

臺北市 112 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 普通科

說明：本試卷總題數 50 題，總分 100 分，每題 2 分，均為單選。

- (A) 1. 依據《國民小學及國民中學學生成績評量準則》，國民中小學學生成績評量原則何者正確？
(A)標準參照為主，常模參照為輔 (B)形成性功能為主，總結性功能為輔
(C)客觀數據為主，質性描述為輔 (D)定期評量最小化原則
- (D) 2. ChatGPT(聊天生成預訓練轉換器，Chat Generative Pre-training Transformer)最近熱門的話題，在教育上也引起許多論辯。下列何者是 ChatGPT 對教育可能產生的影響？
(A)有效防止抄襲和作弊，保障學術倫理。
(B)提供強大的保護機制，更加確保教育資訊應用的隱私和安全的問題。
(C)促進人際交流、親密互動與協同合作能力，改善社會關係。
(D)邏輯分析、善於提問、人機交流成了學生必備能力。
- (C) 3. 陳老師試著運用諾丁(Nel Noddings)關懷倫理學所建議的四種方法進行品德教育，以營造良好的班級氛圍。請問下列何者不是 陳老師所應用的方法？
(A)身教 (B)對話 (C)省思 (D)實踐
- (B) 4. 德國學制因為分化得很早，學生從小學五年級開始便分別進入不同類別學校，因而引起缺乏民主精神與教育機會不平等的問題。下列何者為其採行的解決措施？
(A)學校轉換的輔導 (B)實施定向階段 (C)實施不分科教育 (D)先修課程選修
- (A) 5. 德國社會學家韋伯(Max Weber)認為理想的科層體制其核心價值是什麼？
(A)理性與效率 (B)溝通與協調 (C)多元與對話 (D)衝突與互惠
- (B) 6. 國民小學教務、學務、輔導等處室組織編制是依照什麼標準決定的？
(A)學校教師總人數 (B)學校班級總數 (C)學校職員總人數 (D)學校學生總人數
- (B) 7. 教育行政管理的「理性系統模式」強調何種特質？
(A)教育人員應隨時警醒，對於看似枝微末節之小事也不應忽略。
(B)學校應訂有明確目標，所有師生依其角色確實執行業務並創造高效率。
(C)教育人員應具有溝通與協調能力，必要時可循非正式管道處理問題。
(D)教育人員應對所處環境極其敏感，並視其變化而制訂適當的權變策略。
- (B) 8. 新冠肺炎(COVID-19)期間，韌性領導(resilient leadership)受到高度重視，請問下列何者為韌性領導所最關注之面向？
(A)領導者的謙遜態度 (B)領導者的專業堅持 (C)領導者的信任授權 (D)領導者的個人魅力
- (A) 9. 學校的發展會受到政府政策、社區期望、學生和家長的需求等因素影響，且這些因素會影響學校的組織文化和結構，進而影響學校的目標、策略和決策行為。請問上述內容最符合以下哪個理論學說？
(A)社會學組織理論(Sociological Organizational Theory) (B)交易成本理論(Transaction Cost Theory)
(C)集體行動理論(Collective Action Theory) (D)代理理論(Agent Theory)
- (D) 10. 時下各級學校，常鼓勵教師組成教師專業學習社群(Professional Learning Community)，並進行專業運作。請問上述內容最符合以下哪個理論學說？
(A)相對剝奪理論(Relative Deprivation Theory) (B)代理理論(Agent Theory)
(C)歸因理論(Attribution Theory) (D)組織學習理論(Organizational Learning Theory)
- (A) 11. 若您家中有學齡兒童，可依據下列哪一項法令為其申請在家自行教育(home school)？
(A)《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》 (B)《學校型態實驗教育實施條例》
(C)《公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例》 (D)《高級中等以下教育階段自家自行教育實施條例》
- (B) 12. 我們經常可以看到許多學校的校門或圍牆上掛著「○○○特色學校」、「○○○○認證學校」或「○○○績優/典範學校」等等公告牌匾。這是教育當局應用了哪一種的學習方式，以激勵教育組織提高整體工作績效？
(A)善治學習 (B)標竿學習 (C)教練學習 (D)同儕學習
- (D) 13. 依據現行《學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項》揭示，「教師於教育過程中，為減少學生不當或違規行為，對學生所實施之各種不利處置，包括合法妥當以及違法或不當之處置」係屬於下列何者之定義？
(A)懲戒 (B)管教 (C)體罰 (D)懲罰
- (A) 14. 依據現行《臺北市 111 學年度國際學校獎(International School Award)輔導與認證實施計畫》，其中建置校內國際教育團隊、規劃全球議題融入課程、學校須與 1 所國外夥伴學校確立以課程為基礎之合作意向為哪種級別之認證規準？
(A)基礎認證 (B)中級認證 (C)升級認證 (D)進階認證
- (D) 15. 王老師觀課時，發現授課班級有 25 位學生，授課教師使用 25 張卡片製作 25 道社會題目，每張卡片正面都有一道題目(例如「臺灣的地理位置在哪裡？」)，背面則有該題目的答案。授課教師上課時發給每位學生一張卡片，讓學生拿著卡片在教室內走動，隨機找一位同學配對，然後相互詢問對方卡片上的問題，對方答對則給予讚美，答錯則給予提示輔導。待二人都能正確回答對方的問題後，彼此交換卡片，然後再各自去找下一位同學配對，重複上述程序，直到老師說活動停止。請問授課教師使用的這種方法符合 Spencer Kagan 的哪一種合作學習策略？
(A)輪流問答(Rally Quiz) (B)相互閃示卡片(Rally Flash Card)
(C)卡片交換(Card Exchange) (D)試題交易(Quiz-Quiz-Trade)
- (B) 16. 使教學目標保持明確清晰的三要素中，下列說法何者正確？
(A)主體、行為、歷程 (B)行為、情境、標準 (C)客體、行為、情境 (D)情境、標準、歷程
- (D) 17. 鄭教授在課程設計時，採用經驗主義的課程設計，請問鄭教授將重視下列哪一選項？
(A)博雅知識才具社會價值 (B)教育是重建理想社會的工具
(C)重視人類歷史經驗與智慧結晶 (D)視學生親身經驗為學習的主要資源

臺北市 112 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 普通科

- (D) 18. 近代有些學者強調課程發展的非技術性模式，主張透過對話、論辯和慎思來建立課程。下列何者最符合此種模式的論點？
(A)課程目標必須事先訂定並加以精確陳述 (B)課程行動必須依據預設的規準、通則化的原則
(C)課程是計畫、藍圖或符合一系列理性步驟的產物 (D)課程發展應採自由開放的方式，並允許出現混沌情況
- (A) 19. 陳教授在其任教科目採用「及格—不及格系統」的評量方式。請問，下列哪一選項最適合採用此種評量方式？
(A)常用於精熟學習的課程 (B)規範學生涉獵新領域的範圍
(C)希望提供較多的學習診斷訊息 (D)確切指出學生的學習成就水準
- (B) 20. 小米在國文科得分為 80 分，班上平均分數為 70 分，標準差為 10 分；在數學科得分為 70 分，班上平均為 60 分，標準差為 5 分。下列哪一個測驗分數的解釋是正確的？
(A)無法判斷哪一科 T 分數較高 (B)國文 T 分數比數學 T 分數低
(C)國文 T 分數比數學 T 分數高 (D)國文 T 分數與數學 T 分數一樣
- (A) 21. 陳老師想要提高評量工具的信度，請問下列何者最足以提高評量工具的信度？
(A)增加同質的複本試題數量 (B)降低試題難度 (C)延長施測時間 (D)找程度相當的受試者接受施測
- (C) 22. 在教學上引起動機的常用策略 ARCS 模式中，不包含下列何者？
(A)引起注意(attention) (B)切身相關(relevance) (C)建立概念(concept) (D)獲得滿足(satisfaction)
- (B) 23. 維高斯基(Vygotsky)被認為是社會建構論的提倡者，他所提出的「近側發展區(zone of proximal development, ZPD)」概念，對後續特殊教育領域所倡導實施的「動態評量」方法有深遠的影響。有關 ZPD 的說法下列何者正確？
(A)指學童實際已學會或精熟的能力或成就層次。
(B)指經過教師的指導與協助後，學童即能夠學會或達成的最大能力或成就層次。
(C)指無論有無獲得教師的指導與協助，學童都無法學會或達到的能力或成就層次。
(D)指無獲得教師的指導與協助下，學童可以自己做得到的能力或成就層次。
- (D) 24. 「本校的核心課程係由國文、英文、數學、自然、社會等所組成」。這種看法是持何種課程觀點來定義課程的？
(A)計畫 (B)目標 (C)經驗 (D)科目
- (C) 25. 某國小六年級國語文授課教師宣稱他的自編國語文期末考試，可以預測到學生未來參加國中會考的國文科成績。請問：他依據什麼證據如此說？
(A)內容效度 (B)評分者信度 (C)效標關聯效度 (D)內部一致性信度
- (A) 26. 有關杜威(Dewey)對道德教學的相關主張，下列哪些選項是正確的？
甲.需從生活中實踐 乙.需與社會情境結合 丙.應設為專門學科 丁.應涵養道德的通則
(A)甲乙 (B)乙丙 (C)乙丁 (D)甲丁
- (A) 27. 所謂的課程 CIPP 評鑑模式，不包括下列何者？
(A)內容評鑑(Content Evaluation) (B)輸入評鑑(Input Evaluation)
(C)過程評鑑(Process Evaluation) (D)成果評鑑(Product Evaluation)
- (B) 28. 在概念構圖的評量計分中，何者在有效的填答下，其每一個的給分最高？
(A)關係 (B)交叉聯結 (C)階層 (D)舉例
- (D) 29. 下列有關行為主義取向的班級經營實務，何者正確？
(A)重視學生的個別差異 (B)與學生互動頻繁 (C)學生可參與教室布置 (D)運用代幣制以維持教室常規
- (C) 30. 依據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，性向試探應開始於下列哪一個學習階段？
(A)國民小學中年級 (B)國民小學高年級 (C)國民中學 (D)高級中學
- (C) 31. 下列何者正確的說明選擇題的難度、鑑別度與錯誤選項的誘答力三者之間的關係？
(A)難度愈高鑑別度愈高 (B)難度愈低鑑別度愈高
(C)錯誤選項的誘答力愈高鑑別度愈高 (D)錯誤選項的誘答力愈高難度愈低
- (A) 32. 專業輔導教師以貝克憂鬱量表評估某位學生是否罹患憂鬱症，屬於何種層級的輔導工作？
(A)處遇性輔導 (B)預防性輔導 (C)介入性輔導 (D)發展性輔導
- (B) 33. 有關兒童的觀點取替(perspective taking)能力，何者正確？
(A)具體運思期兒童可以想像公正第三者如何看待自己與他人
(B)觀點取替能力較好的兒童較可能展現同理心
(C)認知發展的進步是觀點取替能力發展的結果
(D)個人主義文化兒童的觀點取替表現優於集體主義文化兒童
- (B) 34. 小群覺得自己數學能力很差，因此考試前完全放棄，不願意花時間複習。請問，小群的例子說明班都拉(Bandura)交互決定論(Reciprocal determinism)當中的何種影響？
(A)環境影響個人 (B)個人影響行為 (C)行為影響環境 (D)個人影響環境
- (A) 35. 輔導老師與個案討論個案對輔導歷程與效果的承諾程度，並且詢問個案：「你願意付出多少努力來改變現況？」輔導老師是在蒐集現實治療的 WDEP 系統中的哪個向度資訊？
(A)W—需要 (B)D—方向 (C)E—評鑑 (D)P—計畫
- (B) 36. 輔導老師邀請沒自信的個案對自己說：「我的意見很重要」、「我是一個自我肯定的人」這些敘述句。輔導老師運用哪個認知治療的技術？
(A)思考終止法 (B)正向自我陳述 (C)家庭作業 (D)行為塑造
- (C) 37. 依據皮亞傑的認知發展階段論，下列的敘述何者正確？
(A)多數國小學童尚未發展出保留的概念 (B)多數的國小學童已經具有抽象思考和科學實驗的能力
(C)多數的國小學童處於具體運思期 (D)多數的國小學童屬於自我中心的思考者

臺北市 112 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 普通科

- (C) 38. 下列哪一個組合是「面質」技術的適用時機？
①當事人的期望與行為有所矛盾時 ②當事人與諮商員正在建立關係時
③當事人語言與非語言行為不一致時 ④當事人逃避面對自己的感覺與想法時
(A)①②③ (B)①②④ (C)①③④ (D)②③④
- (D) 39. 現在有些學生加入黑幫，利用網路揪團街頭逞凶鬥狠，以獲得心理上的滿足感，這在柯柏格(Kohlberg)的道德發展階段是屬於哪個階段？
(A)避罰服從取向 (B)法制觀念取向 (C)順從權威取向 (D)尋求認可取向
- (A) 40. 有關校園霸凌事件處理流程，下列哪個敘述是正確的？
(A)學校應於申請、檢舉、報導或通知後，3 日內召開會議。
(B)應將霸凌者直接轉介專業諮商。
(C)霸凌者分屬不同學校時，由受害者所讀學校負責調查。
(D)調查學校於接獲申請調查或檢舉時，應於 14 日內以書面通知申請人或檢舉人是否受理。
- (B) 41. 根據米哈里·契克森米哈賴所提出的心流狀態(flow)模型，當人們的技巧處於中低程度且挑戰是中等程度時候，他們所處的狀態是什麼？ (A)焦慮 (B)擔憂 (C)淡漠 (D)覺醒
- (C) 42. 下列哪一個敘述是正確的？
(A)維高斯基(Vygotsky)認為私我語言是自我中心的徵兆。
(B)兒童的私我語言是從早期內部語言轉換到社會語言的過渡。
(C)當兒童嘗試去從事較為困難的任務時，私我語言的使用情況會增加。
(D)大約有 7%的學齡前兒童會出現語言發展遲緩的現象。
- (C) 43. 在兒童道德發展的後期階段，下列哪一種道德判斷屬於最高層次？
(A)基於大眾共識的道德判斷 (B)基於社會規範的道德判斷
(C)基於個人倫理原則的道德判斷 (D)基於抽象普遍原則的道德判斷
- (D) 44. 哪一項是兒童情緒發展的特徵之一？
(A)情緒穩定且容易自我調節 (B)情緒的強度不會隨年齡增長而增加
(C)情緒表達能力不佳，很少表露情緒 (D)對不同情境表現出不同的情緒

情境題 45~47

最近是學校的運動會，其中一項重要比賽就是大隊接力，這是凝聚全班團隊精神的重要機會，張老師運用課餘時間帶領同學緊鑼密鼓地練習；在預賽中，張老師的班級表現優異過關斬將，但是卻在決賽中，負責第二棒的同學在接棒時不慎掉棒，使得班上的速度大幅落後，也因而未能獲得獎項，比賽過後，全班十分氣餒，並且大家有意無意的指責第二棒的同學，認為他的失誤是造成這次無法奪得名次的主要原因；而第二棒的同學也不平的反擊，認為他已經很賣力了，是第一棒的同學沒有做好交棒的動作，才讓他沒接好；同學間你一言我一語的互相指責，班級氣氛十分緊張，這時張老師走進教室，引導同學進行正念(mindfulness)練習，請同學閉上眼睛，專注在自己的呼吸上，感受自己吸氣時，空氣經過鼻腔—進入肺部—胸腔慢慢鼓起，然後感受吐氣時，空氣從肺部經過鼻腔慢慢呼出的感受；如此不斷練習五分鐘後，張老師請同學寫下來當大隊接力掉棒時，自己的心裡和身體的感受；接著請班上同學圍成一圈坐下，說出自己寫下的感受；最後請大家寫下來，為了這次比賽，自己和全班做了哪些努力？在一起準備的過程中，讓自己印象最深刻的感受是什麼？準備和比賽過程中，自己學習到了什麼？並且和全班一起分享。

- (B) 45. 請問張老師請班上同學專注感受呼吸的主要目的與策略是？
(A)自我克制 (B)自我覺察 (C)中止爭吵 (D)自我效能
- (A) 46. CASEL (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning)認為社會情緒學習包含：甲、自我覺察，乙、社會覺察，丙、自我管理，丁、人際技巧，戊、負責任的決定；張老師請同學寫下來當大隊接力掉棒時，自己的心裡和身體的感受；接著請班上同學圍成一圈坐下，說出自己寫下的感受，張老師的作法，主要符合上述 CASEL 的那些目的？
(A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)丁戊
- (D) 47. 最後張老師請大家寫下來：「為了這次比賽，自己和全班做了哪些努力？在一起準備的過程中，讓自己印象最深刻的感受是什麼？準備和比賽過程中，自己學習到了什麼？」，請問張老師的作法，目的在培養？
(A)成就動機 (B)自我期待 (C)固定心態 (D)成長心態

情境題 48~50

雲端國小想運用關注本位採用模式(concerns-based adoption model)來了解校內老師對十二年國教課綱實施情形的態度和看法，以下是三位老師的部分回應：

林老師：我關心的是新課綱的實施對學生學習的影響，並透過不斷的檢視實施成效作為自己調整的依據。

李老師：我關心的是學校實際的運作，並依據學校的相關規定去實施，但自己還需要一段時間調適。

劉老師：我關心的是和其他老師的協作，因此想要參與相關的學習社群，共同努力讓學生能獲得更好的學習品質。

- (D) 48. 林老師在關注本位採用模式的關注階段是屬於下列哪一項？
(A)資訊 (B)個人 (C)管理 (D)結果
- (B) 49. 李老師在關注本位採用模式的採用階段是屬於下列哪一項？
(A)準備 (B)機械 (C)例行化 (D)精緻化
- (B) 50. 就三位老師在關注本位採用模式的關注階段若由低至高排序，則下列哪一項是正確的？
(A)林老師高於李老師，林老師高於劉老師 (B)林老師高於李老師，劉老師高於林老師
(C)李老師高於林老師，林老師高於劉老師 (D)李老師高於林老師，劉老師高於林老師