



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2024/07/02

同意備查公文文號：113 年 8 月 16 日北市教國字第 1133087110 號

臺北市中正區河堤國民小學

113 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 113 年 8 月 16 日

臺北市中正區河堤國民小學 113 學年度 學校現況

一、學校基本資料

(一) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

(1) 普通班 <u>24</u> 班 (不含體育班)	(2) 身障集中式特教班 <u>0</u> 班
(3) 身障分散式資源班 <u>2</u> 班	(4) 幼兒園 <u>4</u> 班
(5) 幼兒園集中式特幼班 <u>0</u> 班	(6) 幼兒園分散式資源班 <u>0</u> 班
(7) 分散式資優資源班 <u>2</u> 班	(8) 藝術才能班 <u>0</u> 班
(9) 體育班 <u>0</u> 班	

2. 各年級學生數：

(1) 一年級 <u>105</u> 人	(2) 二年級 <u>117</u> 人	(3) 三年級 <u>101</u> 人
(4) 四年級 <u>120</u> 人	(5) 五年級 <u>120</u> 人	(6) 六年級 <u>115</u> 人

3. 教職員工人數：

- (1) 教師總數 (含校長與主任)：共 60 人，其中男性 12 人，女性 48 人
- (2) 專任職員總數共 7 人
- (3) 學年聘用長期待課教師共 9 人
- (4) 全校已具研究所以上學歷的教師：共 33 人

(二) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	2	2	音樂教室	2	2
社會教室	0	0	表演藝術(如韻律)教室	0	0
資訊教室	2	2	視覺藝術(如美勞)教室	2	2
有階梯視聽教室	1	2	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	0	0
語言教室（如英語、本土語等）	4	4	交通安全教育室	1	1
課後社團教室	0	0	知動教室	1	2
多目的空間	0	0	特色教室	0	0
生活教育	0	0	其他（請說明）	替代禮堂	4

2. 運動場地部分

(1) 籃球場共 1 座，共 4 個籃框，是否共用：是 否(2) 排球場共 0 面，是否共用：是 否(3) 網球場共 0 面，是否共用：是 否(4) 桌球台共 9 張(5) 羽球場共 0 面，是否共用：是 否(6) 游泳池共 0 座(7) 其他（請說明） 綜合球場 面，是否共用：是 否3. 運動場（含遊戲區）共 2001 平方公尺，跑道全長共 150 公尺平方公尺4. 綠地（含花圃）共 1670

(三) 學校弱勢學生人數

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共 3 人

2. 經濟弱勢（低收入）學生數共 14 人3. 原住民學生數共 8 人4. 新住民學生數共 35 人

(四) 學校特殊需求學生人數

年級人數 特殊教育 學生類別							
	一	二	三	四	五	六	備註
1. 智能障礙							
2. 視覺障礙							
3. 聽覺障礙							
4. 語言障礙							
5. 肢體障礙							
6. 腦性麻痺							
7. 身體病弱							
8. 情緒行為障礙							
9. 學習障礙							
10. 多重障礙							
11. 自閉症							
12. 發展遲緩							
13. 其他障礙							
14. 一般智能資優							
15. 藝術才能班— 美術							
16. 藝術才能班— 音樂							
17. 藝術才能班— 舞蹈							
合計							

學校背景分析

本校位於中正區，校地面積 11,134 平方公尺，建有智、仁、勇三棟三層建築，是一所深耕逾一甲子、小而美、小而精緻的學校。校園內刻畫最美麗動人的教育風景，安全健康、創意開放、探索合作、藝術人文的校園營造；精緻處在於結合校內、社區、社會資源，發揮團體執行力，透過教師專業創意的規劃與設計，突破校園有限的空間，激發創新思維，彈性變通的實施策略，課程與時俱進，教師團隊定期共備、分享並調整。

本校推動校內外閱讀深耕逾 20 年，承辦、申請執行多項專案計畫，累積豐富經驗，均能發揮成員專長、群策群力之精神、資源統整之效益，將課程發展與教學創新的概念轉化為生活的實際體驗。透過有計劃的教育活動，達到「健康、活潑、快樂、學習」學校願景，是所有河堤人不斷對話與聚焦的方向。

一、社區特性

本校位於臺北市中正區內，為昔日所稱之城南，自然景緻及人文歷史資源錯落，豐富文史、自然環境等複合場域為本校社區環境特色；此外，文教設施多元，且為許多政府機關之所在，提供豐富資源。更值一提的是，週邊有牯嶺舊書街、出版社、作家集會所、文學基金會、王貫英圖書館，能與本校閱讀特色課程結合。附近有各式大眾運輸工具，校園圍牆旁有 U-bike 站，交通十分便捷，公車及捷運路線四通八達。環境資源分析詳見下方一覽表：

表 1-1 河堤國小社區資源分析一覽表

分類	內容說明	專業	經費	藝文	自然	複合	網路
教育及公部門	臺大、師大、國北教大、北市大	◎				◎	◎
	王貫英圖書館	◎		◎			◎
	里辦公室	◎	◎				
	客家文化主題園區	◎				◎	
	植物園、228 公園	◎				◎	
	博物館(歷史博物館、臺灣博物館、自來水博物館、臺大博物館群)	◎				◎	
	教育廣播電臺	◎					◎
	中央氣象局	◎			◎		
	思源街派出所、廈門街派出所	◎					
	婦幼醫院、和平醫院	◎					
分類	內容說明	專業	經費	藝文	自然	複合	網路
民間	出版社有：爾雅、國語日報、洪範	◎		◎			

分類	內容說明	專業	經費	藝文	自然	複合	網路
機構	基金會：紀州庵文學森林	◎				◎	
	藝術單位：如果劇團、寶藏巖藝術村	◎				◎	
	地區扶輪社：清溪、城南扶輪社		◎				
	彩虹愛家生命教育協會、臺北真理堂、廈門街浸信會	◎					
	長慶廟			◎			
	青田七六	◎				◎	
其他	牯嶺公園、南昌公園、河濱公園及自行車步道(沿新店溪)					◎	

二、教師特質

本校現有教師除積極取得教師專業發展評鑑各階段証書、教學輔導教師證書、自然加註專長、本土語認證外，所有成員均參加領域備課社群，並發展資訊及跨領域之合作機制，充分展現專業精進的精神特色；因應新課綱實施，本校教師積極參與相關研習進修，低年級教師已全數參加 12 年課綱之研習，其他年級及科任教師亦配合教育部、局及學校規劃參與，進而對話討論實際於課程設計、實施及回饋中持續修正課程內容及教學模式；另外，本校有多位具英語文能力的師資，英語本科系畢業的師資有 6 位，擔任本校英語校本及雙語課程授課教師，本校實為學習型組織的學校。

107 學年度邀請家長填寫課程規劃與實施問卷，參考問卷結果了解家長觀察本校教師具備之特質或能力，供教師進修、親師溝通、課程教學規劃與調整。家長均肯定教師關心及支持鼓勵學生、親師能有效溝通。據此發展學校總體課程規劃，並持續落實中。

本校現有教師除英語科任教師外，尚有國外取得碩士學位教師，近年新進教師具備英語教學能力或溝通能力逐年增加，另外亦有能以日語或其他語言溝通能力之教師，對於安排引導學生與國際友人互動，或進行國際教育運用外文資源或部分領域試行雙語教學、外文生活用語實用於學校生活均有所助益。

表 1-2 教師課程評鑑統計結果示例

—1走讀課程與領域課程之連結(可複選)

27 則回應

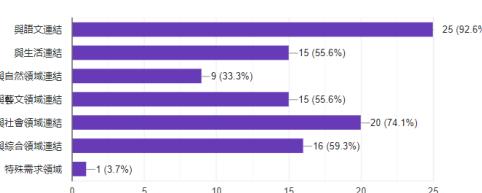


表 1-3 家長課程規劃與實施問卷統計示例



三、家長期望

本校家長對學校環境建置維護、課程發展的支持與配合度均高，學校透過各種管道持續說明及溝通理念與具體規畫，如：學校日、家長代表大會、校務會議、小一新生家長座談等場合，並珍惜與家長交流機會，提出之意見均列入參考，包含期末課程回饋意見。

家長除關心學生學習力的持續成長，也期盼孩子能身心健康、涵養品格與品味、性向試探與展能、自主閱讀、合作服務。因應教育改革，多方蒐集資料進行課程評鑑，設計並請家長填寫「107 學年度新課綱宣導與課程規畫實施家長問卷」，回收率九成以上，多數家長感受到或認同國際化之趨勢，並有家長希望校方多著力於國際教育，亦有直言希望學校實施雙語教學，為回應家長的期望，學校自 110 學年度起推動雙語健康課程，目前已發展至四年級。

本校亦申請辦理國際學伴專案，獲得親師生一致好評，也得到承辦學校臺灣大學評比為表現優良學校。未來將繼續加強親師合作，共同提升學生能力與素養，進一步發展學生多元智慧，透過實踐力行，朝向全人發展努力。

四、近三年學生基本能力檢測結果分析

112 學年度學力檢測為第一屆 108 課綱實施的學生，依據各科檢測結果分析如下：

（一）國語文

1. 整體數據分析

根據表 1-4、表 1-5 分析近三年學生成就水準及 112 學年度當年度平均答對率發現：

- (1)近三年本校達成中、高級學生成就水準人數百分比逐年下滑由 81.92% 下滑至 76.77%，同期臺北市達成中、高級學生成就水準百分比是逐年上升由 81.04% 上升至 86.08%。112 學年度中、高級學生成就水準人數百分比，較臺北市低約 9 個百分點。
- (2)112 學年度未達基礎級學生成就水準人數百分比，較 111 學年度高 5 個百分點，比臺北市高近 3 個百分點。
- (3)112 學年度當年度平均答對率，比臺北市平均低 4 個百分點，比中正區平

均低 6 個百分點。

表 1-4 近三年本校國語文學生成就水準人數百分比

臺北市與本校學生成就水準人數百分比(%) (不含特殊生)					
		未達基礎	基礎	中級	高級
110	臺北市	2.25	16.71	49.82	31.22
本校		3.62	14.46	40.96	40.96
111	臺北市	1.63	14.52	50.03	33.82
本校		0.00	21.57	50.00	28.43
112	臺北市	2.16	11.76	49.66	36.42
本校		5.05	18.18	47.48	29.29

表 1-5 112 學年度臺北市、行政區與本校國語文平均答對率

資料類別	項目	平均答對率(%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	69.10	18.02	508.86
	中正區	71.20	17.38	519.86
	041 國小	65.14	19.70	487.62
不含特殊生	臺北市	70.29	16.99	514.34
	中正區	72.09	16.73	523.94
	041 國小	66.23	19.13	492.16

2、內容數據分析

分析本校 112 學年度國語文認知歷程、學習表現、學習內容學生平均答對率，如圖所示：

(1) 本學年度學生國語文認知歷程各向度皆低於臺北市平均答對率，記憶向度比臺北市平均低 8 個百分點。

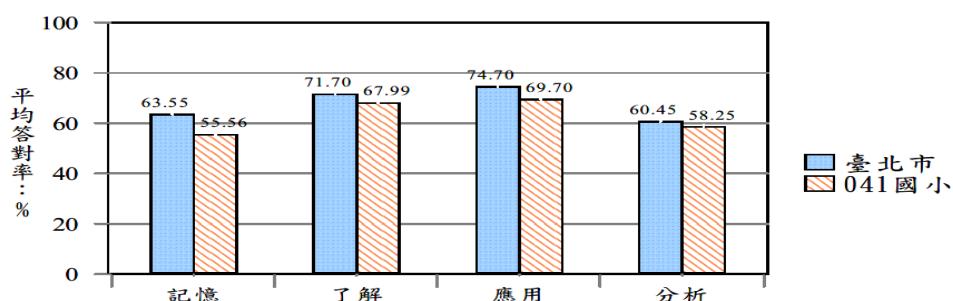


圖 1-1: 國語文認知歷程向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)

(2) 本學年度學生國語文學習表現在標音符號與運用平均答對率低臺北市約 7 個百分點、識字與寫字低臺北市約 6 個百分點、閱讀低約 4 個百分點。

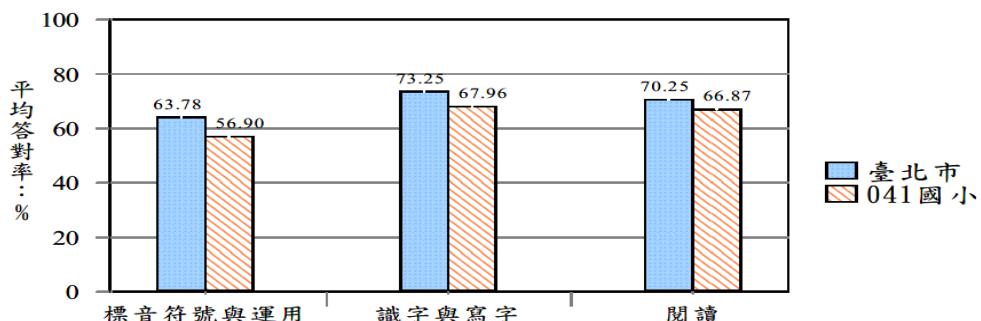


圖 1-2: 國語文學習表現平均答對率統計圖 (不含特殊生)

(3) 本學年度學生國語文學習內容方面皆低於臺北市學生平均答對率，標音符號低於臺北市 7 個百分點，字詞低於臺北市 6 個百分點。

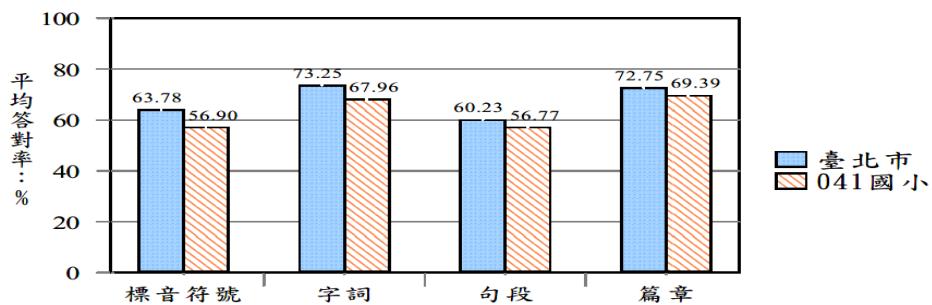


圖 1-3：國語文學習內容平均答對率統計圖（不含特殊生）

3. 綜合分析

(1)近三年本校國語文能力有下降趨勢，雖然可能今年是 108 課綱第一屆學生施測，面對素養題的應變不足，加上前二年疫情學生可能在家線上學習時間居多，但對比臺北市的整體百分比分析，臺北市的成就水準反而上升，因此本校在國語文能力方面提升要提出因應對策。

(2)從本學年度認知向度、學習表現及學習內容的平均答對率分析來看，本校學生在記憶方面表現低於北市較多，因此連帶標音符號與運用、識字與寫字的學習表現及標音符號、字詞方面的學習內容也低於北市較多。

就學生檢測結果，教師們共同研討以下待解決問題和應對方針。

表 1-6 因應國語文學習問題發現和教學調整一覽表

項目	發現問題	教學調整和規劃
1	國語認知歷程向度中，記憶向度低於臺北市平均值較多。	未來教學時遇到需記憶的內容，可提供記憶策略，讓學生較容易記住，以利學習內容的正向遷移。
2	標音符號與運用、識字與寫字的學習表現低於北市平均。	未來多於課程中強化同音異字、字義推論詞義、等練習，強化孩子能力。
3	學習表現閱讀項度，部分班級的閱讀學習表現低於本校平均，拉低學校整體平均，答對率低於臺北市平均值。	強化安排閱讀理解策略相關課程，並讓學生練習實際針對文章應用策略分析內容。 加強善用學習診斷系統提升學生學習表現
4	因應 108 課綱，素養導向題型的應變	1. 領域共備邀請國語科輔導團蒞校指導 2. 持續強化閱讀理解策略充實更新相關教學知能

(二)數學

1. 整體數據分析

根據表 1-4、表 1-5 分析近三年學生成就水準及 112 學年度當年度平均答對率發現：

- (1)近三年本校數學中、高級數學成就水準變化不大，112 學年度中、高的比率還比去年高約 2 個百分點。
- (2)112 學年度未達基礎級較臺北市低了近 6 個百分點，比 111 學年度本校同期也低了 5 個百分點。
- (3)112 學年度中、高級學生較臺北市低了 10 個百分點，其中，中級成就水準學生低了 9 個百分點，但高級成就水準學生比 111 學年度高了 18 個百分點，顯示學生整體數學成就水準有提高，但未達基礎級的學生比例也提高，呈現雙峰現象。
- (4)112 學年度平均答對率較臺北低約 3 個百分點，較中正區低約 5 個百分點。

表 1-7 近三年本校數學學生成就水準人數百分比

臺北市與本校學生成就水準人數百分比 (%) (不含特殊生)					
		未達基礎	基礎	中級	高級
110	臺北市	3.33	27.25	46.93	22.49
111	本校	4.82	26.51	48.19	20.48
112	臺北市	4.79	27.51	46.66	21.04
112	本校	3.92	34.31	50.98	10.79
112	臺北市	3.38	22.38	44.45	29.79
112	本校	9.09	27.27	35.36	28.28

表 1-8 112 學年度臺北市、行政區與本校數學平均答對率

資料類別	項目	平均答對率(%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	69.79	18.60	509.85
	中正區	71.78	17.87	520.29
	041國小	66.31	21.20	493.70
不含特殊生	臺北市	70.87	17.72	514.94
	中正區	72.64	17.20	524.45
	041國小	67.28	20.68	498.40

2、內容數據分析

分析本校 112 學年度數學認知向度、內容向度、數與量次主題學生平均答對率，如圖所示：

- (1)本學年度學生數學認知向度皆低於臺北市平均答對率，程序性知識、應用解題低於北市平均 5 個百分點。

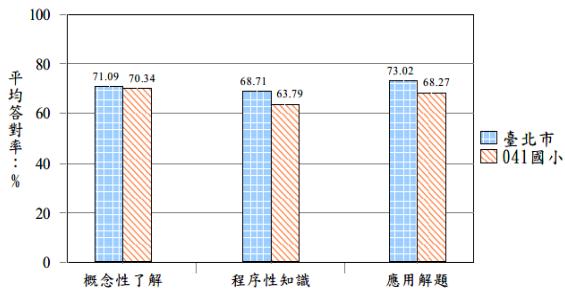


圖 1-4 數學認知向度平均答對率（不含特殊生）

(2) 本學年度學生數學內容向度在「數與量」平均答對率約低臺北市約 5 個百分點。

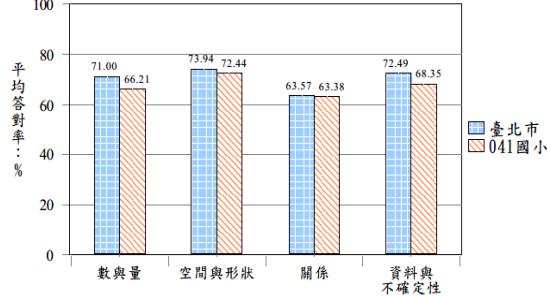


圖 1-5 數學內容向度平均答對率（不含特殊生）

(3) 本學年度數學「數與量」次項度均低於臺北市平均答對率，「整數」落差較多，有近 8 個百分點，「分數」低 5 個百分點。

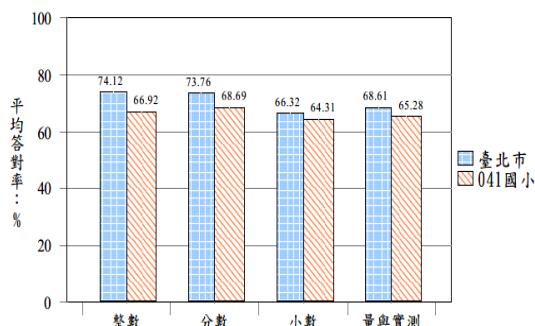


圖 1-6 數學數與量次主題平均答對率（不含特殊生）

3. 綜合分析

(1) 近三年本校數學能力中、高級成就水準人數變化不大，甚至高級的水準人數百分比較 111 年高 18 個百分比，可以說學生整體水準提升，但未達基礎水準的比例也較去年提高，要改善雙峰現象。

(2) 本校學生在「數與量」的成就水準較北市落差大，又以「整數」及「分數」次主題落差大。

就學生檢測結果，教師們共同研討以下待解決問題和應對方針，如表 1-9。

表 1-9 數學學習問題發現和教學強化調整一覽表

項目	發現問題	教學調整和規劃
1	高成就水準百分比大幅提高，但同時未達基礎成就水準也提高不少。	加強篩選低成就學生，鼓勵加入學習扶助計畫 善用臺北市數位診斷系統輔助學習
2	每個班級強弱向度不一，例如有些班數與量高於校平均，但空間與形狀低於校平均。	善用臺北市數位診斷系統輔助學習，找出個別差異，採用差異化教學。
3	整體而言，數與量的各次主題均低於北市平均	邀請數學輔導團蒞校指導如何加強數與量的命題與教學策略。

(三)英語：

1. 整體數據分析

根據表 1-10、表 1-11 分析近三年學生成就水準及 112 學年度當年度平均答對率發現：

- (1)近三年本校達成基礎及進階級成就水準人數百分大致維持在 9 成以上，甚至 112 學年度進階級成就水準學生比 111 學年度高出約 15 個百分點。
- (2)112 學年度未達基礎級學生成就水準人數百分比，仍與 111 學年度相近，約 6 個百分點。
- (3)112 學年度當年度平均答對率，比臺北市及中正區平均低 5 個百分點。

表 1-10 近三年本校國語文學生成就水準人數百分比

臺北市與本校學生成就水準人數百分比(%) (不含特殊生)				
		未達基礎 ¹	基礎 ²	進階級 ³
110 ⁴	臺北市 ⁵	3.76 ⁶	63.50 ⁶	32.74 ⁶
	本校 ⁷	2.41 ⁶	78.31 ⁶	19.28 ⁶
111 ⁴	臺北市 ⁵	8.00 ⁶	70.44 ⁶	21.56 ⁶
	本校 ⁷	5.88 ⁶	79.41 ⁶	14.71 ⁶
112 ⁴	臺北市 ⁵	2.92 ⁶	60.98 ⁶	36.10 ⁶
	本校 ⁷	6.06 ⁶	64.65 ⁶	29.29 ⁶

表 1-11 112 學年度臺北市、行政區與本校國語文平均答對率⁸

資料類別	項目	平均答對率(%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	79.16	20.03	524.40
	中正區	78.88	19.04	521.47
	041 國小	74.05	20.82	501.47
不含特殊生	臺北市	80.50	18.72	530.32
	中正區	80.27	17.63	527.36
	041 國小	75.56	19.67	506.34

2、內容數據分析

分析 112 學年度學生英語語言能力及內容向度平均答對率，如圖所示

- (1)本學年度學生英語語言能力各向度皆低於臺北市平均答對率，其中閱讀能力低北市平均 7 個百分點。

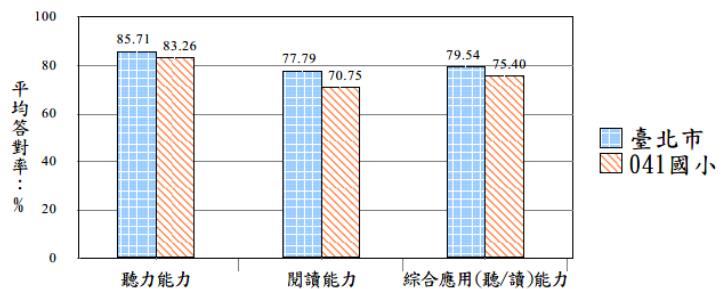


圖 1-7 英語語言能力平均答對率（不含特殊生）

(2) 本校學生在英語內容向度，簡易句型／對話及閱讀圖表／短文，平均答對率低北市平均約 6-7 個百分點。

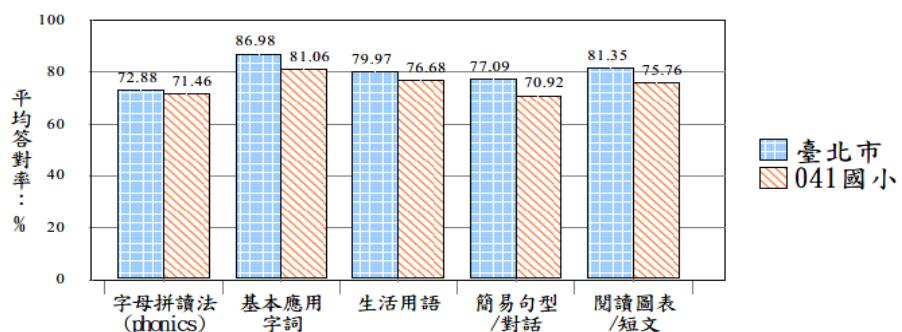


圖 1-8 英語內容向度平均答對率（不含特殊生）

3. 綜合分析

(1) 英語語言能力方面須加強學生英語閱讀能力及綜合聽讀能力。

(2) 英語內容方面需加強簡易句型/對話及圖表閱讀能力。

表 1-12 英語學習問題發現和教學強化調整一覽表

項目	發現問題	教學調整和規劃
1	簡易句型/對話檢測表現較差	善用自製的課室英海報，鼓勵全校教師使用課室英語頻率。
2	閱讀短文及圖表能力較弱。	鼓勵教師活化命題，增加短文及圖表閱讀能力的教學內容

二、學校課程發展條件 SWOT 分析

表 1-12 學校課程規劃 SWOT 分析摘要表

項目	內部資源		外在環境		行動策略
	S-strength 優勢	W-weakness 劣勢	O-opportunity 機會	T-threat 威脅	
學校領導	<ol style="list-style-type: none"> 校長以轉型領導理念，各項事務先期規劃，掌握契機，務求校務順利推展。 行政團隊效能佳，能有效管控目標達成，並檢討策進作為。能互相支援合作，完成各項校務推展工作。 教師團隊重視教育政策脈動，能配合行政團隊規劃專業發展與教學革新，並檢核績效，思考解決策略，再修正執行。 	<ol style="list-style-type: none"> 編制受限，組織分工需調整，負擔繁重。 新進教師對與教育的新觀念可能和學校辦學理念和校園文化，尚需時間熟悉學校運作。 	<ol style="list-style-type: none"> 鄰近師培大學，經常性邀請及接受教授教育相關議題指導、辦學方向與課程發展。 參與競賽性評選，由外部評鑑方式檢視學校整體發展。 學校辦學深獲各教育團隊肯定，從團體參訪之交流中成長。 申請計畫或參與北市專案，有助專業增能及連結外部資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 鄰近中正、大安區明星學校或大型學校，面臨績效壓力。 周邊有雙語實驗學校、私立學校，吸引重視學科之家長。 	<ol style="list-style-type: none"> 鼓勵教師組織教師專業學習社群，透過專業對話、教師研習，提升教學成效。 充分運用校園空間，妥善布置情境，發揮境教功能。 爭取資源及專案經費補助，更新教室設備、汰換老舊設備，給師生更好的學習環境。
課程創新	<ol style="list-style-type: none"> 逐年加入年輕教師，讓學校整體發展沉穩中呈現新氣象，展現活力創新團隊，專長多元，有利發展課程。 主題課程設計符合校本閱讀融入理念，並貼近學生生活，符合需求。 	<ol style="list-style-type: none"> 預算有限，資訊設備尚未齊全到位。 學校空間小，規劃教師 12 年國教各領域素養及發展未來智慧教育空間不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 長期累積資源，課程創新可資運用。 學校與社區關係融洽且密切，透過五個里辦公室支援學校，周邊機構能參與課程規劃討論與建議並配合。 申辦計畫顯現成效或參與競爭型方案獲獎，有助社區及家長支持學校辦學。 	<ol style="list-style-type: none"> 補助經費有限，需穩定經費來源。 部分學生跨區就讀，校本課程規畫受限。 	<ol style="list-style-type: none"> 落實領域備課社群，彼此激勵成長，展現專業能力。 發展雙閱讀特色，紙本及數位閱讀兼重。 持續規劃教師進修活動，提供教師成長機會。 持續充實行動數位學習軟硬體設備，鼓勵教師發展智慧教育。
社區條件	<ol style="list-style-type: none"> 自然景緻及人文歷史資源錯落，成為豐富人文、自然環境複合場域。 各式商家有助融入領域課程或規劃彈性課程之校外教學活動。 緊鄰新店溪河濱公園綠地，有利體能活動、探索活動之進行。 	<ol style="list-style-type: none"> 位於城南，單側已近新店溪，社區機構較少或較為小型。 	<ol style="list-style-type: none"> 掌握社區發展，一同並進，設計學習活動，一舉兩得。 引進城南扶輪社及河堤之友會資源，補助軟硬體設施及贊助學生學習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 新北市民進出北市之區段，車流量大、噪音多。 學校建設受肯定，使社區希望使用校園空間，學生學習空間有隱憂。 	<ol style="list-style-type: none"> 與社區社團結合，提供親子研習機會。 結合家長會力量建立社區資源及資訊網路。

項目	內部資源		外在環境		行動策略
	S-strength 優勢	W-weakness 劣勢	O-opportunity 機會	T-threat 威脅	
家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 校園營造凸顯人文美學特色，深獲家長肯定。 家長會以人力經費支持學校。 重要規劃事項宣導後家長均能支持，並能提供正向建議。 每月召開至少一次家長委員會，會議中可提出學校事務建議，由輔導主任提行政主管會報討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 中產階級雙薪家庭為主，參與學科學習成長能力及時間有限。 特殊狀況家庭占比 20%，需多方關懷，學生學習受影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 家長社區關係良好，學校運用外部社區資源課程設計更有意義及深度。 家長關心學生學習及校務發展，家長會訂有獎勵學生參賽措施。 學生家長配合度高，熱衷參與校務，時常給予建言，是優質教育合夥人。 	<ol style="list-style-type: none"> 對於資訊教育家長有不同看法，需要多加溝通。 志工團隊人員流動率高，相關工作需辦理培訓課程。 獨生子女家庭增加，部分家長對學校事務較為陌生。 	<ol style="list-style-type: none"> 加強學校與家長會互動及親師雙向溝通。 積極辦理親職教育研習活動。 舉辦各項藝文、體育活動，鼓勵親子共同參與。
學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 學生參與學習活動機熱烈。 特殊及弱勢學童扶助專案持續，學生能力維持穩定，學生能力差距較小。 具持續運動習慣，學生體能好。 	<ol style="list-style-type: none"> 學力檢測分析顯示，化抽象為具象轉化能力不足，英語生活應用能力弱。。 學生數少，參與對外競賽人員易重複或實力有限。 較高比例特殊特質的學生。 	<ol style="list-style-type: none"> 學校、家長社區關係良好，學生受邀參與社區活動，有助多元展能。 資源統整有助學生非正式領域學習機會提升，如：弱勢學生冬令營，閱讀冬令營、客家夏令營。 樂於學習、分享，具好奇心、靈活反應力。 	<ol style="list-style-type: none"> 大環境不佳，導致需要幫忙孩子人數增加，經費和人力有限。 家長安排學生多元課後活動，排擠及影響參與課後激勵班意願。 	<ol style="list-style-type: none"> 持續落實生活教育及落實生命教育。 規劃多元適性課程，使小朋友都有選擇，發揮所長。 拔尖扶弱同時並進。

學校課程目標與願景

一、學校課程目標

多年來學校在各方條件充份配合下已具特色，尤其在校園規劃、多元活潑教學、體育教學、資訊教學、英語教學……等各項成就更是輝煌。基於繼續發揚既有的特色之理念，提供優質的教學環境，充實教學設備，以專業的師資、適性的教育，讓每一個學生各得其所、各展所長，營造師生良性互動的校園，以前瞻性的眼光開放式的教學發展學生、活潑、創意、卓越的學習活動，培養學生健全人格及高尚的情操，是河堤國小的課程目標。

二、學校教育願景

承續 93 年 3 月 17 日課發會通過至今，鈞以『健康、活潑、快樂、學習』為本校課程願景，繪製成學校教育願景圖，107 學年度因應新課綱實施及學生面對未來變遷迅速、全球化、國際化之社會，調整願景及詮釋之內容。願景說明如下：

- (一) 健康：全人發展、促進健康。
- (二) 活潑：熱忱、共榮，合群互助。
- (三) 快樂：能自處，快意生活；能助人，樂善好施。
- (四) 學習：多元視角，終身學習。

三、課程願景的內涵與目標

(一) 健康：全人發展、促進健康。

1. 透過領域教學、鼓勵學生參與學生服務團隊、社團活動、舉辦多元化體育競賽活動等方式，促進身心健康。
2. 配合並落實教育局健康促進方案，施行預防保健措施，如：飯後潔牙、「愛眼操與望遠凝視」、增進體適能。
3. 運用相關經費實施營養教育、小田園課程、校際交流，透過個人學習、小組學習等模式，共同學習，提升身心健康。
4. 潛能班發展小田園和健康與體育特色課程，結合學校願景和發展特色，讓特殊生透過課程更熟悉相關內容，也能發展優勢潛能。
5. 培養正確的休閒活動，如打球、溜冰、跆拳，每人至少一項運動技能，增進親師生身體健康。
6. 結合長會及社區資源，辦理多元體能活動競賽，鼓勵培養運動習慣與

趣，進一步培養健康體魄。

(二) 活潑：熱忱、共榮，合群互助。

1. 以學生為中心辦理多樣化競賽與活動，提升學生自信心、榮譽感與正向積極態度。
2. 辦理社團成果發表會，展現學生多元學習成果。
3. 辦理學生自治活動，培養民主法治素養。
4. 佈置藝術人文校園，營造視覺美感；成立藝術性社團，培養學生藝文氣息。
5. 落實「友善校園」政策，尊重多元文化，發展互敬互助的群己關係。

(三) 快樂：能自處，快意生活；能助人，樂善好施。

1. 強化軟硬體相關設施，營造安全、人文、自然校園，提供學生優質學習情境。
2. 落實「教學輔三合一輔導新體制」，注重學生身心靈發展，提供學生快樂的學習。
3. 推動品德、禮貌、秩序、整潔等生活教育，讓學生學會做人處事道理。
4. 把孩子當完整的個體，尊重他們的意見，肯定他們的想法，規劃適性的教學活動，讓學生快樂學習，並奠定終身學習基礎。
5. 強調團隊合作、涵詠民主素養及本土關懷。

(三) 學習：多元視角，終身學習。

1. 推動親師生深耕閱讀活動，凳子圖書館、故事歇腳亭等硬體設施，配合閱讀本位課程，有效提升學生閱讀理解能力。
2. 強化年級特色課程橫向整合縱向銜接，培養學生多元、創意能力。
3. 辦理多元學習認證活動：閱讀百本好書、背誦百首古詩、一項專長樂器。
4. 鼓勵學生參與校內外各項競賽與活動，發揮創意、展現學習成果，並為校爭光。
5. 辦理城鄉、國際交流活動，讓學生體驗不同成長與學習環境，拓展學生學習視野，培養國際觀世界情。
6. 落實資訊教育，充實電腦設備，增進學生運用科技的能力。
7. 推動英語校本課程，並配合節慶進行相關延伸活動，提升學生英語

能力，期能與國際接軌。

8. 逐步推動雙語實驗課程，自 111 學年度起申辦雙語課程前導學校，邀請教育大學英語系教授協助指導，從低年級雙語健康課開始做起，目前已發展至中年級雙語健康課程，113 學年度繼續申辦。

四、課程願景的落實方式

(一) 取得全面實施之共識

以現存之制度與法令為主要依據，並在課程發展委員會中透過焦點座談，藉以發展本校之課程目標，並於 107 學年度經過學年會議、領域會議、課發會、教師晨會等會議提出相關議題，進行互動討論，另製作新課綱宣導與課程規畫實施家長問卷，詢問相關議題，希望蒐集各方想法與意見，整合後再聚焦，期望在學習領域、彈性學習領域中予以落實，並於非正式課程中，適時規劃與課程結合。

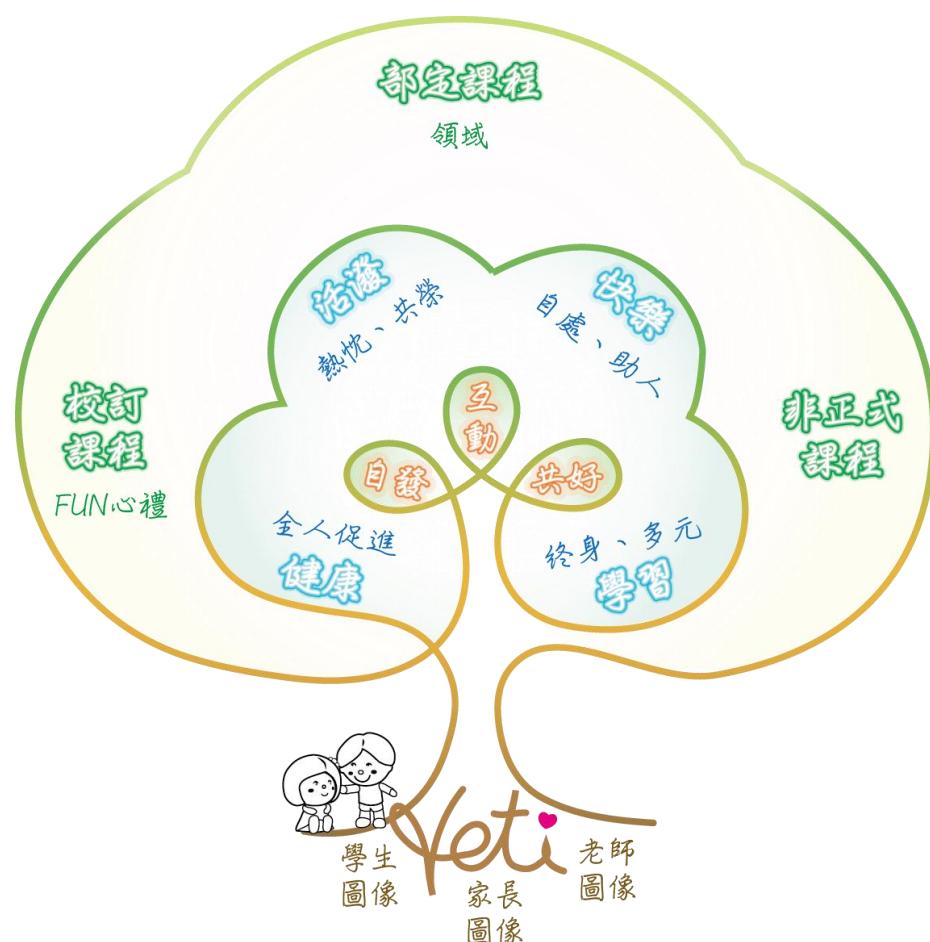


圖 2-1 河堤國小學校願景意涵及實踐圖

（二）行政單位共備與支援

1. 彈性課程共備實施

希望將活動形成系統化課程，學生在認知情意及態度上學習成效更顯著，除學年、領域教師進行共備外，處室成員亦設計主題課程，依主題進行共備，依處室屬性融入願景內涵，如：學務處著重環境教育、小田園、戶外教育、品德教育等；輔導室著重於融合教育與輔導教育，教務處著重於閱讀理解、自主閱讀、國際教育，部分課程融入多元文本，結合本校閱讀特色並符應教育部及教育局之提升閱讀素養政策。

2. 擬訂處室工作計畫務求落實於課程與活動

各處室均為達成課程願景，於學期初擬訂處室工作計畫，力求於正式、非正式課程及活動中落實，並配合學年或領域課程，設計對應之活動，以鼓勵學生學以致用，提升學習動機。

處室計畫每學年度均撰寫，經陳核校長同意後公告於校網各處室網頁並實施之，以下為教務處工作計畫摘要示例：

表 2-1 教務處工作計畫摘要示例

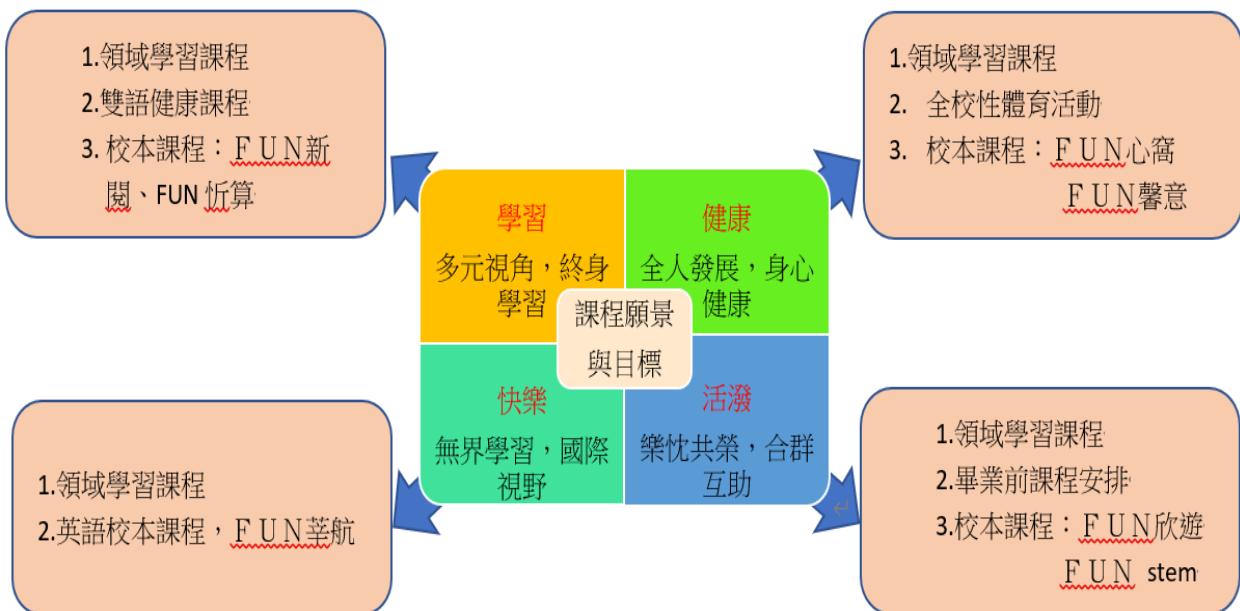
工作目標	工作內容	辦理時間	承辦單位
(五) 活化課程教學型態，開展學生互動、體驗、應用與創新的勇氣與能力。	酷課雲、酷學習及網路學習平台使用宣導及課堂教學	經常辦理	資訊組
	辦理新春揮毫活動	每年 1~2 月	教學組
	辦理英語校本課程	經常	設備組
	辦理古詩背誦及闡關活動	每月月底及學期末	設備組
	畢業生美展	每年 6 月	教學組
	週三進修規劃及彙整	每年 12 月、5 月	主任
	各項進修研習開班薦派	經常辦理	教學組
	申請輔導團到校事宜	每學期	教學組
	推動 12 年國教先鋒計畫	經常辦理	主任
	國際教育推動(國際文化課程、國際交流等)	經常辦理	主任

3. 制定宣導或活動計畫、辦法並執行、檢核、修正

處室各組均於新學年度制定或修正宣導或活動計畫、辦法，執行過程適時調整修正，並於完成任務或活動後蒐集回饋意見，成為評鑑及新學年度規劃實施之參考。

課程架構

一、課程地圖



二、學習領域課程

(一) 節數分配原則

1. 領域學習節數/課程：

一至六年級領域學習課程遵守十二年國民基本教育課程綱要之規定。

2. 彈性學習課程：

一至六年級配合學校實際狀況並考量學生應習得的基本能力、教師專長及符應臺北市教育政策作適當的安排，遵守十二年國民基本教育課程綱要、臺北市國小資訊科技課程教學綱要、臺北市國民小學英語文暨彈性學習教學綱要之規定，並經課程發展委員會討論訂定。

(二) 決定過程

- 透過問卷、各項會議等方式了解親師生共同期望，並持續對談，以達成領域、彈性學習節數分配原則的共識。
- 依九年一貫課程綱要及十二年課程綱要節數規定，學校重大行事，本校課程評鑑結果，本校課程議題等參考資料所擬出之建議節數。

3. 將教務處提供之建議節數交付給學年小組、領域小組先行討論，再交由課程發展委員會交換意見達成共識後通過。

二、全校學習節數總覽

依 113.3.6 課程發展委員會通過各學年學習節數分配總表如下：

(1)一、二年級學習階段各課程節數：

表 3-1 一、二年級學習階段各課程節數表

類別	領域學習課程							彈性學習課程		合計
領域或 科目	語文 (含本 土語 1)	健康 與 體育	社會	藝術	自然 科學	綜合 活動	數學	FUN 莘航	FUN 欣遊	
			生活						FUN 馨意	
低年級 節/週	7	3	6				4	2	1	23
總節數	20							3		23

(2) 三至四年級學習階段各課程節數：

表 3-2 三、四年級學習階段各課程節數表

類別	領域學習課程								彈性學習課程		合計	
領域/ 科目	語文		健康與體育	社會	藝術	自然科學	數學	綜合活動	FUN 莘航	FUN 鉅機	FUN 欣遊 FUN 馨意 FUN 新閱 FUN 心窩	
	本國 語文 (含母 語1)	英語 文										
中年級 節/週	6	1	3	3	3	3	4	2	2	1	1	29
總節數	25								4		29	

(3) 五至六年級學習階段各課程節數：

表 3-3 五、六年級學習階段各課程節數表

類別	領域學習課程							彈性學習課程				合計	
領域/ 科目	語文		健康 與 體 育	社會	藝術	自然 科 學	數 學	綜合 活 動	FUN 莘 航	FUN 鉅 機	FUN 忻 算	FUN STE M	FUN 馨 意 FUN
	本國 語文	國 語	英 文	德 文	法 文	日 文	韓 文	西班牙 文	俄 文	中 文	英 文	德 文	法 文

	(含母語1)	英語文											新聞 FUN 心窩 FUN 欣遊	
高年級 節/週	6	2	3	3	3	3	4	2	1	1	1	2	1	32
總節數	26										6			32

三、法律規定教育議題實施規畫

表 3-4 為法律規定及重點教育納入學校課程總體計畫，包括實施年級、領域、單元及授課節數。

表 3-4 法律規定及重點教育納入學校課程總體計畫一覽表

實施年級	重要教育議題	納入課程規劃實施情形				授課總節數		
		實施領域		融入單元名稱				
一	性別平等教育	健體	上學期	第一單元 健康又安全 第二單元 小心！危險 第三單元 健康超能力 第五單元 跑跳動起來			6	
一	環境教育	國語	上學期	第一冊第三課秋千/第六課小路			12	
			下學期	第一課看/第二課花園裡有什麼？/第九課七彩的虹			18	
		數學	上學期					
			下學期	第六單元 100 以內的數			6	
		生活	上學期	第二主題走，校園探索去-第一單元校園大探索/第四主題風兒吹過來-第一單元風在哪裡			24	
			下學期	第二主題大樹小花我愛你-第一單元大樹小花點點名/第二單元大樹小花的訪客/第三單元護樹護花小尖兵/第六主題生活中的水-第一單元親水趣/第二單元珍惜水			30	
		閩南語	上學期	第三課狗蟻食餅			3	
			下學期	第二課洗身軀			1	
		客家語	上學期	第二課寫字摺畫圖/單元活動一/第三課白兔仔/第四課數字歌/單元活動三			11	
			下學期	第一課油菜花/第二課麼個蟲仔/單元			8	

				活動一/搞什麼？出任務囉！	
			下學期	第六主題生活中的水-第一單元親水趣/第二單元珍惜水	12
		健體	上學期		
			下學期		
一	家庭教育	國語	上學期	首冊-第二課鵝寶寶	6
			下學期	第三課媽媽的音樂會/第四課鞋/第五課小種子快長大/第六課奶奶的小跟班	36
		數學	上學期	第七單元 10 以內的加法/第九單元 幾點鐘	20
			下學期	第七單元 認識錢幣	8
		生活	上學期	第六主題過年囉-第一單元熱鬧迎新年/第二單元團圓除夕夜	12
			下學期		
		健體	上學期	第三單元 健康超能力	1
			下學期		
一	生命教育	數學	上學期	第三單元排順序、比多少	8
			下學期	第一單元 50 以內的數	8
		生活	上學期		
			下學期	第五主題五月五慶端午-第一單元棕子飄香慶端午	6
		健體	上學期		
			下學期	第三單元 健康防護罩	1
		閩南語	上學期		
			下學期	第二課洗身軀/第三課食果子	4
		客家語	上學期		
			下學期	單元活動二	1
		數學	上學期		
			下學期	第四單元分與合	8
		生活	上學期	第三單元圖形與分類	8
			下學期	第二主題走，校園探索去-第一單元校園大探索/第二單元校園安全小達人/第三主題一起來玩吧-第一單元快來玩吧	18
		健體	上學期	第一單元 健康又安全 第二單元 小心！危險	4
			下學期	第一單元 保護身體好健康 第五單元 伸展跑跳樂	2
		閩南	上學期	第五課做伙來	3

		語	下學期		
一	戶外教育	客家語	上學期		
			下學期	單元活動一/第三課貓仔好洗面/第四課彩色个衫	10
			上學期	首冊-第四課笑嘻嘻	5
		國語	下學期	第七課作夢的雲／第八課妹妹的紅雨鞋／第十課和你在一起／第十二課小黑	24
			上學期	第二主題走，校園探索去-第一單元校園大探索/第二單元校園安全小達人/第四主題風兒吹過來-第一單元風在哪裡/第三單元和風一起玩/第五主題聽！那是什麼聲音-第一單元聲音的訊息	42
		生活	下學期		
			上學期	閩南語	
		客家語	下學期	第一課阿妹仔真古錐/唸謠火金姑	4
			上學期	第一課油菜花/第二課麼个蟲仔/單元活動二/第五課熱天果子多/單元活動三/火焰蟲／（揚）蝶仔/搞麼个？出任務囉！	13
		下學期			
二	性別平等教育	國語	上學期	二、一起做早餐	3
			上學期		
		生活	下學期	4-1 我和家人能溝通	4
			上學期	四、洗身	1
		客家語	下學期		
二	環境教育	國語	上學期	三、走過小巷 十、我愛冬天 十一、遠方來的黑皮	3
			下學期	一、春天的顏色	1
		數學	上學期	十、容量與重	2
			下學期	三、平面圖形	2
		生活	上學期	3-1 泡泡在哪裡 3-2 泡泡變變變	2
			下學期	2-1 種子藏哪裡 5-1 色彩大發現 5-3 色彩大集合	3
		健體	上學期	三、健康的生活環境	2
			下學期		

二	海洋教育	數學	上學期	一、200 以內的數	2
			下學期		
		客家語	上學期		
			下學期	五、去海邊仔	2
二	家庭教育	國語	上學期	十二、新年快樂	1
			下學期	五、我的家人	2
		生活	上學期	5-1 溫馨送暖 5-2 傳送我的愛 6-1 五花八門的米食	3
			下學期	五、過年	1
		閩南語	上學期	三、規工笑微微	1
			下學期		
		客家語	上學期		
			下學期	二、姑婆來叢	1
二	生命教育	國語	上學期	七、國王的新衣裳	2
			下學期	八、黃狗生蛋 九、神筆馬良	4
		數學	上學期		
			下學期	六、兩步驟應用問題	1
		生活	上學期		
			下學期	2-2 種子大發現 4-2 感謝家人我愛您	3
		閩南語	上學期	二、種豆仔	2
			下學期	四、春天欲轉去	1
二	安全教育 (交通安全)	國語	上學期	四、運動會	1
			下學期		
		生活	上學期	1-1 地震來了不慌張 1-2 地震應變有方法 1-3 防震大使 Go ! Go ! Go ! 4-1 學校附近有什麼	4
			下學期		
		健體	上學期	二、生活保健有一套	2
			下學期	七、跳吧！武吧！跳舞吧！	2
		生活	上學期	2-1 光和影 2-2 光影魔法師 2-3 光影小故事 4-1 學校附近有什麼	4
			下學期	5-1 色彩大發現	2
		戶外教育	上學期		
			下學期	四、春天欲轉去	1
			上學期		
			下學期	一、月光	1

三	性別平等教育	社會	上學期	第五單元和諧的相處	9
			下學期		
		藝文	上學期	1-1 左左右右長一樣、1-2 反反覆覆排著隊、3-2 豐富多樣的聲音、3-4 歡欣鼓舞的音樂	9
			下學期	2-3 慶生會	2
三	環境教育	國語	上學期		
			下學期	第九課臺灣的山椒魚	5
		藝文	上學期	3-3 傾聽大自然	2
			下學期	1-3 熱鬧之美、2-1 春之嘉年華、3-2 歌誦春天	8
		自然	上學期	一、觀察植物二、奇妙的溶解三、風和空氣	16
			下學期	一、快樂的小農夫二、千變萬化的水四、動物王國	13
		閩南語	上學期		
			下學期	第三課天	3
		客家語	上學期	第一課掃把摶畚斗	3
			下學期		
三	海洋教育	國語	上學期	第四課小丑魚和海葵	5
			下學期	單元二地球只有一個	9
三	家庭教育	健體	上學期	壹-二. 我是 EQ 高手	5
			下學期	壹-三. 為健康把關、四. 社區健康 GO	10
		綜合	上學期		
			下學期	單元三資源便利通 活動 1 資源點點名	6
		藝文	上學期		
			下學期	1-3 熱鬧之美、2-2 偶們來演戲	6
		客家語	上學期	第四課 去市場買菜	3
			下學期		
三	生命教育	國語	上學期	第十一課巨人的花園	5
			下學期		
		健體	上學期	壹-一. 我升上三年級了	5
			下學期	壹-一. 成長加油站、二. 防災應變 貳-七. 跳越真好玩、八. 我是單槓高手	15
		藝文	上學期	1-3 由小到大變變變、3-2 豐富多樣的聲音	
			下學期		

			自然	上學期	一、觀察植物	3
				下學期	四、動物王國	2
			健體	上學期	貳-五、好玩的墊上活動	8
				下學期		
			綜合	上學期	單元三安全好生活活動 1 危機在哪裡	6
				下學期		
			自然	上學期		
				下學期	二、千變萬化的水三、天氣停看聽	7
			閩南語	上學期	第三課青紅燈	3
				下學期		
三	防災教育 (高年級融入 AED)	健體	上學期			
			下學期	壹-二. 防災應變站		4
		自然	上學期			
			下學期	二、千變萬化的水三、天氣停看聽		
三	戶外教育	國語	上學期	第七課淡水小鎮		5
			下學期			
			下學期	第三單元 尋找規律		6
		藝文	上學期	1-3 由小到大變變變、2-1 玩具總動員		4
			下學期			
		自然	上學期	一、植物大發現		2
			下學期	二、千變萬化的水三、天氣停看聽		7
		客家語	上學期			
			下學期	第一課自行車		3
四	性別平等教育	國語	上學期	第三單元：品德小故事		10
			下學期			
		數學	上學期	第一單元：多位數的乘與除/第二單元：四邊形/第三單元：簡化計算		24
			下學期			
		健體	上學期	壹、健康元氣站：三、嗶嗶！別越界		5
			下學期	壹、健康新世界：二、逗陣來長大		6
		藝文	上學期	2-1 聲音百變秀 2-2 舞動身體樂韻律 2-2 舞動身體樂韻律 2-3 我的夢想 2-3 我的夢想		10
				3-1 繪聲繪色萬話筒 3-2 一拍擊合 3-3 美妙的樂音		
			下學期	3-1 乘著樂音逛校園 3-2 傾聽音樂訴說 3-3 熱鬧的擊樂器		
四	環境教育	國語	上學期	第一單元：我愛家鄉/第四單元：海洋		25

				事件簿	
			下學期	第一單元：與自然共處/第二單元：歡樂好時節/第三單元：運動樂趣多/	25
		數學	上學期	第九單元：小數/第十單元：統計圖	16
			下學期		8
		社會	上學期	第一單元：家鄉的環境/第二單元：家鄉的生活	21
			下學期	第二單元：家鄉的人口與交通/第三單元：家鄉風情畫	21
		健體	上學期	壹、健康元氣站：四、我愛地球	6
			下學期		
		藝文	上學期	1-1 點點滴滴、1-2 與你連線、1-3 面面俱到、1-4 點線面的組合、 2-1 聲音百變秀	10
			下學期	1-2 展現自我 2-1 我的身體會說話、2-2 童話世界	5
		自然	上學期	單元二水域環境 2-4 珍惜水域環境	3
			下學期	單元三變動的大地 3-1 我們的大地、 3-2 地表的變化	12
		閩南語	上學期		
			下學期	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘	7
		客家語	上學期	第一單元：身體感覺 第一課 蹤山 第三單元：日常生活 第五課壞銅壞鐵 變成寶	6
			下學期	第一單元動物個世界 第一課 海洋世界 第二課 山貓 單元活動一 第二單元舒適個生活 第三課利便個生活	8
四	海洋教育	國語	上學期	第四單元：海洋事件簿	15
			下學期	第二單元：歡樂好時節	5
		社會	上學期	第一單元：家鄉的環境	6
			下學期	第一單元：家鄉的產業	6
		健體	上學期		
			下學期	貳、運動我最行：十二、水中蛟龍	6
		自然	上學期	單元二水域環境 2-1 認識水域環境	2
			下學期		
		客家	上學期		

		語	下學期	第一單元動物個世界 第一課海洋世界	
四	生命教育	國語	上學期	第一單元：我愛家鄉/第二單元：航向天際/第三單元：品德小故事	20
			下學期	第一單元：與自然共處/第二單元：歡樂好時節/第三單元：運動樂趣多/第四單元：好讀故事館/愛閱讀二：拔一條河	30
		健體	上學期	壹、健康元氣站：三、嗶嗶！別越界	5
			下學期	壹、健康新世界：二、逗陣來長大	6
		綜合	上學期	【主題三】單元一：幸福服務在身邊/單元二：幸福服務我也行/單元三：幸福分享滿校園	10
			下學期	【主題四】單元一：舒適衣著怎麼穿/單元二：美味午餐怎麼吃/單元三：生活創意怎麼玩	10
		自然	上學期	單元二水域環境 2-3 水生動物	6
			下學期		
		閩南語	上學期		
			下學期	第二單元 尊重恰欣賞 第三課個性攏無全單元 活動二	3
		客家語	上學期		
			下學期	第三單元佢個感覺 第五課 朗讀比賽	
			下學期	穿上跳跳虎的鞋子(下) 她最棒~因為她是我媽媽	2
四	安全教育	健體	上學期	壹、健康元氣站：一、戶外教學安全行/貳、揪團來運動：五、跳躍精靈六、健康體適能七、舞力四射	13
			下學期	壹、健康新世界：一、風搖地動	5
		客家語	上學期		
			下學期	第二單元舒適個生活 第三課利便個生活	
		社會	上學期		
			下學期	第二單元：家鄉的人口與交通	3
		健體	上學期		
			下學期	壹、健康新世界：一、風搖地動	5
		自然	上學期		

			下學期	單元三變動的大地 3-3 大地的災害	3
			下學期		
四	戶外教育	國語	上學期	第一單元：我愛家鄉	15
			下學期	第一單元：與自然共處/第二單元：歡樂好時節/第三單元：運動樂趣多	25
		社會	上學期	第二單元：家鄉的生活	6
			下學期	第三單元：家鄉風情畫	12
		健體	上學期	壹、健康元氣站：一、戶外教學安全行	5
			下學期		
		閩南語	上學期	第二單元 身體報你知 第三課 好鼻獅	3
			下學期		
		客家語	上學期	第一單元：身體感覺 第一課 蹤山 單元活動一 第二單元：吾(𠂇)屋下个食飯桌 第三課 姐婆个菜園 單元活動二	6
			下學期	第一單元動物个世界 第一課 海洋世界 第二課 山貓 單元活動一 第二單元：利便个生活 第四課 圖書館	10
五	性別平等教育	國語	上學期	第一單元當我們同在一起	4
			下學期		
		數學	上學期		
			下學期	第一單元體積 第二單元分數的計算 第八單元比率與百分率 第九單元時間的乘除 第十單元生活中的大單位與折線圖	20
		社會	上學期		
			下學期	第三單元日本統治臺灣的影響	6
		綜合	上學期	單元三我懂你的心	14
			下學期		
		藝文	上學期	1-2 技藝傳承 3-1 動人的歌曲 3-2 鐸鼓喧天 3-3 夜之樂 3-4 動物狂歡趣 4 統整課程：動物派對	12
			下學期	1-2 走入時間的長 3-1 水之聲 3-2 故鄉歌謠 3-3 音樂中的人物 3-4 乘著音樂去遊歷	10

	五 環境教育	自然	上學期	第一單元動物世界	15
				第二單元探索聲光世界	15
			下學期	第三單元空氣的組成與反應	15
				第一單元力與運動	15
		閩南語	上學期	第二單元地層的奧祕	12
				第三單元植物世界面面觀	15
			下學期	第四單元熱的作用與傳播	18
				第三單元過好年第5課過年	5
		國語	上學期		
五 環境教育	五 環境教育	數學	上學期	第三單元山的樂章	4
				第一單元旅人筆記	4
			上學期	第六單元異分母分數的加減 第八單元整數四則運算 第十單元柱體、錐體和球	12
		社會	下學期	第三單元容積	
				第四單元小數的乘法 第五單元億以上的數	12
		綜合	上學期	第二單元我們生活的空間	12
				第三單元走過臺灣	6
		藝文	下學期	第四單元珍愛臺灣	9
				單元一化解危機總動員	14
			上學期	單元三環境我來珍惜	12
				3-3 夜之樂 3-4 動物狂歡趣 4 統整課程：動物派對	
		自然	下學期	1-2 走入時間的長 1-3 建築是庇護所 也是藝術品 3-1 水之聲 3-4 乘著音樂去遊歷	10
				第一單元動物世界 第三單元空氣的組成與反應 第四單元神祕的天空	15 3 15
		閩南語	上學期	第二單元地層的奧祕	12
				第三單元植物世界面面觀 第四單元熱的作用與傳播	15 18
		客家語	上學期	第三單元過好年第5課過年	5
				第二單元好光景第3課行踏 第三單元 寶島台灣第4課氣象報導 第三單元 寶島台灣第5課火車	12
			下學期	第一單元藝術摺文化	3

五	海洋教育	國語	上學期		
			下學期	第一單元旅人筆記 第四單元精彩故事集	8
		社會	上學期	第一單元臺灣我的家 第三單元走過臺灣 第四單元世界發現臺灣	6 6 18
			下學期	第一單元清廷統治的臺灣	12
		健體	上學期		
			下學期	單元八大家來玩水	6
		藝文	上學期		
			下學期	1-2 走入時間的長 2-1 藝說從頭 3-4 水之聲	10
		自然	上學期		
			下學期	第二單元地層的奧祕	12
五	家庭教育	國語	上學期	第二單元生活大小事	4
			下學期		
		數學	上學期	第六單元異分母分數的加減 第八單元整數四則運算	8
			下學期		
		健體	上學期	單元二飲食上線	6
			下學期	單元一健康智慧行動 單元二親愛的家人	3 9
		綜合	上學期		
			下學期	單元二生活資源全壘打	4
		藝文	上學期	1-2 鐸鼓喧天	4
			下學期	1-1 打開童年記憶的寶盒	4
		閩南語	上學期	第一單元新時代第2課未來一直來	4
			下學期		
五	品德教育	國語	上學期	第二單元生活大小事	4
			下學期	第二單元與愛相遇 第三單元生活與學習 第四單元精彩故事集	12
		數學	上學期	第四單元擴分、約分與通分 第七單元線對稱圖形 第八單元整數四則運算 第九單元面積 第十單元柱體、錐體和球	20
			下學期	第七單元表面積	4

			社會	上學期	第一單元臺灣我的家	6
				下學期		
			健體	上學期	單元一伸出友誼的手 單元六超越自我	12
				下學期	單元三拒絕毒害的人生 單元五有趣的休閒遊戲 單元七足下羽上真功夫	6 6 9
			綜合	上學期		
				下學期	單元一與學習同行	4
			藝文	上學期	2-1 當偶們同在一起 2-2 化身劇作家 2-3 請你跟偶動一動 2-4 偶來說故事 3-1 動人的歌曲	10
				下學期	1-1 打開童年記憶的寶盒 1-3 建築是庇護所也是藝術品 2-1 藝說從頭 3-2 故鄉歌謠 3-3 音樂中的人物	10
			自然	上學期	第一單元動物世界	15
				下學期	第三單元植物世界面面觀	15
			客家語	上學期		
				下學期	第二單元大家都恁慶 第三單元健康安全盡(最)重要	3 3
五	生命教育	國語	上學期	第一單元當我們同在一起 第三單元山的樂章 第四單元平凡中的特別		12
				下學期	第一單元旅人筆記 第二單元與愛相遇 第三單元生活與學習	12
				上學期	單元四動健康、健康動	6
		健體	下學期			
			上學期	3-1 動人的歌曲		4
		藝文	下學期	1-3 建築是庇護所也是藝術品 2-1 藝說從頭		4
				上學期	第一單元動物世界 第二單元探索聲光世界	3 18
		自然	下學期			
			上學期			
五	安全教育	國語	上學期			
			下學期	第四單元精彩故事集		4
		數學	上學期	第一單元多位小數與加減 第二單元因數與公因數		12

			第五單元多邊形與扇形	
		下學期		
	健體	上學期	單元三安全停看聽 單元六超越自我 單元七球類大挑戰	9 6 15
		下學期	單元四挑戰自我健康美 單元五有趣的休閒遊戲 單元六樂活運動趣 單元七足下羽上真功夫	9 6 9 9
		上學期	單元一化解危機總動員	8
	綜合	下學期		
		上學期	第一單元動物世界 第二單元探索聲光世界 第三單元空氣的組成與反應	3 15 15
		下學期	第二單元地層的奧祕 第四單元熱的作用與傳播	12 18
五	防災教育 (高年級融入 AED)	客家 語	上學期	
			下學期	第三單元健康安全盡(最)重要
		社會	上學期	第二單元我們生活的空間
			下學期	
		綜合	上學期	單元一化解危機總動員
			下學期	
		藝文	上學期	
			下學期	3-1 水之聲
		自然	上學期	
			下學期	第二單元地層的奧祕
五	戶外教育	閩南 語	上學期	
			下學期	第一單元保平安第1課地動 第一單元 保平安第2課火燒厝
		國語	上學期	第三單元山的樂章
			下學期	第一單元旅人筆記
		數學	上學期	第八單元整數四則運算
			下學期	
		社會	上學期	第四單元世界發現臺灣
			下學期	第四單元珍愛臺灣
		藝文	上學期	
			下學期	1-2 走入時間的長
		自然	上學期	第一單元動物世界

	六 性別平等教育	客家語		第三單元空氣的組成與反應	3
				第四單元神祕的天空	15
			下學期	第二單元地層的奧祕 第三單元植物世界面面觀 第四單元熱的作用與傳播	12 15 18
			上學期		
		國語	下學期	第一單元藝術摺文化	3
			上學期	第六課動物世界的溫情、第十二課跳躍的音符、第十三課孫翠鳳和歌仔戲、第十四課蒙娜麗莎的微笑	4
		數學	下學期	第七課收集喜悅	1
			上學期	一、最大公因數與最小公倍數 二、分數除法 三、數量關係 四、小數除法 五、長條圖與折線圖 六、圓周率與圓周長 七、圓面積 八、等量公理與應用 九、比、比值與成正比 十、縮圖、放大圖與比例尺	10
		健體	下學期	一、分數與小數的計算 三、形體關係、體積與表面積 五、怎樣解題 六、圓形圖	4
			上學期	二、輕如鴻毛 六、健康焦點新聞 七、知性時間	3
		綜合	下學期	一、聰明選購，開心運動 二、桌球運動我最愛 三、FUTSAL 樂無窮	3
			上學期		
		藝文	下學期	第一單元 生命的故事	3
			上學期	1-2 視覺藝術大進擊、3-1 音樂藝術點線面、3-2 中西的音樂藝術	4
		自然	下學期	1-1 為你留影、1-2 我的故事書、2-1 導演開麥拉、3-2 音樂新「視」界、3-3 愛的樂章	6
			上學期	2-1 物質受熱後的變化、2-2 热的傳	6

				播、2-3 保溫與散熱、4-1 指北針和地磁、4-2 電磁鐵、4-3 電磁鐵的應用	
			下學期	1. 天氣的變化 2-1 生活中的微生物、2-2 食物腐壞的原因、 2-3 保存食物的方法、3-1 生物生長的環境、3-2 人類生活對環境的影響、3-3 珍惜自然資源	8
六 環境教育		國語	上學期	第一課旅客留言簿、第三課我乘雲朵歸來、第四課再別康橋、第七課助人就是在助己、統整活動二、閱讀樂園一、第九課記得螢火蟲、統整活動三、第十二課跳躍的音符	9
			下學期	第二課橘化為枳、第三課自嘲是幽默的最高境界、第四課我不和你談論、第五課留得枇杷聽鳥鳴、第六課樹的語言、第七課收集喜悅、閱讀樂園二	7
		數學	上學期	一、最大公因數與最小公倍數 二、數量關係 七、圓面積 九、比、比值與成正比	4
			下學期		
		健體	上學期	五、環保行動家	1
			下學期		
		綜合	上學期	第二單元 我是生活大師	3
			下學期	第二單元 保護地球行動	3
		藝文	上學期	2-1 千變萬化的劇場、3-1 音樂藝術點線面	3
			下學期	1-3 藝術瑰寶、2-2 好戲就要開鑼	3
		自然	上學期	2-1 物質受熱後的變化、2-2 热的傳播、2-3 保溫與散熱、3-1 多變的大地景觀、3-2 岩石與礦物、3-3 風化與土壤	6
			下學期	2-2 食物腐壞的原因、2-3 保存食物的方法、3-1 生物生長的環境、3-2 人類生活對環境的影響、3-3 珍惜自然資源	5

		閩南語	上學期	第二單元 天災地變	1
			下學期		
		客家語	上學期	第一單元 大自然個力量	4
			下學期		
六	海洋教育	國語	上學期	第九課記得螢火蟲	1
			下學期	第一課不可以翻魚	1
		健體	上學期		
			下學期	五、水中樂悠悠「游」	2
		綜合	上學期		
			下學期	第二單元 保護地球行動	3
		藝文	上學期	3-1 音樂藝術點線面	2
			下學期	3-1「樂」世界	2
		自然	上學期	1-2 認識天氣的變化、1-3 颱風、3-1 多變的大地景觀	3
			下學期	3-1 生物生長的環境、3-3 珍惜自然資源	3
六	生命教育	國語	上學期		
			下學期		
		健體	上學期		
			下學期	第三單元健康特攻隊	
		綜合	上學期	1-1 自然與我	
			下學期		
		閩南語	上學期		
			下學期	4.我已經大漢	2
六	安全教育	健體	上學期		
			下學期	第二單元健康醫點通	3
		自然	上學期	一、探索天氣的變化	2
			下學期		
		閩南語	上學期	地動	3
			下學期		
六	戶外教育	國語	上學期	七、跟著公共藝術去旅行	
			下學期	一、遊走在世界的市場裡	
		綜合	上學期	1-1 自然與我	
			下學期		
		藝文	上學期	貳、表演任我行	

			三、現代表演新趨勢	
		下學期		

家庭教育規定每學年應在正式課程以外實施 4 小時以上的家庭教育課程及活動，本校統 113 學年度各項家庭教育實施活動如表 3-5

表 3-5 113 學年度家庭教育課程或活動實施(正式課程外)一覽表

課程或活動	學期	課程實施日期	課程實施對象	實施方式—宣導教育活動	節數(40分鐘)
祖孫週	上學期	113.08.30~1 13.09.28	一至六年級學生及家長	1. 開學日全校闖關體驗活動 2. 晨光活動家庭教育宣導 3. 祖孫親子共作學習單	2
花生米信箱	上學期	113.10.12~1 13.12.02	一至六年級學生及家長	1. 晨光活動戲劇展演、家庭教育宣導 2. 利用信箱之設置提供學生表達意見及想法的平臺，鼓勵學生發表。	1
親子飾品 DIY	上學期	113.11.01~1 13.12.28	一至六年級學生及家長	1. 晨光活動家庭教育宣導 2. 親子共作飾品 DIY 3. 作品於校園布展、學生創作心得分享	1
母親節慶祝大會活動	下學期	114.04.01~1 14.05.01	一至六年級學生及家長、全校教師	1. 母親節美術創作作品布展、心得分享 2. 母親節歌曲練唱、全校學生大合唱 3. 母親節慶祝大會戲劇及音樂活動演出、獻花給家人	1
花生米信箱	下學期	114.03.28~1 14.05.02	一至六年級學生及家長	1. 晨光活動戲劇展演、家庭教育宣導 2. 利用信箱之設置提供學生表達意見及想法的平臺，鼓勵學生發表。	1

四、彈性學習課程內容與架構

本校 113 學年度彈性學習，依據十二年國民基本教育課程綱要設計實施，

設計跨領域情境之學習，包含生活資訊科技、包含英語、數學、科學、閱讀等元素，並將生命教育、安全教育、戶外教育等重大議題融入彈性學習領域，安排單元和主題授課。



圖 3-1 河堤國小彈性學習課程內涵

表 3-4、表 3-5 是彈性學習課程的架構表，呈現各主題主要的融入重大議題，以及分配各年級的授課節數和學習重點。

表 3-6 河堤 113 上學期彈性學習課程架構表

標題	融入議題	授課節數	次						題
			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
FUN 心窩-存於心發於外	安全教育	低 4 [↓]				安全的學習環境 [↓]			
	環境教育	中高 1 [↓]				愛護學習環境 [↓]			
FUN 欣遊-遊有方貴實踐	閱讀素養 戶外教育 多元文化	6 [↓]	跟着故事去旅行 -阿墨的故事屋 [↓]	跟着故事去旅行 -寵物離家記 [↓]	過往今來 -河畔料理屋 [↓]	歡迎來到紀州庵 [↓]	藝數在中正 [↓]	古亭街區 人文漫遊 [↓]	
FUN 馨意-馨意心意祝福意	人權 [↓]	2 [↓]	每學期文本融入及體驗之特教融合課程。如：慢飛天使(智能障礙) [↓]						
	性別平等 [↓]	1 [↓]	玩具比一比 [↓]	做一個我的娃娃 [↓]	做自己最好 [↓]	做自己最好 [↓]	幸福的結局 [↓]	幸福的結局 [↓]	
	生命教育 [↓]	2 [↓]	每學期文本融入及學習過程中體會成長過程中家人、師長對自己的付出與關懷，並學習適當表情達意。 如：不一樣的客~謝謝老師 [↓]						
FUN 新聞-小新意趣閱讀	閱讀素養	2 [↓]	我會說故事 [↓]	小小說書人 [↓]	[↓]	[↓]	[↓]	[↓]	
		2 [↓]	認識報紙版面 [↓]	讀報大哉問 [↓]	讀報(6) [↓]	閱讀理解(6) [↓]	找不同觀點(6) [↓]	[↓]	
		2 [↓]	[↓]	[↓]	[↓]	[↓]	[↓]	議題探究 [↓]	
FUN 忻算	科技 資訊	21 [↓]	[↓]	[↓]	[↓]	[↓]	[↓]	無聲戰爭：編碼與破譯上 [↓]	等量定理-天平上的數學 [↓]
FUN 鉤機	品德 科技	21 [↓]	[↓]	[↓]	機不可失 [↓]	妙不可言 [↓]	可程之機 1 [↓]	不圖不快 [↓]	
FUN 莘航	環境教育 生涯規劃	42 [↓]	FUN WITH ABC [↓]	It is a wonderful world [↓]	FUN WITH THE WORLD [↓]	FUN WITH THE WORLD [↓]	Fun English with Nature [↓]	FUN 遊世界 80 天 [↓]	
FUN STEM	科技 環境教育	42 [↓]	[↓]	[↓]	[↓]	[↓]	牛頓力學 [↓]	樂高積木 [↓]	

表 3-7 河堤 113 下學期彈性學習課程架構表

標題	融入議題	授課次 節數	主						題
			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
FUN 心窓- 存於心發 於外	環境教育	低 2 [□]	愛護學習環境						題
	戶外教育	3 [□]	戶外生活好好玩						
FUN 欣遊- 遊有方貴 實踐	閱讀素養 戶外教育 多元文化	6 [□]	拜訪春天	植物園趴趴 GO	多元飲食文化	讀報學習之旅	詩情書藝紀州庵	寶藏巖國際 藝術村	
FUN 謹意- 馨意心意 祝福意	人權	2 [□]	每學期文本融入及體驗認識一類特殊身心障礙類別。如：慢飛天使(智能障礙)						題
	性別平等	1 [□]	我家的故事	我家的故事	不一樣的童話故 事	不一樣的童話故 事	登陸不一樣星球	登陸不一樣星球	
	生命教育	1 [□]	每學期文本融入及學習過程中體會成長過程中家人、師長對自己的付出與關懷，並學習適當表情達意。 如：百變媽媽~我愛您						
FUN 新聞- 小新意趣 閱讀	閱讀素養	2 [□]	預測策略	審題策略				自我提問策略 (6)	
		2 [□]	有趣的角色	爬一座故事山	故事雲霄飛車	創意故事			
		2 [□]			議題探究(2)	議題探究(2)	議題探究		
FUN 折算	科技	21 [□]						無聲戰爭：編碼 與破譯下	如何解題-解鎖 數學
FUN 銅機	資訊	21 [□]			資資不倦	不趣不報	可程之機 2 [□]	如影隨形	
FUN 荘航	品德	42 [□]	FUN WITH ABC	It is a wonderful world	FUN WITH THE WORLD	FUN WITH THE WORLD	Fun English in life	FUN 遊世界 80 天	
FUN STEM	科技	42 [□]					數獨與邏輯思維	橋梁工程	

五、畢業考後至畢業前規劃

六年級學生於畢業考後，領域課程繼續進行，班級、班群規劃活動，處室成員亦投入資源於畢業系列活動，以多元方式豐富學生畢業前之在校學習生活，師生情感聯繫，教師亦能有所展能列表簡述如下：

項目	說明
領域課程	<ol style="list-style-type: none"> 課程評鑑分析學生學習情況進行補救教學 延續課程，補充學習資料及融入媒材多元學習 轉銜課程，對於學科進行轉銜指導，強化學習基本能力
畢業系列活動	<p>西瓜盃師生體育競賽、班際體育競賽</p> <p>西餐禮儀課程</p> <p>畢業美展</p> <p>服務學習</p> <p>戶外教育課程-如攀樹、繩結等實際操作之課程</p> <p>青春新鮮事：規劃升國中轉銜輔導課程</p>

班群規劃	校外教學
班級規劃	校外教學 敬師謝師活動

六、書法課程安排

書法課程依規定安排，本校安排於語文節數，隔週實施，詳見下頁表格內容。

臺北市中正區河堤國民小學

113學年度上學期中高年級書法課程10節實施一覽表

一、課程進度內容及評量方式

週次	三年級	四年級	五年級	六年級
二	(一)書法小學堂—認識書法 (二)書法故事—王獻之執筆	(一)書法小學堂—人人有面貌 (二)書法故事—人各有體	(一)介紹題跋、題箋、引首 (二)書法故事—蘇軾寒食帖	介紹書法的書寫筆畫原則及字形結構
四	(一)文房四寶與用具擺置 (二)執筆方法與書寫姿勢	(一)結構類型—外形特色 (二)範字練習—正三角形字	(一)部件分析—「人」、「儿」家族 (二)範字說明：人今仁億	書法故事—左手寫字高鳳翰
六	(一)書法學堂—文字演進 (二)書法故事—倉頡造字	(一)書法學堂—鑄刻書法 (二)書法故事—散氏盤	(一)書法小學堂—長卷 (二)書法故事—書法理論家—孫過庭《書譜》	基本筆畫介紹及練習 (一)部件分析—「子」、「女」 (二)習字：子、孟、勃、學
八	(一)運筆指導—逆入平出 (二)動手玩書法—線條練習	(一)結構類型—左右組合(一) (二)範字練習—倒三角形字	(一)部件分析—「口」、「口」家族 (二)範字說明—可足中蹈	介紹書法字形結構的中軸及行氣
十	(一)書法學堂—甲骨文欣賞 (二)書法故事—智永退筆塚	(一)書法學堂—碑刻書法 (二)書法故事—西安碑林	(一)書法小學堂—條幅和中堂 (二)書法故事—鄭板橋	基本筆畫介紹及練習 (一)部件分析—「木」、「禾」 (二)習字：末、杖、渠、案
十二	(一)運筆指導—中鋒用筆	(一)結構類型—左右組合(二)	(一)部件分析—「心」家族	書法故事—勤學的王鐸

	(二)動手玩書法—象形文字練習	(二)範字練習—菱形字	(二)範字說明—心寧忘惜	
十四	(一)書法學堂—篆書欣賞 (二)書法故事—歐陽詢坐臥觀碑	(一)書法學堂—書法的歷史痕跡 (二)書法故事—春到福到貼春聯	(一)書法小學堂—條屏 (二)書法故事—伊秉綬	基本筆畫介紹及練習 (一)部件分析—「手」 (二)習字:持、接、損
十六	(一)運筆指導—圓轉與接筆 (二)動手玩書法—篆書練習	(一)結構類型—左中右組合 (二)範字練習—正梯形字	(一)部件分析—「日」、「曰」家族 (二)範字說明—日是智時	介紹書法字形結構的重心與列齊
十八	(一)書法學堂—書法字帖的形式 (二)書法故事—門神與春聯	(一)書法學堂—寫字慢慢寫 (二)書法故事—弘一大師	(一)書法小學堂—對聯與橫批 (二)書法故事—鄧石如	基本筆畫介紹及練習 (一)部件分析—「水」、「冂」 (二)習字:永、海、冰
二十	(一)運筆指導 (二)動手玩書法—寫春聯	(一)結構類型—上下組合 (二)範字練習—倒梯形字	(一)部件分析—「月」、「肉」家族 (二)範字說明—月勝有期	書法故事—康熙誤題靈隱寺
評量方式說明	一、專心聆聽 二、實作評量 三、課堂觀察 四、欣賞	一、專心聆聽 二、實作評量 三、欣賞	一、專心聆聽 二、實作評量 三、課堂觀察 四、欣賞	一、專心聆聽 二、實作評量 三、課堂觀察 四、欣賞

臺北市中正區河堤國民小學

113學年度下學期中高年級書法課程10節實施一覽表

一、課程進度內容及評量方式

週次	三年級	四年級	五年級	六年級
二	(一)書法學堂—認識「臨、摹」 (二)楷書基本筆法—「橫畫」、「豎畫」	(一)書法小學堂—如何寫好一個字 (二)書法故事—王羲之戒子書	介紹書法的歷史與有名的書法家	介紹「標準字」與「行書」筆順及字型結構之差異

四	(一)書法故事-懷素練字 (二)楷書基本筆法-「右點」、「左點」	(一)結構類型—疏密要領 (二)範字練習—平行四邊形字	基本筆畫介紹及練習 (一)基本筆畫—「橫折」 (二)習字：口、田	基本筆畫介紹及練習 (一)部件分析-「雨」 (二)習字：雲、霄、靈
六	(一)書法學堂-生活中隨處可見的書法 (二)楷書基本筆法-「撇點」、「直點」	(一)書法學堂—書法的規律之美 (二)書法故事—三峽祖師廟	基本筆畫介紹及練習 (一)基本筆畫—「豎折」 (二)習字：山、出	介紹書法作品的落款與用印
八	(一)書法故事-北投梅庭 (二)楷書基本筆法-「橫折」、「橫鉤」	(一)結構類型—包覆及承載 (二)範字練習—圓形字	基本筆畫介紹及練習 (一)基本筆畫—「撇」 (二)習字：月、重、后	基本筆畫介紹及練習 (一)部件分析-「火」 (二)習字：灼、炎、然
十	(一)書法學堂-楷書常見的筆病 (二)楷書基本筆法-「豎撇」、「斜撇」	(一)書法學堂—書法的樸拙之美 (二)書法故事—蘇東坡與黃庭堅	基本筆畫介紹及練習 (一)基本筆畫—「點」 (二)習字：無、雨、雲	書法故事-皇帝御印
十二	(一)書法故事-「題扇橋」與「躲婆石」 (二)楷書基本筆法-「斜捺」、「平捺」	(一)結構類型—重心平衡 (二)範字練習—扇形字	基本筆畫介紹及練習 (一)基本筆畫—「撇折」 (二)習字：如、冬、經	基本筆畫介紹及練習 (一)部件分析-「糸」 (二)習字：紫、榮、繁
十四	(一)書法學堂-魏晉楷書 (二)楷書基本筆法-「豎鉤」、「橫折鉤」	(一)書法學堂—「尺牘」與「文稿」 (二)書法故事—尺牘見風骨	基本筆畫介紹及練習 (一)基本筆畫—「豎彎鉤」 習字：元、克	基本筆畫介紹及練習 (一)部件分析-「金」 (二)習字：金、錫、鑒、鑿
十六	(一)書法故事-敦煌藏經 (二)楷書基本筆法-「斜鉤」、「臥鉤」	(一)結構類型—均間及同部件變化 (二)範字練習—上下長形字	書法故事介紹 (一)天下第一行書《蘭亭序》 (二)蕭翼賺《蘭	介紹如何完成一件完整的書法作品

			序》	
十八	(一)書法學堂- <u>南北朝及唐代楷書</u> (二)楷書基本筆法-「直彎鈎」、「豎曲鈎」	(一)書法學堂—「冊頁」與「扇面」 (二)書法故事—瘦金體	基本筆畫介紹及練習 (一)基本筆畫—「斜鈎」 (二)習字：代、武	基本筆畫介紹及練習 (一)部件分析-「言」 (二)習字：記、詞、詢、謝
二十	(一)書法故事-《千字文》 (二)楷書基本筆法-「三曲撇」、「三曲鈎」	(一)歐體和標楷體的比較 (二)範字練習—左右扁寬字	基本筆畫介紹及練習 (一)基本筆畫—「臥鈎」 (二)習字：心、必	
評量方式說明	一、專心聆聽 二、實作評量 三、課堂觀察 四、欣賞	一、專心聆聽 二、實作評量 三、欣賞	一、專心聆聽 二、實作評量 三、課堂觀察 四、欣賞	一、專心聆聽 二、實作評量 三、課堂觀察 四、欣賞

七、閱讀融入課程計畫

臺北市中正區河堤國民小學 113 學年度上學期 一年級閱讀融入課程簡表

書籍名稱	出版社 (出版年)	核心素養	學習表現	閱讀策略	領域單元	實施時間 (週次及年月日)	評量方式
一條尾巴十隻老鼠	小魯文化 2014	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。	預測	國語(首冊) 一、貓咪	第二週 113/09/02~09/06	口頭提問及回答
數數看	小天下 2016	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適	1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的	連結	數學單元一 10 以內的數	第二週 113/09/02~09/06	口頭提問及回答

		應力。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活。	話。 數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。				
這是誰的	小魯文化 2014	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。	連結	國語 (第一冊) 二、這是誰的	第十二週 113/11/11~ 11/15	閱讀理解測驗
鬥年獸	格林文化 2011	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	摘要	生活 六-2 團圓除夕夜	第二十週 113/01/06~ 01/10	口頭提問及口頭回答

**臺北市中正區河堤國民小學 113 學年度下學期
一 年級閱讀融入課程簡表**

書籍名稱	出版社 (出版年)	核心素養	學習表現	閱讀策略	領域單元	實施時間 (週次及年月日)	評量方式
春天來了	上誼文化 1998	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。	連結	國語 二、花園裡有什麼？	第三週 114/02/24~02/27	口頭提問及口頭回答
最喜歡媽媽了	小魯文化 2016	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及	2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	連結	國語 六、奶奶的小跟班	第九週 114/04/07~04/11	製作和書寫卡片

		互動的目標。					
下雨了	小天下 2014	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	預測	國語 八、妹妹的紅雨鞋 生活 六-1 親水趣	第十二週 114/04/28 ~05/03	小組報告
好朋友	上誼文化 2009	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	摘要	國語 十、和你在一起	第十五週 114/05/19 ~05/23	文本創作

臺北市中正區河堤國民小學 113 學年度上學期
二 年級閱讀融入課程簡表

書籍名稱	出版社 (出版年)	核心素養	學習表現	閱讀策略	領域單元	實施時間 (週次及年月日)	評量方式
早起的一天	和英 2016 年	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。	連結	〈國語〉單元一二、一起做早餐	第四週 113/09/16 ~09/20	口頭提問及回答
阿松爺爺的柿子樹	道聲 2007 年	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透	2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -4 了解文本中的	連結 預測	〈國語〉單元二六、小鎮的柿	第十週 113/10/28 ~11/01	課堂討論

		過體驗與 實踐，處 理日常生活問題。	重要訊息與觀點。		餅節		
伊索寓言- 世界經典 故事	幼福 文化	國-E-C3 閱讀各類 文本，培養理解與 關心本土及國際事 務的基本素養，以 認同自我文化，並 能包容、尊重與欣 賞多元文化。	3- I -4 利用注音讀物， 學習閱讀，享受閱讀樂 趣。 5- I -3 讀懂與學習階 段相符的文本。 5- I -4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	連結	<國語> 單元三 七、國 王的新 衣	第十一週 113/11/05 ~11/08	閱讀理解 測驗
黑面琵鷺 來過冬	格林 文化 2007 年	國-E-C1 閱讀各類文 本，從中培養是非判 斷的能力，以了解自 己與所處社會的關 係，培養同理心與責 任感，關懷自然生態 與增進公民意識。	2- I -1 以正確發音流 利的說出語意完整的 話。 5- I -4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	連結 摘要	<國語> 單元四 十、我 愛冬天 十一、 遠方來 的黑皮	第十七週 113/12/16 ~12/20	口頭提問 及回答

臺北市中正區河堤國民小學 113 學年度下學期
二 年級閱讀融入課程簡表

書籍名稱	出版社 (出版年)	核心素養	學習表現	閱讀 策略	領域 單元	實施時間 (週次及年月 日)	評量方 式
種子笑哈哈	遠流 2007 年	國-E-C1 閱讀各類文 本，從中培養是非判 斷的能力，以了解自 己與所處社會的關 係，培養同理心與責 任感，關懷自然生態 與增進公民意識。 生活-E-A2 學習各種 探究人、事、物的方 法並理解，探究後所 獲得的道理，增進系 統思考與解決問題 的能力。	2- I -3 與他人交談 時，能適當的提問、 合宜的回答，並分享 想法。 5- I -7 運用簡單的 預測、推論等策略， 找出句子和段落明 示的因果關係，理解 文本內容。 2- I -1 以感官和知 覺探索生活中的人、 事、物，覺察事物及 環境的特性。	連結 預測	<國語> 單元一 一、春 天的顏 色 <生活> 2-1 種子藏 在哪裡	第五週 114/03/10 ~03/14	課堂 討論
爸爸，你看 我在做什麼	格林 文化 2000 年	國-E-B1 理解與運用 國語文在日常生活 中學習體察他人的 感受，並給予適當的	2- I -3 與他人交談 時，能適當的提問、 合宜的回答，並分享 想法。 6- I -3 寫出語意完	連結	<國語> 單元二 四. 爸爸	第六週 114/03/17 ~03/21	口頭提 問及回 答

		回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	整的句子、主題明確的段落。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		<生活> 4-2 感謝家人我愛您		製作和書寫卡片
怪物！真的有怪物嗎？	大穎文化 2015年	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解，探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	連結 預測	<國語> 單元三 八、黃狗生蛋	第十二週 114/04/28 ~05/02	課堂討論、口頭提問及回答
安靜！這裡是圖書館	遠流 2006年	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	連結	<國語> 單元四十、快樂的探險家	第十六週 114/05/26 ~05/30	討論、小組報告
達克比辦案1：誰是仿冒大王？	天下雜誌 2013年	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	連結	<國語> 單元四十一、小讀者樂園	第十七週 114/06/02 ~06/06	口頭提問及回答

三 年級閱讀融入課程簡表

書籍名稱	出版社 (出版年)	核心素養	學習表現	閱讀策略	領域單元	實施時間 (週次及年月日)	評量方式
文字塔大闖關	親子天下出版 2016	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	連結	國語單元一 語文萬花筒 第一課 心的悄悄話	第四週 113/09/16 ~09/20	口頭提問及口頭回答 文本創作
油桐花下的精靈	小兵出版社 (2003)	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	連結	國語第八課 安平古堡參觀記	第十三週 113/11/19 ~11/22	口頭提問及口頭回答
小王子	志文出版社 (1993)	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	摘要	國語第十二課 奇特的朋友	第十八週 113/12/23 ~12/27	口頭提問及口頭回答

臺北市中正區河堤國民小學 113 學年度下學期

三 年級閱讀融入課程簡表

書籍名稱	出版社 (出版年)	核心素養	學習表現	閱讀策略	領域單元	實施時間 (週次及年月日)	評量方式
李淳陽昆蟲記	遠流出版 2005 年	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見	連結 摘要	國語第二課 下雨的時候	第四週 114/3/3 ~114/3/7	口頭提問及口頭回答

		責任感，關懷自然生態與增進公民意識。					
發現飛機的萊特兄弟	陽銘 [民] 初版	國-E-A2 透過國語學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	預測 摘要	國語 第四課 工匠之祖	第六週 114/03/17 ~03/21	口頭提問及口頭回答 文本創作
狐說八道	天下文化 出版 2013	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	預測 摘要	國語 第十一課 聰明的鼠鹿	第十五週 114/05/19 ~05/023	口頭提問及口頭回答

臺北市中正區河堤國民小學 113 學年度上學期
四年級閱讀融入課程簡表

書籍名稱	出版社 (出版年)	核心素養	學習表現	閱讀策略	領域單元	實施時間 (週次及年月日)	評量方式
我家有個遊樂園	天下雜誌	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	連結 摘要	第一單元 歡樂好時光	第三週 9/9-9/13	口頭提問及口頭回答

李淳陽昆蟲記	遠流出版 2005年	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	預測 摘要	第二單元 人物寫真	第七週 10/7-10/11	口頭提問及口頭回答
請到我的家鄉來	小魯文化 2020年	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-II-1 0 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	連結 摘要	第三單元 放眼看世界	第十四週 11/25-11/29	口頭提問及口頭回答
愛麗絲夢遊仙境	三采文化 2015年	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	預測 摘要	第四單元 魔法變變變	第十七週 12/16-12/20	口頭提問及口頭回答、學習單習寫

**臺北市中正區河堤國民小學 113 學年度下學期
四年級閱讀融入課程簡表**

書籍名稱	出版社 (出版年)	核心素養	學習表現	閱讀策略	領域單元	實施時間 (週次及年月日)	評量方式
林書豪的故事：NBA 豪小子	文經社 2012年	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	預測連結	第壹單元：擁抱正能量	第三週 2/24-2/28	口頭提問及口頭回答

		當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
油桐花・五月雪	國立台灣美術館 2006年	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	預測連結	第壹單元：文化廣角鏡	第六週 3/17-3/21	口頭提問及口頭回答
發現飛機的-萊特兄弟	陽銘〔民〕 初版	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定期終身學習的基礎。	2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	預測摘要	第三單元 科技無極限	第十一週 4/21-4/25	口頭提問及口頭回答
唉！向動物學做人，做事才能像個人	曼尼文化 2012年	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-III-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通	預測摘要	第肆單元：閱讀變裝秀	第十七週 6/02-6/06	口頭提問及口頭回答

			及互動的目標。				
--	--	--	---------	--	--	--	--

臺北市中正區河堤國民小學 113 學年度上學期
五 年級閱讀融入課程簡表

書籍名稱	出版社 (出版年)	核心素養	學習表現	閱讀 策略	領域 單元	實施時間 (週次及年月 日)	評量方式
不怕我和世界不一樣	天下文化 (2018)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	連結	第一單元擁夢飛翔	第四週 113/09/16 ~09/20	口頭提問及回答
關於世界名畫的一○○個故事	宇河文化 (2010)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	連結	第二單元生活中的藝術	第十週 113/10/28 ~11/01	課堂討論
我是馬拉拉	愛米粒 (2014)	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	摘要	第三單元生命啟示錄	第十一週 113/11/05 ~11/08	閱讀理解測驗
張曼娟唐詩學堂	親子天下 (2017)	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	摘要	四單元與自然共舞	第十七週 113/12/16 ~12/20	口頭提問及回答

		力。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。				
--	--	----	---	--	--	--	--

臺北市中正區河堤國民小學 113 學年度下學期
五 年級閱讀融入課程簡表

書籍名稱	出版社 (出版年)	核心素養	學習表現	閱讀策略	領域單元	實施時間 (週次及年月日)	評量方式
英國傳奇首相：邱吉爾	三民 (2008)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	連結	第一單元換一個角度	第三週 2/24-2/28	口頭提問及回答
不平凡的職業：揭開 12 個工作的祕密	青林 (2021)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	摘要	第二單元職業任意門	第六週 3/17-3/21	課堂討論
海上的勇者：麥哲倫	聯經 (2020)	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推	摘要	第三單元海洋這麼說	第十一週 4/21-4/25	閱讀理解測驗

			論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。				
希臘神話故事	崇文館 (2004)	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	摘要	第四單元來自遠古的神話	第十七週 6/02-6/06	口頭提問及回答

臺北市中正區河堤國民小學 113 學年度上學期
六年級閱讀融入課程簡表

書籍名稱	出版社 (出版年)	教學目標	對應能力指標 (核心素養?)	閱讀策略	領域單元	實施時間 (週次)	評量方式
心靈雞湯	晨星 1995 年	1. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝他人	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷	預測 連結 摘要	語文領域 第一單元 品格修養 第一課遇見自己	第二週	口頭提問及口頭回答 讀後心得習寫
11 元的鐵	小知堂	1. 能透過書中介紹	【環境教育】3-3-1	預測	語文領域	第七週	口頭提問及

道旅行	2009 年	的臺灣美景，享受大自然為生活帶來美好的珍貴禮物 2. 能透過閱讀，寫出臺灣最佳推薦的景點	了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理	連結 摘要	第三單元 臺灣印象 第七課跟著公共藝術去旅行		口頭回答 讀後心得習寫
剛剛好：張曼娟散文精選	皇冠文化 2011 年	1. 能欣賞散文中的優美詞句，提升寫作技巧	5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	預測 連結 摘要	語文領域 第四單元 文學長廊 第十一課廖鴻基	第十四週	口頭提問及口頭回答 文本創作 學習單習寫

**臺北市中正區河堤國民小學 113 學年度下學期
六年級閱讀融入課程簡表**

書籍名稱	出版社 (出版年)	教學目標	對應能力指標 (核心素養?)	閱讀策略	領域單元	實施時間 (週次)	評量方式
美麗眼睛看世界	國語日報 2011 年	1. 能從書中體會旅行的樂趣 2. 透過閱讀認識各國不同的文化及風土民情	5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	預測 連結 摘要	語文領域 第一單元 用心看世界 第一課 遊走在世界的市場裡	第二週	口頭提問及口頭回答 小組報告
愛心阿嬤：陳樹菊	人類文化 2011 年	1. 能對他人的幫助心存感恩，並傳遞愛心，協助需要幫助的人	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	預測 連結 摘要	語文領域 第一單元 用心看世界 第三課大小剛好的鞋子	第五週	口頭提問及口頭回答 讀後心得習寫

風島飛起來了	小魯文化 2006年	<p>1. 能讀出作者童年生活在澎湖的回憶，了解不同生活背景所經歷的點點滴滴。</p>	<p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p>	預測 連結 摘要	<p>語文領域 第二單元 童年你我他第五課 夏日・棉花糖</p>	第七週	<p>口頭提問及口頭回答 讀後心得 習寫</p>
--------	---------------	---	--	----------------	--	-----	----------------------------------

**臺北市中正區河堤國民小學 113 學年度上學期
一年級英語閱讀融入課程簡表**

書籍名稱 (出版社 (出版年)	核心素養	學習表現	閱讀 策略	領域 單元	實施時間 (週次及年月 日)	評量方式
Chicka Chicka Boom Boom Simom & Schuster (2000)	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	預測 連結 摘要	Review 1	第 11 週 (113/11/4~ 113/11/8)	專注聆聽、口頭問答及活動參與
David Goes to Scholastic	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	預測 連結	Review 2	第 21 週 (114/1/13~	專注聆聽、口頭

School	(1999)	<p>習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	摘要		114/1/17)	問答及活動參與
--------	--------	---	--	----	--	-----------	---------

**臺北市中正區河堤國民小學 113 學年度下學期
二年級英語閱讀融入課程簡表**

書籍名稱	出版社 (出版年)	核心素養	學習表現	閱讀 策略	領域 單元	實施時間 (週次及年月 日)	評量方 式
Today I Will Fly!	Hyperion (2007)	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與</p>	預測 連結 摘要	Review 1	第 10 週 (114/4/14- 114/4/18)	專注聆聽、口頭問答、創作

			<p>各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提出的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>				
Good Night, Gorilla!	Puffin (2000)	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提出的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	預測 連結 摘要	Review 2	第 20 週 (114/6/23-114/6/27)	專注聆聽、口頭問答、創作

臺北市中正區河堤國民小學 113 學年度上學期
二年級英語閱讀融入課程簡表

書籍名稱	出版社 (出版年)	核心素養	學習表現	閱讀策略	領域單元	實施時間 (週次)	評量方式
------	--------------	------	------	------	------	--------------	------

What is it?	臺北市政府教育局 (2009)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	預測 連結 摘要	Review 1	第 11 週 (113/11/4-113/11/8)	專注聆聽、口頭問答
Colors	臺北市政府教育局 (2009)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	預測 連結 摘要	Review 2	第 21 週 (114/1/13-114/1/17)	專注聆聽、口頭問答及學習單

臺北市中正區河堤國民小學 113 學年度下學期
二年級英語閱讀融入課程簡表

書籍名稱	出版社 (出版年)	核心素養	學習表現	閱讀策略	領域單元	實施時間 (週次)	評量方式
The Doorbell Rang	Mulberry Books (1986)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	預測 連結 摘要	Review 1	第 10 週 (114/4/14-114/4/18)	專注聆聽、口頭問答
Whose Mouse Are You?	Simon & Schuster (2000)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息	預測 連結 摘要	Review 2	第 20 週 (114/6/23-114/6/27)	專注聆聽、口頭問答及學習單

		行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	以幫助學習。				
--	--	------------------------------------	--------	--	--	--	--

臺北市中正區河堤國民小學 113 學年度上學期
三年級閱讀融入課程簡表

書籍名稱	出版社 (出版年)	核心素養	學習表現	閱讀 策略	領域 單元	實施時間 (週次及年月 日)	評量方 式
Marvin Gets Mad	Bloomsbury (2014)	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	預測 連結 摘要	U2 Are you thirsty?	第 12 週 (113/11/11-11/15)	專注聆聽、口頭問答、學習單
Handa's Surprise	Walker Books (2016)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。	預測 連結 摘要	U3 Food I like: What are these?	第 15 週 (114/5/19-5/23)	專注聆聽、口頭問答、學習單

		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。				
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

臺北市中正區河堤國民小學 113 學年度下學期
三 年級閱讀融入課程簡表

書籍名稱	出版社 (出版年)	核心素養	學習表現	閱讀策略	領域單元	實施時間 (週次及年月日)	評量方式
Leo the Late Bloomer	HarperCollins (1994)	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	預測 連結 摘要	U2 What are you doing?	第 11 週 (114/4/21-4/25)	專注聆聽、口頭問答、學習單
Rosie's Walk	Simon & Schuster, Inc. (1971)	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。	預測 連結 摘要	U4 Where's my hat?	第 20 週 (114/6/23-6/27)	專注聆聽、口頭問答、學習單

		<p>號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

臺北市中正區河堤國民小學 113 學年度上學期
四年級閱讀融入課程簡表

書籍名稱	出版社 (出版年)	核心素養	學習表現	閱讀策略	領域單元	實施時間 (週次及年月日)	評量方式
Handa's Surprise	Walker Books (2016)	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>預測</p> <p>連結</p> <p>摘要</p>	U2 Let's Make Fruit Salad	第 12 週 (113/11/11-11/15)	專注聆聽、口頭問答、學習單、線上評量

Dragon Dance	Penguin Books (2003)	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>預測 連結 摘要</p>	Culture&Festival	第 21 週 (114/1/13-1/17)	專注聆聽、口頭問答、學習單
--------------	----------------------	--	---	-------------------------	------------------	---------------------------	---------------

**臺北市中正區河堤國民小學 113 學年度下學期
四年級閱讀融入課程簡表**

書籍名稱	出版社 (出版年)	核心素養	學習表現	閱讀策略	領域單元	實施時間 (週次及年月日)	評量方式
This is the way we go to school	Scholastic (2007)	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能</p>	<p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-II-2 能妥善運用</p>	<p>預測 連結 摘要</p>	U2 City Adventure	第 11 週 (114/4/21-4/25)	專注聆聽、口頭問答、學習單、線上評量

		<p>力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	情境中的非語言訊息以幫助學習。				
Froggy Gets Dressed	Puffin Books (1994)	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	預測 連結 摘要	U3 Clothes Shopping for a Wedding	第 15 週 (114/5/19-5/23)	專注聆聽、口頭問答、學習單

臺北市中正區河堤國民小學 113 學年度上學期
五年級英語閱讀融入課程簡表

書籍名稱	出版社 (出版年)	核心素養	學習表現	閱讀策略	領域單元	實施時間 (週次)	評量方式
------	--------------	------	------	------	------	--------------	------

A Very Strange Creature	Orchard Books (2010)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	預測連結摘要	Review 1	第 11 週 (113/11/4-113/11/8)	聆聽 口頭發表 學習單
Monkey Puzzle	Macmillan Children's Books (2001)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	預測連結摘要	Review 2	第 21 週 (114/1/13-114/1/17)	聆聽 口頭發表

書籍名稱	出版社 (出版年)	核心素養	學習表現	閱讀策略	領域單元	實施時間 (週次)	評量方式
Joseph Had a Little Overcoat	Viking Books for Young Readers (1999)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	預測 連結 摘要	Review 1	第 10 週 (114/4/14-114/4/18)	聆聽 口頭發表 學習單
Handa' s Surprise	Walker Books (2016)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	預測 連結 摘要	Review 2	第 20 週 (114/6/23-114/6/27)	專注聆聽、口頭問答及活動參與

臺北市中正區河堤國民小學 113 學年度上學期
六年級英語閱讀融入課程簡表

書籍名稱	出版社 (出版年)	核心素養	學習表現	閱讀 策略	領域 單元	實施時間 (週次及年月 日)	評量 方式
This is the way we go to school	Scholasti c (2007)	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	L2-7 能聽懂簡易兒童故事。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。	預測 連結 摘要	Review 1	第 11 週 (113/11/4- 113/11/8)	專注 聆聽、 口頭問答、 學習單、 簡報設計
The Tunnel	Walker Books (2008)	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文	L2-7 能聽懂簡易兒童故事。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。	預測 連結 摘要	Review 2	第 21~22 週 (114/1/13- 114/1/20)	專注 聆聽、 口頭問答、 學習單、 簡報設計

		<p>聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

**臺北市中正區河堤國民小學 113 學年度下學期
六年級英語閱讀融入課程簡表**

書籍名稱	出版社 (出版年)	核心素養	學習表現	閱讀策略	領域單元	實施時間 (週次及年月日)	評量方式
Gorilla	Walker Books (2014)	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>A0-10 樂於接觸課外英語素材。</p> <p>M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>	預測 連結 摘要	U1&U2 過去式 文法	第 10 週 (114/4/1 4- 114/4/18)	專注聆聽、口頭問答、創作、學習單

The Smartest Giant in Town	Pan Macmill an (2016)	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>A0-10 樂於接觸課外英語素材。</p> <p>M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>	<p>預測 連結 摘要</p>	<p>U3 Clothes</p>	<p>第 17 週 (114/6/2 - 114/6/6)</p>	<p>專注聆聽、口頭問答、學習單、簡報設計</p>
-------------------------------------	--------------------------------	---	--	-------------------------	-----------------------	---	---------------------------

八、資訊素養與倫理融入課程計畫

臺北市中正區河堤國民小學 113 學年度上學期 一年級資訊素養與倫理融入課程簡表

課程名稱	學習內容	學習表現	融入領域單元	實施時間(週次)	評量方式
------	------	------	--------	----------	------

第三版 7隨拍隨傳 網路隱私	資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題	資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	生活第二單元 校園探索去	第七週 (113/10/09~10/13)	口頭提問及 口頭回答
----------------------	-------------------------	-----------------------------------	-----------------	--------------------------	---------------

臺北市中正區河堤國民小學 113 學年度下學期
一 年級資訊素養與倫理融入課程簡表

課程名稱	學習內容	學習表現	融入領域單元	實施時間(週次)	評量方式
第四版 4-2 網路手遊勿沉迷	資 H-I-1 康健的數位使用習慣	資 a-I-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-I-4 能具備學習資訊科技的興趣。	生活第一單元 更好的自己	第二週 (114/2/19~2/23)	口頭提問及 口頭回答

臺北市中正區河堤國民小學 113 學年度上學期
二 年級資訊素養與倫理融入課程簡表

課程名稱	學習內容	學習表現	融入領域單元	實施時間(週次及年月日)	評量方式
第四版國小 網紅世界 停看聽	資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐。 資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。	資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。	國語第一單元 第一課 新學年新希望	第二週 (113/09/02~113/09/06)	口頭提問及 回答

臺北市中正區河堤國民小學 113 學年度下學期
二 年級資訊素養與倫理融入課程簡表

課程名稱	學習內容	學習表現	融入領域單元	實施時間(週次級年月日)	評量方式
------	------	------	--------	--------------	------

第三版國小 身分保障- 個資保護	資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題	資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	生活第四單元 有您真好 4-1 我和家人能溝通	第十一週 114/04/21- 114/04/25	口頭提問及 回答
------------------------	----------------------------	-------------------------------	----------------------------------	---------------------------------	-------------

臺北市中正區河堤國民小學 113 學年度上學期
三 年級資訊素養與倫理融入課程簡表

課程名稱	學習內容	學習表現	融入領域單元	實施時間(週次及年月日)	評量方式
個資安全你我他	資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。	資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資議 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	社會 單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡	十五週 113/12/4-12/8	口頭提問及口頭回答

臺北市中正區河堤國民小學 113 學年度下學期
三 年級資訊素養與倫理融入課程簡表

課程名稱	學習內容	學習表現	融入領域單元	實施時間(週次級年月日)	評量方式
AIoT 新世代	資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作 資議 T-III-2 網路服務工具的應用 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度	國語 第六課神奇密碼	第九週 114/4/8-4/12	口頭提問及口頭回答

	資訊 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用				
--	-----------------------------	--	--	--	--

臺北市中正區河堤國民小學 113 學年度上學期
四 年級資訊素養與倫理融入課程簡表

課程名稱	學習內容	學習表現	融入領域單元	實施時間(週次及年月日)	評量方式
第四版 2-2 AIoT 新世代	資訊 T-III-2 網路服務工具的應用 資訊 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹 資訊 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用	資訊 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性 資訊 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣 資訊 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性	社會 第二單元家鄉的生活 第 2 課器物與生活	第 9 週 10/21-10/25	提問及口頭回答

臺北市中正區河堤國民小學 113 學年度下學期
四 年級資訊素養與倫理融入課程簡表

課程名稱	學習內容	學習表現	融入領域單元	實施時間(週次級年月日)	評量方式
3-1 個資安全 你我他	資訊 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題	資訊 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	第二單元家鄉的人口與交通 第 4 課訊息的傳遞 3	第十三週 5/5-5/9	提問及口頭回答

臺北市中正區河堤國民小學 113 學年度上學期
五 年級資訊素養與倫理融入課程簡表

課程名稱	學習內容	學習表現	融入領域單元	實施時間(週次及年月日)	評量方式
------	------	------	--------	--------------	------

第四版 4-1 網路人際 零霸凌	資訊 H-III-1 健康數位習慣的 實踐	資訊 a-III-2 建立健康的數位 使用習慣與態度 資訊 a-III-3 遵守資訊倫理與 科技使用的相關 規範 資訊 p-III-2 使用資訊科技與 他人溝通互動	綜合 單元三 我懂你的心 活動 2 用心經營	第十八週 113/12/23- 113/12/27	口頭提問及口 頭回答
------------------------	-----------------------------	---	--	---------------------------------	---------------

臺北市中正區河堤國民小學 113 學年度下學期

五 年級資訊素養與倫理融入課程簡表

課程名稱	學習內容	學習表現	融入領域單元	實施時間(週次 級年月日)	評量方式
第四版 3-1 個資安全 你我他	資訊 H-III-3 資訊安全基本概 念及相關議 題	資訊 a-III-2 能建立健康的數 位使用習慣與態 度。	綜合 單元二 生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體	第十週 114/4/14- 114/4/18	口頭提問及口 頭回答

臺北市中正區河堤國民小學 113 學年度上學期

六 年級資訊素養與倫理融入課程簡表

課程名稱	學習內容	學習表現	融入領域單元	實施時間(週次 及年月日)	評量方式
3-1 個資安全你我 他	資訊 D-III-2 系 統化數位資料管理 方法。 資訊 H-II-3 資 訊安全的基本概 念。資訊 H-III-3 資訊安全與生活 的關係。	資訊 a-III-3 遵 守資訊倫理與資訊 科技使用的相關規 範。 資訊 a-III-2 能 建立康健的數位使 用習慣與態度。 資訊 a-II-4 能 具備學習資訊科技 的興趣。	綜合 5-3 化險為夷	第 19 週 113/1/2- 113/1/5	口頭提問及口 頭回答

臺北市中正區河堤國民小學 113 學年度下學期

六 年級資訊素養與倫理融入課程簡表

課程名稱	學習內容	學習表現	融入領域單元	實施時間(週次 級年月日)	評量方式
4-2 AioT 新世代	資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。	綜合 4-1 資源搜查線	第 14 週 114/5/13- 114/5/17	口頭提問及口頭回答

課程實施與課程評鑑

臺北市中正區河堤國民小學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 臺北市政府教育局 108 年 5 月 9 日北市教國字第 1083044050 號函頒臺北市國民小學實施課程評鑑補充規定。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域課程：分由本校各領域教學研究會辦理，評鑑結果提各領域教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習/跨領域課程：分由本校各彈性學習/跨領域課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習/跨領域課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀請專家或專業單位參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
 3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
 4. 課程效果：每學期末。

- (二) 各跨領域課程
 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
 2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。

4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三)各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

(一)修正學校課程計畫：分別提各該領域教學研究會、彈性學習/跨領域課程設計與推動小

組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各領域教學研究會、彈性學習/跨領域課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專家或專業單位協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

每學期期末發布課程評鑑問卷，教師部分有教師版、課發會委員版、領域社群領召，學生部分調查四至六年級學生想法。問卷填畢後，由教務處彙整相關意見，將相關資料提各學年、各領域研討精進作為，並提課發會報告審議，通過後執行。以下羅列相關問卷、作答情形，和策進研討記錄。

The image displays four screenshots of online survey forms, likely from a platform like Google Forms or SurveyMonkey, arranged in a 2x2 grid. Each screenshot shows a different version of the survey, with various sections and instructions.

- Top Left:** 112學年度第2學期課程評鑑表(教師) (Teacher Version). It includes sections for basic information and a note about completing the survey before June 14th.
- Top Right:** 112學年度第2學期課程評鑑表(領域召集人) (Domain召集人 Version). It includes a note about completing the survey before June 14th and a field for the召集人's name.
- Bottom Left:** 112學年度第2學期課程評鑑表(課程發展委員) (Curriculum Development Committee Version). It includes a note about completing the survey before June 14th and a field for the writer's name.
- Bottom Right:** 臺北市中正區河堤國民小學112學年度第2學期課程問卷-六年級學生填寫 (Taipei City Zhongzheng District Heidi Primary School 112nd Semester Course Survey - Grade 6 Student Version). It includes a note about the survey's purpose and a field for gender.

臺北市112學年度中正區河堤國民小學 領域課程研究結合共備社群計畫

一、依據：依臺北市政府教育局北市教國字第1123044406號函辦理。

二、學校現況與需求評估：

● 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數：普通班24班、身障集中式特教班0班、身障分散式資源班2班、幼兒園4班、幼兒園集中式特幼班0班、幼兒園分散式資源班0班、分散式資優資源班0班、藝術才能班0班。
2. 各年級學生數：一年級103人、二年級117人、三年級101人、四年級120人、五年級120人、六年級115人。
3. 教職員工人數：教師總數（含校長與主任）：共60人，包含校長1人、國小教師47人、資源班教師4人、幼兒園教師8人。

● 成立學習領域課程發展小組

1. 教師依照專長或任教科目擇一領域參與。
2. 課程發展委員會討論之議題均於領域課程發展小組討論取得共識。
3. 參與校內外與所屬領域相關之研習，並進行研討、增能、專業對話、共備、評鑑與回饋。
4. 參考學校課程規劃之主題，討論該學年度共備主題，並進行說課、觀課、議課。

每學期由各領域召集人分組進行各學習領域之研討每月一次，各領域研討要項及執行工作重點。

三、教師領域備課社群運作之整體規劃說明：

領域	召集人	課程規劃與執行
語文	鄭0倫	<ul style="list-style-type: none">● 全校古詩背誦教材內容修正，及未來語音光碟建置之研議。● 協助校內多語文競賽要點修正與擔任評審。● 各年級自辦國語文競賽兼顧語文縱向能力養成之研議。● 根據基本能力檢測結果分析本校學生未來語文能力應興應革之重點修正方向。● 協助推動閱讀課程融入教學、學生閱讀活動及圖書館利用教育推廣。● 每學期初進行領域課程計畫審核及研議教學設備採購案。● 每學期末進行領域課程評鑑。

英語	王 0 如	<ul style="list-style-type: none"> ● 英語校本課程計畫修正。 ● 英語校本課程領域小組評鑑。 ● 各年級英語說故事教學。 ● 協助指導臺北市立大學學生蒞校說英語故事活動。 ● 辦理全校英語拼字大賽教學活動。 ● 辦理全校英語節慶活動。 ● 負責校園英語情境布置。 ● 每學期初進行領域課程計畫審核及研議教學設備採購案。 ● 每學期末進行領域課程評鑑。
資訊	洪 0 勳	<ul style="list-style-type: none"> ● 擬定資訊融入各領域教學模式。 ● 協助提升學生具備資訊科技運用能力。 ● 透過教師專業對話，分享教學經驗與討論改進教學技巧。 ● 應用便利的科技工具協助學生進行有意義的學習，創造課堂最佳學習環境。 ● 完成108課綱資訊領域之課程規劃。
數學	陳 0 文	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據基本能力檢測結果分析本校學生未來數學能力應興應革之重點修正方向。 ● 協助數學學習目標之轉化。 ● 協助行政推動政策宣導活動融入數學領域教學。 ● 每學期初進行領域課程計畫審核及研議教學設備採購案。 ● 每學期末進行領域課程評鑑。
社會	王 0 弘	<ul style="list-style-type: none"> ● 協調與修正社會領域學習目標之轉化協助行政推動政策宣導活動融入社會領域教學。 ● 每學期初進行領域課程計畫審核及研議教學設備採購案。 ● 每學期末進行領域課程評鑑。
自然科學	陳 0 至	<ul style="list-style-type: none"> ● 協調與修正自然科學領域學習目標之轉化。 ● 協助行政推動政策宣導活動融入自然科學領域教學。 ● 指導學生參加科學展覽。 ● 推動校園菜園融入課程與教學。 ● 每學期初進行領域課程計畫審核及研議教學設備採購案。

		<ul style="list-style-type: none"> ● 每學期末進行領域課程評鑑。
健康與體育	林0碩	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與體委會會議。 ● 協助行政推動政策宣導活動融入健康與體育領域教學。(例：愛眼操/體育表演會/校內各年級體育競賽/校外學生體育競技活動……等) ● 每學期初進行領域課程計畫審核及研議教學設備採購案。 ● 每學期末進行領域課程評鑑。
藝術	林0仁	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助河堤藝廊美展之推動。 ● 各項才藝展演之協助推動。 ● 協助校園內各角落情境布置與美化。 ● 每學期初進行領域課程計畫審核及研議教學設備採購案。 ● 每學期末進行領域課程評鑑。
綜合活動	鐘0珊	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助各處室將政策宣導活動融入課程中辦理。 ● 協助各處室將節慶活動融入課程中辦理。 ● 協調與修正綜合活動領域學習目標之轉化。 ● 每學期初進行領域課程計畫審核及研議教學設備採購案。 ● 每學期末進行領域課程評鑑。

四、教師領域或學年備課回饋扣緊學生學習內容、表現與評量說明：

1. 領域教師參考課程規劃，根據學生學習表現及成果，進行領域共備主題。
2. 領域教師進行公開說課、觀課、議課，精進教學能力。
3. 舉辦教學增能研習，並於研習後持續追蹤教學現場實際運用成效。
4. 每學期彙整領域成果，檢視備課回饋是否緊扣學生學習內容、表現與評量。

五、實施期程：112年8月1日起至113年7月31日止。

六、本計畫經校長核定，呈報教育局核准後實施。

臺北市中正區河堤國民小學112學年度 校長及教師公開授課實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、臺北市國民小學校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的：

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校校長和全體兼任行政教師、低年級授課教師、新進教師和聘期為三個月以上之代課（理）教師，以及有意願之教師。

肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期9月30日、第二學期於2月28日前確認後提交教務處，並公告教學精進網。
- 二、教學觀察者(以下簡稱觀課者)安排無課時間進行觀課，於觀課日前，瀏覽教學活動設計內容，與授課者研討教學內容，並主動了解班級學生學習狀況及確認觀課重點。
- 三、每次公開授課以教學正常化為原則，時間以每節40分鐘為單位。
- 四、每場次授課者主動邀請至少2名本校教師參與觀課，觀課結束後一週內進行回饋分享。
- 五、觀課者及被觀課者分別需填寫相關表單，整理後交由教務處複印備查。教師精進網系統完成後，教學者或觀課者依教育局規定填寫系統內表單或上傳紙本表單。

伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於每學期初排定公開授課辦理時間規劃表（填寫附件1或線上登記）。
- 二、設計教學活動：授課者針對教學內容進行設計（附件2），於公開授課日

前三天，提供觀課者參閱。

三、備課及說課：於公開授課前進行備課討論或說課、教學前會談，提供研討教學內容機會，及教學者課前調整課程設計、觀課者確認觀課重點之參考（附件3），亦可協調授課當天拍照或錄影者。

四、進行教學觀察：

(一)授課者準備簽到表（附件4）及「公開授課觀課紀錄表」（附件5）供觀課者填寫。

(二)觀課者依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，觀課者均填寫「公開授課觀課紀錄表」，並簽到。前述資料(當節拍照者一併繳交附件6)於公開授課後三天內完成，交回給教學者。

五、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」（附件7）。

六、各類表單繳交：教學者或觀課者請將上述表單（附件2至附件7）依序整理並填寫檢核表（附件8）送至教務處彙整。教師精進網系統完成後，教學者或觀課者依教育局規定填寫系統內表單或上傳紙本表單。

七、各類表單處理：教務處複印該次公開授課應繳交表件乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查(或以數位形式儲存及呈核)；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

陸、經費來源：本校年度預算。

柒、本計畫經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

臺北市中正區河堤國民小學 112 學年度
校長及教師公開授課辦理時間規畫表

項次	授課者	科目	班級	時間/節次	參與觀課者	備註
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

備註：

- 一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師1場教學，2場觀摩他人。
- 二、教學者要交【附件2】教學活動設計單（電子檔）、【附件3】公開授課前會談記錄表、【附件4】公開授課簽到表、【附件7】公開授課自評表；【附錄5】公開授課觀課紀錄表、觀課者要交【附錄6】教師同儕學習活動照片。以上各種表件請自學校校內文件分享平臺下載。
- 三、教學活動設計請於教學前兩週，回傳電子檔給教學組長。
- 四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

臺北市中正區河堤國民小學公開觀課教學設計

若有學習單，請附於教案後

實施班級		教材來源	例：康軒版第 冊 或 自編	教學日期	年 月 日
領域/科目		單元名稱		教學時間	第 節
設計者		單元總節數	，本次教學節次為第 節		
學習 重點	學習表現 (三碼)			核心 素養 (領綱)	
	學習內容 (三碼)				
議題 融入	實質內涵				
	*融入之 學習重點				
與其他領域/科目的連結					
教學設備/資源					
學習目標(各項目標後附符應之學習表現或學習內容，可用代碼)					
例：可依知識、技能、情意分述之					
符合之素養導向教學原則					
<input type="checkbox"/> 整合知識、能力與態度		<input type="checkbox"/> 情境化、脈絡化的學習			
<input type="checkbox"/> 學習歷程、方法及策略		<input type="checkbox"/> 實踐力行的表現			
設計說明(或課程架構)*學生先備經驗或教材分析					
目標或表現	學習活動			時間	教學資源
	<p>一、引起動機</p> <p>二、發展活動 (此為每堂課教學活動的主體，應依序具體說明，並兼顧老師要做什麼教學活動？與學生要進行哪些學習活動？)</p> <p>三、綜合活動 (每節課應有綜合/統整/總結的活動，以歸納/提醒/複習本節重點。此外，亦可交代課後學習的任務、或提醒下次上課所需的學習準備)</p>				學習評量與評分規準 學習評量 例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表(口頭、作品展示等)、實作實測、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、學習檔案、學習態度等。

臺北市中正區河堤國民小學公開觀課教學設計
若有學習單，請附於教案後

實施班級		教材來源 <small>例：康軒版第 冊 或 自編</small>	教學日期	年 月 日
領域/科目		單元名稱	教學時間	第 節
設計者		單元總節數	本次教學節次為第_____節	
能力指標				
議題融入或 它領域連結				
學習目標 (各項目標後附符應之能力指標，可用代碼)				
教學準備 內容可簡述學生經驗(含先備知識、基本能力或班級學習型態)、教材分析，教學資源準備(設備器材、分組實作素材…等)。				
教學活動	時間	教學資源	學習評量	
壹、引起動機		若教學準備欄位已填，此欄可刪	呼應學習目標 列出評量方式	
貳、發展活動				
參、綜合活動				

學習評量

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表(口頭、作品展示等)、實作實測、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、學習檔案、學習態度等。

臺北市中正區河堤國民小學 112 學年度 校長及教師公開授課前會談紀錄表

教學者：_____

公開課前會談時間：____年____月____日 ____：____至____：____ 地點：_____

會談出席者(簽名)：_____

記錄：_____

一、教案內容值得鼓勵之處

- 教案設計內容完整
- 教學準備充分
 - (理解學生經驗 教材脈絡清楚 教學資源準備適當適量)
- 目標、能力指標(或學習表現、學習內容)清楚，能對應於評量
- 教學活動安排
 - 引起動機創新有意義
 - 時間分配比例適當
 - 教學活動安排適切教學方法
 - 教學活動融入學習策略指導、實作
 - 每個學習活動後能適時歸納重點
 - 內容或進度適當，不會份量過多或過少

二、教學者補充說明或會談提問討論內容

三、觀察的焦點(可依教專評鑑規準或自填)：

四、預計回饋會談時間地點：(建議教學觀察三天內為佳)

時間：接續公開授課之後 其他_____

地點：教師研究室 其他_____

校長及教師公開授課簽到表

教學時間： 年 月 日 第 節

教學地點： 教學者：

附件 5-1(十二年國教課綱版本)

臺北市中正區河堤國民小學 112 學年度

校長及教師公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

教學者		班級		教學日期	年 月 日
領域/科目		單元名稱		教學時間	第 節
教學觀察	教學活動			學生表現 (或觀察回饋)	
	(可將教案”學習活動”內容編號對照附於後)				

優點 (或特色)	
疑惑	
觀課省思	

觀課者：

臺北市中正區河堤國民小學 112 學年度
校長及教師公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

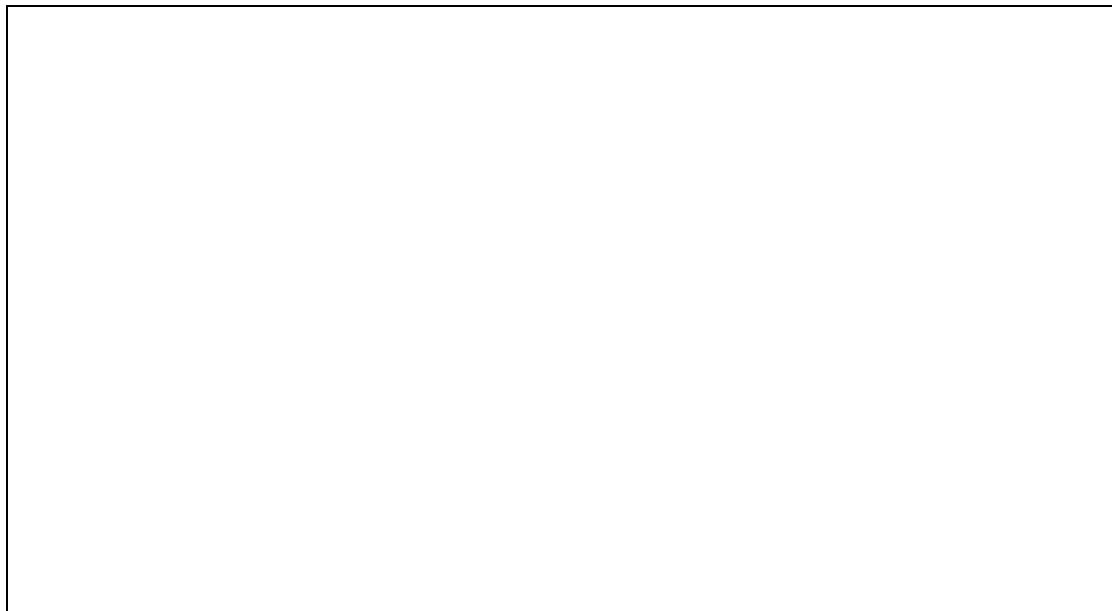
教學者	班級	教學日期	年 月 日
領域/科目	單元名稱	教學時間	第 節
教學觀察與回饋			
A 課 程 設 計 與 教 學	指標與檢核重點		教師表現事實回饋
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		推薦向度及說明 有疑惑之向度及說明
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		推薦向度及說明 有疑惑之向度及說明	
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	推薦向度及說明
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	有疑惑之向度及說明
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	推薦向度及說明
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	有疑惑之向度及說明
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	推薦向度及說明
	B-2-2 营造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	有疑惑之向度及說明

觀課者：

臺北市中正區河堤國民小學 112 學年度
校長及教師公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



活動：公開授課

日期：



活動：教室觀察

日期：



臺北市中正區河堤國民小學 112 學年度
校長及教師公開授課自評表
(授課者填寫)

教學者		班級		教學日期	年 月 日
領域/科目		單元名稱		教學時間	第 節
實際教學內容簡述	教學活動			學生表現	
	(可將教案”學習活動”內容編號對照附於後)				
學習目標達成情形					
自我省思					
同儕回饋後心得	教學調整或改變之方式，進修成長規劃……等。				

臺北市中正區河堤國民小學 112 學年度
校長及教師公開授課繳交資料檢核表

資料名稱	填寫者	準備表格者	自行檢查	承辦人確認	備註
教學設計 (附件 2)	授課者	授課者			2 個附件， 擇一填寫 (繳交電子檔)
授課前會談 記錄表 (附件 3)	授課者	授課者			
簽到表 (附件 4)	觀課+授課者	授課者			
觀課記錄表 表(附件 5)	觀課者	授課者			2 個附件， 擇一填寫
同儕學習 活動照片 (附件 6)	觀課者	觀課者			可直接使用電子檔 貼入數位照片 *觀課者拍照
自評表 (附件 7)	授課者	授課者			

- *1. 表格可微調格式或內容，亦可增頁。
- 2. 觀課者請在觀課結束後 3 天內將表單(附件 5、附件 6)繳交給授課者。
- 3. 請將各類表單依序整理，連同本表填寫後將電子檔繳交至 W:\教務處\1 公開觀課\111 學年度上學期或下學期資料夾內。