

公 告

中華民國 112 年 5 月 24 日

主旨：公告臺北市112學年度公立國民小學教師聯合甄選初試試題答案疑義。

依據：臺北市112學年度公立國民小學教師聯合甄選簡章。

公告事項：本市112學年度公立國民小學教師聯合甄選初試試題及選擇題答案業於112年5月20日(週六)公告，並於112年5月20日(週六)下午2時起至112年5月21日(週日)下午4時止，受理試題疑義申請，經命題委員確認，更正試題答案如下，餘則維持原答案。

類科別	題號	題 目	原公布 答案	更正 答案
專門類科知能-普通科教育專業	第 13 題	依據現行《學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項》揭示，「教師於教育過程中，為減少學生不當或違規行為，對學生所實施之各種不利處置，包括合法妥當以及違法或不當之處置」係屬於下列何者之定義？ (A)懲戒 (B)管教 (C)體罰 (D)懲罰	D	送分
專門類科知能-普通科教育專業	第 28 題	在概念構圖的評量計分中，何者在有效的填答下，其每一個的給分最高？ (A)關係 (B)交叉聯結 (C)階層 (D)舉例	B	B 或 C
專門類科知能-普通科教育專業	第 43 題	在兒童道德發展的後期階段，下列哪一種道德判斷屬於最高層次？ (A)基於大眾共識的道德判斷 (B)基於社會規範的道德判斷 (C)基於個人倫理原則的道德判斷 (D)基於抽象普遍原則的道德判斷	C	C 或 D
專門類科知能-其它科教育專業	第 9 題	從多元評量的角度，常見到「真實評量」、「實作評量」與「檔案評量」三種概念，下列情境與評量方式的敘述，何者錯誤？ (A)自然老師設計出正確操作實驗才能過關的闖關遊戲，實驗操作正確與否就是實作評量 (B)高中生參加個人申請入學所準備的學習檔案，內容包含學習表現或歷程就是檔案評量 (C)社會科老師帶領小朋友參觀博物館並完成學習單，能正確理解學習內容就是真實評量 (D)健康課程讓小朋友測量、紀錄與計算自己的健康指數，同時符合真實評量與實作評量的定義	D	C
專門類科知能-視覺藝術(含雙語視覺藝術類)	第 34 題	下列哪個選項不在影響近代臺灣視覺藝術教育的思潮中？ (A)永續發展取向 (B)視覺文化取向 (C)主題統整取向 (D)學科本位取向	A	送分

類科別	題號	題 目	原公布 答案	更正 答案
專門類科知能-視覺藝術(含雙語視覺藝術類)	第 40 題	<p>有關課程設計，下列何者正確？</p> <p>(A)教導學生色彩學理論，帶領學生練習配色，最後做出一件季節色彩為主題的作品，這類課程為歷程模式的課程設計</p> <p>(B)引導學生收集資料，課堂進行美術史主題報告，並進行小組合作學習的討論，這類課程為目標模式的課程設計</p> <p>(C)學校本位課程為情境模式的課程設計</p> <p>(D)帶領學生進行教室布置，這類課程為情境模式的課程設計</p>	D	C 或 D
專門類科知能-資訊科技	第 49 題	<p>開發一個可檢查多位學生期末成績是否達到及格標準的小程式，哪些程式語法可使用？</p> <p>(甲) break、(乙) continue、(丙) for 迴圈、(丁) if… else、(戊) switch、(己) while 迴圈</p> <p>(A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)丙丁己 (D)丁戊己</p>	C	B 或 C
專門類科知能-特殊教育_身心障礙類科	第 16 題	<p>依據《精神疾病診斷與統計手冊第五版(DSM-5)》對「注意力缺陷過動症」的診斷條件，下列敘述何者正確？</p> <p>甲、症狀持續至少六個月；乙、症狀於 7 歲前即已存在；丙、症狀須在兩種以上的場合出現；丁、影響學業、工作及人際關係的適應或表現；戊、排除精神分裂症或其他精神障礙的疾病過程。</p> <p>(A)甲丙丁 (B)甲乙丁</p> <p>(C)甲丙丁戊 (D)甲乙丙丁戊</p>	C	A 或 C
專門類科知能-特殊教育_身心障礙類科	第 17 題	<p>關於各類身心障礙學生的敘述，下列何者錯誤？</p> <p>(A)智能障礙的智商須低於平均數負 2 個標準差</p> <p>(B)視覺障礙經最佳矯正後視力須達 0.3 或以下</p> <p>(C)國小聽覺障礙學生的優耳語音頻率平均聽閾須達 25 分貝以上</p> <p>(D)其他障礙的鑑定應由醫師診斷並開具證明</p>	B	B 或 C

臺北市 112 學年度公立國民小學教師聯合甄選委員會