

臺北市 112 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 輔導科

說明：本試卷分為教育專業（選擇題）及輔導專門知能（申論題）兩部分，總分 100 分。

一、教育專業(30%)：共 15 題，每題 2 分，均為單選。

- (C) 1. 根據達爾頓(M.Dalton)對非正式組織的分類，如果校長因為某老師為當地民意代表的子女而晉升他/她為主任，此種形成的小團體最有可能是：
- (A)縱的寄生團體
(B)橫的內部團體
(C)縱的共生團體
(D)橫的進攻團體
- (A) 2. 依據《國民小學及國民中學學生成績評量準則》，國民中小學學生成績評量原則何者正確？
- (A)標準參照為主，常模參照為輔。
(B)形成性功能為主，總結性功能為輔。
(C)客觀數據為主，質性描述為輔。
(D)定期評量最小化原則。
- (B) 3. 依據《教師法》之規定，高級中等以下學校教師聘任期限，下列敘述何者正確？
- (A)初聘的聘任期限為一至三年，係由教師評審委員會決定。
(B)續聘第一次為一年，以後續聘每次為二年。
(C)續聘三次以上服務成績優良者，不需教師評審委員會審查即可長期聘任。
(D)長期聘任聘期至多六年。
- (B) 4. 張老師針對數學科的四則運算單元，進行情境題的命題，題目是「小美到超市購買下列海報中 ABC 三種不同特價促銷的商品，小美付出多少錢？買這些商品省了多少錢？」。請問：依據認知領域的新版教育目標分類系統，本題是對應哪一個層次的認知歷程向度？
- (A)分析
(B)應用
(C)綜合
(D)了解
- (B) 5. 根據 David Johnson 與 Roger Johnson 的合作學習相關理論與實務，下列敘述何者正確？
- (A)主張採用小老師制，請學會的學生教導還沒學會的學生。
(B)合作學習是發展學生學習共同體的有效方法。
(C)主張採用異質能力分組，不認同隨機分組。
(D)只重視學生間的合作學習，不強調教師間的合作學習。
- (A) 6. 根據 Gary D.Borich 的觀點，下列何者有助於課堂授課的清晰性？
- (A)告知學習者課程目標
(B)使用差異化與自我調節的學習活動
(C)變化問題提問的類型
(D)運用合作性的分組活動
- (A) 7. 快樂國小想要對學校整體課程進行評鑑，首先由學校依據評鑑標準，列出有關項目的事實，自行評定，並提出自評報告。接著相關單位收到自評報告後，便組成訪視委員會，到學校實施訪視，訪視委員會依照所收集的資料，對自評報告予以查核評定並提出建議。快樂國小所採用的此種評鑑方式，是屬於何種評鑑取向呢？
- (A)認可模式
(B)闡明式評鑑
(C)對抗式評鑑
(D)差距模式
- (C) 8. 自 2018 年起教育部推動「大學社會責任實踐計畫(University Social Responsibility, 簡稱 USR 計畫)」，鼓勵大學深耕在地場域，並與在地居民、企業協力，推動社區發展，而此同時也有人主張中小學可透過系列課程進行社區發展和改造。請問此種課程比較屬於何種取向的課程構想？
- (A)學科取向
(B)學生取向
(C)社會取向
(D)科技取向
- (D) 9. 從多元評量的角度，常見到「真實評量」、「實作評量」與「檔案評量」三種概念，下列情境與評量方式的敘述，何者錯誤？
- (A)自然老師設計出正確操作實驗才能過關的闖關遊戲，實驗操作正確與否就是實作評量。
(B)高中生參加個人申請入學所準備的學習檔案，內容包含學習表現或歷程就是檔案評量。
(C)社會科老師帶領小朋友參觀博物館並完成學習單，能正確理解學習內容就是真實評量。
(D)健康課程讓小朋友測量、紀錄與計算自己的健康指數，同時符合真實評量與實作評量的定義。

臺北市 112 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 輔導科

- (C) 10. 吳老師教學過程中，透過對學生正向期待，進而影響學生對自己的期許，這是運用何種方法？
- (A)增強原理
(B)月暈效應
(C)比馬龍效應
(D)行為改變技術
- (C) 11. 下列何者是讓中輟生願意繼續留在學校學習的最重要因素？
- (A)課程有趣
(B)學習要求與評量簡單
(C)關懷接納的良好師生關係
(D)學習科目與時間具有彈性
- (B) 12. 下列敘述中有關認知發展理論，哪些選項是正確的？
- 甲、行為學派認為兒童認知結構是靠後天文化與學習歷程而建構
乙、皮亞傑(Piaget)認為兒童是認知發展主動者，會主動建構認知結構
丙、維高斯基(Vygotsky)認為兒童不是認知發展主動者，而是靠外在環境建構認知
丁、布魯納(Bruner)認為兒童是主動求知者，但是教育可以促進認知發展
- (A)甲乙丙
(B)甲乙丁
(C)乙丙丁
(D)甲丙丁

題組

壹、情境描述

小明現在國小五年級，在學校學習成績優秀，尤其是數學和自然成績最佳，只是在班上人際關係差，同學不喜歡他，因為他在上課時經常出現一些怪動作，如：搖頭、晃手、敲手……等自我刺激行為，有時同學指正他，或向老師報告，他會拿小刀或木棍作勢要打人，班級老師無法處理，只有求助輔導老師介入處理。

輔導老師與小明會談，老師先肯定小明數學及自然成績優秀，小明很高興告訴老師說：「因為我爸爸是醫生，我希望長大後也要當醫師，所以我數學及自然成績很好，因為媽媽說要當醫生一定要有好成績，尤其是數學自然成績要很好，將來才能考上醫學院。」

輔導老師進一步了解小明班級上課狀況，小明說：「因為同學去向老師報告，老師就會通知媽媽，而且我覺得會影響老師對我壞印象，而且媽媽知道後會懲罰我，一直寫功課，不讓我玩遊戲。其實從小我很討厭媽媽只關心我的成績，限制我的小動作，但是我一緊張或生氣，我就會出現這些動作。我努力學習數學和自然，讓媽媽覺得我很聽話。其實好幾次我都想從樓上跳下去。老師你不可以告訴我媽媽這些事，不然媽媽就不喜歡我了！」

貳、問題

- (A) 13. 保密是輔導工作的基本原則，但因特殊情況而有例外。依據專業倫理守則，輔導教師在聽到小明的何種敘述之後，**不可以**維持守密原則：
- (A)小明：「我好幾次想從樓上往下跳，離開世界。」
(B)小明：「請老師不要告訴媽媽，從小我就很討厭她。」
(C)小明：「我一直沒有告訴你，其實我有自閉症的病史。」
(D)小明：「我曾經為了考好成績，偷偷拿書起來抄寫。」
- (B) 14. 當自閉症學生出現如搖頭、晃手、敲手……等自我刺激行為，下列哪一項為教師較適當的處置方式？
- (A)自我刺激行為太難改變，應予以忽略。
(B)分析行為的原因，給予教學或輔導上的調整。
(C)為避免其他同學學習模仿，故將他隔離。
(D)使用行為改變技術中之「懲罰」，當出現自我刺激行為，立刻給予嫌惡刺激。
- (C) 15. 馬西亞 (Marcia) 根據心理社會期發展論，將青少年的統合狀態分為四類。其中父母對於孩子過度的干預與保護，代其處理一切，使孩子缺乏自我導向是屬於自我統合狀態中的哪一型？
- (A)未定型統合(identity moratorium)
(B)定向型統合(identity achievement)
(C)早閉型統合(identity forceclosure)
(D)迷失型統合(identity diffusion)

臺北市 112 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 輔導科

二、輔導專門知能(70%)：申論題共 3 題，答案限使用黑色或藍色鋼筆或原子筆作答於專用試卷本（未依規定作答不予計分）。

1. 後現代取向心理治療包括故事敘說、優勢中心、合作取向等諮商處遇，請擇一說明這些理論概念或技術如何應用於兒童個別諮商。(共 25 分)

2. 試就下列學生學習適應困難的個案，進行行為分析、認知分析和動機分析，並提出個案的輔導策略。(共 20 分)

個案：A 生為小五一般生，屬單親家庭，時常逃學翹家，父親以開計程車為業，無暇管教，並習以為常。小五重新編班，上學期初就開始有缺課現象，各領域作業開始有缺交現象，之後並經常性缺課，各領域教師反映給導師知道，導師調閱相關輔導資料，發現 A 生在小四就有中輟現象，且校外交友複雜，輔導教師介入輔導後，A 生向輔導老師反映是聽不懂課程內容，對各領域學習沒興趣。各領域教師有減少其功課量，但是學生情況依舊沒有改變，目前還是經常未到校。

(1)行為分析(5 分)

(2)認知分析(5 分)

(3)動機分析(5 分)

(4)輔導策略(5 分)

3. 小茹現在讀五年級，父母在三年前離婚，由母親取得監護權。父母離婚後仍會因為撫養費用而發生爭執，小茹夾在父母之間左右為難，情緒無法宣洩，有時出現自傷行為。上星期，小茹下課時突然以美工刀割傷自己的左手臂，坐在附近的同學看見後嚇得大叫。還好小茹只是皮肉傷，後來導師也請輔導老師進行介入性輔導。最近，輔導老師告知導師，小茹即將轉回發展性輔導。導師很高興小茹情況好轉，希望小茹順利融入班級。(共 25 分)

(1)請說明兒童自傷行為的主要成因及輔導策略。(13 分)

(2)請說明在上述例子當中，可以採用哪些班級層級的輔導策略？(6 分)

(3)將小茹轉回發展性輔導時，需做好哪些準備？(6 分)