

臺北市 112 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題

- 特殊教育科(資賦優異類)

說明：本試卷總題數 50 題，總分 100 分，每題 2 分。

一、教育專業(30%)：共 15 題，每題 2 分，均為單選。

- (C) 1. 根據達爾頓(M.Dalton)對非正式組織的分類，如果校長因為某老師為當地民意代表的子女而晉升他/她為主任，此種形成的小團體最有可能是：
- (A)縱的寄生團體
 - (B)橫的內部團體
 - (C)縱的共生團體
 - (D)橫的進攻團體
- (A) 2. 依據《國民小學及國民中學學生成績評量準則》，國民中小學學生成績評量原則何者正確？
- (A)標準參照為主，常模參照為輔。
 - (B)形成性功能為主，總結性功能為輔。
 - (C)客觀數據為主，質性描述為輔。
 - (D)定期評量最小化原則。
- (B) 3. 依據《教師法》之規定，高級中等以下學校教師聘任期限，下列敘述何者正確？
- (A)初聘的聘任期限為一至三年，係由教師評審委員會決定。
 - (B)續聘第一次為一年，以後續聘每次為二年。
 - (C)續聘三次以上服務成績優良者，不需教師評審委員會審查即可長期聘任。
 - (D)長期聘任聘期至多六年。
- (B) 4. 張老師針對數學科的四則運算單元，進行情境題的命題，題目是「小美到超市購買下列海報中 ABC 三種不同特價促銷的商品，小美付出多少錢？買這些商品省了多少錢？」。請問：依據認知領域的新版教育目標分類系統，本題是對應哪一個層次的認知歷程向度？
- (A)分析
 - (B)應用
 - (C)綜合
 - (D)了解
- (B) 5. 根據 David Johnson 與 Roger Johnson 的合作學習相關理論與實務，下列敘述何者正確？
- (A)主張採用小老師制，請學會的學生教導還沒學會的學生。
 - (B)合作學習是發展學生學習共同體的有效方法。
 - (C)主張採用異質能力分組，不認同隨機分組。
 - (D)只重視學生間的合作學習，不強調教師間的合作學習。
- (A) 6. 根據 Gary D.Borich 的觀點，下列何者有助於課堂授課的清晰性？
- (A)告知學習者課程目標
 - (B)使用差異化與自我調節的學習活動
 - (C)變化問題提問的類型
 - (D)運用合作性的分組活動
- (A) 7. 快樂國小想要對學校整體課程進行評鑑，首先由學校依據評鑑標準，列出有關項目的事實，自行評定，並提出自評報告。接著相關單位收到自評報告後，便組成訪視委員會，到學校實施訪視，訪視委員會依照所收集的資料，對自評報告予以查核評定並提出建議。快樂國小所採用的此種評鑑方式，是屬於何種評鑑取向呢？
- (A)認可模式
 - (B)闡明式評鑑
 - (C)對抗式評鑑
 - (D)差距模式
- (C) 8. 自 2018 年起教育部推動「大學社會責任實踐計畫(University Social Responsibility, 簡稱 USR 計畫)」，鼓勵大學深耕在地場域，並與在地居民、企業協力，推動社區發展，而此同時也有人主張中小學可透過系列課程進行社區發展和改造。請問此種課程比較屬於何種取向的課程構想？
- (A)學科取向
 - (B)學生取向
 - (C)社會取向
 - (D)科技取向
- (D) 9. 從多元評量的角度，常見到「真實評量」、「實作評量」與「檔案評量」三種概念，下列情境與評量方式的敘述，何者錯誤？
- (A)自然老師設計出正確操作實驗才能過關的闖關遊戲，實驗操作正確與否就是實作評量。
 - (B)高中生參加個人申請入學所準備的學習檔案，內容包含學習表現或歷程就是檔案評量。
 - (C)社會科老師帶領小朋友參觀博物館並完成學習單，能正確理解學習內容就是真實評量。
 - (D)健康課程讓小朋友測量、紀錄與計算自己的健康指數，同時符合真實評量與實作評量的定義。

臺北市 112 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題
- 特殊教育科(資賦優異類)

- (C) 10. 吳老師教學過程中，透過對學生正向期待，進而影響學生對自己的期許，這是運用何種方法？
(A)增強原理
(B)月暈效應
(C)比馬龍效應
(D)行為改變技術
- (C) 11. 下列何者是讓中輟生願意繼續留在學校學習的最重要因素？
(A)課程有趣
(B)學習要求與評量簡單
(C)關懷接納的良好師生關係
(D)學習科目與時間具有彈性
- (B) 12. 下列敘述中有關認知發展理論，哪些選項是正確的？
甲、行為學派認為兒童認知結構是靠後天文化與學習歷程而建構
乙、皮亞傑(Piaget)認為兒童是認知發展主動者，會主動建構認知結構
丙、維高斯基(Vygotsky)認為兒童不是認知發展主動者，而是靠外在環境建構認知
丁、布魯納(Bruner)認為兒童是主動求知者，但是教育可以促進認知發展
(A)甲乙丙
(B)甲乙丁
(C)乙丙丁
(D)甲丙丁

題組

壹、情境描述

小明現在國小五年級，在學校學習成績優秀，尤其是數學和自然成績最佳，只是在班上人際關係差，同學不喜歡他，因為他在上課時經常出現一些怪動作，如：搖頭、晃手、敲手……等自我刺激行為，有時同學指正他，或向老師報告，他會拿小刀或木棍作勢要打人，班級老師無法處理，只有求助輔導老師介入處理。

輔導老師與小明會談，老師先肯定小明數學及自然成績優秀，小明很高興告訴老師說：「因為我爸爸是醫生，我希望長大後也要當醫師，所以我數學及自然成績很好，因為媽媽說要當醫生一定要有好成績，尤其是數學自然成績要很好，將來才能考上醫學院。」

輔導老師進一步了解小明班級上課狀況，小明說：「因為同學去向老師報告，老師就會通知媽媽，而且我覺得會影響老師對我壞印象，而且媽媽知道後會懲罰我，一直寫功課，不讓我玩遊戲。其實從小我很討厭媽媽只關心我的成績，限制我的小動作，但是我一緊張或生氣，我就會出現這些動作。我努力學習數學和自然，讓媽媽覺得我很聽話。其實好幾次我都想從樓上跳下去。老師你不可以告訴我媽媽這些事，不然媽媽就不喜歡我了！」

貳、問題

- (A) 13. 保密是輔導工作的基本原則，但因特殊情況而有例外。依據專業倫理守則，輔導教師在聽到小明的何種敘述之後，不可以維持守密原則：
(A)小明：「我好幾次想從樓上往下跳，離開世界。」
(B)小明：「請老師不要告訴媽媽，從小我就很討厭她。」
(C)小明：「我一直沒有告訴你，其實我有自閉症的病史。」
(D)小明：「我曾經為了考好成績，偷偷拿書起來抄寫。」
- (B) 14. 當自閉症學生出現如搖頭、晃手、敲手……等自我刺激行為，下列哪一項為教師較適當的處置方式？
(A)自我刺激行為太難改變，應予以忽略。
(B)分析行為的原因，給予教學或輔導上的調整。
(C)為避免其他同學學習模仿，故將他隔離。
(D)使用行為改變技術中之「懲罰」，當出現自我刺激行為，立刻給予嫌惡刺激。
- (C) 15. 馬西亞 (Marcia) 根據心理社會期發展論，將青少年的統合狀態分為四類。其中父母對於孩子過度的干預與保護，代其處理一切，使孩子缺乏自我導向是屬於自我統合狀態中的哪一型？
(A)未定型統合(identity moratorium)
(B)定向型統合(identity achievement)
(C)早閉型統合(identity forceclosure)
(D)迷失型統合(identity diffusion)

臺北市 112 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題
- 特殊教育科(資賦優異類)

二、特殊教育(資賦優異類)專門知能(70%)：共 35 題，每題 2 分，均為單選。

- (D) 16. 具有幽默感、獨立、喜好複雜、心胸開放和願意冒險特質者屬於何種資優？
(A)一般智能 (B)學術性向 (C)領導才能 (D)創造能力
- (A) 17. Renzulli、Koehler 與 Fogarty(2006)提出千鳥格互動介入理論(Operation Houndstooth Intervention Theory，簡稱 OHIT)，其理論之敘述，哪些敘述正確？
甲、主張由學校提供機會，以培養學生資優行為的建設性發展。
乙、內涵包含旗幟懸掛法、金星獎勵法、講述教學法、替代經驗法、直接參與法。
丙、其理論主張越高層次的策略，越有助於培養學生的認知—情意交織特質。
丁、此一理論與環境中的挑戰及刺激，對於資優學生內在潛能之啟發，較無關聯。
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)乙丙丁 (D)甲丙丁
- (B) 18. 有關資優學生人格特質與認知能力及創造力與心流經驗之描述，哪些敘述正確？
甲、有獨特的人格特質，也有優於一般人的認知能力。
乙、資優學生的智力與創造力之間存在某些關係。
丙、資優學生的創造力與心流經驗，並無相關性。
丁、資優學生創造力的萌芽期多數在幼兒階段即可發現。
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)乙丙丁 (D)甲丙丁
- (D) 19. 下列哪些是雙重特殊教育需求學生，經由正負向特質之交互作用所產生的影響？
甲、優異的智能、理解力和創造力。
乙、缺乏自我接納、自我觀念較弱和社交不安。
丙、個別內能力的異常落差，產生較大的內心衝突與挫折感。
丁、精力鬱積無所發洩、自我貶抑與低自我概念。
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)甲丁 (D)丙丁
- (D) 20. 下列哪些是資優學生常見的心智特質？
甲、動機與毅力表現優異。
乙、心理年齡與生理年齡均較早熟。
丙、在寫算、音樂、美術與體育方面的發展較早。
丁、閱讀與理解方面較早發展。
(A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)甲丁
- (C) 21. 主張擴散性思考的流暢性、獨創性、變通性與精緻性能力即為創造力的表現，並且應該以可以測量的數據來表示創造的認知能力，這是哪一學派的主張？
(A)認知發展學派 (B)行為學派 (C)心理計量學派 (D)人本心理學派
- (A) 22. 專題講座與博物館參觀應安排於阮祖里(J. S. Renzulli)的三合充實課程之哪一階段課程內容較為適當？
(A)第一階段課程內容 (B)第二階段課程內容 (C)第三階段課程內容 (D)以上皆是
- (C) 23. 根據美國科學促進會(AAAS)所提出的 13 項科學過程技能，認為能將觀測所得資料做一概括性的整理，提出看法或想法來解釋資料，並且將提出的「想法」客觀地經歷資料的考驗，來決定取捨，以及能將提出的「想法」和已知的知識、理論作比較，來決定取捨。以上描述是屬於資優生獨立研究所需的何種技能？
(A)觀察 (B)推新 (C)形成假說 (D)解釋資料
- (C) 24. 有關國小一般智能資優鑑定，哪些鑑定的方式最為合適？
甲、可以透過觀察推薦、紙筆測驗、實作評量。
乙、可以透過面試、口試、書面審查、觀察課程。
丙、不能運用檔案評量、行為觀察、特質檢核表。
丁、可運用個別智力測驗、團體智力測驗、學科成就測驗。
戊、可依據學術研究單位長期輔導之學科研習活動的優異表現。
(A)甲乙丙 (B)甲乙戊 (C)甲乙丁 (D)乙丙丁
- (A) 25. 教育部國民及學前教育署辦理「雙重特殊需求學生的發掘與輔導方案」，適用的實施對象包括下列哪些？
甲、具有學習障礙的資賦優異學生身份者。
乙、自閉症學生具優勢才能發展需求者。
丙、一般智能資賦優異學生具身心障礙特質需要身心障礙特殊需求服務者。
丁、具備二種資賦優異學生身分者，如兼具美術才能及音樂才能優異的學生。
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (C) 26. 依照艾瑞克森(Eric H. Erickson)的心理社會發展理論，資優學生青春期的發展危機，下列哪一項最需要安排情意輔導？
(A)勤奮 (B)主動 (C)自我認同 (D)自主獨立
- (B) 27. 特殊教育新課綱的特殊教育需求之情意課程實施，下列何者正確？
(A)情意課程實施的目的在治療學生的適應困難問題。
(B)情意課程實施時可採融入國文、英文、自然等學科方式實施。
(C)因為情意課程是特殊教育需求課程，係採同一指標，實施時不能更動其內涵與需求。
(D)情意課程融入學科課程實施時不能再調整指標，避免破壞其完整性。

臺北市 112 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題
- 特殊教育科(資賦優異類)

- (C) 28. 下列哪些敘述符合目前國內資優教育的實務狀況？
甲、鑑定程序的篩選階段常因施測工具的變異，造成部分縣市通過初選的人數不穩定。
乙、目前各縣市能依資優學生合理推估的出現率，甄選出可接受資優教育的資優生。
丙、目前國內資優教育的鑑定評量係採多元多階的鑑定步驟。
丁、各縣市國中小無《特殊教育法》規範的藝術才能資優學生，轉歸屬於《藝術教育法》規範與服務。
(A)甲乙 (B)乙丁 (C)甲丙 (D)丙丁
- (C) 29. 下列哪些輔導事項，較能夠幫助學生完全專注投入於喜愛的事務，以獲得豐富的心流體驗？
甲、提供技能與挑戰的適配度 乙、訂定模糊的目標
丙、立即回饋 丁、自發性的經驗
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (B) 30. 針對國內鑑定資優學生的現況描述，哪些敘述正確？
甲、臺北市在鑑定上除使用標準化工具外，也有觀察階段。
乙、部分縣市偏重以測驗為主，不會導致過於單一決斷的問題。
丙、忽略質性資料的重要性，例如：觀察紀錄、特殊表現，較少作為鑑定結果參考。
丁、鑑定類別偏於一般智能、學術性向，但缺乏對創造力、領導才能學生的發掘。
戊、各縣市之文化殊異及雙重特殊需求學生的鑑定安置率偏低。
(A)甲乙丙戊 (B)甲丙丁戊 (C)乙丁戊 (D)甲乙丁
- (D) 31. 下列哪一項不符合 貝茲(G. T. Betts)的自主學習者模式理念？
(A)定向(orientation)在於協助學生建立自我了解、群體關係與了解資優。
(B)充實活動(enrichment activities)在於引導學生社區探索、調查及服務參與。
(C)討論會(seminars)在於增進學生對未來性、爭論性或興趣主題的參與。
(D)深度研究(in-depth study)在於探究教師引導的團體共同主題，然後將研究結果製成研究報告。
- (C) 32. 有關資賦優異學生鑑定與評量工具的選用原則，下列何者較為正確？
甲、評定量表方法很適合資優鑑定初始的推薦階段。
乙、因為鑑定實務考量，需要在短時間內完成的測驗，適合採用檔案評量的方式。
丙、現行各教育階段的資優鑑定，若欲採用實作評量多數安排在複選階段。
丁、雙重特殊教育需求學生的鑑定評量很不適合採用動態評量方式。
(A)甲乙 (B)乙丁 (C)甲丙 (D)丙丁
- (A) 33. 依據《十二年國民基本教育-特殊類型教育課程實施規範》中所訂校訂課程的資優教育特殊需求課程，下列何者正確？
(A)獨立研究、領導才能、創造力、情意發展
(B)獨立研究、領導才能、STEM 課程、創造力
(C)獨立研究、情意發展、創造力、資訊科技
(D)獨立研究、STEM 課程、情意發展、領導才能
- (D) 34. 以下何種不屬於《特殊教育法》所規範的資優教育？
(A)創造力教育方案 (B)高中藝術才能班 (C)國小資優資源班 (D)高中科學班
- (D) 35. 根據 Altshuller, G.針對發明專利與問題解決的 TRIZ(萃思)方法，下列何者不屬於 TRIZ(萃思)方法的問題解決思考工具？
(A)39 項工程參數 (B)40 項發明原則 (C)衝突與矛盾 (D)資訊群島化
- (C) 36. Treffinger 創造力教育的 COCO 模式主張「運用任務或挑戰的核心因素為出發點，以產生新穎的方向或改善方法」的思考方法，此思考方法稱為何者？
(A)腦力激盪法 (B)強制配對法 (C)屬性列舉法 (D)型態分析法
- (D) 37. Tomlinson 等學者提出平行課程模式(Parallel Curriculum Model)，關於其主張與論述，下列哪些敘述正確？
甲、平行課程模式是由四個相互關聯的課程組成，可提升難度。
乙、核心課程是基礎，其目的在於闡述學科領域的本質與觀念。
丙、連結課程是配合學生的目標、興趣及能力，強化自我探索。
丁、實務課程在特定領域中幫助學生理解與使用以及歸納知識。
戊、認同課程是延伸核心課程中的知識與技能，並能將其應用。
(A)甲乙丙戊 (B)甲丙丁戊 (C)乙丁戊 (D)甲乙丁
- (B) 38. 根據區分性教學的原則，以下何者最能正確描述區分性教學之核心目標？
(A)區分性教學主要著重於適應學生的學習需求，透過調整教學環境和實踐，提供個別化的學習體驗。
(B)區分性教學主要關注學生的學習準備度、學習興趣和學習偏好及學習風格，以達到教學的個人化效果。
(C)區分性教學的主要目標在於協助學生快速掌握基本概念和技能，並鼓勵他們在真實情境中應用所學。
(D)區分性教學的核心是根據學生的學習速度和表現進行分組，以確保每個學生都能夠在適合自己的範圍內學習。
- (A) 39. 依據《身心障礙與資賦優異學生鑑定辦法》規定，領導才能優異應該包含下列何種能力？
(A)計畫、組織、溝通、協調、決策、評鑑 (B)指揮、組織、人際、協調、決策、評鑑
(C)指揮、組織、溝通、計畫、同理、評鑑 (D)倡導、組織、人際、協調、決策、評鑑

臺北市 112 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題
- 特殊教育科(資賦優異類)

- (B) 40. 有關資優班數學課程之調整原則與實施方式，下列哪些敘述正確？
甲、透過概念導向數學課程，讓學生以探究、解題與實驗的方式來進行。
乙、資優班數學課程的設計應有邏輯順序，但避免開放思考與擴散思考。
丙、引導學生運用數學語言，並能與數學文本互動而理解數學建模歷程。
丁、資優學生若能深入探究數學理論而產出新知識，也不鼓勵發表結果。
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)甲丁 (D)乙丙
- (B) 41. 愛德華·狄波諾(Edward de Bono)提出運用「六頂思考帽」引發創意和新構想，若老師於課堂上鼓勵學生用六頂思考帽來研擬「提高精品咖啡銷售量」的對策，當要求進行黑帽子思考時，學生所提出的下列意見，何者較適切？
(A)若是調整精品咖啡的規格，將引發消費者的議論，可先採用促銷折扣方式。
(B)折扣短期內對營收有利，但要力求改善咖啡產品、調整售價才是長遠之道。
(C)折扣促銷可以吸引更多新來的咖啡消費者，有機會擴大市場。
(D)若採用折扣促銷，可趁折扣期間了解消費者對咖啡售價的想法，評估適合的降價標準。
- (A) 42. 國小資優班老師想幫助學生發展多元智能的人際智能，下列哪一項規劃的學習活動最適合？
(A)群體遊戲、社區活動 (B)肢體遊戲、動作訓練 (C)參觀天文館、玩樂高積木 (D)聽音樂會、自我調整
- (C) 43. 下列哪些是史坦伯格(Sternberg, Robert J.)的創造力測驗主張？
甲、主張以產品為中心的評估取向。 乙、主張一般性的創造力，不受領域相關影響。
丙、創造力的測量會受到文化因素的影響。 丁、創造力可以培養，受到時空因素的影響。
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (D) 44. 下列哪一項教學措施最能符合阮祖里(J. S. Renzulli)的三合充實模式理念？
(A)一般探究活動著重在擴充學生知識與生產知識。
(B)有系統的情意技能訓練可安排在一般探究活動實施。
(C)進行實際問題的研究主要安排在團體訓練活動實施。
(D)團體訓練活動的目的在發展創造思考、解決問題和欣賞評價等能力。
- (A) 45. 有關指導獨立研究的研究過程，下列順序何者適切？
(A)選擇/發現研究問題→描述/聚焦研究問題→探詢研究問題→決定研究設計→蒐集資料→分析資料→撰寫並報告研究結果。
(B)選擇/發現研究問題→決定研究設計→描述/聚焦研究問題→探詢研究問題→蒐集資料→分析資料→撰寫並報告研究結果。
(C)選擇/發現研究問題→蒐集資料→描述/聚焦研究問題→探詢研究問題→決定研究設計→分析資料→撰寫並報告研究結果。
(D)決定研究設計→選擇/發現研究問題→描述/聚焦研究問題→探詢研究問題→蒐集資料→分析資料→撰寫並報告研究結果。
- (B) 46. 下列何者為《特殊教育法》第 41 條規定「應加強鑑定與輔導，並視需要調整評量工具及程序」的資賦優異學生？
(A)雙重特殊需求 (B)身心障礙與社經文化地位不利 (C)低成就資優生 (D)以上皆是
- (B) 47. 有關臺北市目前國民小學一般智能資賦優異學生的鑑定及安置實施方式，下列哪些敘述正確？
甲、學生報名資優鑑定，以其就讀學校所屬行政區內設有一般智能資賦優異資源班之學校就近轉介為原則。
乙、國小學生均可自由報名參加一般智能資賦優異的鑑定安置。
丙、初選評量的內容是團體智力測驗，通過標準是團體智力測驗結果須達百分等級九十七以上。
丁、複選評量的個別智力測驗結果，通過標準須符合達到平均數正二個標準差或百分等級九十七以上。
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- (A) 48. 下列哪些敘述是符合資優教育的充實制理念？
甲、提供普通課程所沒有的教育經驗。
乙、垂直充實目的在加深，著重發展高層概念和思考技能。
丙、水平充實目的在加廣，著重提供廣泛的通識課程基礎。
丁、數學早熟青少年研究(SMPY)方案是典型的充實制方案。
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (B) 49. 有關制定資賦優異學生的個別輔導計畫，應考量下列哪些事項？
甲、應考量以協同教學方式。
乙、應考量資賦優異學生性向、優勢能力與學習特質。
丙、應考量資賦優異學生的弱勢能力及特殊教育需求。
丁、得邀請資賦優異學生家長參與。
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (B) 50. 有關資優學生鑑定使用實作評量的描述，以下何者較不正確？
(A)可以在模擬的測驗情境中，評估學生將學習成果應用於真實情境的問題解決能力。
(B)著重於「過程」以及「作品」或兩者之結合，但無法直接觀察或間接從作品評估。
(C)可完成的任務類型或工作表現，如：實驗操作、口頭報告、數學解題、創意寫作。
(D)資優學生鑑定實施實作評量，其測驗內容應能評量學生如何運用高層次思考能力。