

臺北市 112 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題

- 體育科(含雙語體育類)

說明：本試卷總題數 50 題，總分 100 分，每題 2 分。

一、教育專業(30%)：共 15 題，每題 2 分，均為單選。

- (C) 1. 根據達爾頓(M.Dalton)對非正式組織的分類，如果校長因為某老師為當地民意代表的子女而晉升他/她為主任，此種形成的小團體最有可能是：
- (A)縱的寄生團體
(B)橫的內部團體
(C)縱的共生團體
(D)橫的進攻團體
- (A) 2. 依據《國民小學及國民中學學生成績評量準則》，國民中小學學生成績評量原則何者正確？
- (A)標準參照為主，常模參照為輔。
(B)形成性功能為主，總結性功能為輔。
(C)客觀數據為主，質性描述為輔。
(D)定期評量最小化原則。
- (B) 3. 依據《教師法》之規定，高級中等以下學校教師聘任期限，下列敘述何者正確？
- (A)初聘的聘任期限為一至三年，係由教師評審委員會決定。
(B)續聘第一次為一年，以後續聘每次為二年。
(C)續聘三次以上服務成績優良者，不需教師評審委員會審查即可長期聘任。
(D)長期聘任聘期至多六年。
- (B) 4. 張老師針對數學科的四則運算單元，進行情境題的命題，題目是「小美到超市購買下列海報中 ABC 三種不同特價促銷的商品，小美付出多少錢？買這些商品省了多少錢？」。請問：依據認知領域的新版教育目標分類系統，本題是對應哪一個層次的認知歷程向度？
- (A)分析
(B)應用
(C)綜合
(D)了解
- (B) 5. 根據 David Johnson 與 Roger Johnson 的合作學習相關理論與實務，下列敘述何者正確？
- (A)主張採用小老師制，請學會的學生教導還沒學會的學生。
(B)合作學習是發展學生學習共同體的有效方法。
(C)主張採用異質能力分組，不認同隨機分組。
(D)只重視學生間的合作學習，不強調教師間的合作學習。
- (A) 6. 根據 Gary D.Borich 的觀點，下列何者有助於課堂授課的清晰性？
- (A)告知學習者課程目標
(B)使用差異化與自我調節的學習活動
(C)變化問題提問的類型
(D)運用合作性的分組活動
- (A) 7. 快樂國小想要對學校整體課程進行評鑑，首先由學校依據評鑑標準，列出有關項目的事實，自行評定，並提出自評報告。接著相關單位收到自評報告後，便組成訪視委員會，到學校實施訪視，訪視委員會依照所收集的資料，對自評報告予以查核評定並提出建議。快樂國小所採用的此種評鑑方式，是屬於何種評鑑取向呢？
- (A)認可模式
(B)闡明式評鑑
(C)對抗式評鑑
(D)差距模式
- (C) 8. 自 2018 年起教育部推動「大學社會責任實踐計畫(University Social Responsibility, 簡稱 USR 計畫)」，鼓勵大學深耕在地場域，並與在地居民、企業協力，推動社區發展，而此同時也有人主張中小學可透過系列課程進行社區發展和改造。請問此種課程比較屬於何種取向的課程構想？
- (A)學科取向
(B)學生取向
(C)社會取向
(D)科技取向
- (D) 9. 從多元評量的角度，常見到「真實評量」、「實作評量」與「檔案評量」三種概念，下列情境與評量方式的敘述，何者錯誤？
- (A)自然老師設計出正確操作實驗才能過關的闖關遊戲，實驗操作正確與否就是實作評量。
(B)高中生參加個人申請入學所準備的學習檔案，內容包含學習表現或歷程就是檔案評量。
(C)社會科老師帶領小朋友參觀博物館並完成學習單，能正確理解學習內容就是真實評量。
(D)健康課程讓小朋友測量、紀錄與計算自己的健康指數，同時符合真實評量與實作評量的定義。

臺北市 112 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題
- 體育科(含雙語體育類)

- (C) 10. 吳老師教學過程中，透過對學生正向期待，進而影響學生對自己的期許，這是運用何種方法？
(A)增強原理
(B)月暈效應
(C)比馬龍效應
(D)行為改變技術
- (C) 11. 下列何者是讓中輟生願意繼續留在學校學習的最重要因素？
(A)課程有趣
(B)學習要求與評量簡單
(C)關懷接納的良好師生關係
(D)學習科目與時間具有彈性
- (B) 12. 下列敘述中有關認知發展理論，哪些選項是正確的？
甲、行為學派認為兒童認知結構是靠後天文化與學習歷程而建構
乙、皮亞傑(Piaget)認為兒童是認知發展主動者，會主動建構認知結構
丙、維高斯基(Vygotsky)認為兒童不是認知發展主動者，而是靠外在環境建構認知
丁、布魯納(Bruner)認為兒童是主動求知者，但是教育可以促進認知發展
(A)甲乙丙
(B)甲乙丁
(C)乙丙丁
(D)甲丙丁

題組

壹、情境描述

小明現在國小五年級，在學校學習成績優秀，尤其是數學和自然成績最佳，只是在班上人際關係差，同學不喜歡他，因為他在上課時經常出現一些怪動作，如：搖頭、晃手、敲手……等自我刺激行為，有時同學指正他，或向老師報告，他會拿小刀或木棍作勢要打人，班級老師無法處理，只有求助輔導老師介入處理。

輔導老師與小明會談，老師先肯定小明數學及自然成績優秀，小明很高興告訴老師說：「因為我爸爸是醫生，我希望長大後也要當醫師，所以我數學及自然成績很好，因為媽媽說要當醫生一定要有好成績，尤其是數學自然成績要很好，將來才能考上醫學院。」

輔導老師進一步了解小明班級上課狀況，小明說：「因為同學去向老師報告，老師就會通知媽媽，而且我覺得會影響老師對我壞印象，而且媽媽知道後會懲罰我，一直寫功課，不讓我玩遊戲。其實從小我很討厭媽媽只關心我的成績，限制我的小動作，但是我一緊張或生氣，我就會出現這些動作。我努力學習數學和自然，讓媽媽覺得我很聽話。其實好幾次我都想從樓上跳下去。老師你不可以告訴我媽媽這些事，不然媽媽就不喜歡我了！」

貳、問題

- (A) 13. 保密是輔導工作的基本原則，但因特殊情況而有例外。依據專業倫理守則，輔導教師在聽到小明的何種敘述之後，不可以維持守密原則：
(A)小明：「我好幾次想從樓上往下跳，離開世界。」
(B)小明：「請老師不要告訴媽媽，從小我就很討厭她。」
(C)小明：「我一直沒有告訴你，其實我有自閉症的病史。」
(D)小明：「我曾經為了考好成績，偷偷拿書起來抄寫。」
- (B) 14. 當自閉症學生出現如搖頭、晃手、敲手……等自我刺激行為，下列哪一項為教師較適當的處置方式？
(A)自我刺激行為太難改變，應予以忽略。
(B)分析行為的原因，給予教學或輔導上的調整。
(C)為避免其他同學學習模仿，故將他隔離。
(D)使用行為改變技術中之「懲罰」，當出現自我刺激行為，立刻給予嫌惡刺激。
- (C) 15. 馬西亞 (Marcia) 根據心理社會期發展論，將青少年的統合狀態分為四類。其中父母對於孩子過度的干預與保護，代其處理一切，使孩子缺乏自我導向是屬於自我統合狀態中的哪一型？
(A)未定型統合(identity moratorium)
(B)定向型統合(identity achievement)
(C)早閉型統合(identity forceclosure)
(D)迷失型統合(identity diffusion)

臺北市 112 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題
- 體育科(含雙語體育類)

二、體育專門知能(70%)：共 35 題，每題 2 分，均為單選。

- (B) 16. 依教育部《高級中等以下學校體育班設立辦法》體育班依部定及校訂課程所開設之體育專業課程，國民小學合計每週以幾節課為限？
(A)4-5 節 (B)6-7 節 (C)8-9 節 (D)10-12 節
- (C) 17. 「臺北市府教育局強化校園安全防護機制實施計畫」的具體做法，分為數個層級的預防措施，其中「落實緊急應變作為，完善安全支持網絡，保障校園安全」是屬於：
(A)一級預防 (B)二級預防 (C)三級預防 (D)四級預防
- (D) 18. 學校體育經營，依決策層級區分包含？
(A)程式化決策與行政性決策
(B)策略性決策與非程式化決策
(C)程式化決策與非程式化決策
(D)策略性決策與行政性決策
- (D) 19. 實施增強式訓練時，何種「訓練與休息的時間比例」最適宜？
(A)1:2 (B)1:3 (C)1:4 (D)1:5
- (D) 20. 十二年國民基本教育健康與體育領域的學習重點架構由學習表現與學習內容所組成。下列敘述何者為正確？
(A)學習表現有 4 項類別；學習內容有 6 項主題
(B)學習表現有 3 項類別；學習內容有 6 項主題
(C)學習表現有 3 項類別；學習內容有 8 項主題
(D)學習表現有 4 項類別；學習內容有 9 項主題
- (C) 21. 有許多的模式在解釋運動倦怠的可能機制，當中有人提到雖然個體不願意，但是因為自我認同的緣故，沒有其它較有吸引力的替代活動可選擇，而無法離開運動，因而產生倦怠，這種模式是稱為？
(A)自我決定 (B)認知-情意壓力 (C)使陷入 (D)負面-訓練壓力反應
- (D) 22. 下列何者為高地訓練的主要原理？
(A)提高心肺適能
(B)提高肺活量
(C)促進血液循環
(D)促進紅血球生成
- (D) 23. 在體育課中，指導學生籃球投籃，其影響投籃拋射體之水平位移有？
(A)出手速度、出手角度、出手力度
(B)出手高度、出手強度、出手力度
(C)出手強度、出手角度、出手速度
(D)出手高度、出手角度、出手速度
- (A) 24. 操作手臂投擲及持網球拍擊球動作時，屬於第三類型槓桿原理，其性質為？
(A)施力點位於抗力點與支點之間
(B)抗力點位於施力點與支點之間
(C)施力臂大於抗力臂
(D)利於力量
- (C) 25. 依體育署《運動設施規範及分級分類參考手冊》國小室外 200 公尺田徑場地的跑道寬度(每道)為多少公分？
(A)80 公分 (B)85 公分 (C)90 公分 (D)95 公分
- (C) 26. 依《高級中等以下學校及專科學校五年制前三年體育實施辦法》規定，學校每學期至少舉辦各類運動競賽？
(A)1 次 (B)2 次 (C)3 次 (D)4 次
- (D) 27. 在談到青少年參與競技運動比較不會從事偏差行為時，提到參與過程如果認同其教練與團隊的正向主流價值，會學到團隊合作和提升成就感，這是什麼觀點？
(A)差異關連
(B)經濟壓力
(C)標記假說
(D)社會連結
- (A) 28. 學生在觀看與聆聽任務的關鍵要素時，也同時在操作這些要素，這樣的任務講解稱為？
(A)主動式任務講解
(B)被動式任務講解
(C)說明式任務講解
(D)示範式任務講解
- (D) 29. 骨骼接合處稱為關節，手肘關節允許相當大的活動度，稱為？
(A)纖維性關節
(B)軟骨性關節
(C)雙軸關節
(D)滑液關節

臺北市 112 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題
- 體育科(含雙語體育類)

- (B) 30. 探討運動及體育的本質、運動知識的來源、運動存在的價值等學術研究，是屬於哪一種體育運動學術研究領域的研究主題？
(A)運動社會學
(B)運動哲學
(C)運動教育學
(D)運動心理學
- (A) 31. 體育教學中若涉及認知組織、認知行動、認知推演結果、動作技能驗證的結果等四階段，其主要目的是？
(A)批判思考
(B)創造思考
(C)執行功能
(D)創意行動
- (D) 32. 網球課時提供一份清單，列出單元中的每個學習活動：如正手擊球、反手擊球、發球、回擊、規則、得分與策略……等。每項學習任務都包含所需的任務講解資訊、錯誤分析、表現標準與詳盡的任務結構。前項說明是屬於哪一種體育教學模式的特色？
(A)直接教學模式
(B)同儕教學模式
(C)探究式教學模式
(D)個別化系統教學模式
- (C) 33. 請問下列何種肌力特質，針對提升改變方向能力最為重要？
(A)最大肌力
(B)反應肌力
(C)離心肌力
(D)發力率
- (D) 34. 《國民體適能檢測實施辦法》規定，依年齡進行檢測項目分類，第一類是從幾歲以上開始分類？
(A)7 歲
(B)8 歲
(C)9 歲
(D)10 歲
- (B) 35. 體育教師要求學生在學習過程中，同學互惠，且提供增強性回饋之指導，稱之為？
(A)合作學習模式
(B)同儕教學模式
(C)理解式教學模式
(D)個別系統化教學模式
- (C) 36. 摩斯登(Mosston)體育教學光譜中，相同的動作技巧，設計不同難度的練習活動，讓學生自我判斷能力後，選擇難度適合的活動進行練習，此種教學方法稱為？
(A)練習式
(B)互惠式
(C)包含式
(D)分析式
- (A) 37. 學生能表現動作技巧，以及欣賞自己或他人的身體能力，並能應用動作分析解決問題，是何種體育課程的中心目標？
(A)動作教育
(B)體育教育
(C)適性教育
(D)冒險教育
- (B) 38. 許多運動員認為攻擊行為在平常生活是不適當的，但在運動情境中卻可能是適當的，這種標準是稱為？
(A)道德推理
(B)類別道德
(C)道德發展
(D)道德解離
- (B) 39. 運動生物力學中，主要在探討人體運動中身體各個肢段移動的方式及其與時間和空間關係的分析，稱為？
(A)靜力學(statics)
(B)運動學(kinematics)
(C)生物學(biology)
(D)動力學(kinetics)
- (C) 40. 在運動教學過程中，外增回饋包含哪些功能？
(A)動機特性、訊息特性、注意力焦點特性、導致自主特性
(B)自信心特性、訊息特性、注意力焦點特性、導致依賴特性
(C)動機特性、訊息特性、注意力焦點特性、導致依賴特性
(D)動機特性、BDNF 特性、注意力焦點特性、導致自主特性

臺北市 112 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題
- 體育科(含雙語體育類)

- (C) 41. 布魯姆(B.Bloom)的認知目標層次分類，以下四個學習目標由低至高排序為下列何者？
甲、能解釋網球正手、反手擊球的動作特徵
乙、能說出網球發球規則
丙、能判斷網球策略戰術的適切性
丁、能說明反手擊球的使用時機
(A)乙丁甲丙
(B)丙丁甲乙
(C)乙甲丁丙
(D)丙甲丁乙
- (A) 42. 體育戰術遊戲(tactical games)教學模式中第一優先的學習領域是？
(A)認知學習
(B)技能學習
(C)情意學習
(D)行為學習
- (A) 43. 學校體育經營管理，就風險管理包含哪四個有效策略？
(A)轉移風險、保留風險、降低風險、規避風險
(B)轉型風險、保留風險、領導風險、行政風險
(C)降低風險、規避風險、評估風險、行政風險
(D)評估風險、行政風險、保留風險、管理風險
- (C) 44. 在體育行政組織中，臺北市學校體育的推展與考核是由哪一個部門主管？
(A)教育部體育署
(B)臺北市政府體育局
(C)臺北市政府教育局
(D)全國體育總會
- (C) 45. 體操或跳水、滑冰選手會運用身體姿勢而改變其轉動慣量，用來解釋或描述旋轉運動。以下敘述何者為正確？
(A)角動量等於轉動慣量與角加速度之乘積
(B)淨力矩等於轉動慣量與角速度之乘積
(C)轉動慣量大小會視質量與旋轉軸位置而定
(D)轉動慣量減少則角速度一定會減少
- (A) 46. 學生學習動作時，訊息通過感官獲取，然後通過短期記憶，接著再將訊息編碼到負責訊息儲存的長期記憶中，可在必要時檢索這些訊息，稱之為？
(A)訊息處理模式
(B)認知失調模式
(C)行為主義模式
(D)創造思考模式
- (A) 47. 臺北市 111 學年度國民小學運動會競賽規程競賽項目中，田徑全能三項之項目為？
(A)100M、跳高、鉛球
(B)100M、跳遠、鉛球
(C)200M、跳高、壘球擲遠
(D)200M、跳遠、壘球擲遠
- (B) 48. 當班際三對三籃球比賽進行到最後 30 秒，甲隊以一分落後，小曾被派上場罰球，而小曾又非常在乎比賽結果，下列何者最適於描述此時的情況？
(A)小曾正經歷特質性焦慮
(B)小曾正經歷狀態性焦慮
(C)小曾的焦慮有助於改善運動表現
(D)小曾控制了喚醒水準
- (B) 49. 學校體育行政人員必須具有體育專業知識與素養，才能提供給師生最有效的服務。這是依據哪一原則所描述的？
(A)學術化原則
(B)專業化原則
(C)科學化原則
(D)整體化原則
- (D) 50. 十二年國民基本教育健康與體育領域有關學習內容主題，以下何者為誤？
(A)田徑被歸類於挑戰類型運動
(B)守備/跑分性球類運動被歸類於競爭類型運動
(C)游泳被歸類於挑戰類型運動
(D)體操被歸類於挑戰類型運動