/7	重組與歸納，精熟練習 歌曲練習：綠油精
五 9/23-9/27	標記學習重點 C大調音階練習一、二複習/練習三教學		五 3/10-3/14	重組與歸納，精熟練習 歌曲練習：倫敦鐵橋
六 9/30-10/4	維持專注 C大調音階練習二、三複習/練習四教學		六 3/17-3/21	重組與歸納，精熟練習 歌曲練習：瑪莉有隻小綿羊
七 10/7-10/11	標記學習重點 C大調音階練習三、四複習/歌曲練習：聖誕		七 3/24-3/28	重組與歸納，精熟練習 歌曲練習：媽媽的眼睛

	鈴聲		
八 10/14-10/18	重組與歸納，精熟練習 C大調音階練習一~四複習/歌曲練習：聖誕鈴聲	八 3/31-4/4	標記學習重點 歌曲練習：媽媽的眼睛
九 10/21-10/25	標記學習重點 C大調音階練習一~四複習/歌曲練習：小蜜蜂	九 4/7-4/11	有效安排時間和努力達成目標 歌曲練習：媽媽的眼睛
十 10/28-11/1	有效安排時間和努力達成目標 C大調音階練習一~四複習/歌曲練習：小蜜蜂	十 4/14-4/18	追求更佳學習表現 期中能力檢測(指定歌曲)
十一 11/4-11/8	追求更佳學習表現 期中能力檢測(C大調、指定歌曲)	十一 4/21-4/25	標記學習重點 無敵四和弦/基本刷弦練習
十二 11/11-11/15	維持專注 歌曲練習：小星星	十二 4/28-5/2	維持專注 無敵四和弦/基本刷弦練習
十三 11/18-11/22	標記學習重點 歌曲複習：小星星	十三 5/5-5/9	追求更佳學習表現 無敵四和弦/基本刷弦練習
十四 11/25-11/29	維持專注 歌曲練習：綠油精	十四 5/12-5/16	標記學習重點 和弦歌曲彈奏練習—歡樂年華
十五 12/2-12/6	標記學習重點 歌曲複習：綠油精	十五 5/19-5/23	維持專注 和弦歌曲彈奏練習—歡樂年華
十六 12/9-12/13	維持專注 歌曲練習：倫敦鐵橋	十六 5/26-5/30	追求更佳學習表現 和弦歌曲彈奏複習—歡樂年華
十七 12/16-12/20	標記學習重點 歌曲複習：倫敦鐵橋	十七 6/2-6/6	標記學習重點 和弦歌曲彈奏練習—童年
十八 12/23-12/27	反覆練習 歌曲練習：瑪莉有隻小綿羊	十八 6/9-6/13	維持專注 和弦歌曲彈奏練習—童年
十九 12/30-1/3	維持專注 歌曲複習：瑪莉有隻小綿羊	十九 6/16-6/20	追求更佳學習表現 和弦歌曲彈奏練習—童年
二十 1/6-1/10	重組與歸納，精熟練習 期末能力檢測和驗收	二十 6/23-6/27	重組與歸納，精熟練習 期末能力檢測和驗收
二十一 1/13-1/17	追求更佳學習表現 期末成果發表	二十一 6/30	追求更佳學習表現 期末成果發表
二十二 1/20	情緒和情感表達 期末曲目演出共賞		

臺北市河堤國民小學113學年度資源班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
特殊需求-社會技巧 (烏克麗麗)		1節	潛能班	林彥良/黃以琳
教學對象/年級 /障礙類別		進階 四年級范女生(自閉症)、四年級羅生(情緒行為障礙)、五年級徐生(自閉症)、五年級林生(疑似情緒行為障礙)		
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與 學習表現)		1. 能在提示下維持專注，透過練習增加學習印象，遵守學習規範。 2. 能在聽奏、讀譜教學中，找出並練習標記學習重點，願意接受老師指正，重組與歸納，精熟練習。 3. 能在課後主動練習，使用節拍器、計時器，運用反覆練習策略複習學習過的內容，追求更佳的學習表現。 4. 能表現積極的學習態度，在準備成果發表過程中發展適合自己的注意力策略，延長專注時間完成不同曲目的演奏。		
教學 與評量 說明	一、教材編輯與資源 (一)「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」 (二)烏克麗麗教學本與指法教材資源。 (三)網路資源之烏克麗麗簡譜和MV音樂影片。 二、教學方法 (一)步驟化動作教學，由老師依個別能力循序漸進的引導實際操作來進行教學。 (二)依個案能力，設計個別化教學內容和驗收標準。 三、教學評量 (一)課程參與態度、專心度和自我練習情形。 (二)實際操作驗收表現。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
一 8/30	相見歡，初階、進階分組		一 2/11-2/14	追求更佳學習表現 期初能力檢核
二 9/2-9/6	維持專注與自我管理 小城夏天(和弦刷四下)		二 2/17-2/21	維持專注與自我管理 Bye了極限(和弦刷四下)
三 9/9-9/13	同儕討論、尋求協助 小城夏天(Folk Rock)		三 2/24-2/28	情緒和情感表達 Bye了極限(Folk Rock)
四 9/16-9/20	有效安排時間和努力達成目標 小城夏天(單音大挑戰)		四 3/3-3/7	追求更佳學習表現 Bye了極限(單音大挑戰)
五 9/23-9/27	情緒和情感表達 實現夢想的哆啦A夢(高靶位單音練習)		五 3/10-3/14	維持專注與自我管理 星辰大海(F大調和弦練習)
六 9/30-10/4	維持專注與自我管理 實現夢想的哆啦A夢(曲式連接)		六 3/17-3/21	重組與歸納，精熟練習 星辰大海(曲式連接)
七 10/7-10/11	情緒和情感表達 實現夢想的哆啦A夢(升降記號大挑戰)		七 3/24-3/28	維持專注與自我管理 星辰大海(單音大挑戰)

八 10/14-10/18	追求更佳學習表現 Pink Venom(高靶位單音練習)	八 3/31-4/4	維持專注與自我管理 我期待的不是雪(C大調和弦練習)
九 10/21-10/25	情緒和情感表達 Pink Venom (曲式連接)	九 4/7-4/11	有效安排時間和努力達成目標 我期待的不是雪(和弦刷四下)
十 10/28-11/1	有效安排時間和努力達成目標 Pink Venom (三連音大挑戰)	十 4/14-4/18	情緒和情感表達 我期待的不是雪(高靶位大挑戰)
十一 11/4-11/8	維持專注與自我管理 諾亞方舟(慢歌和弦刷法)	十一 4/21-4/25	維持專注與自我管理 我會等(高靶位單音練習)
十二 11/11-11/15	有效安排時間和努力達成目標 諾亞方舟(E7與Gm和弦轉換)	十二 4/28-5/2	有效安排時間和努力達成目標 我會等(慢歌和弦刷法)
十三 11/18-11/22	情緒和情感表達 諾亞方舟(自彈自唱大挑戰)	十三 5/5-5/9	重組與歸納，精熟練習 我會等(16分音符大挑戰)
十四 11/25-11/29	維持專注與自我管理 1・2・3寶可夢旅途(高靶位單音練習)	十四 5/12-5/16	重組與歸納，精熟練習 Paradise(和弦刷四下)
十五 12/2-12/6	有效安排時間和努力達成目標 1・2・3寶可夢旅途(曲式連接)	十五 5/19-5/23	維持專注與自我管理 Paradise (曲式連接)
十六 12/9-12/13	重組與歸納，精熟練習 1・2・3寶可夢旅途 (速度大挑戰)	十六 5/26-5/30	有效安排時間和努力達成目標 Paradise (單音大挑戰)
十七 12/16-12/20	情緒和情感表達 成果發表曲目練習1	十七 6/2-6/6	重組與歸納，精熟練習 成果發表曲目練習1
十八 12/23-12/27	維持專注與自我管理 成果發表曲目練習2	十八 6/9-6/13	維持專注與自我管理 成果發表曲目練習2
十九 12/30-1/3	有效安排時間和努力達成目標 成果發表曲目練習3	十九 6/16-6/20	有效安排時間和努力達成目標 成果發表曲目練習3
二十 1/6-1/10	互動和合作 成果發表彩排	二十 6/23-6/27	互動和合作 成果發表彩排
二十一 1/13-1/17	追求更佳學習表現 期末小型成果發表會	二十一 6/30	追求更佳學習表現 期末小型成果發表會
二十二 1/20	情緒和情感表達 Bye了極限(和弦刷四下)		

臺北市中正區河堤國民小學113學年度資源班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
語文(國語文)		5	潛能教室(二)	林彥芳
教學對象/年級 /障礙類別		六年級邱生(學習障礙)、六年級徐生(自閉症)、六年級廖生(學習障礙)		
核心 素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治□科技 □資訊 □能源□安全 □防災■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		一、能在小團體課堂中，運用識字策略增加識字量，運用於生活中的聽說讀寫。 二、能在小團體課堂中，透過增加詞彙量、課文結構圖、心智圖、提問策略、摘要大意提升課文理解能力，並完成學習單與口說大意。 三、能在小團體課堂中，運用分析詞性、語感訓練、提供鷹架完成短語和造句，運用於日常生活中書寫與口語表達。		
教學 與 評量 說明	一、教材編輯與資源 (一)翰林版第十一、十二冊國語課本為主要教材。 (二)參考翰林版第十一、十二冊國語行動大師，並調整教材內容。 (三)自編學習單。 (四)簡化、減量課程，學習和運用生活中常用詞彙，理解基礎課文大意，書寫常用且通順句型。			
	二、教學方法 (一)識字:集中識字、部首識字、基本字帶字策略。 (二)語詞:生詞推測法。 (三)課文理解:課文結構圖、心智圖、提問策略、摘要大意。 (四)短語和句型:分析詞性、訓練句型語感、提示(文字、句型)、偵錯句型。 三、教學評量 (一)學習態度:專心度、回答問題、作業繳交訂正。 (二)平時測驗:聽考、平時考。 (三)平時表現 60%(作業、聽考、平時考)。 (四)定期評量40%(期中評量、期末評量)。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
一 8/30	介紹課堂規則與課程		一 2/11-2/14	第一課 遊走到世界的市場裡
二 9/2-9/6	第一課 遇見自己		二 2/17-2/21	第二課 到不來梅當個樂師吧
三 9/9-9/13	第二課 為什麼大家不理我？		三 2/24-2/28	第三課 大小剛好的鞋子

四 9/16-9/20	第三課 孔子說的話	四 3/3-3/7	第四課 王戎辨苦李
五 9/23-9/27	第四課 向大自然學習	五 3/10-3/14	第四課 王戎辨苦李
六 9/30-10/4	第五課 樹	六 3/17-3/21	第五課 童年・夏日・棉花糖
七 10/7-10/11	第六課 善用自嘲，展現幽默	七 3/24-3/28	統整活動一、二
八 10/14-10/18	統整活動一、二	八 3/31-4/4	期中考複習(第一~三課)
九 10/21-10/25	期中考複習(第一~三課)	九 4/7-4/11	期中考複習(第四~五課)
十 10/28-11/1	期中考複習(第四~六課)	十 4/14-4/18	期中定期評量
十一 11/4-11/8	期中定期評量	十一 4/21-4/25	第六課 兒童的保護傘
十二 11/11-11/15	第七課 跟著公共藝術去旅行	十二 4/28-5/2	第七課 你為何而學
十三 11/18-11/22	第八課 街頭藝術家	十三 5/5-5/9	第八課 我的武俠大夢
十四 11/25-11/29	第九課 孫翠鳳和歌仔戲	十四 5/12-5/16	第九課 離鳥試飛
十五 12/2-12/6	第十課 過故人莊	十五 5/19-5/23	期末考複習(第六~九課)
十六 12/9-12/13	第十一課 走一段海岸	十六 5/26-5/30	期末定期評量
十七 12/16-12/20	第十二課 存根/統整活動四	十七 6/2-6/6	統整活動三
十八 12/23-12/27	期末考複習(第一~三課)	十八 6/9-6/13	享閱讀 透視廣告的秘密
十九 12/30-1/3	期末考複習(第四~六課)	十九 6/16-6/20	
二十 1/6-1/10	期末定期評量	二十 6/23-6/27	
二十一 1/13-1/17	享閱讀一 驚蟄驅蟻記	二十一 6/30	
二十二 1/20	享閱讀二 永續地球村		

臺北市中正區河堤國民小學113學年度資源班課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
語文(國語文)		5節	潛能教室(二)	林彥芳
教學對象/年級 /障礙類別		四年級范生(自閉症)，本節課師生比1：1，同學年只有一位學生有學科需求。		
核心 素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治□科技 ■資訊 □能源□安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		一、能在課堂中，運用識字策略增加識字量，運用於生活中的聽說讀寫。 二、能在課堂中，透過增加詞彙量、課文結構圖、心智圖、提問策略、摘要段落大意提升課文理解能力，並完成學習單與口說段落大意。 三、能在課堂中，運用分析詞性、語感訓練、提供鷹架完成短語和造句，運用於日常生活中書寫與口語表達。		
教學 與 評量 說明	一、教材編輯與資源 (一)康軒版第七、八冊國語課本為主要教材。 (二)參考康軒版第七、八冊媒體盒，並調整教材內容。 (三)自編學習單。 (四)簡化、減量課程，學習和運用生活中常用詞彙，理解基礎課文大意，書寫常用且通順句型。			
	二、教學方法 (一)識字:字族文識字、部首識字、集中識字策略。 (二)語詞:生詞推測法。 (三)課文理解:辨認文體、課文結構圖、心智圖、提問策略、摘要段落大意。 (四)短語和句型:分析詞性、訓練句型語感、提示(文字、圖片、句型)、偵錯句型。			
三、教學評量 (一)學習態度:專心度、回答問題、作業繳交訂正。 (二)平時測驗:聽考、平時考。 (三)平時表現 60%(作業、聽考、平時考)。 (四)定期評量40%(期中評量、期末評量)。				
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
一 8/30	介紹課堂規則與課程		一 2/11-2/14	第一課 選拔動物之星
二 9/2-9/6	第一課 水陸小高手		二 2/17-2/21	第二課 心動不如行動
三 9/9-9/13	第二課 放學後		三 2/24-2/28	第三課 一束鮮花
四 9/16-9/20	第三課 我的籃球夢		四 3/3-3/7	第四課 米食飄香

五 9/23-9/27	第四課 永遠的馬偕	五 3/10-3/14	第五課 讀書報告——藍色小洋裝
六 9/30-10/4	第五課 假如給我三天光明	六 3/17-3/21	第六課 我愛鹿港
七 10/7-10/11	第六課 攀登生命的高峰	七 3/24-3/28	閱讀階梯一/她是我姐姐
八 10/14-10/18	閱讀階梯一/種樹的人	八 3/31-4/4	期中考複習(第一~三課)
九 10/21-10/25	期中考複習(第一~三課)	九 4/7-4/11	期中考複習(第四~六課)
十 10/28-11/1	期中考複習(第四~六課)	十 4/14-4/18	期中定期評量
十一 11/4-11/8	期中定期評量	十一 4/21-4/25	第七課 未來的模樣
十二 11/11-11/15	第七課 美味的一堂課	十二 4/28-5/2	第八課 小黑的新發現
十三 11/18-11/22	第八課 建築界的長頸鹿	十三 5/5-5/9	第九課 向太空出發
十四 11/25-11/29	第九課 請到我的家鄉來	十四 5/12-5/16	第十課 小青蛙想看海
十五 12/2-12/6	第十課 奇幻旋律	十五 5/19-5/23	第十一課 窗前的月光
十六 12/9-12/13	第十一課 兔子先生等等我	十六 5/26-5/30	第十二課 如來佛的手掌心
十七 12/16-12/20	第十二課 老鞋匠和小精靈	十七 6/2-6/6	期末考複習(第七~九課)
十八 12/23-12/27	期末考複習(第七~九課)	十八 6/9-6/13	期末考複習(第十~十二課)
十九 12/30-1/3	期末考複習(第十~十二課)	十九 6/16-6/20	期末定期評量
二十 1/6-1/10	期末定期評量	二十 6/23-6/27	閱讀階梯二 南安小熊回家
二十一 1/13-1/17	閱讀階梯二/國王的噴泉	二十一 6/30	成語統整複習
二十二 1/20	成語統整複習		

臺北市中正區河堤國民小學113學年度資源班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
特需-社會技巧		1節	潛能教室(二)	林彥芳
教學對象/年級 /障礙類別		四年級范生(自閉症)、五年級謝生(自閉症)、六年級鄭生(情緒行為障礙)		
核心 素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治□科技 □資訊 □能源□安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		一、能在課堂活動或小組討論中，用語言表達自己的想法和意見。 二、能在小團體分組活動中，觀察並判斷情境，用適當的方法與人互動，學習交朋友及建立友好的關係。 三、能在課堂活動或小組討論中，學習主動表達自己的困難，表達需要冷靜或尋求他人協助，並能類化於原班情境中。		
教學 與 評量 說明	一、教材編輯與資源 (一)依據「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (二)依據學生需求自編教材。 (三)網路教學影片。 (四)桌遊(矮人礦坑、UNO、印加寶藏、大力棋、江戶大亂鬥、妙筆神猜、腦動量表、名畫神偷)。 二、教學方法 (一)團體討論分享。 (二)完成自編學習單。 (三)行為契約、衝突(情緒)處理策略擬定。 (四)分析衝突情境，學習適當應對方法，紀錄個案社交情況。 三、教學評量 (一)課程參與態度、專心度、回答情形。 (二)設計情境中的技巧表現。 (三)行為契約完成度。			
	教學安排			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
一 8/30	矮人礦坑/遊戲介紹與示範		一 2/11-2/14	大力棋/遊戲介紹與示範
二 9/2-9/6	矮人礦坑/說話表達技巧		二 2/17-2/21	大力棋/說話表達技巧
三 9/9-9/13	矮人礦坑/遊戲衝突解決方法		三 2/24-2/28	大力棋/遊戲衝突解決方法
四 9/16-9/20	矮人礦坑/接受遊戲結果		四 3/3-3/7	大力棋/接受遊戲結果
五	矮人礦坑/討論分享心得		五	江戶大亂鬥/遊戲介紹與示範

9/23-9/27		3/10-3/14	
六 9/30-10/4	UNO/遊戲介紹與示範	六 3/17-3/21	江戶大亂鬥/說話表達技巧
七 10/7-10/11	UNO/說話表達技巧	七 3/24-3/28	江戶大亂鬥/遊戲衝突解決方法
八 10/14-10/18	UNO/遊戲衝突解決方法	八 3/31-4/4	江戶大亂鬥/接受遊戲結果
九 10/21-10/25	UNO/接受遊戲結果	九 4/7-4/11	腦動量表/遊戲介紹與示範
十 10/28-11/1	妙筆神猜/遊戲介紹與示範	十 4/14-4/18	腦動量表/說話表達技巧
十一 11/4-11/8	妙筆神猜/說話表達技巧	十一 4/21-4/25	腦動量表/遊戲衝突解決方法
十二 11/11-11/15	妙筆神猜/遊戲衝突解決方法	十二 4/28-5/2	腦動量表/接受遊戲結果
十三 11/18-11/22	妙筆神猜/接受遊戲結果	十三 5/5-5/9	名畫神偷/遊戲介紹與示範
十四 11/25-11/29	印加寶藏/遊戲介紹與示範	十四 5/12-5/16	名畫神偷/說話表達技巧
十五 12/2-12/6	印加寶藏/說話表達技巧	十五 5/19-5/23	名畫神偷/遊戲衝突解決方法
十六 12/9-12/13	印加寶藏/遊戲衝突解決方法	十六 5/26-5/30	名畫神偷/接受遊戲結果
十七 12/16-12/20	印加寶藏/接受遊戲結果	十七 6/2-6/6	毛球吊飾/介紹與示範
十八 12/23-12/27	幸運手環/介紹與示範	十八 6/9-6/13	毛球吊飾/提供他人協助
十九 12/30-1/3	幸運手環/提供他人協助	十九 6/16-6/20	毛球吊飾/面對失敗
二十 1/6-1/10	幸運手環/面對失敗	二十 6/23-6/27	毛球吊飾/提出需求
二十一 1/13-1/17	幸運手環/提出需求	二十一 6/30	心得分享與感謝
二十二 1/20	心得分享與感謝		

臺北市中正區河堤國民小學113學年度資源班課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
特殊需求- 社會技巧		1節	潛能教室(二)	林彥芳
教學對象/年級 /障礙類別		四年級吳生(情緒行為障礙)、五年級徐生(自閉症)、五年級葉生(自閉症)、五年級陳生(學習障礙)		
核心 素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治□科技 □資訊 □能源□安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		一、能在小團體活動中，透過影片、討論、實際操作等方式，學習辨別複雜情緒，處理自己和他人的情緒，並應用於生活中。 二、能在小團體活動中，透過影片、討論、實際操作等方式，學習用適當的表達方式與他人互動，並應用於班級中。 三、能在小團體活動中，透過影片、討論、實際操作等方式，學習表達困難，使用適當的問題解決方法應用於生活中。		
教學 與 評量 說明	一、教材編輯與資源 (一)參考《我能掌握情緒，培養情緒控制力》、《小學生心理，社交力》、《我真的很不錯：提升孩子的自我概念》書籍。 (二)網路情緒教材影片、桌遊、自編教材。			
	二、教學方法 (一)使用影片、團體討論建立學生正確觀念。 (二)使用情境演練、遊戲等方式練習技巧，教導學生建立覺察能力、適當表達、問題解決能力，增進人際互動的品質。 三、教學評量 (一)課堂參與度、學習態度、專心度。 (二)問題討論、分享。 (三)情境演練、學習單。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
一 8/30	相見歡、課程介紹		一 2/11-2/14	不公平對待(認識委屈情緒)
二 9/2-9/6	我真的很不錯(故事情境討論)		二 2/17-2/21	不公平對待(表達委屈的事件)
三 9/9-9/13	我真的很不錯(我的優勢圖)		三 2/24-2/28	不公平對待(問題解決)
四 9/16-9/20	我真的很不錯(我的弱勢圖)		四 3/3-3/7	不公平對待(情境演練)
五 9/23-9/27	我真的很不錯(自我鼓勵)		五 3/10-3/14	情緒調節站(覺察自我的情緒)

六 9/30-10/4	情緒萬花筒(辨識自我的情緒)	六 3/17-3/21	情緒調節站(處理憤怒技巧)
七 10/7-10/11	情緒萬花筒(辨識他人的情緒)	七 3/24-3/28	情緒調節站(處理焦慮技巧)
八 10/14-10/18	情緒萬花筒(理解他人感受)	八 3/31-4/4	情緒調節站(情境演練)
九 10/21-10/25	情緒萬花筒(正向的思考)	九 4/7-4/11	遇到困難(故事情境討論)
十 10/28-11/1	與人互動(禮貌招呼與回應)	十 4/14-4/18	遇到困難(表達困難)
十一 11/4-11/8	與人互動(適當的表達)	十一 4/21-4/25	遇到困難(問題解決)
十二 11/11-11/15	與人互動(解讀他人訊息)	十二 4/28-5/2	遇到困難(接受結果)
十三 11/18-11/22	與人互動(適當回應他人)	十三 5/5-5/9	合作遊戲(情境覺察)
十四 11/25-11/29	桌遊 UNO 疊疊樂(禮貌招呼與回應)	十四 5/12-5/16	合作遊戲(表達困難)
十五 12/2-12/6	桌遊 UNO 疊疊樂(適當的表達)	十五 5/19-5/23	合作遊戲(問題解決)
十六 12/9-12/13	桌遊 UNO 疊疊樂(解讀他人訊息)	十六 5/26-5/30	合作遊戲(接受結果)
十七 12/16-12/20	桌遊 UNO 疊疊樂(適當回應他人)	十七 6/2-6/6	忘記帶學用品(故事情境討論)
十八 12/23-12/27	邀請同學遊玩(禮貌招呼與回應)	十八 6/9-6/13	忘記帶學用品(表達困難)
十九 12/30-1/3	邀請同學遊玩(適當的表達)	十九 6/16-6/20	忘記帶學用品(問題解決)
二十 1/6-1/10	邀請同學遊玩(解讀他人訊息)	二十 6/23-6/27	忘記帶學用品(接受結果)
二十一 1/13-1/17	邀請同學遊玩(適當回應他人)	二十一 6/30	心得分享與學習單
二十二 1/20	心得分享與學習單		

臺北市中正區河堤國民小學113學年度資源班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
特殊需求 -社會技巧		1節	潛能教室(二)	林彥芳
教學對象/年級 /障礙類別		五年級童生(自閉症)、五年級林生(疑似情緒行為障礙)、六年級賴生(情緒行為障礙)、六年級趙生(學習障礙)		
核心 素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治□科技 □資訊 □能源□安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		一、能在教師引導下，認識自己的情緒，並學習適當地處理自己的情緒。 二、能在教師引導下，學習生氣情境解決方法，透過情境演練熟悉技巧。 三、能在教師引導下，認識壓力，並學習處理壓力的適當方法。		
教學 與 評量 說明	一、教材編輯與資源 (一)參考《我能掌握情緒，培養情緒控制力》、《小學生心理，社交力》、《我真的很不錯：提升孩子的自我概念》書籍。 (二)網路情緒教材影片、桌遊、自編教材。 二、教學方法 (一)使用影片、團體討論建立學生正確觀念。 (二)使用情境演練、遊戲等方式練習技巧，教導學生建立處理壓力、面對失敗、問題解決能力、適當表達自己的情緒感受與意見，增進人際互動的品質。 三、教學評量 (一)課堂參與度、學習態度、專心度。 (二)問題討論、分享。 (三)情境演練、學習單。			
	教學安排			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
一 8/30	相見歡、課程介紹		一 2/11-2/14	面對失敗(故事情境討論)
二 9/2-9/6	面對壓力(認識壓力)		二 2/17-2/21	面對失敗(檢視失敗原因)
三 9/9-9/13	面對壓力(釋放壓力方法)		三 2/24-2/28	面對失敗(找出改善方法)
四 9/16-9/20	面對壓力(調整策略)		四 3/3-3/7	面對失敗(情境演練)
五 9/23-9/27	面對壓力(自我鼓勵)		五 3/10-3/14	協調不同意見(故事情境討論)
六 9/30-10/4	桌遊拔毛運動會(覺察壓力源)		六 3/17-3/21	協調不同意見(聆聽他人意見)
七 10/7-10/11	桌遊拔毛運動會(釋放壓力方法)		七 3/24-3/28	協調不同意見(表達自己意見)

八 10/14-10/18	桌遊拔毛運動會(調整策略)	八 3/31-4/4	協調不同意見(協調意見的技巧)
九 10/21-10/25	桌遊拔毛運動會(自我鼓勵)	九 4/7-4/11	協調不同意見(情境演練)
十 10/28-11/1	不公平對待(認識委屈情緒)	十 4/14-4/18	增加自信心(故事情境討論)
十一 11/4-11/8	不公平對待(表達委屈的事件)	十一 4/21-4/25	增加自信心(找出自己的優點)
十二 11/11-11/15	不公平對待(問題解決)	十二 4/28-5/2	增加自信心(找出自己的缺點)
十三 11/18-11/22	不公平對待(情境演練)	十三 5/5-5/9	增加自信心(自我鼓勵技巧)
十四 11/25-11/29	不怕被拒絕(故事情境討論)	十四 5/12-5/16	籤籤入扣(聆聽他人意見)
十五 12/2-12/6	不怕被拒絕(聆聽他人想法)	十五 5/19-5/23	籤籤入扣(表達自己意見)
十六 12/9-12/13	不怕被拒絕(正向思考)	十六 5/26-5/30	籤籤入扣(協調技巧應用)
十七 12/16-12/20	不怕被拒絕(情境演練)	十七 6/2-6/6	與人分享(認識分享的概念)
十八 12/23-12/27	我有同理心(理解他人感受)	十八 6/9-6/13	與人分享(分享的技巧)
十九 12/30-1/3	我有同理心(說出他人感受)	十九 6/16-6/20	與人分享(情境演練)
二十 1/6-1/10	我有同理心(安慰的技巧)	二十 6/23-6/27	與人分享(情境演練)
二十一 1/13-1/17	我有同理心(實際演練)	二十一 6/30	心得分享與課程回顧
二十二 1/20	心得分享與課程回顧		

臺北市中正區河堤國民小學113學年度資源班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
特殊需求 —輔助科技運用		1節	電腦教室	林彥芳
教學對象/年級 /障礙類別		六年級邱生(學習障礙)、五年級陳生(學習障礙)、五年級謝生(自閉症)、五年級李生(自閉症)		
核心 素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治■科技 ■資訊 □能源□安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		一、能在小團體情境中，使用注音和英文輸入打字練習，並增加常用語詞(英文單字)、熟悉注音符號(英文單字)。 二、能在反覆練習之下，熟悉注音(英文)符號輸入法，聽打語詞。 三、能在反覆練習之下，熟悉注音符號輸入法，在老師引導下，仿打和產出通順的句子。		
教學 與 評量 說明	一、教材編輯與資源 (一)依據「12年國教課綱-特殊需求領域-輔助科技應用」編訂課程。 (二)依據學生需求自編學習單。 (三)網路注音和英文打字練習軟體。 二、教學方法 (一)個別化小組教學方法。 (二)給予個別化範例和指導，引導正確打字指法。 (三)實際打字操作。 三、教學評量 (一)課程參與態度、專心度、回答情形。 (二)隨堂測驗和回家作業。 (三)作業完成情形和平時測驗成績。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
一 8/30	注音符號指法複習		一 2/11-2/14	練習主列 ASDFGHJKL 並熟練指法
二 9/2-9/6	常用標點符號指法複習		二 2/17-2/21	測驗主列 ASDFGHJKL 指法
三 9/9-9/13	ㄇ列鍵盤生字練習		三 2/24-2/28	練習主列+上列 ei 並熟練指法
四 9/16-9/20	ㄇ列鍵盤語詞練習		四 3/3-3/7	測驗主列+上列 ei 指法
五 9/23-9/27	ㄣ列鍵盤生字練習		五 3/10-3/14	練習主列+上列 ru 並熟練指法
六 9/30-10/4	ㄣ列鍵盤語詞練習		六 3/17-3/21	測驗主列+上列 ru 指法

七 10/7-10/11	ㄘ列鍵盤生字練習	七 3/24-3/28	練習主列+上列 t y 並熟練指法
八 10/14-10/18	ㄘ列鍵盤語詞練習	八 3/31-4/4	測驗主列+上列 t y 指法
九 10/21-10/25	ㄣ列鍵盤生字練習	九 4/7-4/11	練習主列+上列 w o 並熟練指法
十 10/28-11/1	ㄣ列鍵盤語詞練習	十 4/14-4/18	測驗主列+上列 w o 指法
十一 11/4-11/8	單列鍵測驗	十一 4/21-4/25	練習主列+上列 q p 並熟練指法
十二 11/11-11/15	標點符號鍵練習	十二 4/28-5/2	測驗主列+下列 q p 指法
十三 11/18-11/22	ㄇ+ㄣ列鍵盤語詞練習	十三 5/5-5/9	練習主列+下列 v m 並熟練指法
十四 11/25-11/29	ㄇ+ㄘ列鍵盤語詞練習	十四 5/12-5/16	測驗主列+下列 v m 指法
十五 12/2-12/6	ㄇ+ㄣ列鍵盤語詞練習	十五 5/19-5/23	練習主列+下列 b n 並熟練指法
十六 12/9-12/13	ㄣ+ㄣ列鍵盤語詞練習	十六 5/26-5/30	測驗主列+下列 b n 指法
十七 12/16-12/20	ㄣ+ㄘ列鍵盤語詞練習	十七 6/2-6/6	練習主列+下列 c ,並熟練指法
十八 12/23-12/27	雙列鍵測驗	十八 6/9-6/13	測驗主列+下列 c , 指法
十九 12/30-1/3	ㄇ+ㄣ+ㄣ列鍵盤語詞練習	十九 6/16-6/20	練習主列+下列 x z '指法
二十 1/6-1/10	ㄣ+ㄇ+ㄘ列鍵盤語詞練習	二十 6/23-6/27	練習 Shift 鍵和大寫字母指法
二十一 1/13-1/17	模擬考試作答(短語)	二十一 6/30	三列鍵盤綜合練習
二十二 1/20	模擬考試作答(造句)		

臺北市中正區河堤國民小學113學年度資源班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
特殊需求—學習策略 (閱讀理解)		1節	潛能教室(二)	林彥芳
教學對象/年級 /障礙類別		一年級龔生(疑似身心障礙)、二年級賴生(自閉症)，本節課師生比1：2，只有二位學生有需求。		
核心 素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治□科技 □資訊 □能源□安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		一、能在課堂小團體中，運用繪本為媒介，擴展詞彙量，提升原班課堂和生活中閱讀與溝通理解力。 二、能在課堂小團體中，使用六何法、故事圖和提問策略學習故事結構，增進文本理解，並用自己的話說出重點。		
教學 與 評量 說明	一、教材編輯與資源 (一)參考低年級繪本書目。 (二)運用圖書館兒童繪本。 (三)自編學習單。 二、教學方法 (一)使用直接講述法、拆字造詞法理解詞意、擴展詞彙量，圈出不理解的語詞做自我監控，並運用於原班課堂與生活中。 (二)透過六何法、故事圖和提問策略增進閱讀理解能力。 (三)在老師引導下，聆聽故事並回答故事內容提問與討論。 (四)在老師引導下，利用六何法和故事圖說出故事重點。 三、教學評量 (一)課程參與態度、專心度、回答情形。 (二)隨堂測驗和學習單。 (三)口語評量與回家作業。			
	教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期		週次	單元名稱/內容 下學期
一 8/30	課程介紹		一 2/11-2/14	第一次上街買東西/語詞監控、策略
二 9/2-9/6	這是誰的腳踏車/生詞解釋、提問		二 2/17-2/21	第一次上街買東西/理解故事內容
三 9/9-9/13	這是誰的腳踏車/理解故事內容		三 2/24-2/28	第一次上街買東西/問題討論
四 9/16-9/20	這是誰的腳踏車/問題討論		四 3/3-3/7	第一次上街買東西/故事圖與測驗
五 9/23-9/27	這是誰的腳踏車/六何法與測驗		五 3/10-3/14	第一百個客人/語詞監控、策略
六	媽媽，買綠豆/生詞解釋、提問		六	第一百個客人/理解故事內容

9/30-10/4		3/17-3/21	
七 10/7-10/11	媽媽，買綠豆/理解故事內容	七 3/24-3/28	第一百個客人/問題討論
八 10/14-10/18	媽媽，買綠豆/問題討論	八 3/31-4/4	第一百個客人/故事圖與測驗
九 10/21-10/25	媽媽，買綠豆/六何法與測驗	九 4/7-4/11	說謊蟲/語詞監控、策略
十 10/28-11/1	屋頂上的露西/生詞解釋、提問	十 4/14-4/18	說謊蟲/理解故事內容
十一 11/4-11/8	屋頂上的露西/理解故事內容	十一 4/21-4/25	說謊蟲/問題討論
十二 11/11-11/15	屋頂上的露西/問題討論	十二 4/28-5/2	說謊蟲/故事圖與測驗
十三 11/18-11/22	屋頂上的露西/六何法與測驗	十三 5/5-5/9	媽媽上班的時候忙什麼？ /語詞監控、策略
十四 11/25-11/29	不會寫字的獅子/生詞解釋、提問	十四 5/12-5/16	媽媽上班的時候忙什麼？/理解故事內容
十五 12/2-12/6	不會寫字的獅子/理解故事內容	十五 5/19-5/23	媽媽上班的時候忙什麼？/問題討論
十六 12/9-12/13	不會寫字的獅子/問題討論	十六 5/26-5/30	媽媽上班的時候忙什麼？ /故事圖與測驗
十七 12/16-12/20	不會寫字的獅子/六何法與測驗	十七 6/2-6/6	我選我自己/語詞監控、策略
十八 12/23-12/27	鱷魚放假了/生詞解釋、提問	十八 6/9-6/13	我選我自己/理解故事內容
十九 12/30-1/3	鱷魚放假了/理解故事內容	十九 6/16-6/20	我選我自己/問題討論
二十 1/6-1/10	鱷魚放假了/問題討論	二十 6/23-6/27	我選我自己/故事圖與測驗
二十一 1/13-1/17	鱷魚放假了/六何法與測驗	二十一 6/30	閱讀心得分享和學習單
二十二 1/20	閱讀心得分享和學習單		

臺北市中正區河堤國民小學113學年度資源班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
特殊需求—學習策略 (閱讀理解)		1節	潛能教室(二)	林彥芳	
教學對象/年級 /障礙類別		五年級謝生(自閉症)、五年級陳生(學習障礙)、五年級李生(自閉症)、六年級賴生(情緒行為障礙)、六年級趙生(學習障礙)			
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		一、能在課堂小團體中，透過不同的文體文章認識和分辨記敘文、說明文、議論文和應用文。 二、能在課堂小團體中，學習新字詞，並學會詞彙策略，擴展詞彙量。 三、能在課堂小團體中，運用閱讀理解策略和小組討論，提高文章閱讀理解力。 四、能在課堂小團體中，嘗試表達自己的想法和觀點，並練習表達完整。			
教學 與 評量 說明	一、教材編輯與資源 (一)參考康軒、翰林、南一國語中年級指導手冊。 (二)參考「語文魔法書」讀寫結合的閱讀寫作教材，並調整教材內容。 (三)自編學習單。				
	二、教學方法 (一)在教師引導下，能認識和分辨文體(記敘、說明、應用、故事體)。 (二)在教師引導下，能擴展詞彙量並運用於日常生活中。 (三)在教師引導下，學習閱讀策略技巧，增進閱讀理解能力。 三、教學評量 (一)課程參與度、學習態度、專心度。 (二)課堂回答問題、分享。 (三)隨堂測驗和學習單。				
教學安排					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
一 8/30	相見歡、教室規則介紹		一 2/11-2/14	小白兔牛仔褲(預測、重組)	
二 9/2-9/6	我的爺爺(預測、重組)		二 2/17-2/21	小白兔牛仔褲(認識難詞、策略提問)	
三 9/9-9/13	我的爺爺(認識難詞、策略提問)		三 2/24-2/28	小白兔牛仔褲(文章結構)	
四 9/16-9/20	我的爺爺(文章結構)		四 3/3-3/7	小白兔牛仔褲(閱讀理解測驗)	
五 9/23-9/27	我的爺爺(閱讀理解測驗)		五 3/10-3/14	野柳風光(預測、重組)	
六	小強減重記(預測、重組)		六	野柳風光(認識難詞、策略提問)	

9/30-10/4		3/17-3/21	
七 10/7-10/11	小強減重記(認識難詞、策略提問)	七 3/24-3/28	野柳風光(文章結構)
八 10/14-10/18	小強減重記(文章結構)	八 3/31-4/4	野柳風光(閱讀理解測驗)
九 10/21-10/25	小強減重記(閱讀理解測驗)	九 4/7-4/11	大自然雕刻家(預測、重組)
十 10/28-11/1	清明節掃墓(預測、重組)	十 4/14-4/18	大自然雕刻家(認識難詞、策略提問)
十一 11/4-11/8	清明節掃墓(認識難詞、策略提問)	十一 4/21-4/25	大自然雕刻家(文章結構)
十二 11/11-11/15	清明節掃墓(文章結構)	十二 4/28-5/2	大自然雕刻家(閱讀理解測驗)
十三 11/18-11/22	清明節掃墓(閱讀理解測驗)	十三 5/5-5/9	敏銳觀察(預測、重組)
十四 11/25-11/29	給小主人的信(預測、重組)	十四 5/12-5/16	敏銳觀察(認識難詞、策略提問)
十五 12/2-12/6	給小主人的信 (認識難詞、策略提問)	十五 5/19-5/23	敏銳觀察(文章結構)
十六 12/9-12/13	給小主人的信(文章結構)	十六 5/26-5/30	敏銳觀察(閱讀理解測驗)
十七 12/16-12/20	給小主人的信(閱讀理解測驗)	十七 6/2-6/6	小小力量也能將世界照亮(預測、重組)
十八 12/23-12/27	笨鵝阿皮(預測、重組)	十八 6/9-6/13	小小力量也能將世界照亮 (認識難詞、策略提問)
十九 12/30-1/3	笨鵝阿皮(認識難詞、策略提問)	十九 6/16-6/20	小小力量也能將世界照亮 (文章結構)
二十 1/6-1/10	笨鵝阿皮(文章結構、測驗)	二十 6/23-6/27	小小力量也能將世界照(閱讀理解測驗)
二十一 1/13-1/17	笨鵝阿皮(閱讀理解測驗)	二十一 6/30	閱讀策略技巧複習
二十二 1/20	閱讀策略技巧複習		

臺北市中正區河堤國民小學113學年度資源班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
特殊需求—學習策略		1節	潛能教室(二)	林彥芳
教學對象/年級 /障礙類別		四年級范生(自閉症)、四年級吳生(情緒行為障礙)、五年級謝生(自閉症)、五年級葉生(自閉症)、五年級徐生(自閉症)、五年級李生(自閉症)		
核心 素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治■科技 ■資訊 □能源■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		一、能在老師小組教學和引導下，維持專注力，搭配提示、提醒延長專注時間。 二、能在老師小組教學和引導下，熟悉各工具的使用，並運用於日常生活之中。 三、能在老師小組教學和引導下，理解規則、使用策略進行遊戲和製作作品的方法，並完成指定作品。		
教學 與 評量 說明	一、教材編輯與資源 (一)依據「12年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」編訂課程。 (二)網路教學影片和教學網站。 (三)購買勞作材料、自編教材。 (四)桌遊。 二、教學方法 (一)示範教學。 (二)分工合作和工作分析。 (三)個別化策略教學引導。 (四)問題討論與歸納重點。 三、教學評量 (一)課程參與態度、積極度和專注度。 (二)指定活動完成度、作品完整度和學習單。 (三)課堂規則遵守。 (四)與他人溝通和合作情形。			
	教學安排			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
一 8/30	課程介紹、規則講解		一 2/11-2/14	熱縮片手環/介紹與示範 (注意力、理解策略)
二 9/2-9/6	手工擴香石/介紹和示範 (注意力、理解策略)		二 2/17-2/21	熱縮片手環/繪製圖案與上色 (組織、精細動作)
三 9/9-9/13	手工擴香石/秤材料與調石膏 (組織計畫、精細動作)		三 2/24-2/28	熱縮片手環/烤制與塑形 (工具使用、精細動作)
四	手工擴香石/注入模具與脫模		四	熱縮片手環/穿繩打結

9/16-9/20	(組織計畫、精細動作)	3/3-3/7	(策略運用、精細動作)
五 9/23-9/27	手工擴香石/包裝與寫卡片感恩 (組織計畫、表達技巧)	五 3/10-3/14	動物園/規則介紹、熟悉規則 (注意力、理解策略)
六 9/30-10/4	拉密/規則介紹、熟悉規則 (組織、理解策略)	六 3/17-3/21	動物園/認識天敵 (策略運用、組織計畫)
七 10/7-10/11	拉密/出牌練習 (組織、策略運用)	七 3/24-3/28	動物園/特殊牌追加 (策略運用、組織計畫)
八 10/14-10/18	拉密/拆牌練習 (組織、策略運用)	八 3/31-4/4	動物園/合作與競賽 (策略運用、表達技巧)
九 10/21-10/25	拉密/破冰玩法 (注意力、組織計畫)	九 4/7-4/11	造型磁鐵/介紹和示範 (注意力、理解策略)
十 10/28-11/1	毛球吊飾/介紹與步驟分析 (注意力、理解策略)	十 4/14-4/18	造型磁鐵/塑形練習 (注意力、精細動作)
十一 11/4-11/8	毛球吊飾/製作模具 (專注力、精細動作)	十一 4/21-4/25	造型磁鐵/切割練習 (組織計畫、精細動作)
十二 11/11-11/15	毛球吊飾/製作毛球 (精細動作、工具使用)	十二 4/28-5/2	造型磁鐵/上色與組裝 (工具使用、精細動作)
十三 11/18-11/22	毛球吊飾/製作裝飾 (精細動作、組織計畫)	十三 5/5-5/9	蕾絲餅乾/介紹與工作分配 (理解策略、分工合作)
十四 11/25-11/29	矮人礦坑/規則介紹、熟悉規則 (注意力、理解策略)	十四 5/12-5/16	蕾絲餅乾/整理食材與切丁 (工具使用、精細動作)
十五 12/2-12/6	矮人礦坑/使用功能卡 (組織、策略策略)	十五 5/19-5/23	蕾絲餅乾/製作披薩與烤制 (組織計畫、精細動作)
十六 12/9-12/13	矮人礦坑/判斷好、矮人 (注意力、策略運用)	十六 5/26-5/30	蕾絲餅乾/學習單與分享 (組織、表達技巧)
十七 12/16-12/20	矮人礦坑/隱藏身分 (組織、策略運用)	十七 6/2-6/6	誰是牛頭王/規則介紹、熟悉規則 (注意力、理解策略)
十八 12/23-12/27	美味鬆餅/介紹與步驟講解 (注意力、理解策略)	十八 6/9-6/13	誰是牛頭王/選擇吃牌 (策略運用、組織計畫)
十九 12/30-1/3	美味鬆餅/工作分配與備料 (精細動作、工具使用)	十九 6/16-6/20	誰是牛頭王/從中作梗 (策略運用、組織計畫)
二十 1/6-1/10	美味鬆餅/烤製與收拾 (工具使用、精細動作)	二十 6/23-6/27	誰是牛頭王/比賽 (策略運用、表達技巧)
二十一 1/13-1/17	美味鬆餅/學習單與分享 (組織、表達技巧)	二十一 6/30	心得分享與回饋單
二十二 1/20	心得分享與回饋單		

臺北市中正區河堤國民小學113學年度資源班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
特殊需求—學習策略		1節	潛能教室(二)	林彥芳
教學對象/年級 /障礙類別		五年級林生(疑似情緒行為障礙)、五年級童生(自閉症)、六年級趙生(學習障礙)、五年級陳生(學習障礙)、六年級賴生(情緒行為障礙)、六年級鄭生(情緒行為障礙)		
核心 素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治■科技 ■資訊 □能源■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		一、能在老師小組教學和引導下，維持專注力，搭配提示、提醒延長專注時間。 二、能在老師小組教學和引導下，熟悉各工具的使用，並善用於日常生活之中。 三、能在老師小組教學和引導下，理解規則、使用策略進行遊戲和製作作品的方法，並完成指定作品。		
教學 與 評量 說明	一、教材編輯與資源 (一)依據「12年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」編訂課程。 (二)網路教學影片和教學網站。 (三)購買勞作材料、自編教材。 (四)益智桌上遊戲。 二、教學方法 (一)示範教學。 (二)分工合作和步驟流程化。 (三)個別化策略教學引導。 (四)問題討論與歸納重點。 三、教學評量 (一)課程參與態度、積極度和專注度。 (二)指定活動完成度、作品完整度和學習單。 (三)課堂規則遵守。 (四)與他人溝通和合作情形。			
	教學安排			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
一 8/30	課程介紹、規則講解		一 2/11-2/14	製作文件夾/介紹與步驟分析 (注意力、理解策略)
二 9/2-9/6	手工擴香石/介紹和示範 (注意力、理解策略)		二 2/17-2/21	製作文件夾/繪製圖案與上色 (專注力、精細動作)
三 9/9-9/13	手工擴香石/秤材料與調石膏 (組織計畫、精細動作)		三 2/24-2/28	製作文件夾/烤制與組合配件 (工具使用、精細動作)

四 9/16-9/20	手工擴香石/注入模具與脫模 (組織計畫、精細動作)	四 3/3-3/7	製作文件夾/完成作品與展示 (表達技巧、精細動作)
五 9/23-9/27	手工擴香石/包裝與寫卡片感恩 (組織計畫、表達技巧)	五 3/10-3/14	卡卡頌/規則介紹、熟悉規則 (注意力、理解策略)
六 9/30-10/4	象棋/介紹象棋與棋盤 (組織、理解策略)	六 3/17-3/21	卡卡頌/佔領領地 (策略運用、組織計畫)
七 10/7-10/11	象棋/吃牌練習 (組織、策略運用)	七 3/24-3/28	卡卡頌/分配人力 (策略運用、組織計畫)
八 10/14-10/18	象棋/移動練習 (組織、策略運用)	八 3/31-4/4	卡卡頌/合作與競賽 (策略運用、表達技巧)
九 10/21-10/25	象棋/修正錯誤 (理解策略、組織計畫)	九 4/7-4/11	Ins 風花瓶/介紹和示範 (注意力、理解策略)
十 10/28-11/1	環保杯編織繩/步驟分析 (注意力、理解策略)	十 4/14-4/18	Ins 風花瓶/製作輕黏土花 (組織計畫、精細動作)
十一 11/4-11/8	環保杯編織繩/繩結練習 (精細動作、組織計畫)	十一 4/21-4/25	Ins 風花瓶/製作鐵絲花瓶 (組織計畫、精細動作)
十二 11/11-11/15	環保杯編織繩/繩結練習 (精細動作、組織計畫)	十二 4/28-5/2	Ins 風花瓶/塗色、組裝 (注意力、精細動作)
十三 11/18-11/22	環保杯編織繩/完成作品 (精細動作、組織計畫)	十三 5/5-5/9	迷你小披薩/介紹與工作分配 (理解策略、分工合作)
十四 11/25-11/29	矮人礦坑/規則介紹、熟悉規則 (注意力、理解策略)	十四 5/12-5/16	迷你小披薩/整理食材與切丁 (工具使用、精細動作)
十五 12/2-12/6	矮人礦坑/使用功能卡 (組織、策略策略)	十五 5/19-5/23	迷你小披薩/製作披薩與烤制 (組織計畫、精細動作)
十六 12/9-12/13	矮人礦坑/判斷好、矮人 (注意力、策略運用)	十六 5/26-5/30	迷你小披薩/學習單與分享 (組織、表達技巧)
十七 12/16-12/20	矮人礦坑/隱藏身分 (組織、策略運用)	十七 6/2-6/6	米勒山谷狼人/規則介紹、熟悉規則 (注意力、理解策略)
十八 12/23-12/27	鯛魚燒/介紹與工作分配 (理解策略、分工合作)	十八 6/9-6/13	米勒山谷狼人/練習擔任狼人 (策略運用、組織計畫)
十九 12/30-1/3	鯛魚燒/備料與烤制 (工具使用、精細動作)	十九 6/16-6/20	米勒山谷狼人/練習擔任平民 (策略運用、組織計畫)
二十 1/6-1/10	鯛魚燒/備料與烤制 (組織計畫、精細動作)	二十 6/23-6/27	米勒山谷狼人/誘導他人 (策略運用、表達技巧)
二十一 1/13-1/17	鯛魚燒/學習單與分享 (組織、表達技巧)	二十一 6/30	心得分享與回饋單
二十二 1/20	心得分享與回饋單		

臺北市河堤國民小學 113 學年度資源班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
特殊需求- 社會技巧		1 節	潛能教室二	新老師
教學對象/年級 /障礙類別		五年級高生（自閉症）、六年級廖生（自閉症）、六年級邱生（學習障礙）		
核心素養	A 自主 行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通 互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會 參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		能在小團體中，透過手作、桌遊、疊杯等活動，學會接受挫折、問題解決，將習得之技能展現在普通班的活動中。		
教學與 評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)依據學生需求自編教材。 (2)參考坊間桌遊。 (3)參考疊杯協會相關教材。			
	2. 教學方法 (1)透過小組教學和練習，提升其專注力。 (2)將社會技巧習得的技能運用在自然情境中，培養學生互助與共享的精神。			
	3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、回答情形。 (2)學習成品。 (3)實作技能。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
一 8/30	團體建立相見歡		一 2/11- 2/14	課程說明和討論
二 9/2-9/6	桌遊〈妙筆說書人-初級〉： 畫出指定圖形、問問題猜答案		二 2/17- 2/21	桌遊〈德國心臟病〉：眼明手快、十以內的合成/專注力訓練
三 9/9-9/13	桌遊〈妙筆說書人-中級〉： 畫出指定圖形、問問題猜答案		三 2/24-	桌遊〈德國心臟病〉：眼明手快、十以內的合成/專注力訓練

		2/28	
四 9/16-9/20	桌遊〈妙筆說書人-高級〉： 畫出指定圖形、問問題猜答案	四 3/3-3/7	桌遊〈矮人礦坑〉：團隊遊戲和合作
五 9/23-9/27	桌遊〈妙筆說書人〉：團隊合作猜答案	五 3/10- 3/14	桌遊〈矮人礦坑〉：團隊遊戲和合作
六 9/30-10/4	疊杯：認識疊杯、搶杯遊戲	六 3/17- 3/21	骨牌：認識骨牌
七 10/7-10/11	疊杯：333 教學和練習	七 3/24- 3/28	骨牌：排列
八 10/14- 10/18	疊杯：333 雙人接力賽	八 3/31-4/4	骨牌：排列和接合
九 10/21- 10/25	疊杯：333 四人接力賽	九 4/7-4/11	骨牌：設計圖樣
十 10/28-11/1	疊杯：363 教學和練習	十 4/14- 4/18	骨牌：試排
十一 11/4-11/8	疊杯：363 雙人接力賽	十一 4/21- 4/25	骨牌：團隊修改圖形
十二 11/11- 11/15	疊杯：363 四人接力賽	十二 4/28-5/2	骨牌：成果發表
十三 11/18- 11/22	撲克牌〈抓鬼〉：配對/專注力訓練	十三 5/5-5/9	桌遊（大富翁美食大主廚）：認識臺灣小吃
十四 11/25- 11/29	撲克牌〈接龍〉：花色和數字序列/ 專注力訓練	十四 5/12- 5/16	桌遊（大富翁美食大主廚）：認識遊戲規則
十五 12/2-12/6	棋藝（跳棋）：認識規則和下棋	十五 5/19- 5/23	桌遊（大富翁美食大主廚）：比賽/策略
十六 12/9-12/13	棋藝（跳棋）：連續前進的策略使用	十六 5/26- 5/30	桌遊（大富翁美食大主廚）：比賽/策略
十七 12/16- 12/20	禪繞畫：認識禪繞畫/美感運用	十七 6/2-6/6	拼豆：仿拼圖案
十八 12/23- 12/27	禪繞畫：禪繞畫練習一/專注力訓練	十八 6/9-6/13	拼豆：設計圖案
十九 12/30-1/3	禪繞畫：禪繞畫練習二/專注力訓練	十九 6/16- 6/20	拼豆：噴水成型、做成吊飾
二十 1/6-1/10	禪繞畫：禪繞畫練習二/專注力訓練	二十 6/23- 6/27	拼豆：介紹作品、票選
二十一 1/13-1/17	禪繞畫：繪製捕夢網/專注力訓練	二十一 6/30	統整與回饋
二十二 1/20	統整與回饋		

臺北市河堤國民小學 113 學年度資源班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
特殊需求- 社會技巧		1 節	潛能教室二	新老師
教學對象/年級 /障礙類別		六年級高生（自閉症）、六年級洪生（自閉症）、六年級陳生（情緒行為障礙）、六年級孫生（情緒行為障礙）、六年級范姜生（情緒行為障礙）、六年級李生（自閉症）		
核心素養	A 自主 行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通 互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會 參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		能在小團體中，透過手作、桌遊、疊杯等活動，學會團隊合作、問題解決，將習得的技能展現在普通班的活動中，在每次的活動過程中能做到了解和分析目標、計畫策略、實行策略、檢核策略、修改策略。		
教學與 評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)依據學生需求自編教材。 (2)參考坊間桌遊。 (3)參考疊杯協會相關教材。			
	2. 教學方法 (1)透過小組教學，將社會技巧習得的技能運用在日常生活情境中，培養學生互助與共享的精神。 (2)透過邀約同儕，促進融合教育。 (3)提升學生建立後設認知能力，並類化至適應情境中。			
	3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、回答情形。 (2)學習成品。 (3)實作技能。			
	教學安排			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
一 8/30	團體建立相見歡		一 2/11- 2/14	課程說明和討論

二 9/2-9/6	桌遊〈諾亞方舟〉：認識動物和配對	二 2/17- 2/21	撲克牌〈抓鬼〉：配對和預測
三 9/9-9/13	桌遊〈諾亞方舟〉：眼明手快拿動物	三 2/24- 2/28	桌遊〈德國心臟病〉：眼明手快、十以內的合成
四 9/16-9/20	桌遊〈諾亞方舟〉：遊戲規則和練習	四 3/3-3/7	撲克牌〈吹牛〉：遊戲規則和練習
五 9/23-9/27	桌遊〈諾亞方舟〉：團隊遊戲和合作	五 3/10- 3/14	桌遊〈矮人礦坑〉：團隊遊戲和合作
六 9/30-10/4	數字密碼：遊戲規則和練習/推理	六 3/17- 3/21	疊杯：破冰遊戲
七 10/7-10/11	數字密碼：猜猜看/推理	七 3/24- 3/28	疊杯：cycle 分段教學和練習（3-6-3 到 6-6）
八 10/14- 10/18	終極密碼：遊戲規則和練習/推理	八 3/31-4/4	疊杯：cycle 分段教學和練習（6-6 到 1-10）
九 10/21- 10/25	終極密碼：遊戲規則和練習/推理	九 4/7-4/11	疊杯：cycle 分段教學和練習（1-10 到 3-6-3）
十 10/28-11/1	疊杯：認識疊杯、搶杯遊戲	十 4/14- 4/18	疊杯：cycle 接力賽
十一 11/4-11/8	疊杯：333 教學和練習	十一 4/21- 4/25	疊杯：花式
十二 11/11- 11/15	疊杯：333 雙人接力賽	十二 4/28-5/2	拼豆：設計圖案
十三 11/18- 11/22	疊杯：333 四人接力賽	十三 5/5-5/9	拼豆：噴水成型、做成吊飾
十四 11/25- 11/29	疊杯：363 教學和練習	十四 5/12- 5/16	戲劇：故事介紹
十五 12/2-12/6	疊杯：363 雙人接力賽	十五 5/19- 5/23	戲劇：手偶製作（一）/計畫和實行
十六 12/9-12/13	疊杯：363 四人接力賽	十六 5/26- 5/30	戲劇：手偶製作（二）/計畫和實行
十七 12/16- 12/20	禪繞畫：認識禪繞畫/美感運用	十七 6/2-6/6	戲劇：分配角色、試讀稿/合作
十八 12/23- 12/27	禪繞畫：禪繞畫練習一/計畫和實行	十八 6/9-6/13	戲劇：走位練習、聲音練習/表現自我
十九 12/30-1/3	禪繞畫：禪繞畫練習二/計畫和實行	十九 6/16- 6/20	戲劇：排演/合作
二十 1/6-1/10	禪繞畫：禪繞畫練習三/計畫和實行	二十 6/23- 6/27	戲劇：正式錄影/合作

二十一 1/13-1/17	禪繞畫：繪製青花瓷/計畫和實行	二十一 6/30	統整與回饋
二十二 1/20	統整與回饋		

臺北市河堤國民小學 113 學年度資源班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1 節	潛能教室二	新老師
教學對象/年級 /障礙類別		六年級高生（自閉症）、六年級洪生（自閉症）、六年級陳生（情緒行為障礙）、六年級孫生（情緒行為障礙）、六年級范姜生（情緒行為障礙）、六年級李生（自閉症）		
核心素養	A 自主 行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通 互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會 參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		透過投影片、學習單、討論、情境演練等方式讓學生熟悉各種社會互動技巧，包含學習轉念、溝通、學習同理、分享等，內化後可應用於日常生活中。		
教學與 評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)改編自 EQ 魔法學校 3、EQ 魔法學校 4，我是幸福魔法師，耕莘文教出版。 (2)自編教材。			
	2. 教學方法 透過投影片、學習單、情境演練、實務操作等方式讓學生熟悉各種社會互動技巧，內化後可應用於日常生活中。			
	3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、回答情形。 (2)隨堂口頭和實作。			
	教學安排			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
一 8/30	團體建立相見歡		一 2/11- 2/14	課程說明和討論
二 9/2-9/6	認識情緒： 正向情緒/負向情緒/中性情緒		二 2/17- 2/21	團體形成
三 9/9-9/13	情緒情境配配看： 判斷情境和合適的情緒		三 2/24-	心情 TEMPO 說出來： 覺察自我激勵、持續努力帶來的好結

		2/28	果
四 9/16-9/20	情緒分岔路： 不同的內在想法產生不同的情緒	四 3/3-3/7	情緒情境配配看： 判斷情境和合適的自我激勵
五 9/23-9/27	想法轉一轉： 思考改變情緒的方法	五 3/10- 3/14	情緒分岔路： 了解內在語言的力量
六 9/30-10/4	心情 TEMPO 說出來： 覺察期待、滿足、失望三種情緒	六 3/17- 3/21	想法轉一轉： 以正向的內在語言面對失敗
七 10/7-10/11	情緒情境配配看： 判斷情境和期待、滿足、失望的情 緒	七 3/24- 3/28	加油大聲公： 能具體的說出自我激勵的話
八 10/14- 10/18	情緒分岔路： 我能調節情緒	八 3/31-4/4	心情 TEMPO 說出來： 覺察討厭的情緒
九 10/21- 10/25	想法轉一轉： 思考替代方案	九 4/7-4/11	情緒情境配配看： 判斷容易引人討厭的情境
十 10/28-11/1	心情 TEMPO 說出來： 覺察擔心的情緒	十 4/14- 4/18	想法轉一轉： 適度調整行為
十一 11/4-11/8	情緒情境配配看： 判斷情境和擔心的情緒	十一 4/21- 4/25	心情 TEMPO 說出來： 覺察委屈的情緒
十二 11/11- 11/15	情緒分岔路： 適度擔心/過度擔心	十二 4/28-5/2	情緒情境配配看： 判斷容易引發委屈的情境
十三 11/18- 11/22	想法轉一轉： 區辨理性與非理性想法	十三 5/5-5/9	情緒分岔路： 適度表達、解開誤會
十四 11/25- 11/29	擔心少一點： 以理性想法取代非理性想法	十四 5/12- 5/16	心情 TEMPO 說出來： 覺察被冒犯的情緒
十五 12/2-12/6	心情 TEMPO 說出來： 覺察煩躁與平靜的情緒	十五 5/19- 5/23	情緒情境配配看： 判斷冒犯別人的情境
十六 12/9-12/13	情緒情境配配看： 判斷情境和煩躁、平靜的情緒	十六 5/26- 5/30	想法轉一轉： 覺察冒犯他人的抱歉情緒
十七 12/16- 12/20	情緒分岔路： 了解忍耐/不耐耐帶來的後果	十七 6/2-6/6	修復關係： 表達歉意、原諒他人
十八 12/23- 12/27	想法轉一轉： 思考如何忍耐	十八 6/9-6/13	修復關係： 其他方法
十九 12/30-1/3	想法轉一轉： 思考如何不耐耐	十九 6/16- 6/20	社會技巧大考驗：狀況劇練習一
二十 1/6-1/10	社會技巧大考驗：狀況劇練習一	二十 6/23- 6/27	社會技巧大考驗：狀況劇練習二
二十一 1/13-1/17	社會技巧大考驗：狀況劇練習二	二十一 6/30	統整與回饋
二十二 1/20	統整與回饋		

臺北市河堤國民小學 113 學年度資源班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1 節	潛能教室二	新老師
教學對象/年級 /障礙類別		五年級高生（自閉症）、六年級廖生（自閉症）、六年級邱生（學習障礙）		
核心素養	A 自主 行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通 互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會 參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		以桌遊、磁力棒、遊戲等內容，每次一個重點技巧，在自然情境下協助個案學習社會互動技巧，提升在班級中的人際關係，並邀請同儕加入課程。		
教學與 評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)磁力棒、桌遊、WEPLAY 器材、繪本。 (2)自編教材。			
	2. 教學方法 透過遊戲等方式讓學生熟悉各種社會互動技巧，內化後可應用於日常生活中。			
	3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、回答情形。 (2)隨堂口頭和實作。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
一 8/30	團體建立、相見歡		一 2/11- 2/14	課程說明和討論
二 9/2-9/6	磁力棒：抓取訊息大意		二 2/17- 2/21	團體形成
三 9/9-9/13	磁力棒：輪流與等待		三 2/24- 2/28	合作蓋城堡（WEPLAY）：抓取訊息大意
四 9/16-9/20	磁力棒：問題解決		四 3/3-3/7	合作蓋城堡（WEPLAY）： 有禮貌的確認訊息

五 9/23-9/27	磁力棒：再次溝通與協調	五 3/10-3/14	合作蓋城堡（WEPLAY）：有禮貌的提議
六 9/30-10/4	桌遊（眨眨眼）：觀察情緒	六 3/17-3/21	合作蓋城堡（WEPLAY）：問題解決
七 10/7-10/11	桌遊（眨眨眼）：推測原因	七 3/24-3/28	合作蓋城堡（WEPLAY）：和平的分工收拾
八 10/14-10/18	桌遊（眨眨眼）：應對的方法	八 3/31-4/4	鱷魚愛上長頸鹿 1：情緒調整小技巧
九 10/21-10/25	桌遊（眨眨眼）：換位思考	九 4/7-4/11	鱷魚愛上長頸鹿 1：我會情緒調整
十 10/28-11/1	鬼抓人：討論遊戲規則	十 4/14-4/18	鱷魚愛上長頸鹿 1：轉念小技巧
十一 11/4-11/8	鬼抓人：輪流變化規則	十一 4/21-4/25	鱷魚愛上長頸鹿 1：我會轉念
十二 11/11-11/15	鬼抓人：有禮貌的說話（請、謝謝、對不起）	十二 4/28-5/2	鱷魚愛上長頸鹿 2：同理心
十三 11/18-11/22	鬼抓人：輸了沒關係	十三 5/5-5/9	鱷魚愛上長頸鹿 2：我會換位思考
十四 11/25-11/29	支援前線：了解遊戲規則、操作	十四 5/12-5/16	鱷魚愛上長頸鹿 2：我會換位思考
十五 12/2-12/6	支援前線：專心聽別人說話	十五 5/19-5/23	鱷魚愛上長頸鹿 3：問題解決
十六 12/9-12/13	支援前線：練習說明、同儕加入	十六 5/26-5/30	鱷魚愛上長頸鹿 3：想辦法小技巧
十七 12/16-12/20	支援前線：無法支援要表達	十七 6/2-6/6	鱷魚愛上長頸鹿 3：我會問題解決
十八 12/23-12/27	支援前線：尋求支援要表達	十八 6/9-6/13	鱷魚愛上長頸鹿 4：合作
十九 12/30-1/3	搶尾巴：討論遊戲規則	十九 6/16-6/20	鱷魚愛上長頸鹿 4：溝通小技巧
二十 1/6-1/10	搶尾巴：有禮貌的說話（請、謝謝、對不起）	二十 6/23-6/27	鱷魚愛上長頸鹿 4：我會溝通
二十一 1/13-1/17	搶尾巴：輸了沒關係	二十一 6/30	統整與回饋
二十二 1/20	統整與回饋		

臺北市河堤國民小學 113 學年度資源班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1 節	潛能教室二	新老師
教學對象/年級 /障礙類別		五年級林生（自閉症）、林生同儕、六年級徐生（自閉症）、徐生同儕		
核心素養	A 自主 行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通 互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會 參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		以桌遊、磁力棒、遊戲等內容，每次一個重點技巧，在自然情境下協助個案學習社會互動技巧，提升在班級中的人際關係，並邀請同儕加入課程。		
教學與 評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)桌遊、WEPLAY 器材。 (2)自編教材。			
	2. 教學方法 透過遊戲等方式讓學生熟悉各種社會互動技巧，內化後可應用於日常生活中。			
	3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、回答情形。 (2)隨堂口頭和實作。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
一 8/30	團體建立、相見歡		一 2/11- 2/14	課程介紹與討論
二 9/2-9/6	桌遊（小小貓頭鷹）：了解遊戲規則、操作		二 2/17- 2/21	團體形成
三 9/9-9/13	桌遊（小小貓頭鷹）：練習說明、同儕加入		三 2/24- 2/28	紅綠燈：了解遊戲規則、操作
四 9/16-9/20	桌遊（小小貓頭鷹）：團隊合作		四 3/3-3/7	紅綠燈：練習說明、同儕加入

五 9/23-9/27	桌遊（小小貓頭鷹）：團隊合作	五 3/10-3/14	紅綠燈：變換遊戲規則、同儕加入
六 9/30-10/4	鬼抓人：了解遊戲規則、操作	六 3/17-3/21	桌遊（捉鬼）：了解遊戲規則、操作
七 10/7-10/11	鬼抓人：練習說明、同儕加入	七 3/24-3/28	桌遊（捉鬼）：練習說明、同儕加入
八 10/14-10/18	鬼抓人：變換遊戲規則、同儕加入	八 3/31-4/4	桌遊（捉鬼）：觀察情境、說「請抽牌」
九 10/21-10/25	桌遊（撿紅點）：了解遊戲規則、操作	九 4/7-4/11	報戶口：了解遊戲規則、操作
十 10/28-11/1	桌遊（撿紅點）：練習說明、同儕加入	十 4/14-4/18	報戶口：練習說明、同儕加入
十一 11/4-11/8	桌遊（撿紅點）：輸了沒關係	十一 4/21-4/25	報戶口：變換遊戲規則、同儕加入
十二 11/11-11/15	支援前線：了解遊戲規則、操作	十二 4/28-5/2	合作蓋城堡(WEPLAY): 了解遊戲規則、操作
十三 11/18-11/22	支援前線：專心聽別人說話	十三 5/5-5/9	合作蓋城堡（WEPLAY）： 有禮貌的確認訊息
十四 11/25-11/29	支援前線：練習說明、同儕加入	十四 5/12-5/16	合作蓋城堡（WEPLAY）：練習說明、同儕加入
十五 12/2-12/6	支援前線：無法支援要表達	十五 5/19-5/23	合作蓋城堡（WEPLAY）： 確認訊息、分工收拾
十六 12/9-12/13	支援前線：尋求支援要表達	十六 5/26-5/30	桌遊（吹牛）：了解遊戲規則、操作
十七 12/16-12/20	桌遊（接龍）：了解遊戲規則、操作	十七 6/2-6/6	桌遊（吹牛）：再次練習、提醒下一位
十八 12/23-12/27	桌遊（接龍）：練習說明、同儕加入	十八 6/9-6/13	桌遊（吹牛）：練習說明、同儕加入
十九 12/30-1/3	搶尾巴：了解遊戲規則、操作	十九 6/16-6/20	桌遊（吹牛）：觀察表情和語氣
二十 1/6-1/10	搶尾巴：練習說明、同儕加入	二十 6/23-6/27	桌遊（吹牛）：推論表情和語氣
二十一 1/13-1/17	搶尾巴：變換遊戲規則、同儕加入	二十一 6/30	統整與回饋
二十二 1/20	統整與回饋		

臺北市河堤國民小學 113 學年度資源班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
特殊需求- 生活管理		1 節	潛能教室二	新老師
教學對象/年級 /障礙類別		三年級賽生（情緒行為障礙）、四年級鍾生（學習障礙）、四年級范生（自閉症）		
核心素養	A 自主 行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通 互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會 參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 在小組教學中，能依照溫度冷熱、天氣晴雨、情境場合，選擇適合的服裝，並適當的摺疊與收納，應用在日常生活中。 2. 透過步驟化教學，能自己洗頭和洗澡，每天落實。 3. 透過示範，能在打噴嚏時使用衛生紙，並學會將使用過的衛生紙摺疊和妥善收拾，應用在日常生活中。 4. 在小組教學中，能將物品分類，妥善放進書包、抽屜和櫃子裡，應用在普通班。 5. 透過小組教學，能了解如廁的技巧和禮儀，並確實做到，應用在生活中。 6. 透過小組教學，能保護自己的身體，尊重他人的身體自主權，不隨意碰觸別人。 7. 透過引導，了解如何做到身體健康，並努力實踐。 8. 透過實作，能規劃金錢和時間，在日常生活中執行。 9. 能在老師引導下，完成捷運和公車的搭乘，並應用在生活中。 		
教學與 評量說明		1. 教材編輯與資源 (1)網路上參考影片。 (2)依據學生需求自編教材。 2. 教學方法 透過與該主題相關的影片引起動機，透過工作分析法協助個案培養生活自理的能力，並應用在生活中。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、回答情形。		

- (2)隨堂口頭和實作測驗。
(3)回家實作。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
一 8/30	團體建立相見歡	一 2/11- 2/14	課程介紹與討論
二 9/2-9/6	衣著（一）： 認識天氣穿合適的衣服	二 2/17- 2/21	身體界線（一）：我會保護自己
三 9/9-9/13	衣著（二）： 認識場合穿合適的衣服	三 2/24- 2/28	身體界線（二）：我會尊重他人
四 9/16-9/20	衣著（三）： 我會扣扣子、我會拉拉鍊	四 3/3-3/7	健康（一）：身體的認識
五 9/23-9/27	收納衣服（一）： 長褲、短褲	五 3/10- 3/14	健康（二）：常見疾病的預防和處理
六 9/30-10/4	收納衣服（二）： 長袖、短袖、外套	六 3/17- 3/21	健康（三）：簡易外傷的處理
七 10/7-10/11	收納衣服（三）： 內衣褲、襪子	七 3/24- 3/28	健康（四）：良好的生活習慣
八 10/14- 10/18	身體清潔（一）：我會洗頭	八 3/31-4/4	健康（五）：均衡飲食
九 10/21- 10/25	身體清潔（二）：我會吹頭	九 4/7-4/11	健康（六）：休閒活動
十 10/28-11/1	身體清潔（三）：我會洗澡	十 4/14- 4/18	購物（一）：認識支付方式
十一 11/4-11/8	身體清潔（四）：清潔用品的認識	十一 4/21- 4/25	購物（二）：我會購物
十二 11/11- 11/15	口鼻清潔（一）：我會摺疊衛生紙	十二 4/28-5/2	購物（三）：金錢管理
十三 11/18- 11/22	口鼻清潔（二）：我會擤鼻涕	十三 5/5-5/9	購物（四）：防犯詐騙
十四 11/25- 11/29	口鼻清潔（三）：我會收拾衛生紙	十四 5/12- 5/16	時間規劃（一）：我的作息表
十五 12/2-12/6	收納（一）：我會整理書包	十五 5/19- 5/23	時間規劃（二）：時間規劃練習
十六 12/9-12/13	收納（二）：我會整理抽屜	十六 5/26- 5/30	時間規劃（三）：時間規劃調整

十七 12/16- 12/20	收納（三）：我會整理櫃子	十七 6/2-6/6	交通安全（一）：認識交通工具
十八 12/23- 12/27	收納（四）：我會整理便當袋	十八 6/9-6/13	交通安全（二）：認識交通規則
十九 12/30-1/3	如廁（一）：如廁技巧	十九 6/16- 6/20	交通安全（三）：搭乘公車的步驟
二十 1/6-1/10	如廁（二）：如廁禮儀	二十 6/23- 6/27	交通安全（四）：搭乘捷運的步驟
二十一 1/13-1/17	如廁（三）：如廁衛生	二十一 6/30	統整與回饋
二十二 1/20	統整與回饋		

臺北市河堤國民小學 113 學年度資源班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
特殊需求- 溝通訓練		1 節	潛能教室二	新老師
教學對象/年級 /障礙類別		三年級呂生（自閉症）、五年級林生（自閉症）、六年級徐生（自閉症）		
核心素養	A 自主 行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通 互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會 參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		能在小組教學中，正確讀出語詞和文本（構音正確），能在對話中、文本中理解意思並做出正確回應或回答問題，亦能理解溝通中的非口語訊息，適時擴展合適的話題，將以上習得的能力和溝通技巧運用在參與遊戲或團體活動中。		
教學與 評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)網路上參考影片。 (2)小學生的跨領域閱讀（中年級）（高年級），世一出版。 (3)依據學生需求自編教材。 (4)桌遊：撲克牌遊戲、拔毛運動會。			
	2. 教學方法 協助個案正確發音，習慣用正確的語調說話，並提升其理解和表達能力，進而和同儕互動、合作，達到良好溝通之品質。			
	3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、回答情形。 (2)隨堂口頭測驗。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
一 8/30	構音大挑戰（一）：語詞唸讀		一 2/11- 2/14	課程介紹與討論
二 9/2-9/6	構音大挑戰（二）：句子唸讀		二 2/17- 2/21	技巧（一）：專注再溝通

三 9/9-9/13	構音大挑戰（三）：文本唸讀	三 2/24- 2/28	技巧（二）：確定溝通目的
四 9/16-9/20	構音大挑戰（四）：聲音控制	四 3/3-3/7	技巧（三）：確定溝通對象
五 9/23-9/27	訊息理解（一）：口說語意（圖片表 述）	五 3/10- 3/14	技巧（四）：我會溝通禮儀
六 9/30-10/4	訊息理解（二）：口說語意（句子表 述）	六 3/17- 3/21	技巧（五）：維持話題
七 10/7-10/11	訊息理解（三）：口說語意（事件表 述）	七 3/24- 3/28	技巧（六）：擴展話題
八 10/14- 10/18	訊息理解（一）：文本語意（圖片表 述）	八 3/31-4/4	技巧（七）：結束話題
九 10/21- 10/25	訊息理解（二）：文本語意（句子表 述）	九 4/7-4/11	溝通和遊戲技巧（一）/同儕第一組
十 10/28-11/1	訊息理解（三）：文本語意（事件表 述）	十 4/14- 4/18	溝通和遊戲技巧（二）/同儕第二組
十一 11/4-11/8	訊息表達（一）：口說語意（圖片表 述）	十一 4/21- 4/25	溝通和遊戲技巧（三）/同儕第三組
十二 11/11- 11/15	訊息表達（二）：口說語意（句子表 述）	十二 4/28-5/2	溝通和遊戲技巧（四）/同儕第四組
十三 11/18- 11/22	訊息表達（三）：口說語意（事件表 述）	十三 5/5-5/9	溝通和桌遊（一）/同儕第一組
十四 11/25- 11/29	訊息表達（一）：文本語意（圖片表 述）	十四 5/12- 5/16	溝通和桌遊（二）/同儕第二組
十五 12/2-12/6	訊息表達（二）：文本語意（句子表 述）	十五 5/19- 5/23	溝通和桌遊（三）/同儕第三組
十六 12/9-12/13	訊息表達（三）：文本語意（事件表 述）	十六 5/26- 5/30	溝通和桌遊（四）/同儕第四組
十七 12/16- 12/20	非口語訊息（一）：表情	十七 6/2-6/6	溝通和合作（一）/同儕第一組
十八 12/23- 12/27	非口語訊息（二）：眼神	十八 6/9-6/13	溝通和合作（二）/同儕第二組
十九 12/30-1/3	非口語訊息（三）：手勢	十九 6/16- 6/20	溝通和合作（三）/同儕第三組
二十 1/6-1/10	非口語訊息（四）：肢體動作	二十 6/23- 6/27	溝通和合作（四）/同儕第四組
二十一 1/13-1/17	非口語訊息（五）：聲音	二十一 6/30	統整與回饋
二十二 1/20	統整與回饋		

臺北市中正區河堤國民小學113學年度資源班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
特殊需求-學習策略 /造句		1節	潛能教室二	新老師
教學對象/年級 /障礙類別		二年級劉生(疑似身心障礙)		
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		在教學活動中，透過認識詞性以及句子的結構，來建構基本的造句能力，進而運用句型來擴寫句子。並能夠將生活中的事物寫入句子當中，豐富內容。		
教學 與 評量 說明	一、教材編輯與資源 (1)自編教材，介紹詞性，標點符號。 (2)自編教材，介紹複句，以低年級國語課本的句型為編列原則			
	二、教學方法 (1)每節課介紹一種詞性，並進行照樣造句，然後套入句型形成完整的句子。 (2)請學生在課本中找出相同句型的句子，並仿作。 (3)每兩周進行階段性評量，進行綜合練習。			
三、教學評量 (1)課程參與態度、專心度、回答情形。 (2)隨堂口頭和紙筆測驗。				
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
一 8/30	認識名詞、形容詞		一 2/11-2/14	暖身活動
二 9/2-9/6	用名詞和形容詞寫短語		二 2/17-2/21	認識情緒形容詞
三 9/9-9/13	把短語加長成完整的句子		三 2/24-2/28	用情緒形容詞寫短語
四 9/16-9/20	認識動詞、副詞		四 3/3-3/7	把短語加長成完整的句子
五 9/23-9/27	用動詞和副詞寫短語		五 3/10-3/14	階段性評量-看圖造句四
六 9/30-10/4	把短語加長成完整的句子		六 3/17-3/21	認識複句(一)
七 10/7-10/11	階段性評量-看圖造句一		七 3/24-3/28	用複句造句

八 10/14-10/18	認識主詞、受詞	八 3/31-4/4	認識複句(二)
九 10/21-10/25	用主詞、動詞和受詞寫短語	九 4/7-4/11	用複句造句
十 10/28-11/1	把短語加長成完整的句子	十 4/14-4/18	認識複句(三)
十一 11/4-11/8	認識逗號、句號	十一 4/21-4/25	用複句造句
十二 11/11-11/15	階段性評量-看圖造句二	十二 4/28-5/2	階段性評量-看圖造句五
十三 11/18-11/22	認識冒號、上下引號	十三 5/5-5/9	加上時間擴寫句子
十四 11/25-11/29	用冒號，上下引號造句	十四 5/12-5/16	加上地點擴寫句子
十五 12/2-12/6	認識問號、驚嘆號	十五 5/19-5/23	加上動作擴寫句子
十六 12/9-12/13	用問號、驚嘆號造句	十六 5/26-5/30	加上情緒擴寫句子
十七 12/16-12/20	階段性評量-看圖造句三	十七 6/2-6/6	階段性評量-看圖造句六
十八 12/23-12/27	認識疊詞	十八 6/9-6/13	小日記一
十九 12/30-1/3	用疊詞寫短語	十九 6/16-6/20	小日記二
二十 1/6-1/10	把短語加長成完整的句子	二十 6/23-6/27	小日記三
二十一 1/13-1/17	看圖造句	二十一 6/30	統整活動
二十二 1/20	統整活動		

臺北市中正區河堤國民小學113學年度資源班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
特殊需求- 學習策略 (閱讀理解)		1節	潛能教室二	新老師
教學對象/年級 /障礙類別		五年級林生(自閉症)、六年級廖生(自閉症)、六年級邱生(學習障礙)		
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 取材學生生活經驗相關，及連結其他學科知識的閱讀測驗為內容，提升學生的閱讀理解能力。 2. 能夠透過口述文章重點及段落大意。 3. 能夠理解並說出文章中常見詞彙的意思，並以生活經驗舉例。 4. 能夠在文章中找到問題的答案，並標註出來。		
教學 與 評量 說明	一、教材編輯與資源 (1)小學生跨領域閱讀測驗。 (2)自編教材。			
	二、教學方法 提供個案生活經驗相關、其他學科相關的文章，提升對生活情境及其他學科的理解，並透過自編教材，建立個案閱讀的策略，及對常用字詞的理解。 三、教學評量 (1)課程參與態度，專心度，口頭回答情形。 (2)隨堂測驗。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
一 8/30	課程說明和討論		一 2/11-2/14	課程說明和討論
二 9/2-9/6	籃球-標示段落、唸讀文章		二 2/17-2/21	骨骼的發展-標示段落、唸讀文章
三 9/9-9/13	籃球-詞語解釋、生活舉例		三 2/24-2/28	骨骼的發展-詞語解釋、生活舉例
四 9/16-9/20	籃球-讀題目，文章標註答案		四 3/3-3/7	骨骼的發展-讀題目，文章標註答案
五 9/23-9/27	籃球-文本架構圖		五 3/10-3/14	骨骼的發展-文本架構圖
六 9/30-10/4	大隊接力-標示段落、唸讀文章		六 3/17-3/21	早上讀書效果好- 標示段落、唸讀文章

七 10/7-10/11	大隊接力-詞語解釋、生活舉例	七 3/24-3/28	早上讀書效果好- 詞語解釋、生活舉例
八 10/14-10/18	大隊接力-讀題目，文章標註答案	八 3/31-4/4	早上讀書效果好- 讀題目，文章標註答案
九 10/21-10/25	大隊接力-文本架構圖	九 4/7-4/11	早上讀書效果好- 文本架構圖
十 10/28-11/1	石油從哪裡來?- 標示段落、唸讀文章	十 4/14-4/18	金字塔-標示段落、唸讀文章
十一 11/4-11/8	石油從哪裡來?- 詞語解釋、生活舉例	十一 4/21-4/25	金字塔-詞語解釋、生活舉例
十二 11/11-11/15	石油從哪裡來?- 讀題目，文章標註答案	十二 4/28-5/2	金字塔-讀題目，文章標註答案
十三 11/18-11/22	石油從哪裡來?- 文本架構圖	十三 5/5-5/9	金字塔-文本架構圖
十四 11/25-11/29	自相矛盾-標示段落、唸讀文章	十四 5/12-5/16	莫那魯道-標示段落、唸讀文章
十五 12/2-12/6	自相矛盾-詞語解釋、生活舉例	十五 5/19-5/23	莫那魯道-詞語解釋、生活舉例
十六 12/9-12/13	自相矛盾-讀題目，文章標註答案	十六 5/26-5/30	莫那魯道-讀題目，文章標註答案
十七 12/16-12/20	自相矛盾-文本架構圖	十七 6/2-6/6	莫那魯道-文本架構圖
十八 12/23-12/27	完美比例尺-標示段落、唸讀文章	十八 6/9-6/13	抓蝦的樂趣-標示段落、唸讀文章
十九 12/30-1/3	完美比例尺-詞語解釋、生活舉例	十九 6/16-6/20	抓蝦的樂趣-詞語解釋、生活舉例
二十 1/6-1/10	完美比例尺- 讀題目，文章標註答案	二十 6/23-6/27	抓蝦的樂趣-讀題目，文章標註答案
二十一 1/13-1/17	完美比例尺-文本架構圖	二十一 6/30	抓蝦的樂趣-文本架構圖
二十二 1/20	統整與回饋		統整與回饋

臺北市中正區河堤國民小學113學年度資源班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學(四)		4節	潛能教室二	新老師
教學對象/年級 /障礙類別		四年級范生(自閉症)		
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		上學期能透過圖示、簡化數字、操作、圈關鍵字等策略，完成下列目標： 1. 能利用定位板寫出一億以內的數。 2. 能運算三、四位乘以兩位數的整數乘法。 3. 能利用量角器測量角的大小，也能做角的合成與分解。 4. 能運算四位數除以兩位數的整數除法。 5. 能以邊和角分類三角形，進而了解全等圖形的意義。 6. 能理解加減併式，乘除併式，進而運算四則混合計算。 7. 認識公里、公尺、公分的不同，並能加以換算、計算。 8. 認識真分數、假分數和帶分數，進而能加以互換與比大小，並做同分母的加減。 9. 認識二位小數，比大小，進而運算小數的加減。 10. 能報讀生活中的統計圖，並繪製成長條圖、折線圖。		
		下學期能透過圖示、簡化數字、操作、圈關鍵字等策略，完成下列目標： 1. 能解決生活情境中三、四位乘以及除以三位數的問題。 2. 能理解垂直、平行的意義，並認識正方形、長方形、菱形、平行四邊形的性質。 3. 能理解兩步驟併式及簡化算式，並解決生活中的相關問題。 4. 能理解面積與周長的意義，進而做面積的計算，也知道生活中的1平方公尺。 5. 能解決生活情境中，二位小數加、減、乘的兩步驟問題。 6. 能理解等值分數，並標記在數線上。 7. 能觀察並推理生活中幾何圖形、數字的規律變化。 8. 認識概數，並使用各種估算方式來做四則運算。 9. 能理解時間的各種換算，並解決生活中時間量的加減問題。 10. 能理解體積的概念，並針對生活中的體積加以實測。		
教學 與 評量 說明		一、教材編輯與資源 (1)依據學生需求自編教材。 (2)參考康軒版數學教學手冊(第七冊、第八冊)。 二、教學方法 (1)大量操作，教學重點在生活化的數學以及未來用的到的能力，運用具體教具操作與觀察。		

(2)簡化課程，以個案的起點能力為主，協助個案逐步建立邏輯觀念，提供口訣或視覺提示，作業減量，確實提升其獨立解題的能力。

三、教學評量

- (1)課程態度、專心度、回答情形、操作情形20%
- (2)回家作業完成情形20%
- (3)隨堂口頭和紙筆測驗20%
- (4)定期評量成績40%

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
一 8/30	一億以內的數 能夠在定位板上標記及讀數	一 2/11-2/14	多位數的乘與除 解決生活情境中3位乘以3位數的問題
二 9/2-9/6	一億以內的數 能夠用直式做大數加減法	二 2/17-2/21	多位數的乘與除 解決生活情境中4位除以2位的問題
三 9/9-9/13	整數的乘法 熟練九九乘法，直式運算3位數乘以一位數	三 2/24-2/28	四邊形 理解生活中的平行和垂直，並能繪製
四 9/16-9/20	整數的乘法 直式運算4位乘以2、3位的問題	四 3/3-3/7	四邊形 透過操作，理解各種四邊形的簡單性質
五 9/23-9/27	角度 認識量角器，判別銳角、直角、鈍角的不同	五 3/10-3/14	概數 理解概數的意義，並認識無條件進入和捨去
六 9/30-10/4	角度 透過操作能做角的合成與分解，進而以式子加以運算	六 3/17-3/21	概數 認識四捨五入並做估算，能將此法則運用在簡單的應用題
七 10/7-10/11	整數的除法 熟練九九乘法，直式運算3位除一位數的除法	七 3/24-3/28	數量規律 觀察並推理簡單圖形、數字的規律
八 10/14-10/18	整數的除法 直式運算2位除以2位數的除法	八 3/31-4/4	數量規律 觀察並推理生活中奇數偶數的規律
九 10/21-10/25	整數的除法 直式運算4位除以2位數的除法，並知道驗算的方法	九 4/7-4/11	小數乘法 能解決生活中一位及二位小數乘以整數的問題
十 10/28-11/1	公里 了解生活中的公里，並知道公里、公尺、公分的關係	十 4/14-4/18	小數乘法/期中定期評量 能解決生活中兩位小數的兩步驟問題
十一 11/4-11/8	公里/期中定期評量 能運算生活中簡單的公里、公尺的問題	十一 4/21-4/25	周長與面積 透過操作，理解周長和面積
十二 11/11-11/15	三角形 了解三角形的分類	十二 4/28-5/2	周長與面積 理解正方形，長方形的周長及面積
十三 11/18-11/22	三角形 了解全等圖形，及對應關係	十三 5/5-5/9	等值分數 理解等值分數，並能標註在數線上
十四 11/25-11/29	小數 認識定位板上的小數位名及位值及大小關係	十四 5/12-5/16	等值分數 能做簡單的分數和校數的互換(分母為2、5、10、100)

十五 12/2-12/6	小數 能直式計算2位小數的加減問題	十五 5/19-5/23	簡化計算 能用四則運算的規則處理簡單的兩步驟問題
十六 12/9-12/13	整數四則計算 能在具體情境中，解決兩步驟的加減問題	十六 5/26-5/30	簡化計算 能在四則運算中找到10先合併，再加以簡化計算
十七 12/16-12/20	整數四則計算 能合併兩步驟加減，並運用四則混合計算的規則計算	十七 6/2-6/6	時間的計算 能知道時間分12時及24時制，並加以換算
十八 12/23-12/27	分數 認識真分數、假分數、帶分數，並能做假分數帶分數的互換	十八 6/9-6/13	時間的計算 能用直式運算生活中時間的經過問題
十九 12/30-1/3	分數/統計圖 能做同分母的加減問題 能報讀生活中的統計圖及長條圖	十九 6/16-6/20	立方公分 透過操作認識體積的概念
二十 1/6-1/10	統計圖 能繪製生活經驗中的長條圖 報讀折線圖	二十 6/23-6/27	立方公分 能運算簡單的長方體，正方體體積
二十一 1/13-1/17	期末定期評量	二十一 6/30	期末定期評量
二十二 1/20	統整與回饋		

臺北市中正區河堤國民小學113學年度資源班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學(六)		5節	潛能教室二	新老師
教學對象/年級 /障礙類別		六年級邱生(學習障礙)、六年級廖生(自閉症)、六年級趙生(學習障礙)、六年級徐生(自閉症)		
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		上學期能透過圖示、簡化數字、操作、圈關鍵字等策略，完成下列目標： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用最大公因數、最小公倍數，解決生活中的問題。 2. 能解決同分母分數除以分數、整數除以分數、異分母分數除以分數的問題。 3. 能觀察生活情境中的數量關係變化，並以文字或符號表徵這些數量。 4. 能用四捨五入法，對小數取概數並做小數的四則運算。 5. 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 6. 能認識圓周率及其意義，並計算圓形與扇形周長。 7. 能計算生活中圓形與扇形面積。 8. 能了解距離、時間與速率之間的關係。 9. 能畫出簡單的放大圖和縮圖，了解比例尺的意義及表示方法。 		
		下學期能透過圖示、簡化數字、操作、圈關鍵字等策略，完成下列目標： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決分數與小數四則混合計算的問題。 2. 能應用距離、時間、和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 3. 能計算簡單直立柱體的體積和表面積。 4. 能了解並運用母子和、母子差求母數的方法。 5. 能列式表徵生活情境中的數量問題。 6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 		
教學 與 評量 說明		一、教材編輯與資源 (1)依據學生需求自編教材。 (2)參考康軒版數學教學手冊(第十一冊)(第十二冊)。 二、教學方法 (1)小組教學，教學重點著重在生活化的數學以及未來用的到的能力，運用具體教具操作與觀察。 (2)簡化課程，以個案的起點能力為主，協助個案逐步建立邏輯觀念，提供口訣或視覺提示，作業減量，確實提升其獨立解題的能力。 三、教學評量 (1)課程參與態度、專心度、回答情形、操作情形20%。 (2)回家作業完成情形20%。 (3)隨堂口頭和紙筆測驗20%。 (4)定期評量成績40%。		

教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
一 8/30	最大公因數與最小公倍數 認識質數、合數、互質	一 2/11-2/14	小數與分數的計算 熟練整數四則運算，能計算小數的四則運算
二 9/2-9/6	最大公因數與最小公倍數 用短除法找出最大公因數	二 2/17-2/21	小數與分數的計算 熟練整數、小數四則運算，能計算分數的四則運算
三 9/9-9/13	最大公因數與最小公倍數 用短除法找出最小公倍數	三 2/24-2/28	小數與分數的計算 熟練小數分數的換算，能計算小數、分數的混合四則運算
四 9/16-9/20	分數除法 解決同分母的除法問題	四 3/3-3/7	速率的應用 熟練距離、時間、速率之間的關係，可以做基本的單位換算
五 9/23-9/27	分數除法 解決異分母的除法問題	五 3/10-3/14	速率的應用 能解決生活中簡單的速率問題
六 9/30-10/4	數量關係 觀察生活中的數量變化	六 3/17-3/21	速率的應用 能解決生活中簡單的速率問題
七 10/7-10/11	數量關係 用文字或符號表徵數量	七 3/24-3/28	柱體體積與表面積 透過操作，認識柱體及表面積的概念
八 10/14-10/18	小數除法 解決整數除以小數的計算及簡單的應用	八 3/31-4/4	柱體體積與表面積 透過操作，了解柱體表面積的組成
九 10/21-10/25	小數除法 解決小數除以小數的計算及簡單的應用	九 4/7-4/11	柱體體積與表面積 運算簡單的柱體表面積
十 10/28-11/1	比與比值 認識相等的比，最簡單的整數比及應用	十 4/14-4/18	期中定期評量
十一 11/4-11/8	期中定期評量/圓周長與扇形周長	十一 4/21-4/25	基準量與比較量 認識基準量比較量之間的關係
十二 11/11-11/15	圓周長與扇形周長 透過操作、認識圓周率及周長公式	十二 4/28-5/2	基準量與比較量 能解決生活中簡單的兩量之和與差的問題
十三 11/18-11/22	圓周長與扇形周長 應用公式，求圓周長、半徑、直徑	十三 5/5-5/9	怎樣解題 能解決生活中常遇到的平均與年齡問題
十四 11/25-11/29	圓面積與扇形面積 透過操作認識圓面積及公式，圓心角	十四 5/12-5/16	怎樣解題 能解決生活中簡單的間隔問題
十五 12/2-12/6	圓面積與扇形面積 應用公式計算簡單的圓形、扇形面積	十五 5/19-5/23	圓形圖 能根據統計值繪製圓形圖
十六 12/9-12/13	認識速率 了解快慢的概念，認識速率的意義	十六 5/26-5/30	六年級畢業考
十七 12/16-12/20	認識速率 應用距離、時間、速率三者的關係，解決簡單的速率問題	十七 6/2-6/6	數學遊戲

十八 12/23-12/27	放大圖、縮圖與比例尺 熟練比的計算，用方格紙繪製的放大、縮小圖	十八 6/9-6/13	6/13畢業典禮
十九 12/30-1/3	放大圖、縮圖與比例尺 了解比例尺的應用	十九 6/16-6/20	
二十 1/6-1/10	期末定期評量	二十 6/23-6/27	
二十一 1/13-1/17	統整活動	二十一 6/30	
二十二 1/20	統整與回饋		

簽 於輔導室特教組

113年6月20日

主旨：檢陳113年6月19日本校112學年度第1學期期末特殊教育
推行委員會會議紀錄，敬請核示。

說明：依113年6月12日北市河國輔字第1133004197號開會通知單
正辦，會議紀錄及簽到表詳如附件。

擬辦：奉核後依決議事項辦理後續作業。

敬陳 校長

會辦單位：

承辦單位 電話：02-23677144轉853審核

決行

TAIPEI
臺北



TTAA1133004505

公文文號：1133004505

主旨：檢陳113年6月19日本校112學年度第1學期期末特殊教育推行委員會會議紀錄，敬請核示。

★意見欄

1.河堤國小 河堤國小各組室 特教組長 王梓穎 送陳/會 113/06/20 13:02:39

2.河堤國小 河堤國小各組室 輔導主任 陳亭妤 送陳/會 113/06/24 10:57:55

3.河堤國小 河堤國小各組室 校長 林其賢 決行 113/06/25 12:07:02

如擬



臺北市中正區河堤國民小學 112 學年度第 2 學期

特教推行委員會會議紀錄

壹、會議時間：113 年 6 月 19 日(三)下午 1 時 30 分

貳、會議地點：校史室

參、主 持 人：陳亭妤主任

肆、討論事項：

案由一：審議本校 112 學年度第 2 學期特教宣導活動成果一案，提請討論。

說 明：有關本校 112 學年度第 2 學期特教宣導活動，提供校內教師參與特教知能研習及跨領域統整主題-「ADHD」融合教育課程，相關成果簡報資料詳如附件 1。

決 議：同意 11 票，不同意 0 票。

案由二：審議本校 112 學年度第 2 學期特教助理員服務成效報告一案，提請 討論。

說 明：本校 112 學年度第 2 學期特教助理員共有 3 位，呂凱莉老師服務 403 謝生；王暖惠老師服務 502 鄭生；沈怡華老師服務 204 呂生，依據特教助理員之服務項目進行服務成果報告，詳如附件 2。

決 議：同意 11 票，不同意 0 票。

案由三：審議本校 113 學年度國小及幼兒園兼任鐘點特殊教育助理員申請作業一案，提請 討論。

說 明：本校 113 學年度國小及幼兒園兼任鐘點特殊教育助理員申請作業相關資料如附件 3。

決 議：同意 12 票，不同意 0 票。

案由四：審議本校 112 學年度第 2 學期身心障礙學生鑑定安置結果，提請 通過。

說 明：

(一) 本校 112 學年度第 2 學期特教鑑定有 8 位在校生及 3 位升小一新生，詳如附件 4。

(二) 經鑑輔會判定結果在校生部分：

自閉症：401 高生及李生

學習障礙：303 鍾生

情緒行為障礙：201 李生、202 賽生、204 楊生、503 孫生

疑似情緒行為障礙：201 楊生

(三) 經鑑輔會判定結果新生部分：

疑似身心障礙學生：龔生、張生、邱生

(四) 上述學生特教教師團隊將進行各項學習能力評估，並依學生個別需求彙整表彈性調整課程設計。

決 議：同意 11 票，不同意 0 票。

案由五：審議本校 113 學年度第 1 學期特教生特殊需求彙整表，提請 討論。

說 明：本校 113 學年度第 1 學期特教生特殊需求彙整表詳如附件 5。

決 議：修正後同意 11 票，不同意 0 票。

案由六：審議本校資源班教師 113 學年度課程計畫，提請 討論。

說 明：本校資源班教師 113 學年度課程計畫如附件 6，須經特推會審核通過後送交課發會審查。

決 議：同意修正後授權予行政審查 10 票，不同意 1 票。

案由七：審議本校 113 學年度特教生轉銜安置情形，提請 討論。

說 明：依據中華民國 113 年 6 月 12 日轉銜會議結果，本校 113 學年度特教生轉銜安置情形詳如附件 7。

決 議：同意 11 票，不同意 0 票。

案由八：審議本校 113 學年度第 1 學期特殊教育相關專業人員到校服務申請作業乙案，提請 討論。

說 明：本校 113 學年度第 1 學期特殊教育相關專業人員到校服務申請作業相關資料如附件 8。

決 議：同意 12 票，不同意 0 票。

伍、臨時動議：無。

陸、散會(15：03)。

臺北市中正區河堤國民小學 112 學年度第 2 學期會議簽到表

- 一、會議名稱：特殊教育推行委員會期末會議
- 二、時間：113 年 6 月 19 日(三) 下午 1 時 30 分
- 三、地點：校史室
- 四、主席：林其賢 校長
- 五、出席簽到：

校長 林其賢	請假
教務主任 曹致鏗	曹致鏗
學務主任 蕭儀禎	蕭儀禎
總務主任 吳敏華	請假
輔導主任 陳亭好	陳亭好
幼兒園主任 邱淑珍	邱淑珍
特教組長 王梓穎	王梓穎
特教教師代表 林彥良	林彥良
學年教師代表 龔淑珍	龔淑珍
學年教師代表 陳家瑄	陳家瑄
學年教師代表 洪培勛	洪培勛
教師會代表 黃幼青	黃幼青
家長代表 簡睿毅	簡睿毅
特教家長代表 彭英瑛	請假
資優學生家長代表 譚慧琦	請假
特教學生代表 蔡承歡	蔡承歡
資優學生代表 游千穎	請假
列席	陳怡竹
列席	林其賢
列席	邱淑珍