

# 臺北市 112 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題

## － 特殊教育(身心障礙類)

說明：本試卷總題數 50 題，總分 100 分，每題 2 分。

一、教育專業(30%)：共 15 題，每題 2 分，均為單選。

- ( C ) 1. 根據達爾頓(M.Dalton)對非正式組織的分類，如果校長因為某老師為當地民意代表的子女而晉升他/她為主任，此種形成的小團體最有可能是：
- (A)縱的寄生團體
  - (B)橫的內部團體
  - (C)縱的共生團體
  - (D)橫的進攻團體
- ( A ) 2. 依據《國民小學及國民中學學生成績評量準則》，國民中小學學生成績評量原則何者正確？
- (A)標準參照為主，常模參照為輔。
  - (B)形成性功能為主，總結性功能為輔。
  - (C)客觀數據為主，質性描述為輔。
  - (D)定期評量最小化原則。
- ( B ) 3. 依據《教師法》之規定，高級中等以下學校教師聘任期限，下列敘述何者正確？
- (A)初聘的聘任期限為一至三年，係由教師評審委員會決定。
  - (B)續聘第一次為一年，以後續聘每次為二年。
  - (C)續聘三次以上服務成績優良者，不需教師評審委員會審查即可長期聘任。
  - (D)長期聘任聘期至多六年。
- ( B ) 4. 張老師針對數學科的四則運算單元，進行情境題的命題，題目是「小美到超市購買下列海報中 ABC 三種不同特價促銷的商品，小美付出多少錢？買這些商品省了多少錢？」。請問：依據認知領域的新版教育目標分類系統，本題是對應哪一個層次的認知歷程向度？
- (A)分析
  - (B)應用
  - (C)綜合
  - (D)了解
- ( B ) 5. 根據 David Johnson 與 Roger Johnson 的合作學習相關理論與實務，下列敘述何者正確？
- (A)主張採用小老師制，請學會的學生教導還沒學會的學生。
  - (B)合作學習是發展學生學習共同體的有效方法。
  - (C)主張採用異質能力分組，不認同隨機分組。
  - (D)只重視學生間的合作學習，不強調教師間的合作學習。
- ( A ) 6. 根據 Gary D.Borich 的觀點，下列何者有助於課堂授課的清晰性？
- (A)告知學習者課程目標
  - (B)使用差異化與自我調節的學習活動
  - (C)變化問題提問的類型
  - (D)運用合作性的分組活動
- ( A ) 7. 快樂國小想要對學校整體課程進行評鑑，首先由學校依據評鑑標準，列出有關項目的事實，自行評定，並提出自評報告。接著相關單位收到自評報告後，便組成訪視委員會，到學校實施訪視，訪視委員會依照所收集的資料，對自評報告予以查核評定並提出建議。快樂國小所採用的此種評鑑方式，是屬於何種評鑑取向呢？
- (A)認可模式
  - (B)闡明式評鑑
  - (C)對抗式評鑑
  - (D)差距模式
- ( C ) 8. 自 2018 年起教育部推動「大學社會責任實踐計畫(University Social Responsibility, 簡稱 USR 計畫)」，鼓勵大學深耕在地場域，並與在地居民、企業協力，推動社區發展，而此同時也有人主張中小學可透過系列課程進行社區發展和改造。請問此種課程比較屬於何種取向的課程構想？
- (A)學科取向
  - (B)學生取向
  - (C)社會取向
  - (D)科技取向
- ( D ) 9. 從多元評量的角度，常見到「真實評量」、「實作評量」與「檔案評量」三種概念，下列情境與評量方式的敘述，何者錯誤？
- (A)自然老師設計出正確操作實驗才能過關的闖關遊戲，實驗操作正確與否就是實作評量。
  - (B)高中生參加個人申請入學所準備的學習檔案，內容包含學習表現或歷程就是檔案評量。
  - (C)社會科老師帶領小朋友參觀博物館並完成學習單，能正確理解學習內容就是真實評量。
  - (D)健康課程讓小朋友測量、紀錄與計算自己的健康指數，同時符合真實評量與實作評量的定義。

# 臺北市 112 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題

## － 特殊教育(身心障礙類)

- ( C ) 10. 吳老師教學過程中，透過對學生正向期待，進而影響學生對自己的期許，這是運用何種方法？  
(A)增強原理  
(B)月暈效應  
(C)比馬龍效應  
(D)行為改變技術
- ( C ) 11. 下列何者是讓中輟生願意繼續留在學校學習的最重要因素？  
(A)課程有趣  
(B)學習要求與評量簡單  
(C)關懷接納的良好師生關係  
(D)學習科目與時間具有彈性
- ( B ) 12. 下列敘述中有關認知發展理論，哪些選項是正確的？  
甲、行為學派認為兒童認知結構是靠後天文化與學習歷程而建構  
乙、皮亞傑(Piaget)認為兒童是認知發展主動者，會主動建構認知結構  
丙、維高斯基(Vygotsky)認為兒童不是認知發展主動者，而是靠外在環境建構認知  
丁、布魯納(Bruner)認為兒童是主動求知者，但是教育可以促進認知發展  
(A)甲乙丙  
(B)甲乙丁  
(C)乙丙丁  
(D)甲丙丁

### 題組

#### 壹、情境描述

小明現在國小五年級，在學校學習成績優秀，尤其是數學和自然成績最佳，只是在班上人際關係差，同學不喜歡他，因為他在上課時經常出現一些怪動作，如：搖頭、晃手、敲手……等自我刺激行為，有時同學指正他，或向老師報告，他會拿小刀或木棍作勢要打人，班級老師無法處理，只有求助輔導老師介入處理。

輔導老師與小明會談，老師先肯定小明數學及自然成績優秀，小明很高興告訴老師說：「因為我爸爸是醫生，我希望長大後也要當醫師，所以我數學及自然成績很好，因為媽媽說要當醫生一定要有好成績，尤其是數學自然成績要很好，將來才能考上醫學院。」

輔導老師進一步了解小明班級上課狀況，小明說：「因為同學去向老師報告，老師就會通知媽媽，而且我覺得會影響老師對我壞印象，而且媽媽知道後會懲罰我，一直寫功課，不讓我玩遊戲。其實從小我很討厭媽媽只關心我的成績，限制我的小動作，但是我一緊張或生氣，我就會出現這些動作。我努力學習數學和自然，讓媽媽覺得我很聽話。其實好幾次我都想從樓上跳下去。老師你不可以告訴我媽媽這些事，不然媽媽就不喜歡我了！」

#### 貳、問題

- ( A ) 13. 保密是輔導工作的基本原則，但因特殊情況而有例外。依據專業倫理守則，輔導教師在聽到小明的何種敘述之後，不可以維持守密原則：  
(A)小明：「我好幾次想從樓上往下跳，離開世界。」  
(B)小明：「請老師不要告訴媽媽，從小我就很討厭她。」  
(C)小明：「我一直沒有告訴你，其實我有自閉症的病史。」  
(D)小明：「我曾經為了考好成績，偷偷拿書起來抄寫。」
- ( B ) 14. 當自閉症學生出現如搖頭、晃手、敲手……等自我刺激行為，下列哪一項為教師較適當的處置方式？  
(A)自我刺激行為太難改變，應予以忽略。  
(B)分析行為的原因，給予教學或輔導上的調整。  
(C)為避免其他同學學習模仿，故將他隔離。  
(D)使用行為改變技術中之「懲罰」，當出現自我刺激行為，立刻給予嫌惡刺激。
- ( C ) 15. 馬西亞 (Marcia) 根據心理社會期發展論，將青少年的統合狀態分為四類。其中父母對於孩子過度的干預與保護，代其處理一切，使孩子缺乏自我導向是屬於自我統合狀態中的哪一型？  
(A)未定型統合(identity moratorium)  
(B)定向型統合(identity achievement)  
(C)早閉型統合(identity forceclosure)  
(D)迷失型統合(identity diffusion)

# 臺北市 112 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題

## － 特殊教育(身心障礙類)

二、特殊教育(身心障礙類)專門知能(70%)：共 35 題，每題 2 分，均為單選。

- ( C ) 16. 依據《精神疾病診斷與統計手冊第五版(DSM-5)》對「注意力缺陷過動症」的診斷條件，下列敘述何者正確？  
甲、症狀持續至少六個月；乙、症狀於 7 歲前即已存在；丙、症狀須在兩種以上的場合出現；丁、影響學業、工作及人際關係的適應或表現；戊、排除精神分裂症或其他精神障礙的疾病過程。  
(A)甲丙丁 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁戊 (D)甲乙丙丁戊
- ( B ) 17. 關於各類身心障礙學生的敘述，下列何者**錯誤**？  
(A)智能障礙的智商須低於平均數負 2 個標準差  
(B)視覺障礙經最佳矯正後視力須達 0.3 或以下  
(C)國小聽覺障礙學生的優耳語音頻率平均聽閾須達 25 分貝以上  
(D)其他障礙的鑑定應由醫師診斷並開具證明
- ( B ) 18. 特教老師發現某位孩童會重複語音或音節，例如「我我我想要吃餅乾」，則該生最有可能的溝通障礙是什麼？  
(A)構音異常  
(B)語暢異常  
(C)嗓音異常  
(D)共鳴異常
- ( D ) 19. 為了瞭解特殊需求孩童的吞嚥障礙，特教老師需要知道標準吞嚥程序：甲、食道期；乙、口腔準備期；丙、咽部期；丁、口腔期。請問依序排列標準吞嚥程序為何？  
(A)丙乙丁甲  
(B)乙丁甲丙  
(C)丁乙丙甲  
(D)乙丁丙甲
- ( A ) 20. 某生自入小一開學以來，對於要到學校上學一事，呈現極大焦慮感，到校後會莫名哭泣、發怒、動作僵硬，不願加入團體活動。心評教師根據所蒐集到的資料綜合研判其為社交焦慮症，而非分離焦慮症的主要原因，最有可能是依據個案在迴避就學情形呈現下列何種特質？  
(A)迴避就學是因擔心被他人負面評價的恐懼  
(B)迴避就學是因擔心和依附對象分開的恐懼  
(C)迴避就學是因對於和外在世界互動沒有動機  
(D)迴避就學是因擔心到校會有不預期的恐慌現象
- ( C ) 21. 以下關於學習障礙者特質的陳述，下列哪些選項是正確的？  
甲、關鍵學術技能的學習持續困難  
乙、常無法注意細節或在做學校功課時易粗心犯錯  
丙、學術技能表現遠低於個案年齡的平均學習成績  
丁、常在學齡前即已出現注意力、語言或運動技能的延遲發展現象  
(A)甲乙丙  
(B)甲乙丁  
(C)甲丙丁  
(D)乙丙丁
- ( A ) 22. 患有自閉症的大仁經常在上課時任意遊走，只要他安靜坐好時，老師就立即給予增強。這屬於下列何種介入策略？  
(A)區別性增強不兩立行為 (B)區別性增強替代理行為 (C)區別性增強其他行為 (D)區別性增強低頻率行為
- ( D ) 23. 依據《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》的鑑定基準，下列哪兩類學生的鑑定，須經過轉介前介入，確定經一般教育所提供之介入，仍難有效改善？  
(A)發展遲緩、學習障礙 (B)發展遲緩、語言障礙 (C)智能障礙、語言障礙 (D)學習障礙、情緒行為障礙
- ( C ) 24. 教師在處理學生的情緒行為問題時，自身需有良好的情緒管理，建立友善的師生關係及班級文化，依據正向行為支持模式，這是屬於何種層面的介入方法？  
(A)前事控制 (B)後果處理 (C)生態環境改善 (D)個體背景因素
- ( A ) 25. 根據《臺北市國民教育階段身心障礙資源班運作架構》，由融合學習到分流學習，如何依序排列下列各類型的特殊教育模式：甲、資源班外加式課程；乙、普通班學生部分時間接受集中式特教班自編課程；丙、資源班抽離式課程；丁、就讀普通班調整部分課程。  
(A)丁甲丙乙 (B)丁丙甲乙 (C)乙甲丙丁 (D)乙丁甲丙
- ( C ) 26. 某位特教老師執行一系列的句法評量，請問下列哪一項屬於表達性語法的評量？  
(A)施測者說一句話，再請孩童從四張圖中指出可以對應該語句的圖。  
(B)施測者說出「小貓被小狗追著跑」，再請孩童回答哪隻動物跑在前面。  
(C)施測者說出一系列語詞，再請孩童依照聽到的語詞說出一句話。  
(D)施測者說一句話，再請孩童拿玩偶做出某項動作。
- ( B ) 27. 某位特教老師為了評量重度障礙孩童的溝通能力，利用個案在互動情境中的溝通機會、溝通同儕的回應、溝通效能及互動情境中對個案溝通技能的要求，進而了解個案溝通能力與溝通情境要求之間的落差。請問該位老師在進行什麼評量？  
(A)檔案評量 (B)生態評量 (C)動態評量 (D)課程本位評量
- ( A ) 28. 某一位特教老師，在進行完構音標準化測驗後，發現某位特殊需求孩童會用「ㄍ、ㄎ、ㄌ」替代「ㄣ、ㄨ、ㄊ」，請問這位特殊需求孩童在構音錯誤上有什麼音韻歷程？  
(A)後置化  
(B)唇音化  
(C)齒槽音化  
(D)前置化

# 臺北市 112 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題

## 一 特殊教育(身心障礙類)

- ( B ) 29. 依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，為因應特教生之需求，關於高級中等以下學校及特殊教育學校實施特殊教育課程，以下哪些敘述是正確的？  
甲、可彈性減少學習總節數。  
乙、可彈性調整學習節數及學分數。  
丙、可彈性調整學習內容、歷程、環境、評量。  
丁、所定課程、教材、教法及評量應符合校本結合特需課程，並定期檢討修正。  
(A)甲乙 (B)乙丙 (C)乙丁 (D)丙丁
- ( C ) 30. 若身為直轄市、縣市政府特教團隊的心評教師，在綜合研判過程中，閱讀障礙學生常易在《魏氏智力測驗第五版(WISC-V)》評量結果中出現以下哪些情形？  
甲、選擇性指數 GAI 分數大於 CPI  
乙、PSI 指數為其所有指數分數中最高分  
丙、刪除動物量表分數與一般生無顯著差異  
丁、詞彙、圖畫廣度為其所有分測驗中最低分  
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- ( D ) 31. 下列關於推動融合教育重要原則的敘述，哪些是正確的？  
甲、特殊學生能參與普通教育現場並受特殊照顧  
乙、特殊學生能參與普通教育現場並達到進步目的  
丙、特殊學生能參與普通教育現場並產生良好互動  
丁、特殊學生能進入普通教育現場並享受公平教育機會  
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- ( C ) 32. 針對自閉症光譜中亞斯伯格症學生常只做他們喜歡的作業，且似乎不在意是否完成作業的情形，若欲改善其完成作業的情形，下列哪些選項為所應採取的措施？  
甲、教師間應協調出一致性的全方位策略，以協助孩子完成作業。  
乙、與父母溝通後，要求孩子在午休、下課或是留校完成未完成的作業。  
丙、採用手機群組紀錄協助的方式，以確定孩子在離校後能清楚老師的要求。  
丁、與孩子的父母溝通，找出可引起其完成作業的動機或是管理自己的方法。  
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- ( B ) 33. 某校欲舉行視障相關定向行動倡議宣導活動，依據《十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要》，活動所著重的重點應為下列何種組合？  
甲、了解有聲號誌與規則  
乙、了解無障礙環境相關法規與權益  
丙、了解視障者無障礙環境的需求與內容  
丁、了解如何運用科技輔具的資訊規劃路線與行程  
(A)甲乙 (B)乙丙 (C)甲丁 (D)乙丁
- ( B ) 34. 心評教師在入小一新生特殊教育學生鑑定綜合研判中，發現某生的聯合評估報告書中綜合評估處被註記「自閉症類群障礙症」，則該生在學齡前最可能出現以下哪些行為診斷特質？  
甲、語言及非語言溝通整合不良  
乙、對環境的感官刺激有不尋常的興趣  
丙、經常打斷或侵擾別人正在進行中的活動  
丁、堅持固著性依循語言及非語言儀式化模式  
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- ( B ) 35. 某位特教老師要教「回、樹、國、謝」四個國字，若要讓孩童從空間結構分類，則孩童可以分出哪兩類？  
(A)上下結構及包圍結構  
(B)左右結構及包圍結構  
(C)獨體字及上下結構  
(D)獨體字及左右結構
- ( D ) 36. 在《十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要》中，哪兩門科目包含有性別平等教育相關的學習表現與學習內容？  
(A)生活管理、溝通訓練 (B)學習策略、社會技巧 (C)溝通訓練、學習策略 (D)生活管理、社會技巧
- ( D ) 37. 關於手語課程的敘述，下列何者正確？  
(A)手語課程是啟聰學校專用的課程  
(B)特殊需求領域的社會技巧課綱訂有手語的學習內容  
(C)手語屬於國民基本教育各階段的校訂課程  
(D)國民基本教育各階段學生皆可依需求申請手語翻譯服務
- ( B ) 38. 定向行動的歷程包含五個認知步驟，分別是甲、選擇；乙、分析；丙、覺知；丁、實際執行；戊、形成計畫假設，針對這五個步驟在課程與教學實施的先後順序，下列排序何者正確？  
(A)乙戊丙甲丁 (B)丙乙甲戊丁 (C)戊甲丙丁乙 (D)甲乙戊丁丙
- ( C ) 39. 某些資源班學生的學業能力分析如下。甲生，識字及書寫弱，理解尚可；乙生，識字尚可，書寫及理解弱。丙生，識字及書寫弱，理解尚可；丁生，識字及書寫尚可，理解弱；戊生，識字、書寫及理解皆弱。請問，若要分小組進行差異化教學，下列何種安排比較適當。  
(A)甲丙生以理解為介入重點  
(B)乙丁戊生以解碼為介入重點  
(C)甲丙戊生以解碼為介入重點  
(D)乙丁生以解碼為介入重點

# 臺北市 112 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題

## － 特殊教育(身心障礙類)

- ( B ) 40. 某位特教老師就某一個問題列出三種提問方案：甲、在黑板上展示「小時候」、「長大」以及臺灣、澎湖兩個地點，讓學生配對主角小時候及長大之後居住的地點；乙、主角小時候及長大之後居住的地點分別在哪裡？丙、請學生在第一段及第十一段，找一找主角小時候及長大之後居住的地點。請根據提示多寡及明顯程度，從難到易排列提問問題。
- (A)丙甲乙 (B)乙丙甲 (C)甲乙丙 (D)甲丙乙
- ( D ) 41. 特教老師在教導特殊需求孩童理解推論問題時，需要引導孩童將文章內容跟自己的生活經驗連結，進而找出文章中沒有明確陳述的結果。請問在《三隻小豬》的故事中，下列哪一個問題需要上述教學指導？
- (A)豬大哥用什麼東西蓋屋子？  
(B)大野狼如何讓豬二哥的房子倒下來？  
(C)三隻小豬住在哪裡？  
(D)為什麼豬小弟的房子吹不倒？
- ( C ) 42. 特教老師在指導特殊需求孩童解決數學文字題時，先引導孩童發現文字題是合併型，再畫圖並將訊息填入圖中，接著思考解題計畫，最後算出答案並檢查。請問該位特教老師最可能使用下列哪種數學解題的教學策略？
- (A)心理數線 (B)替換式數學教學 (C)基模本位教學 (D)錨式教學
- ( C ) 43. 針對班上某位書寫表達障礙學生，依據現行《十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要》，在功能性動作訓練學習內容中，下列何種方式可以訓練身體的雙側協調與眼手協調？
- 甲、疊高積木  
乙、逐頁翻書  
丙、國字描畫  
丁、滑鼠使用
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- ( A ) 44. 某自閉症學生，常不能分辨別人只是在開玩笑或是真的生氣，以致在與同儕相處上有極大困難，若要增進該生對他人的理解，下列何者為所應採取的教學輔導措施？
- 甲、明確告訴該生你的意思是什麼  
乙、冷靜與清楚地向該生說明問題所在  
丙、藉著角色扮演方式協助該生由他人角度來思考問題  
丁、運用生動表情與強而有力的手勢協助該生了解問題所在
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- ( C ) 45. 針對資源班中無法了解所閱讀文章內容前後關係的學障學生，可採下列何種較可行的教學輔導方法協助？
- (A)採行結構式上課法，以利其了解文章內容的前後關係。  
(B)採取一般識字教學法提升識字率，以利其了解文章內容的前後關係。  
(C)以圖表或心智圖方式呈現文章內容，以利其了解文章內容前後關係。  
(D)指定鄰座同學在老師講解時逐句覆誦，以利其了解文章內容前後關係。
- ( D ) 46. 基於孩童常常到麥當勞點餐的經驗，特教老師根據孩童此熟悉的經驗表徵設計溝通訓練活動。請問該位特教老師最可能採用的教學方法是哪一種？
- (A)自然情境語言教學 (B)鷹架式語言教學 (C)歸納教學法 (D)腳本治療
- ( D ) 47. 關於個別化教育計畫(IEP)訂定與內容的敘述，下列何者正確？
- (A)必要時得邀請學生本人參與訂定  
(B)能力現況的意義係在分析學生學習的終點行為  
(C)兼具身心障礙與資賦優異的學生可以個別輔導計畫取代 IEP  
(D)學年與學期教育目標未必須選取自課綱的學習表現及內容
- ( D ) 48. 資源班中針對伴隨有注意力問題的學障學生，可在上課流程中採行下列何種最適合的可行教學輔導策略以提升其注意力？
- (A)對學生以溫和親切態度溝通，使其能放鬆並提升注意力。  
(B)上課時可放輕音樂，以協助學生達到放鬆，並集中注意力的效果。  
(C)將學習內容簡化減量，並訓練其獨立完成工作的能力，以提升其注意力。  
(D)運用讓學生盡量有指令可依循的結構式上課方法，並給予合法活動機會以提升其注意力。
- ( B ) 49. 某位特殊教育相關人員到校協助特教老師解決學生的手眼協調、感覺統合及生活輔具的使用，請問該位特教相關人員最有可能的是哪個專業類別？
- (A)物理治療師 (B)職能治療師 (C)語言治療師 (D)社會工作師
- ( C ) 50. 根據《身心障礙學生轉銜輔導及服務辦法》，下列敘述何者**錯誤**？
- (A)生涯轉銜計畫納入學生的個別化教育計畫。  
(B)學生進入國小後，原安置場所或就讀學校應於安置前一個月召開轉銜會議。  
(C)安置學校應於學生報到後二個月內至通報網接收轉銜資料。  
(D)安置學校應於學生報到後，開學後一個月內召開個別化教育計畫會議。