

# 臺北市 112 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 閩南語科

說明：本試卷總題數 50 題，總分 100 分，每題 2 分。

一、教育專業(30%)：共 15 題，每題 2 分，均為單選。

- ( C ) 1. 根據達爾頓(M.Dalton)對非正式組織的分類，如果校長因為某老師為當地民意代表的子女而晉升他/她為主任，此種形成的小團體最有可能是：
- (A)縱的寄生團體
  - (B)橫的內部團體
  - (C)縱的共生團體
  - (D)橫的進攻團體
- ( A ) 2. 依據《國民小學及國民中學學生成績評量準則》，國民中小學學生成績評量原則何者正確？
- (A)標準參照為主，常模參照為輔。
  - (B)形成性功能為主，總結性功能為輔。
  - (C)客觀數據為主，質性描述為輔。
  - (D)定期評量最小化原則。
- ( B ) 3. 依據《教師法》之規定，高級中等以下學校教師聘任期限，下列敘述何者正確？
- (A)初聘的聘任期限為一至三年，係由教師評審委員會決定。
  - (B)續聘第一次為一年，以後續聘每次為二年。
  - (C)續聘三次以上服務成績優良者，不需教師評審委員會審查即可長期聘任。
  - (D)長期聘任聘期至多六年。
- ( B ) 4. 張老師針對數學科的四則運算單元，進行情境題的命題，題目是「小美到超市購買下列海報中 ABC 三種不同特價促銷的商品，小美付出多少錢？買這些商品省了多少錢？」。請問：依據認知領域的新版教育目標分類系統，本題是對應哪一個層次的認知歷程向度？
- (A)分析
  - (B)應用
  - (C)綜合
  - (D)了解
- ( B ) 5. 根據 David Johnson 與 Roger Johnson 的合作學習相關理論與實務，下列敘述何者正確？
- (A)主張採用小老師制，請學會的學生教導還沒學會的學生。
  - (B)合作學習是發展學生學習共同體的有效方法。
  - (C)主張採用異質能力分組，不認同隨機分組。
  - (D)只重視學生間的合作學習，不強調教師間的合作學習。
- ( A ) 6. 根據 Gary D.Borich 的觀點，下列何者有助於課堂授課的清晰性？
- (A)告知學習者課程目標
  - (B)使用差異化與自我調節的學習活動
  - (C)變化問題提問的類型
  - (D)運用合作性的分組活動
- ( A ) 7. 快樂國小想要對學校整體課程進行評鑑，首先由學校依據評鑑標準，列出有關項目的事實，自行評定，並提出自評報告。接著相關單位收到自評報告後，便組成訪視委員會，到學校實施訪視，訪視委員會依照所收集的資料，對自評報告予以查核評定並提出建議。快樂國小所採用的此種評鑑方式，是屬於何種評鑑取向呢？
- (A)認可模式
  - (B)闡明式評鑑
  - (C)對抗式評鑑
  - (D)差距模式
- ( C ) 8. 自 2018 年起教育部推動「大學社會責任實踐計畫(University Social Responsibility, 簡稱 USR 計畫)」，鼓勵大學深耕在地場域，並與在地居民、企業協力，推動社區發展，而此同時也有人主張中小學可透過系列課程進行社區發展和改造。請問此種課程比較屬於何種取向的課程構想？
- (A)學科取向
  - (B)學生取向
  - (C)社會取向
  - (D)科技取向
- ( D ) 9. 從多元評量的角度，常見到「真實評量」、「實作評量」與「檔案評量」三種概念，下列情境與評量方式的敘述，何者錯誤？
- (A)自然老師設計出正確操作實驗才能過關的闖關遊戲，實驗操作正確與否就是實作評量。
  - (B)高中生參加個人申請入學所準備的學習檔案，內容包含學習表現或歷程就是檔案評量。
  - (C)社會科老師帶領小朋友參觀博物館並完成學習單，能正確理解學習內容就是真實評量。
  - (D)健康課程讓小朋友測量、紀錄與計算自己的健康指數，同時符合真實評量與實作評量的定義。

# 臺北市 112 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 閩南語科

- ( C ) 10. 吳老師教學過程中，透過對學生正向期待，進而影響學生對自己的期許，這是運用何種方法？
- (A)增強原理  
(B)月暈效應  
(C)比馬龍效應  
(D)行為改變技術
- ( C ) 11. 下列何者是讓中輟生願意繼續留在學校學習的最重要因素？
- (A)課程有趣  
(B)學習要求與評量簡單  
(C)關懷接納的良好師生關係  
(D)學習科目與時間具有彈性
- ( B ) 12. 下列敘述中有關認知發展理論，哪些選項是正確的？
- 甲、行為學派認為兒童認知結構是靠後天文化與學習歷程而建構  
乙、皮亞傑(Piaget)認為兒童是認知發展主動者，會主動建構認知結構  
丙、維高斯基(Vygotsky)認為兒童不是認知發展主動者，而是靠外在環境建構認知  
丁、布魯納(Bruner)認為兒童是主動求知者，但是教育可以促進認知發展
- (A)甲乙丙  
(B)甲乙丁  
(C)乙丙丁  
(D)甲丙丁

## 題組

### 壹、情境描述

小明現在國小五年級，在學校學習成績優秀，尤其是數學和自然成績最佳，只是在班上人際關係差，同學不喜歡他，因為他在上課時經常出現一些怪動作，如：搖頭、晃手、敲手……等自我刺激行為，有時同學指正他，或向老師報告，他會拿小刀或木棍作勢要打人，班級老師無法處理，只有求助輔導老師介入處理。

輔導老師與小明會談，老師先肯定小明數學及自然成績優秀，小明很高興告訴老師說：「因為我爸爸是醫生，我希望長大後也要當醫師，所以我數學及自然成績很好，因為媽媽說要當醫生一定要有好成績，尤其是數學自然成績要很好，將來才能考上醫學院。」

輔導老師進一步了解小明班級上課狀況，小明說：「因為同學去向老師報告，老師就會通知媽媽，而且我覺得會影響老師對我壞印象，而且媽媽知道後會懲罰我，一直寫功課，不讓我玩遊戲。其實從小我很討厭媽媽只關心我的成績，限制我的小動作，但是我一緊張或生氣，我就會出現這些動作。我努力學習數學和自然，讓媽媽覺得我很聽話。其實好幾次我都想從樓上跳下去。老師你不可以告訴我媽媽這些事，不然媽媽就不喜歡我了！」

### 貳、問題

- ( A ) 13. 保密是輔導工作的基本原則，但因特殊情況而有例外。依據專業倫理守則，輔導教師在聽到小明的何種敘述之後，**不可以**維持守密原則：
- (A)小明：「我好幾次想從樓上往下跳，離開世界。」  
(B)小明：「請老師不要告訴媽媽，從小我就很討厭她。」  
(C)小明：「我一直沒有告訴你，其實我有自閉症的病史。」  
(D)小明：「我曾經為了考好成績，偷偷拿書起來抄寫。」
- ( B ) 14. 當自閉症學生出現如搖頭、晃手、敲手……等自我刺激行為，下列哪一項為教師較適當的處置方式？
- (A)自我刺激行為太難改變，應予以忽略。  
(B)分析行為的原因，給予教學或輔導上的調整。  
(C)為避免其他同學學習模仿，故將他隔離。  
(D)使用行為改變技術中之「懲罰」，當出現自我刺激行為，立刻給予嫌惡刺激。
- ( C ) 15. 馬西亞 (Marcia) 根據心理社會期發展論，將青少年的統合狀態分為四類。其中父母對於孩子過度的干預與保護，代其處理一切，使孩子缺乏自我導向是屬於自我統合狀態中的哪一型？
- (A)未定型統合(identity moratorium)  
(B)定向型統合(identity achievement)  
(C)早閉型統合(identity forceclosure)  
(D)迷失型統合(identity diffusion)

# 臺北市 112 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 閩南語科

二、閩南語專門知能(70%)：共 35 題，每題 2 分，均為單選。

- ( B ) 16. 選項「」內底漢字的聲母，佗一个是「零聲母」？  
(A)「宜」蘭 (B)永「遠」  
(C)畢「業」 (D)「迎」鬧熱
- ( B ) 17. 請問下底佗一个語詞的送氣音聲母上少？  
(A)鼻空 (B)紙枋  
(C)歹天 (D)臭殍
- ( D ) 18. 選項「」內底的漢字，佗一組的韻母全款？  
(A)叫毋「敢」／不「敢」當 (B)芡「芳」／「芳」名  
(C)奇「數」／腳「數」 (D)扁「擔」／麵「擔」仔
- ( A ) 19. 選項「」內底漢字的韻母，佗一个有「入聲韻尾」？  
(A)蛇「蛰」 (B)「夯」枷  
(C)「提」煉 (D)「炤」路
- ( A ) 20. 真濟語詞佇口語的時陣，會有連讀變化，親像「新婦」讀做 sim-pū，就是一種音變，下面佗一个詞的音變俗「新婦」全類型？  
(A)艱苦 kang-khóo (B)柑仔 kam-má  
(C)昨昏 tsáng (D)桌頂 tò-tíng
- ( C ) 21. 臺語有一寡字詞會有「ue」、「e」、「er」三款腔口，選項「」內底的漢字，佗一組攏有這欸情形？  
(A)「馬」車／「尾」手 (B)「買」賣／菜頭「粿」  
(C)「火」車／「稅」厝 (D)「飛」鳥／「姊」夫
- ( B ) 22. 下跤佗一个臺灣閩南語的腔口會共「豬頭」和「鋤頭」唸同音？  
(A)鹿港 (B)宜蘭  
(C)梧棲 (D)馬公
- ( B ) 23. 關於臺灣閩南語的聲調，下跤佗一个講法是錯誤的？  
(A)臺西、鹿港有八个聲調。  
(B)大部份的臺灣閩南語因為第二聲(上上)佻第六聲(下上)無分，所以干焦有七聲。  
(C)鹿港閩南語陰上變調的調型是中升調/35/。  
(D)高雄閩南語陽入調的調型是高促調/5/。
- ( D ) 24. 教育部所發行的《臺灣閩南語常用詞辭典》是以佗一个所在的口音為「主體音系」？  
(A)臺北 (B)臺中  
(C)臺南 (D)高雄
- ( D ) 25. 「嬌，嬌無十全；糶，糶無加圖。」這句的「加圖」拼音正確的是下面佗一个選項？  
(A)ka-lùn (B)ka-lun  
(C)ke-nng (D)ka-nng
- ( D ) 26. 下跤臺灣民俗語詞的羅馬字，揀出攏正確的選項：  
(A)閻君 Iâm-kun (B)玉皇大帝 Iók-hông-tâi-tè  
(C)三界公 Sann-kài-kong (D)土地公 Thóo-tī-kong
- ( A ) 27. 下跤臺語俗語的漢字佻羅馬字，揀出攏正確的選項：  
(A)人心肝，牛腹肚。 Lâng sim-kuann, gû pak-tóo.  
(B)人的喙，掩袂密。 Lâng ê tshui, am bē bit.  
(C)人那衰，種匏仔生菜瓜。 Lâng nā sue, tsing pû-á sinn tshài-kue.  
(D)人牽毋行，鬼牽溜溜行。 Lâng khan m̄ khiann, kuí khan liù-liù-khiann.
- ( C ) 28. 根據教育部《臺灣閩南語羅馬字拼音方案》，請揀出「調符」位置攏正確的選項：  
(A)Hit-ê thâu-ke ū kàu thoó-huí.  
(B)Tshíu-kut tsuāinn--tióh.  
(C)Lí ê bīn-phuê tsin kâu.  
(D)I tsiann íng-tsiann.
- ( C ) 29. Kíng-tshut lô-má-jī lóng tsing-khak ê suán-hāng:  
(A)I tiann-tiann sái-sin-tē, sóo-í ták-ke lóng bô ài kah i tsò-hué.  
(B)I sī kóo-i-lâng, lí mài kā i tsòng-tī--lah.  
(C)Hit ê lâng siunn khô-thâu, guá bô siunn-beh kah i kau-puê.  
(D)I ták hāng tsi lóng kit phi-phi, m̄ kiann lâng kā i tshìò.
- ( B ) 30. 根據教育部〈臺灣閩南語卡拉 OK 正字字表〉，下底佗一句的用字是完全正確？  
(A)既然已分開，毋通擱講起  
(B)做人的新婦著知道理  
(C)誰人會凍代替你的形影  
(D)看到你，我就完全未講話
- ( A ) 31. 佇臺語數字「一」到「十」內底，平聲字有幾個？  
(A)一 (B)二  
(C)三 (D)四

臺北市 112 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 閩南語科

- ( A ) 32. 下跤的詞條，佗一个前字佗後字無變調？  
(A)火大 (B)食飯  
(C)日頭 (D)牛郎
- ( A ) 33. 「這禮拜欲大擲掃，毋通走出去耍。」這段話內底有幾個字是讀本調、無變調？  
(A)三 (B)四  
(C)五 (D)六
- ( D ) 34. 臺語有當時仔會有輕聲的型態，下跤佗一个選項的語詞有輕聲的情形？  
(A)咱來拚一下懸低 (B)這件代誌你愛講予伊知  
(C)先生昨昏轉來到臺中 (D)林家欲娶王家的查某团做新婦
- ( B ) 35. 閩南語的輕聲，用「--」標示佇讀輕聲的字詞頭前，毋過若有毋但一个輕聲字詞的時陣，譬如「欲食一下無？」後壁三字攞輕聲，佗一个選項的標示才是正確？  
(A)Beh tsiah--tsit--ē--bô? (B)Beh tsiah--tsit-ē--bô?  
(C)Beh tsiah--tsit-ē-bô? (D)Beh tsiah--tsit-ē bô?
- ( D ) 36. 臺語詞彙的動詞詞頭「phah」，揀出有意外、非自願的詞義的選項：  
(A) phah-lâ-liàng (B) phah-bóo-tshài  
(C) phah-thih-á-khòo (D) phah-ka-láuh
- ( C ) 37. 選項內底的漢字，佗一个攞使用教育部推薦的漢字？  
(A)你莫按呢逐工吵家拈提 (B)阮兩個是全爸個母的兄弟  
(C)伊受爸母致蔭，才會當遮好命 (D)咱是親情，煞為著金錢扑歹感情
- ( B ) 38. 有關臺語的親屬關係，佗一个是正確的？  
(A) Gún ang ê sió-tī ê hāu-senn sī guá ê guē-sing-á.  
(B) Guán bóo ê a-tsí sī guá ê í-á.  
(C) Gún ang ê tuā-peh guá ài kiò i tuā-peh-á.  
(D) Guán bóo ê tsí-hu sī guá ê tâng-sāi-á.
- ( C ) 39. 「仔 á」是閩南語定用的詞尾，有幾若種功能，其中一種是轉換詞性，請問下底佗一个詞加「仔」了後詞性有變化？  
(A)蒜仔 (B)糕仔  
(C)鑊仔 (D)椅仔
- ( D ) 40. 下跤詞彙的選項，佗一个是「述補結構」？  
(A)拍人 (B)探聽  
(C)食飯 (D)驚死
- ( C ) 41. 下跤詞彙的選項，佗一个詞彙構詞形式俗「肉粽」全款？  
(A)葡萄 (B)燒死  
(C)蘭花 (D)枇杷
- ( D ) 42. 請問下面佗一種講法毋是臺灣閩南語的講法？  
(A)你中晝食矣未？  
(B)你食中晝矣未？  
(C)你有食中晝無？  
(D)你猶未食飽未？
- ( D ) 43. 閩南語的「予」有幾若種用法；請問下面佗一句的「予」是被動用法？  
(A)阿明予阿美一百箍  
(B)阿明寫一張批予阿美  
(C)阿明予阿美著頭名  
(D)阿明予阿美拍幾若下
- ( B ) 44. 請問下底佗一句是兼語句？  
(A)阿明去臺北讀冊  
(B)頭家派阿明去高雄  
(C)阿明共阿珠買菜  
(D)頭家予阿明兩千箍
- ( D ) 45. 下底佗一个閩南語詞彙是對「馬來語」借過來的？  
(A)釋迦 (B)便當  
(C)麩 (D)蓮霧
- ( B ) 46. 請問下跤佗一句俗諺語是錯誤的？  
(A)龜跖龜內肉 (B)食碗內、洗碗外  
(C)無枷夯交椅 (D)疑人，毋成賊
- ( D ) 47. 下底佗一句諺語的意思俗華語的解說無對應？  
(A)圓人會扁，扁人會圓。比喻風水輪流轉，機遇有起有落。  
(B)飽穗的稻仔，頭犁犁。比喻有真材實料者，大多謙虛。  
(C)老的老步定，少年的較懂嚇。老人家較持重，年輕人比較莽撞。  
(D)歹船拄著好港路。比喻根底不好，外在環境怎麼好也沒用。

## 臺北市 112 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 閩南語科

- ( B ) 48. 「阿娘無心假有心，菜籃掙水分兄淋，菜籃掙水掙若有，石頭落水粒粒浮。」是佗一種文學作品？  
(A)臆謎猜 (B)相褒歌  
(C)囡仔歌 (D)講笑談
- ( D ) 49. 「做人着聽父母嘴，十月懷胎干苦為，千萬不通做匪類，後日公婆有所歸。作人着恰骨力趁，求卜家內能春安，着想父母生甲咱，含燒含冷真干難。當初父母生甲我，秧子大漢个看活，伊那腰咱得卜大，驚咱頭燒甲耳熱。」這段文獻出自 1935 年臺中市 ê 瑞成書局 ê 《經濟館開業歌》。關係這，請揀出毋著 ê 選項：  
(A)這款 ê 臺語文獻號做「歌仔冊」、「歌仔簿」。  
(B)這段文獻有一寡所在 kā 漢字當做借音字來使用，親像「干苦」ê「干」、「着恰骨力」ê「恰」。  
(C)「秧子大漢个看活」ê 漢字，若是改寫做教育部推薦漢字，就是「向困大漢會快活」。  
(D)「驚咱頭燒甲耳熱」是咧講天氣誠熱，爸母飼困無閒 kah 大粒汗細粒汗直直流。
- ( C ) 50. 「Kīn-lâi ū ke-siat chit-hāng ê hoat-tō lâi lī-ek chiah-ê kan-khó lâng. In kan-ta bat-jī sī bô kàu-giáh, iàu-kín tiòh-ū sím-mih kang-gē hō in thang thàn-chiáh; nā-bô, pún-tē chhi<sup>n</sup>-mî lâng chha-put-to lóng-chóng tiòh khi chò khít-chiáh á-sī óh khò<sup>a</sup>-miá. Hó-kai-chài! Í sian-se<sup>n</sup>-niú tui chó-ke tò-tng-lâi hián-chhut chin thé-thiap ê sim, chhiá<sup>n</sup> chhi<sup>n</sup>-mî hák-seng tak-jit kàu Sin-lâu, m-nā kap in thák-chheh siá jī sng-siàu, koh kà in chhiáh âm-kún tóa. Ta<sup>n</sup> in í-keng sèk-chhiú, ē khòai-khòai-òh chhiáh pát-mih, chhin-chhiū<sup>n</sup> bō-á, chhiú-sok, kah-á, sa<sup>n</sup>, bóeh.」針對這段甘牧師發表仔 1893 年 ê 臺語文獻，請揀出正確 ê 選項：  
(A)Tsit 款文字號做新港文書。  
(B)文章內底所講 ê 艱苦人 tiō 是乞食。  
(C)作者認為 tsit-kuá 艱苦人 kan-na 學 bat 字是無夠 ê。  
(D)作者認為 tsit-kuá 艱苦人 siōng 好 ê 出路 tiō 是去做算命仙。