

臺北市河堤國民小學 111 學年度第二學期四年級各領域教學課程表

設計者：四年級教學團隊

次	日期	學校 行事	各領域教學進度									
			語文(6)			數學 (3)	社會(3)	自然與 生活科 技(3)	藝術與 人文(3)	健康與體 育(3)	綜合 活動(3)	英語(1)
			國語 (5)	閩南語 (選1)	客語 (選1)							
一	2/13-2/17	2/13 開學 日	第八冊第 壹單元： 與自然共 處 第一課 稻間鴨 〈環境〉 〈戶外〉 〈閱讀素 養〉	第一課歌 謠日去佗 位 〈家庭五〉	第一課 海洋世 界 〈環境〉 〈永續海 洋〉 〈戶外〉	第一單元 多位數的 乘與除 〈性平〉 〈生涯〉 〈人權〉	第一單元 家鄉的產 業 第1課家 鄉的農、 漁、牧業 〈永續海 洋〉 〈生涯〉 〈資訊〉 〈科技〉	第一單元 白天和夜 晚的天空 活動一日 夜景象有 什麼不同 /活動二 一天中太 陽的位置 會改變嗎 〈科技〉 〈資訊〉 〈戶外〉	1-1 這就 是我 〈人權〉 〈家政〉	健康 第一單元迎 向青春期 第一課相處 萬花筒 體育 第四單元球 來球往 第一課桌球 擊球趣	單元一文 化你我他 活動1文 化大觀園	U1 What Time Is It?〈國際 〉
二	2/20-2/24		第八冊第 壹單元： 與自然共 處 第二課 會呼吸的 房子 〈環境〉 〈能源〉 〈戶外〉 書法	第一課歌 謠日去佗 位 〈環境〉 〈永續海 洋〉 〈戶外〉	第一課 海洋世 界 〈環境〉 〈永續海 洋〉 〈戶外〉	第一單元 多位數的 乘與除 〈性平〉 〈生涯〉 〈人權〉	第一單元 家鄉的產 業 第1課家 鄉的農、 漁、牧業 〈永續海 洋〉 〈生涯〉 〈資訊〉 〈科技〉	第一單元 白天和夜 晚的天空 活動二一 天中太陽 的位置會 改變嗎 〈科技〉 〈資訊〉 〈戶外〉	1-1 這就 是我 〈人權〉 〈家政〉	健康 第一單元迎 向青春期 第一課相處 萬花筒 體育 第四單元球 來球往 第一課桌球 擊球趣	單元一文 化你我他 活動1文 化大觀園	U1 What Time Is It?〈國際 〉
三	2/27-3/3	2/27-28 和平紀念 日放假 3/3 學校 日	第八冊第 壹單元： 與自然共 處 第三課 石虎要回 家 〈環境〉 〈生命〉 〈閱讀素 養〉	第一課歌 謠日去佗 位 〈環境〉 〈永續海 洋〉 〈戶外〉	第一課 海洋世 界 〈環境〉 〈永續海 洋〉 〈戶外〉	第二單元 四邊形 〈性平〉 〈生涯〉	第一單元 家鄉的產 業 第2課家 鄉的工業 〈人權〉 〈生涯〉 〈資訊〉 〈科技〉	第一單元 白天和夜 晚的天空 活動二一 天中太陽 的位置會 改變嗎/ 活動三月 亮每天都 在變嗎 〈科技〉 〈資訊〉 〈戶外〉	1-2 展現 自我 〈人權〉 〈生涯〉 〈環境〉	健康 第一單元迎 向青春期 第一課相處 萬花筒 體育 第四單元球 來球往 第二課籃球 輕鬆玩 〈人權〉	單元一文 化你我他 活動2在 地文化生 活家 〈人權〉	U1 What Time Is It?〈國際 〉

四	3/6-3/10		第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一 〈閱讀素養〉 書法	第二課舊街 〈家庭五〉	第二課山貓 〈環境〉 〈戶外〉	第二單元四邊形 〈性平〉 〈生涯〉	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 〈人權〉 〈生涯〉 〈資訊〉 〈科技〉	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都亮 在變嗎 〈科技〉 〈戶外〉	1-2 展現自我 〈人權〉 〈生涯〉 〈環境〉	健康第一單元迎向青春 第二課青春你我他 體育第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩 〈人權〉	單元一文 化你我他 活動2在地文化生活家 〈人權〉	U1 What Time Is It?〈國際〉
五	3/13-3/17		第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課阿里棒棒 〈永續海洋〉 〈原住民〉 〈生命〉	第二課舊街 〈家庭五〉	第二課山貓 〈環境〉 〈戶外〉	第三單元簡化計算 〈性平〉 〈人權〉 〈生涯〉	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 〈生涯〉 〈資訊〉 〈科技〉	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都亮 在變嗎 〈科技〉 〈戶外〉	1-3 有你好 〈人權〉 〈生涯〉	健康第一單元迎向青春 第二課青春你我他 體育第四單元球來球往 第三課球球來襲	單元一文 化你我他 活動3文化推推推	U2 What Are You Doing?〈國際〉
六	3/20-3/24	3/22 四至六年級小鐵人 3/25 兒童節慶祝活動	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課快樂兒童日 〈閱讀素養〉 〈生涯〉 〈多元〉 書法	第二課舊街 〈家庭五〉	第二課山貓 〈環境〉 〈戶外〉	第三單元簡化計算 〈性平〉 〈生涯〉	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 〈生涯〉 〈資訊〉 〈科技〉	第二單元水的移動 活動一什麼細現象 〈科技〉 〈戶外〉	1-3 有你好 〈人權〉 〈生涯〉	健康第一單元迎向青春 第二課青春你我他 體育第四單元球來球往 第四課攻閃交手	單元一文 化你我他 活動3文化推推推	U2 What Are You Doing?〈國際〉
七	3/27-3/31	3/29 一至三年級小鐵人	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課阿公的祕密 〈環境〉 〈戶外〉 〈多元〉	單元活動一	單元活動一 〈環境〉	第四單元周長與面積 〈性平〉 〈生涯〉	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布 〈資訊〉	第二單元水的移動 活動一什麼細現象/ 活動二什麼虹吸現象 〈科技〉 〈閱讀素養〉	2-1 我的身體會說話 〈人權〉 〈生涯〉 〈環境〉	健康第一單元迎向青春 第三課尊重與保護自我 〈性平〉 體育第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣	單元二工作放大鏡 活動1工作與我們 〈家庭五〉	U2 What Are You Doing?〈國際〉

八	4/3-4/7	4/3 兒童節慶祝活動補假一天 4/4-5 兒童節、清明節放假一天	第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二 〈閱讀素養〉 書法	第三課個性攏無仝 〈家庭三〉 〈品德〉 〈生命〉	第三課利便个生活 〈環境〉 〈安全〉	第四單元周長與面積 〈性平〉 〈生涯〉	第二單元家鄉的人口與交通 第 1 課家鄉人口的分布 〈資訊〉	第二單元水的移動 活動二什麼足虹吸現象/ 活動三連通管原理有什麼特性 〈科技〉 〈閱讀素養〉	2-1 我的身體會說話 〈人權〉 〈生涯〉 〈環境〉	健康第一單元迎向青春期 第三課尊重與保護自我 〈性平〉 體育第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們 〈家庭五〉	U2 What Are You Doing?〈國際〉
九	4/10-4/14	4/12、4/13 期中定期評量	第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 〈資訊〉 〈閱讀素養〉	第三課個性攏無仝	第三課利便个生活 〈環境〉 〈安全〉	第五單元小數乘法 〈性平〉 〈生涯〉	第二單元家鄉的人口與交通 第 2 課家鄉人口的變化 〈防災〉 〈環境〉 〈資訊〉	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性 〈科技〉 〈閱讀素養〉	2-2 童話世界 〈人權〉 〈生涯〉 〈環境〉	健康第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動 〈安全〉 體育第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	U3 Where Are You?〈家庭三〉
十	4/17-4/21	4/21 英語日	第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課棒球英雄夢 〈生命〉 〈家庭五〉 〈戶外〉 書法	第三課個性攏無仝	第三課利便个生活 〈環境〉 〈安全〉	第六單元等值分數 〈性平〉 〈生涯〉	第二單元家鄉的人口與交通 第 3 課家鄉的運輸 〈環境〉 〈科技〉	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性 〈科技〉 〈閱讀素養〉	2-2 童話世界 〈人權〉 〈生涯〉 〈環境〉	健康第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動 〈安全〉 體育第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	U3 Where Are You?〈家庭三〉

十一	4/24-4/28		第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課夢幻全壘打 〈品德〉 〈家庭五〉 〈生命〉	單元活動二	第四課圖書館 〈戶外〉	第六單元等值分數 〈性平〉 〈生涯〉	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸 〈環境〉 〈科技〉	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡 〈性平〉 〈環境〉 〈品德〉 〈生命〉 〈閱讀素養〉 〈戶外〉	2-3 奇幻光 SHOW 〈人權〉 〈生涯〉 〈家政〉	健康第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員 〈安全〉 體育第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂	U3 Where Are You?〈家庭三〉
十二	5/1-5/5		第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課單車遊日月潭 〈環境〉 〈戶外〉 〈閱讀素養〉 書法	第四課長尾山娘 〈環境〉	第四課圖書館 〈戶外〉	第七單元數量規律 〈戶外〉	第二單元家鄉的人口與交通 第4課訊息的傳遞 〈人權〉 〈科技〉 〈資訊〉	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡 〈性平〉 〈環境〉 〈品德〉 〈生命〉 〈閱讀素養〉 〈戶外〉	2-3 奇幻光 SHOW 〈人權〉 〈生涯〉 〈家政〉	健康第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員 〈安全〉 體育第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人	單元二工作放大鏡 活動3感謝有你 〈生涯〉	U3 Where Are You?〈家庭三〉
十三	5/8-5/12		第八冊第參單元：運動樂趣多 統整活動三 〈閱讀素養〉	第四課長尾山娘	第四課圖書館 〈戶外〉	第七單元數量規律 〈戶外〉	第二單元家鄉的人口與交通 第4課訊息的傳遞 〈人權〉 〈科技〉 〈資訊〉	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何成長變化 〈性平〉 〈環境〉 〈品德〉 〈生命〉 〈閱讀素養〉 〈戶外〉	2-4 影子狂想曲 〈人權〉 〈生涯〉 〈家政〉	健康第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲 〈安全〉 體育第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術	單元二工作放大鏡 活動3感謝有你 〈生涯〉	U3 Where Are You?〈家庭三〉
十四	5/15-5/19		第八冊第肆單元：好讀故事館 第十課孫悟空三借芭蕉扇 〈生命〉 〈閱讀素養〉 書法	第四課長尾山娘	單元活動二 〈戶外〉	第八單元概數 〈性平〉 〈生涯〉	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌 〈戶外〉 〈原住民〉 〈多元〉	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何成長變化/ 活動三昆蟲重要嗎 〈性平〉 〈環境〉 〈品德〉 〈生命〉 〈閱讀素養〉 〈戶外〉	2-4 影子狂想曲 〈人權〉 〈生涯〉 〈家政〉	健康第二單元天然災害知多少 第三課友善攻防術 體育第五單元投擊奔極限 第三課颱風來襲 〈安全〉	單元三讓生活充滿美 活動1美，無所不在	U4 Where's My Kite?〈環境〉

十五	5/22-5/26		第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課 最後一片葉子 〈原住民〉 〈多元〉	第五課寄生仔緊大漢	第五課朗讀比賽 〈生命〉 〈家庭五〉	第八單元概數 〈性平〉 〈生涯〉	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌 〈戶外〉 〈原住民〉 〈多元〉	第四單元自然資源與利用 活動一能量和能源是什麼 〈環境〉 〈能源〉 〈防災〉 〈閱讀素養〉 〈戶外〉 〈國際〉	3-1 乘著樂音逛校園 〈人權〉 〈生涯〉 〈性平〉	健康第三單元健康方程式 第一課呼吸系統 體育第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木	單元三讓生活充滿美 活動1 美，無所不在	U4 Where' s My Kite?〈環境〉
十六	5/29-6/2	5/31-6/1 六年級畢業考	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀課 〈原住民〉 〈多元〉 書法	第五課寄生仔緊大漢	第五課朗讀比賽 〈生命〉 〈家庭五〉	第九單元時間的計算 〈性平〉 〈生涯〉 〈人權〉	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 〈多元〉 〈環境〉	第四單元自然資源與利用 活動一能量和能源是什麼/ 活動二自然界中有什麼資源 〈環境〉 〈能源〉 〈防災〉 〈閱讀素養〉 〈戶外〉 〈國際〉	3-1 乘著樂音逛校園 〈人權〉 〈生涯〉 〈性平〉	健康第三單元健康方程式 第一課呼吸系統 體育第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木	單元三讓生活充滿美 活動2 美，探索發現 〈人權〉	U4 Where' s My Kite?〈環境〉
十七	6/5-6/9		第八冊第肆單元：好讀故事館 統整活動四 〈閱讀素養〉	第五課寄生仔緊大漢	第五課朗讀比賽 〈生命〉 〈家庭五〉	第九單元時間的計算 〈性平〉 〈人權〉 〈生涯〉	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 〈多元〉 〈環境〉	第四單元自然資源與利用 活動二自然界中有什麼資源 〈環境〉 〈能源〉 〈防災〉 〈閱讀素養〉 〈戶外〉 〈國際〉	3-2 傾聽音樂訴說 〈人權〉 〈生涯〉 〈性平〉	健康第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 體育第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞	單元三讓生活充滿美 活動2 美，探索發現 〈人權〉	U4 Where' s My Kite?〈環境〉

十八	6/12-6/16	6/16 畢業典禮 6/17 補行上班上課 (端午節調整放假)	第八冊第參、肆單元 複習週二 〈家庭五〉 〈原住民〉 〈多元〉 〈品德〉 〈閱讀素養〉 書法	單元活動三	單元活動三 〈多元〉	第十單元 立方公分 〈性平〉 〈生涯〉	第三單元 家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 〈環境〉 〈戶外〉	第四單元 自然資源與利用 活動二自然界中有什麼資源/ 活動三開發自然資源會有什麼影響 〈環境〉 〈能源〉 〈防災〉 〈閱讀素養〉 〈戶外〉 〈國際〉	3-2 傾聽 音樂訴說 〈人權〉 〈生涯〉 〈性平〉	健康 第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 體育 第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞	單元三讓生活充滿美 活動2 美，探索發現 〈人權〉	U4 Where's My Kite?〈環境〉
十九	6/19-6/23	6/20-21 期末定期評量 6/22-23 端午節放假	第八冊第參、肆單元 複習週二 〈家庭五〉 〈原住民〉 〈多元〉 〈品德〉 〈閱讀素養〉	冀埽分類、鬥做伙、一課一字大考驗	阿啾箭，尾砵砵／ 電視機	第十單元 立方公分 〈性平〉 〈生涯〉	第三單元 家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 〈環境〉 〈戶外〉	第四單元 自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響/ 銜接教材 生活中的力 活動一力的現象有哪些 〈科技〉 〈生涯規劃〉 〈閱讀素養〉	3-3 熱鬧的擊樂器 〈人權〉 〈生涯〉 〈性平〉	健康 第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣 體育 第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課花之舞	單元三讓生活充滿美 活動3 美，改變生活	Culture〈國際〉
二十	6/26-6/30		第八冊第肆單元： 好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河 〈品德〉 〈生命〉 〈閱讀素養〉	語詞運用、有心拍石石成穿	搞麼个？／ 出任務囉！	總複習	主題探究 與實作家鄉的徽章 〈人權〉 〈國際〉	銜接教材 生活中的力 活動二還有什么不一樣的力 〈科技〉 〈生涯規劃〉 〈閱讀素養〉	3-3 熱鬧的擊樂器 〈人權〉 〈生涯〉 〈性平〉	健康 第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣 體育 第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課花之舞	單元三讓生活充滿美 活動3 美，改變生活	複習 U1-U4

臺北市河堤國民小學 111 學年度第二學期四年級各領域學習目標與評量方式表

設計者：四年級教學團隊

領域		學期學習目標	評量方式
語文	國語	一、能透過影片欣賞並討論環境保護的各種內容與方法，培養愛惜自然，與自然共處的胸懷。 二、能透過 <u>臺灣</u> 、世界各國的節慶活動介紹，分享美好時光，培養多元包容的情懷。 三、能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。 四、能透過閱讀有關運動的各類文本，描寫出自己運動的經歷，點燃喜愛運動的動力。	一、平時成績（含作業、習作、測驗、上課表現、討論、報告、學習態度、口頭評量……）：60% 二、定期評量：40%
	閩南語	一、能用閩南語正確朗讀課文。 二、能了解文意及熟悉句型。 三、能運用閩南語與教師進行教學問答。 四、能認真參與課堂的活動。	一、單元評量（口試）：40% 二、作業（作業、學習單）：30% 三、課堂參與（態度、遊戲、發表）：30%
	客家語	一、能用客語正確朗讀課文。 二、能了解文意及熟悉句型。 三、能運用客語與老師進行教學問答。 四、能認真參與課堂的活動。	一、單元評量（口試）：40% 二、作業（作業、學習單）：30% 三、課堂參與（態度、遊戲、發表）：30%

領域	學期學習目標	評量方式
數學	<p>一、能解決三、四位數乘以三位數的問題，以及解決末幾位為 0 的乘法問題。</p> <p>二、能理解垂直與平行的意義，認識各種四邊形及其性質並畫出各種四邊形。</p> <p>三、能解決兩步驟的問題，並用併式記錄與計算；能運用四則運算的性質，簡化整數四則的計算。</p> <p>四、能運用公式算出長方形和正方形的周長和面積，並做面積單位換算。</p> <p>五、能解決「一位小數乘以整數」及「二位小數乘以整數」之問題。</p> <p>六、認識等值分數，能做異分母分數的比較；認識分數數線，並在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。</p> <p>七、能做一維與二維幾何圖形模式、二維表格數字模式、奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。</p> <p>八、能運用無條件捨去法、無條件進入法及四捨五入法取概數進行加減估算。</p> <p>九、能做秒與分、分與時、時與日的換算，並能做時間複名數的計算(含跨日)。</p> <p>十、能認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。</p>	<p>一、平時成績（含作業、習作、測驗、上課表現、學習態度、口頭評量等）：60%</p> <p>二、定期評量：40%</p>
社會	<p>一、認識家鄉居民從事各種產業活動及產業的發展。</p> <p>二、了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。</p> <p>三、認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛鄉情懷。</p> <p>四、透過主題探究與實作，學生能從自身做發想，將興趣與工作結合，並試想如何讓工作發揮更大的價值，為家鄉盡心力。</p>	<p>一、平時成績（含作業、習作、測驗、上課表現、學習態度、口頭評量等）：60%</p> <p>二、定期評量：40%</p>

領域		學期學習目標	評量方式
自然與生活科技		一、了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 二、察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。 三、了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。 四、了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，學習如何降低這些負面衝擊。 五、觀察生活中各種力的作用，並了解生活中其他形式力的應用。	一、平時成績(含實驗、上課表現、討論、發表、學習態度、口頭評量、合作……)：30% 二、作業成績(含作業、習作、平時小考)：30% 三、定期評量：40%
藝術與人文	藝音	一、了解音樂基礎概念。 二、能用直笛演奏 G 大調曲譜。 三、認識音樂與其他藝術作品整合，並適時發表心得與他人分享。	一、認知評量(樂理測驗與作業)：20% 二、技能評量(歌唱)：20%、(吹奏)：40% 三、情意評量(日常觀察與表現學習態度)：20%
	藝美	一、能透過名畫的欣賞與認識，探索各種媒材、技法與形式並嘗試創作。 二、能觀察生活中的肢體動作，並運用水彩與蠟筆的基本技法進行創作。 三、相互欣賞同儕間的作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	一、用具是否攜帶齊全:10% 二、繳交作業情形:20% 三、課堂發表、學習態度:20% 四、作品表現:50%

領域		學期學習目標	評量方式
健康與體育	健康	<p>一、學習接納自己，肯定自我的價值，尊重每個人的特質，增進人際關係。</p> <p>二、認識男性與女性的第二性徵、生殖器官及其功能。認識月經、夢遺的成因與因應方式，並理解其所產生的心理與生理狀況。</p> <p>三、知道如何保護自己的身體，且當身體自主權被侵害時，知道如何尋求協助。</p> <p>四、了解各種天災，學會準備緊急避難物品，以及天災發生時的緊急應變方法。</p> <p>五、學會處理傷口和扭傷時的急救技能。</p> <p>六、覺察造成呼吸系統健康問題的原因與症狀；了解傷害呼吸系統的行為，以及的保健方法。</p> <p>七、認識肺炎的成因、症狀和傳染方式，並預防肺炎，以及了解罹患肺炎後自我照護方法。</p> <p>八、演練正確就醫的步驟，了解正確就醫對健康的重要性。</p>	<p>一、作業：30%</p> <p>二、課堂活動與討論：30%</p> <p>三、日常觀察與學習：40%</p>
	體育	<p>一、能夠團隊合作、完成競賽。</p> <p>二、學習如何互助合作的態度。</p> <p>三、能夠學會足壘球比賽規則。</p> <p>四、能夠主動與同儕討論運動技巧。</p>	<p>一、上課態度：30%</p> <p>二、活動參與：30%</p> <p>三、技能操作：40%</p>

領域	學期學習目標	評量方式
綜合活動	一、參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 二、了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 三、尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。	一、作業：30% 二、課堂活動與討論：30% 三、日常觀察與學習態度：40%
英語	一、能聽說讀寫課堂所學的字彙。 二、能聽說讀寫課程中的問答和生活用語。 三、能樂於參與課堂活動，並積極表現。 四、能認真完成作業並按時繳交作業。	一、態度及上課表現：20% 二、作業及學習單：20% 三、平時考：20% 四、定期評量：40%

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度下學期跨領域主題課程-(走讀課程)

主題	讀報學習之旅		設計及教學者	四年級教學團隊		實施年級	四年級
						總節數	6 節
核 心 素 養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養				
	A1 身心素質與自我精進		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。				
	A3規劃執行與創新應變		國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。				
	B1 符號運用與溝通表達		綜-E-B1 察覺自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。				
融合領域及議題	融合領域		議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領				
	社會、綜合		項目	□1 性別平等*、□2 人權*、□3 環境*、□4 海洋*、□5 科技*、□6 能源*、□7 家庭*、□8 原住民族*、□9 品德、□10 生命、□11 法治、□12 資訊、□13 安全、□14 防災、 <input checked="" type="checkbox"/> 15 生涯規劃、□16 多元文化、□17 閱讀素養、 <input checked="" type="checkbox"/> 18 戶外教育、□19 國際教育。			
跨領域或跨科目協同	<input type="checkbox"/> 領域協同 <input checked="" type="checkbox"/> 主題式協同 <input type="checkbox"/> 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		實質內涵	環 C3 能尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性 戶 E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。			
運用媒材資源	自製學習單、影片						
學習重點	(1)學習表現	綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。					
	(2)學習內容	綜 Ac-II-1 工作的意義。 綜 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 綜 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 國 6-II-4 書寫記敘文(如寫人、敘事、狀物、記景等)、應用文(如卡片、書信、讀書報告、日記、便條等)作品，以及閱讀統整寫作主題資料後，書寫事物說明文。 國 2-II-1 讓學生了解，說話時須依場合和人數來調整音量和速度，並以正確、清晰的語音，使在場的聽者能聽清楚話語內容。 社 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。					
評量方式	評量指標內容	1. 表現優異	2. 表現良好	3. 已經做到	4. 還要加油	5. 努力改進	
	能舉例說明服務業的特性	能說出 5 種以上服務業的職業及工作特性	能說出 4 種服務業的職業及工作特性	能說出 2 種服務業的職業及工作特性	能說出報社服務業的職業及工作特性	在老師的引導下能說出報社服務業的特性	
	能完成職業訪談學習單	能完整且正確完成學習單內容	能正確完成學習單內容 10~11 題	能正確完成學習單內容 8~9 題	能正確完成學習單內容 6~7 題	能在老師的指導下完成學習單內容	

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
第 8 週 2 節課 112/4/03~112/4/07	一、 認識多彩多姿的 行業	1. 能認識服務業的內容與種類和形成的原因。 2. 能以口語介紹服務業的種類和形成原因。	1. 帶領學生學習社會領域第一單元，認識服務業。 2. 學生自主查詢有關服務業的種類並分享。 3. 簡單介紹報紙業，和簡介國語日報的歷史。 4. 帶領學生說出校外參訪的注意事項。	2
第 9 週 2 節課 112/4/10~112/4/14	二、 職業訪談	1. 能利用各種方法蒐集完整的資料。 2. 能口頭訪問親人的職業與工作內容。 3. 能完成訪談紀錄。	1. 透過學習單，指導學生訪談技巧與重點。 2. 蒐集、彙整資料，並蒐集相關照片。 3. 完成學習單	2
第 10、11 週 2 節課 112/4/18 112/4/25	三、 走讀國語日報社	1. 能舉例說出報社服務業演變的過程。 2. 能專心聆聽導覽員的解說。 3. 能積極參與各項活動。	1. 以小組形式參與各項活動。 2. 搭配學習單和自主紀錄表。	2

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度下學期彈性學習課程-(FUN 莘航)

主題	FUN WITH THE WORLD	設計者	宋安彬	實施年級	四年級
				總節數	40 節
類別	■統整主題/專題/議題探究 社團活動 特殊需求領域 其他類：	師資	宋安彬(正式、教育部 88 年英語師資、已加註英語專長)		
核心素養	總綱核心素養 (對照總綱)	領綱/科目核心素養 (對照領綱)			
	三面九項(A1~C3) 低年級 A、B 為主 高年級須至 C	核心素養具體內涵 (三碼編碼:領域-E-總綱核心素養)擇要填入			
	A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。			
	A2 系統思考與解決問題	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。			
	B1 符號運用與溝通表達	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。			
	B2 科技資訊與媒體素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。			
	C2 人際關係與團隊合作	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			
北市綱要	學習表現	學習表現條目			
	五類九項，寫代碼	依教師評估選擇何時開始進行之可自選項目			
	L—Listening 聽 S—Speaking 說 R—Reading 讀 W—Writing 寫 I—Integration 綜合應用能力 A—Affect 學習興趣與態度 M—Method 學習方法與策略 C—Culture 文化理解 T—Thinking 邏輯思考、判斷與創造力	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。			
融合領域及議題	融合領域	議題融入(對照議題融入手冊，從目次選) *涉及教育相關法律及國家政策綱領			

	自然與生活科技 社會	項目	1 性別平等*、2 人權*、3 環境*、4 海洋*、5 科技*、 6 能源*、7 家庭*、8 原住民族*、9 品德、10 生命、 11 法治、12 資訊、13 安全、14 防災、15 生涯規劃、 16 多元文化、17 閱讀素養、18 戶外教育、19 國際教育。
跨領域或 跨科目協 同	領域協同 主題式協同 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)	實質 內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫 及其他親屬等)。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、 平衡、與完整性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科 基礎知識所應具備的字詞彙。
運用媒材 資源	翰林 Dino on the Go 4		
評量方式 (含形成性)	一、紙筆評量-學習單、紙筆評量 二、實作與口語評量-問答、口頭報告、口語溝通、實際操作、表演、行為觀察 三、其他-同儕互評、分組討論、聽唱活動、角色扮演、配對、小組互動、過關		
學期成績 計算說明	學期學習目標		評量項目及占比
	一、能聽說讀寫課堂所學的字彙。 二、能聽說讀寫課程中的問答和生活 用語。 三、能樂於參與課堂活動，並積極表 現。 四、能認真完成作業並按時繳交作 業。		一、態度及上課表現：20%。 二、作業及學習單：20%。 三、平時考：20%。 四、定期評量：40%。

實施時間 (週次及年月日，節 次)	單元名稱	學習目標 (認知、情意、態度)	教學策略重點 (可條列)	節數
第 1-4 週 112/2/13-112/3/10 第 1-8 節	What Time Is It	1. 能聽懂、辨識並說 出課堂中所習得的單 字：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty- five, forty-five, fifty-five。 2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o' clock. / It' s seven thirty. 回答。 3. 能聽懂並使用本課 的日常用語 Hurry up! / Sorry, I' m late.。 4. 能朗讀和吟唱本課的 歌謠 What Time Is	【單字教學活動】 【句型教學活動】 【故事教學活動】 【生活用語教學活動】 【歌謠教學活動】 【字母拼讀教學活動】 【文法教學活動】	8

實施時間 (週次及年月日，節次)	單元名稱	學習目標 (認知、情意、態度)	教學策略重點 (可條列)	節數
		<p>It?。</p> <p>5. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -e-, -e_e 所組成的字詞，如：pet, web, Pete, Chinese, Eve, these。</p> <p>6. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>7. 能認識世界著名的特色時鐘。(彈性教學)</p> <p>8. 能了解數字的歸納邏輯。</p> <p>9. 能聽懂、辨識並說出課程中所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>10. 能辨識並摹寫課程中所習得的單字與句型。</p> <p>11. 能綜合運用課程中所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>12. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。</p> <p>13. 能吟唱本課歌謠。</p>		
第 5-8 週 112/3/13-112/4/7 第 9-16 節	What Are You Doing	<p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞</p> <p>3. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。</p> <p>4. 能以 What are you doing? / What's he / she doing? 詢問，並以 I'm writing. / He's / She's swimming. 做適當回答。</p> <p>5. 能聽懂並使用本課的日常用語 Wait a minute. / Time for</p>	【單字教學活動】 【句型教學活動】 【故事教學活動】 【生活用語教學活動】 【歌謠教學活動】 【字母拼讀教學活動】 【文法教學活動】	8

實施時間 (週次及年月日，節次)	單元名稱	學習目標 (認知、情意、態度)	教學策略重點 (可條列)	節數
		lunch.。 6. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。 7. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -i-, -i_e 所組成的字詞，如：kit, Tim, kite, time, bike, ride。 8. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 9. 能理解椰子樹各部位與其廣大功用之處。 (彈性教學) 10. 能理解現在進行式的文法規則。 11. 能聽懂、辨識並說出課程中所習得的單字、句型與日常用語。 12. 能辨識並摹寫課程中所習得的單字與句型。 13. 能將課程中所習得的單字進行分類。 14. 能綜合運用課程中所習得的單字、句型與日常用語。 15. 能運用字母拼讀法讀出以 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i-, -i_e 所組成的字詞。		
第 9-13 週 112/4/10-112/5/12 第 17-26 節	Where Are You	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2. 能以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma? 的句型詢問他人，並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 做適當回答。 3. 能聽懂並應用本課	【單字教學活動】 【句型教學活動】 【故事教學活動】 【生活用語教學活動】 【歌謠教學活動】 【字母拼讀教學活動】 【文法教學活動】	10

實施時間 (週次及年月日，節次)	單元名稱	學習目標 (認知、情意、態度)	教學策略重點 (可條列)	節數
		<p>的日常用語 Turn right. / Turn left.。</p> <p>4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are You?。</p> <p>5. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e 所組成的字詞，如：hop, not, hope, note, nose, rose。</p> <p>6. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>7. 能理解書的分類：Fiction 與 Non-Fiction。(彈性教學)</p> <p>8. 能理解疑問詞的語意與功能。</p> <p>9. 能辨識並摹寫課程中所習得的單字與句型。</p> <p>10. 能將課程中所習得的單字進行分類。</p> <p>11. 能綜合運用課程中所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>12. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。</p> <p>13. 能吟唱課程中所學過的歌謠。</p>		
第 14-18 週 112/5/15-112/6/16 第 27-36 節	Where's My Kite	<p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：box, bag, chair, desk, table, computer。</p> <p>4. 能以 Where's my / the bag? 的句型詢問他人，並以 It's on / in / under / by the box. 做適當的回答。</p> <p>5. 能聽懂並應用本課</p>	<p>【單字教學活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>【文法教學活動】</p>	10

實施時間 (週次及年月日，節次)	單元名稱	學習目標 (認知、情意、態度)	教學策略重點 (可條列)	節數
		<p>的日常用語 What happened? / Don' t worry. 。</p> <p>6. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Is My Pen? 。</p> <p>7. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -u-, -u_e 所組成的字詞，如：cut, tub, cute, tube, mute, cube 。</p> <p>8. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>9. 能認識電腦的周邊設備。(彈性教學)</p> <p>10. 能理解表示方位的介係詞：on, in, under, by 。</p>		
第 19 週 112/6/19-112/6/23 第 37-38 節	Culture Unit Houses Around the World	<p>1. 能聽懂、辨識並說出課程中所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫課程中所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將課程中所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用課程中所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e, -u-, -u_e, 所組成的字詞。</p> <p>6. 能認識不同國家的特色房屋型態，因各國居住文化而有不同。</p>	【單字句型複習活動】 【字母拼讀複習活動】	2
第 20 週 112/6/26-112/6/30 第 39-40 節	Final Review	<p>1. 能聽懂、辨識並說出課程中所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫課程中所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將課程中所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用課程中所習得的單字、句型與</p>	【單字句型複習活動】	2

實施時間 (週次及年月日，節次)	單元名稱	學習目標 (認知、情意、態度)	教學策略重點 (可條列)	節數
		日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱課程中的歌謠。 7. 能認識不同國家的著名地標與相關背景知識。 8. 能說出不同國家的著名地標。		

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度下學期跨領域主題課程-(FUN 新聞)

主題	創意故事		設計及教學者	吳明真		實施年級	四年級
						總節數	4
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養				
	A2 系統思考與解決問題		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。				
	B1 符號運用與溝通表達		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
融合領域及議題	融合領域		議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領				
	國語文		項目	<input type="checkbox"/> 1 性別平等*、 <input type="checkbox"/> 2 人權*、 <input type="checkbox"/> 3 環境*、 <input type="checkbox"/> 4 海洋*、 <input type="checkbox"/> 5 科技*、 <input type="checkbox"/> 6 能源*、 <input type="checkbox"/> 7 家庭*、 <input type="checkbox"/> 8 原住民族*、 <input type="checkbox"/> 9 品德、 <input type="checkbox"/> 10 生命、 <input type="checkbox"/> 11 法治、 <input type="checkbox"/> 12 資訊、 <input type="checkbox"/> 13 安全、 <input type="checkbox"/> 14 防災、 <input type="checkbox"/> 15 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 16 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 17 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 18 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 19 國際教育。			
跨領域或跨科目協同	<input type="checkbox"/> 領域協同 <input type="checkbox"/> 主題式協同 <input type="checkbox"/> 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		實質內涵	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。			
運用媒材資源	蝙蝠俠影片						
學習重點	(1)學習表現	國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 國 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。					
	(2)學習內容	國 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義					
評量方式	口頭問答、上課參與、學習單習寫						
評量指標	評量指標內容		1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進
	能以動態及對話描寫故事。		完全做到	已經做到	大致做到	很少做到	無法做到
	能為故事做方向設定。		完全做到	已經做到	大致做到	很少做到	無法做到

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
4 節	揭開序幕	能了解以不同的方式開頭，會帶來不同的效果。	1. 教師提示三年級舊經驗-以人/物、時、地做開頭。 2. 教師示範不同的故事開頭，學生表達感受： (1)以描述場景開頭 (2)以描述動態開頭 (3)以角色對話開頭 3. 播放影片開頭並定格，讓學生運用以上三種方式做開頭 4. 以動態、對話開頭，完成第一段故事。	1
	舉例說明	能運用事例具體說明角色性格及事件。	1. 教師說明何謂「舉例說明」。 2. 播放上週影片，請學生用事例具體說明角色性格及故事情節。 3. 運用「舉例說明」完成第二段故事。 4. 提醒運用舊經驗-故事雲霄飛車，讓故事情節有高低起伏。	1
	方向設定	1. 能認識倒敘法。 2. 能為故事做方向設定。	1. 討論故事可能的結尾。 2. 完成故事結尾。 3. 播放另一段影片，認識「倒敘法」做開頭。 4. 教師揭示第一段文字，學生討論故事走向，並為故事做方向設定。	1
	故事續寫	能運用三、四年級所學的寫作技巧完成故事續寫。	1. 根據上一堂課的故事方向設定，完成第二、三段的故事續寫。 2. 提醒第二段運用「動態及對話」、「舉例說明」及「故事雲霄飛車」。	1

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度下學期跨領域主題課程-(FUN 新閱)

主題	議題探究		設計及教學者	吳敏華	實施年級	四年級		
					總節數	2 節		
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養					
	A2 系統思考與解決問題		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。					
	B1 符號運用與溝通表達		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。					
融合領域及議題	融合領域		議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領					
	語文、自然與生活科技		項目	<input type="checkbox"/> 1 性別平等*、 <input type="checkbox"/> 2 人權*、 <input checked="" type="checkbox"/> 3 環境*、 <input checked="" type="checkbox"/> 4 海洋*、 <input type="checkbox"/> 5 科技*、 <input type="checkbox"/> 6 能源*、 <input checked="" type="checkbox"/> 7 家庭*、 <input type="checkbox"/> 8 原住民族*、 <input checked="" type="checkbox"/> 9 品德、 <input checked="" type="checkbox"/> 10 生命、 <input type="checkbox"/> 11 法治、 <input type="checkbox"/> 12 資訊、 <input checked="" type="checkbox"/> 13 安全、 <input type="checkbox"/> 14 防災、 <input type="checkbox"/> 15 生涯規劃、 <input checked="" type="checkbox"/> 16 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 17 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 18 戶外教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 19 國際教育。				
跨領域或跨科目協同	<input type="checkbox"/> 領域協同 <input checked="" type="checkbox"/> 主題式協同 <input type="checkbox"/> 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。				
運用媒材資源	報紙、PPT、平板							
學習重點	(1)學習表現	國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國 5-II-6 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。						
	(2)學習內容	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。						
評量方式	上課參與、口頭發表、實作評量							
評量指標	評量指標內容			1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進
	能小組合作擬定議題探究說明單			能完成說明單，符合議題探究方向，流利報告後能回答問題	能完成說明單，符合議題探究方向，並能流利報告	能完成說明單，並符合議題探究方向	能完成說明單	部分完成說明單

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
下學期進行， 每週 1 節，合 計 2 節。	尋找好題目	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從文本進行內容深究，找出日常生活重要議題。 2. 能分析日常生活議題的脈絡和發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於課堂中進行雙閱讀，提供線上和紙本文本素材，從中尋找日常生活重要議題，並說明選材的原因。 2. 探討日常生活議題的成因、脈絡與發展。 3. 小組透過雙閱讀，合作進行選材，完成說明單後發表，並能回答同學提問。 	2

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度下學期彈性學習課程-(FUN 鈞機)

主題	不趣不報	實施年級	四年級	總節數	20 節
設計者 及教學者	蕭如宏	類別	■統整主題/專題/議題探究 社團活動 特殊需求領域 其他類：		
核心素養	總綱核心素養 (對照總綱)	科技領域核心素養 (對照臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要)		北市綱要向度	
	三面九項(A1~C3) 低年級 A、B 為主 高年級須至 C	核心素養具體內涵 (三碼編碼:領域-E-總綱核心素養)擇要填入		資訊科學與科技應用 運算與設計思維 資訊科技與人類社會	
	A2 系統思考與解決問題	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。		資訊科學與科技應用 運算與設計思維 資訊科技與人類社會	
	B3 藝術涵養與美感素養	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。		資訊科學與科技應用 運算與設計思維 資訊科技與人類社會	
	C1 道德實踐與公民意識	科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。		資訊科學與科技應用 資訊科技與人類社會	
融合領域 及議題	融合領域	議題融入(對照議題融入手冊，從目次選) *涉及教育相關法律及國家政策綱領			
	國語文、英語文、藝術、綜合、社會	項目	1 性別平等*、 2 人權*、 3 環境*、 4 海洋*、 05 科技*、 6 能源*、 7 家庭*、 8 原住民族*、 09 品德、 10 生命、 11 法治、 12 資訊、 13 安全、 14 防災、 15 生涯規劃、 16 多元文化、 17 閱讀素養、 18 戶外教育、 19 國際教育。		
跨領域或 跨科目協同	領域協同 主題式協同 部分採計協同節數 鐘點費(已課發會通過)	實質內涵	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。		
運用媒材 資源	(各類圖書、數位教材、學習平臺、診斷工具……等) 電腦、網路、投影機、平板				

評量方式 (含形成性)	(課堂實作、影音動畫作品展示、程式或設計成品、口頭問答、專題報告、檔案評量、學生自我評量、同儕互評、分組討論、任務關卡、線上測驗、以工具(心智圖、流程圖)表達討論結果、裝置使用操作介紹……等) 課堂實作、線上測驗、裝置使用操作、設計成品	
學期成績 計算說明	學期學習目標	評量項目及占比
	1、能操作平板的設定功能及 APP 運用。 2、能熟練中英文輸入並使用 Word 進行文稿及圖表之編修。 3、能運用動畫及多媒體素材設計簡報。 4、能初步體驗積木程式設計。 5、能了解並遵守資訊倫理與使用規範。	1、課堂操作、作業成品及測驗：80% 2、學習態度及課堂表現：20%

實施時間 (週次及年月日，節次)	單元名稱	學習目標 (認知、情意、態度)	教學策略重點 (可條列)	節數
第 1-2 週 112/2/13- 112/2/24	單元一：平板操作 (綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。)	1. 平板電腦基本設定與操作。 2. 平板電腦基本 APP 運用。	1. WIFI 及藍芽的連線及斷線、螢幕擷圖、AirDrop 的運用。 2. Gmail、Kahoot、暢課、Meet App 的運用。	2
第 3 週 112/2/27- 112/3/3	單元二：快打高手 (英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。)	1. 中英文輸入練習。	1. 中打、英打練習。 2. 大、小寫英文、中文流暢切換。 3. 特殊符號快速鍵輸入。	1
第 4-5 週 112/3/6- 112/3/17	單元三：雲端硬碟 (社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。)	1. E-mail 的使用。 2. 電腦及平板雲端硬碟的使用。	1. 郵件分類管理。 2. 信件插入圖片及附加檔案。 3. 上傳檔案至雲端硬碟並建立資料夾。 4. iPad Gmail 及雲端硬碟使用。	2
第 6-8 週 112/3/20- 112/4/7	單元四：文書達人 (國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。)	1. 進行圖文及表格編排。	1. 表格插入、大小、欄寬、列高、分割與合併儲存格。 2. 設計圖文並茂的功課表。	3
第 9-11 週 112/4/10-	單元五：簡報達人 (社 3b-II-3 整理	1. 投影片動畫設計。 2. 使用多媒體素材設	1. 投影片出場、消失、自訂動畫及轉場效果。	3

實施時間 (週次及年月 日，節次)	單元名稱	學習目標 (認知、情意、態度)	教學策略重點 (可條列)	節數
112/4/28	資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。)	計投影片。	2. 投影片插入聲音、音效剪輯。 3. 螢幕擷取、螢幕錄製功能。 4. 插入影片及頁尾。 5. 錄製旁白。	
第 12-17 週 112/5/1- 112/6/9	單元六：程式設計 (綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。)	1. 認識積木程式寫法、設計步驟及基本結構。 2. 一小時玩程式挑戰 3. 設計遊戲。	1. 複習 Scratch3.0 積木程式寫法。 2. 認識程式設計步驟及基本結構。 3. 程式設計思考規劃，設計簡易遊戲。 4. https://hourofcode.com/us/zh 一小時玩程式。	6
第 18-20 週 112/6/12- 112/6/30	單元七：資訊素養與倫理 (綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。)	1. 網路手遊勿沉迷。 2. 網紅世界停看聽。	以議題探究方式討論並製作簡報： 1. 何謂網路手遊及其影響。 2. 了解四年級學生使用情形並製作圖表。 3. 如何建立健康的使用態度與習慣。 以議題探究方式討論並製作簡報： 1. 何謂網紅及當今網紅現象。 2. 了解四年級學生觀看網紅頻道的情形並製作圖表。 3. 探討網紅世界的隱憂。 4. 如何建立健康的心態。	3

	三年級	四年級	五年級	六年級
上學期	機不可失(20)	妙不可言(20)	可程之機 1(20)	不圖不快(20)
下學期	資資不倦(20)	不趣不報(20)	可程之機 2(20)	如影隨形(20)

備註：

北市綱要向度

- ◆ 資訊科學與科技應用：包含「資訊科技應用」、「系統平臺」及「資料表示、處理及分析」。
- ◆ 運算與設計思維：包含「演算法」及「程式設計」。
- ◆ 資訊科技與人類社會：包含「康健的數位使用習慣」、「資訊科技之使用原

則」、「資訊安全基本概念及相關議題」。

表 1 臺北市科技領域國小資訊科技課程各學習階段建議授課時數

向度	類別	學習階段			小計
		1-2 年級	3-4 年級	5-6 年級	
資訊科學與科技應用	系統平臺(S)	2	46	28	76
	資料表示處理及分析(D)				
	資訊科技應用(T)				
運算與設計思維	程式設計(P)	8	20	36	64
	演算法(A)				
資訊科技與人類社會	資訊科技與人類社會(H)	2	6	8	16
小計		12	72	72	156

臺北市中正區河堤國民小學 110 學年度下學期跨領域主題課程—(FUN 馨意)

主題	慢飛的天使(下)		設計及教學者	王梓穎		實施年級	四年級
						總節數	1 節
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養				
	B1 符號運用與溝通表達		綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。				
	C2 人際關係與團隊合作		綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
融合領域及議題	融合領域		議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領				
	綜合活動領域		項目	1 性別平等*、2 人權*、3 環境*、4 海洋*、5 科技*、6 能源*、7 家庭*、8 原住民族*、9 品德、10 生命、11 法治、12 資訊、13 安全、14 防災、15 生涯規劃、16 多元文化、17 閱讀素養、18 戶外教育、19 國際教育。			
跨領域或跨科目協同	領域協同 ■主題式協同 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		實質內涵	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 人 E14 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
運用媒材資源	PPT、投影設備、學習單						
學習重點	(1)學習表現	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化， 培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
	(2)學習內容	綜 Ad-II-2 正向思考的策略。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。					
評量方式	口語評量、學習單						
評量指標	評量指標內容	1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進	
	能闡述對於不同特質的人之友善行為以及同理想法。	能寫／說出流暢文句表達對不同特質的人之友善行為及同理想法。	能寫／說出文句表達對不同特質的人之友善行為。	能寫／說出對不同特質的人生活上需要旁人多加關心與體諒的部分。	能知道同學間的差異以及個別適應上的不同。	僅能了解不同特質的人之限制。	

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
共一節	慢飛的天使(下)	1. 學生能了解智能障礙的意涵。 2. 學生能夠理解智能障礙者並同理智能障礙者的需求。 3. 完成特教學藝競賽學習單。	1. 延續上學期深入探討智能障礙的意涵、探討智能障礙者的難處與限制及如何幫助智障礙者。 2. 引導學生完成特教學藝競賽學習單(圖文創作)。	1

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度下學期跨領域主題課程—(FUN 馨意)

主題	百變媽媽~我愛您		設計及 教學者	陳冠燁及 輔導室團隊	實施年級	4 年級
					總節數	1 節
核 心 素 養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養			
	A2 系統思考與解決問題		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
	B1 符號運用與溝通表達		綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
	C2人際關係與團隊合作		綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
融合領域 及議題	融合領域		議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領			
	綜合		項目	□1 性別平等*、□2 人權*、□3 環境*、□4 海洋*、□5 科技*、 □6 能源*、■7 家庭*、□8 原住民族*、□9 品德、□10 生命、 □11 法治、□12 資訊、□13 安全、□14 防災、□15 生涯規劃、 □16 多元文化、□17 閱讀素養、□18 戶外教育、□19 國際教育。		
跨領域或 跨科目協 同	□領域協同 ■主題式協同 □部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		實質 內涵	家E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
運用媒材 資源	繪本 PPT、投影設備、學習單					
學習重點	(1)學習表現	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
	(2)學習內容	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。				
評量方式	口語表達、完成學習單					
評量指標	評量指標內容	1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進
	能完成感恩學 習單書寫	能寫出完整文 句表達對家人 的感謝	能寫出短句 表達對家人 的感謝	能寫出對家人 的感謝	經老師提醒能 寫出對家人的 感謝	經老師提醒仍 無法寫出對家 人的感謝

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
第 3 週 共 1 節	媽媽的 100 張臉孔	1. 能說出家人平常對自己的關懷和照顧。 2. 能覺察家人與自己互動時的情緒反應。 3. 以實際行動表達對家人的感恩之意。	1. 繪本教學：媽媽的 100 張臉孔。 2. 繪本延伸提問：故事中媽媽不同的臉孔代表哪些情緒？為什麼會有這些情緒反應？ 3. 帶領學生討論：我能為照顧我的家人付出什麼？ 4. 完成感恩學習單書寫。	1

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度下學期跨領域主題課程-輔導教育(三年級)

主題	不一樣的童話故事		設計及教學者	曹靖	實施年級	三年級								
					總節數	1 節								
核心素養	總綱核心素養 (對照總綱)	領綱/科目核心素養 (對照領綱)												
	三面九項(A1~C3) 低年級 A、B 為主 高年級須至 C	核心素養具體內涵 (三碼編碼:領域-E-總綱核心素養)擇要填入												
	A2 系統思考與解決問題	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。												
融合領域及議題	融合領域	議題融入(對照議題融入手冊，從 <u>目次</u> 選) *涉及教育相關法律及國家政策綱領												
	家庭教育	項目	<input type="checkbox"/> 1 性別平等*、 <input type="checkbox"/> 2 人權*、 <input type="checkbox"/> 3 環境*、 <input type="checkbox"/> 4 海洋*、 <input type="checkbox"/> 5 科技*、 <input type="checkbox"/> 6 能源*、 <input checked="" type="checkbox"/> 7 家庭*、 <input type="checkbox"/> 8 原住民族*、 <input type="checkbox"/> 9 品德、 <input type="checkbox"/> 10 生命、 <input type="checkbox"/> 11 法治、 <input type="checkbox"/> 12 資訊、 <input type="checkbox"/> 13 安全、 <input type="checkbox"/> 14 防災、 <input type="checkbox"/> 15 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 16 多元文化、 <input type="checkbox"/> 17 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 18 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 19 國際教育。											
跨領域或跨科目協同	<input type="checkbox"/> 領域協同 <input checked="" type="checkbox"/> 主題式協同 <input type="checkbox"/> 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)	實質內涵	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動											
運用媒材資源	繪本 PPT、投影設備、學習單。													
學習重點	(1)學習表現 (領域+三碼)	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。												
	(2)學習內容 (領域+三碼)	Ba-II-1 自我表達的適切性。												
評量方式	(含形成性及總結性評量， <u>形式</u> 如：1. 高層次紙筆評量-學習單、紙筆評量、問卷、檢核表、評定量表，2. 實作與口語評量作品發表-書面報告、問答、口頭報告、口語溝通、晤談、實際操作、作品製作、表演、行為觀察，3. 專題報告、檔案評量、學生自我評量、同儕互評、分組討論、生活實踐……等) 口語評量、學習單。													
評量指標 (請列出 指標內容 和勾選標 準，欄位 不夠請自 行新增)	評量指標內容			1-表現 優異	2-表現 良好	3-已經 做到	4-還要 加油	5-努力 改進						
	能完成學習單「如果我是你」書寫。			能獨自、正確地完成學習單。	經同學協助後能完成學習單。	經老師簡略說明後能完成學習單。	經老師稍加指導後能完成學習單。	老師一步步指導下能完成學習單。						

實施時間 (週次，節數)	單元名稱	教學目標 (認知、情意、態度)	教學策略重點 (可條列)	節數
第？週，共一節。	不一樣的童話故事	1. 能勇敢表達自己的想法並尊重他人。	1. 暖身活動：童話故事大比較 播放傳統童話故事圖片，引發學生思	1

		<p>2. 能了解與人互動應不分性別，而是能看到他人內在特質。</p> <p>3. 能夠欣賞自我內涵，珍愛自己。</p>	<p>考人物對話，並引起動機。</p> <p>2. 發展活動：繪本《紙袋公主》。透過繪本內容延伸提問，引導學生思考跳脫對普世價值的想法，培養獨立思考能力。</p> <p>3. 綜合活動：如果我是你。透過學習單書寫進行換位思考，發展合宜人際互動模式。</p>	
--	--	--	--	--

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度下學期跨領域主題課程-(Fun 心窩)

主題	戶外生活好好玩		設計及 教學者	曹致鏌、陳昱 至、林軒翎		實施年級	4 年級
						總節數	3 節
核 心 素 養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養				
	C2 人際關係與團隊合作		綜-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
融合領域 及議題	融合領域		議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領				
	生活 綜合活動 健體 社會		項目	1 性別平等*、 2 人權*、■3 環境*、 4 海洋*、 5 科技*、 6 能源*、 7 家庭*、 8 原住民族*、 9 品德、■10 生命、 11 法治、 12 資訊、■13 安全、 14 防災、 15 生涯規劃、 16 多元文化、 17 閱讀素養、■18 戶外教育、 19 國際教育。			
跨領域或 跨科目協 同	領域協同 ■主題式協同 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		實質 內涵	戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 (自然或人為)。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的 覺知與敏感，體驗環境處處是美。			
運用媒材 資源	戶外教育手冊						
學習重點	(1)學習表現	綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
	(2)學習內容	綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。					
評量方式	實際操作 心得發表						
評量指標	評量指標內容		1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進
	認識戶外活動的種類		能說出 3 種戶外活 動名稱	能說出 2 種戶外活 動名稱	能說出 1 種戶外活 動名稱	經由提示 說出戶外 活動名稱	完全不知 道什麼是 戶外活動
	認識戶外活動可能的風險		能說出 3 個戶外活 動可能風 險	能說出 2 個戶外活 動可能風 險	能說出 1 個戶外活 動可能風 險	經由提示 說出戶外 活動的風 險	完全不知 道什麼是 戶外活動 的風險
	安全的參加戶外活動		能說出 3 種安全參 加戶外活 動方法。	能說出 2 種安全參 加戶外活 動方法。	能說出 1 種安全參 加戶外活 動方法。	經由提示 說出如何 安全參加 戶外活動	完全不知 道如何安 全的參加 戶外活動

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
112/2/13- 112/6/30	認識戶外活動	認識生活週遭在戶外可以參加那些活動。	舉例、提示、 連結	1

	戶外活動停看聽	教導學生辨別不同戶外活動有不同的風險及注意事項。	舉例、提示、連結	1
	安全出去玩	參加戶外活動前、中、後可能發生的危險，並知道如何避免。	舉例、提示、連結、示範	1