

# 臺北市河堤國民小學 111 學年度第二學期四年級各領域教學課程表

設計者：四年級教學團隊

次	日期	學校行事	各領域教學進度									
			語文(6)			數學 (3)	社會(3)	自然與生活科 技(3)	藝術與人 文(3)	健康與體 育(3)	綜合活 動(3)	
			國語 (5)	閩南語 (選1)	客語 (選1)							
一	2/13-2/17	2/13 開學日	第八冊第壹單元： 與自然共處 第一課 稻間鴨 <環境> <戶外> <閱讀素養>	第一課歌 唱日去佗 位 <家庭五>	第一課 海洋世 界 <永續海 洋> <戶外>	多位數的 乘與除 <性平> <生涯> <人權>	第一單元 家鄉的產 業 <環境> <性平> <生涯> <人權>	第一單元 白天和夜 晚的天空 鄉的農、漁、牧業 <永續海 洋> <生涯> <資訊> <科技>	第一單元 這就是我 <人權> 第一課家 鄉的農、漁、牧業 <永續海 洋> <生涯> <資訊> <科技> <資訊> <戶外>	1-1 這就是我 <人權> 第一課相處 萬花筒 活動一日 夜景象有 什麼不同 /活動二 一天中太 陽的位置 會改變嗎 <科技> <資訊> <戶外>	健康 第一單元迎 向青春期 第一課相處 萬花筒 體育 第四單元球 來球往 第一課桌球 擊球趣	單元一文 化你我他 活動 1 文 化大觀園 U1 What Time Is It?<國際 >
二	2/20-2/24		第八冊第壹單元： 與自然共處 第二課 會呼吸的房子 <環境> <能源> <戶外> 書法	第一課歌 唱日去佗 位 <環境> <永續海 洋> <戶外>	第一課 海洋世 界 <永續海 洋> <戶外>	多位數的 乘與除 <性平> <生涯> <人權>	第一單元 家鄉的產 業 <環境> <性平> <生涯> <人權>	第一單元 白天和夜 晚的天空 鄉的農、漁、牧業 <永續海 洋> <生涯> <資訊> <戶外> <科技>	第一單元 這就是我 <人權> 第一課家 鄉的農、漁、牧業 <永續海 洋> <生涯> <資訊> <戶外> <科技>	健康 第一單元迎 向青春期 第一課相處 萬花筒 體育 第四單元球 來球往 第一課桌球 擊球趣	單元一文 化你我他 活動 1 文 化大觀園 U1 What Time Is It?<國際 >	
三	2/27-3/3	2/27-28 和平紀念日放假 3/3 學校日	第八冊第壹單元： 與自然共處 第三課 石虎要回家 <環境> <生命> <閱讀素養>	第一課歌 唱日去佗 位 <環境> <永續海 洋> <戶外>	第一課 海洋世 界 <永續海 洋> <戶外>	四邊形 <性平> <生涯>	第二單元 家鄉的產 業 <環境> <性平> <生涯>	第一單元 白天和夜 晚的天空 鄉的工業 <人權> <生涯> <資訊> <科技>	第一單元 這現自我 <人權> 第一課家 鄉的工業 <人權> <生涯> <資訊> <科技> 活動三月 亮每天都 在變嗎 <科技> <資訊> <戶外>	1-2 展現 自我 <人權> <生涯> <環境>	健康 第一單元迎 向青春期 第一課相處 萬花筒 體育 第四單元球 來球往 第二課籃球 輕鬆玩 <人權>	單元一文 化你我他 活動 2 在 地文化生 活家 <人權> U1 What Time Is It?<國際 >

四	3/6-3/10		第八冊第壹單元：與自然共處統整活動一 <閱讀素養> 書法	第二課舊街<家庭五>	第二課山貓<環境><戶外>	第二單元四邊形<性平><生涯>	第一單元家鄉的產業第2課家鄉的工業<人權><生涯><資訊><科技>	第一單元白天和夜晚的天空活動三月亮每天都<人權><生涯><科技><戶外><科技>	1-2 展現自我<人權><環境>	健康第一單元迎向青春期第二課青春你我他體育第四單元球來球往第二課籃球輕鬆玩<人權>	單元一文化你我他活動2在地文化生活家<人權>	U1 What Time Is It?<國際>
五	3/13-3/17		第八冊第貳單元：歡樂好時節第四課阿里棒棒<永續海洋><原住民><生命>	第二課舊街	第二課山貓<環境><戶外>	第三單元簡化計算<性平><人權><生涯>	第一單元家鄉的產業第3課家鄉的服務業<生涯><資訊><科技><戶外><科技>	第一單元白天和夜晚的天空活動三月亮每天都<人權><生涯><科技><戶外><科技>	1-3 有你真好<人權><生涯>	健康第一單元迎向青春期第二課青春你我他體育第四單元球來球往第三課球球來襲	單元一文化你我他活動3文化推推推	U2 What Are You Doing?<國際>
六	3/20-3/24	3/22 四至六年級小鐵人 3/25 兒童節慶祝活動	第八冊第貳單元：歡樂好時節第五課快樂兒童日 <閱讀素養><生涯><多元> 書法	第二課舊街	第二課山貓<環境><戶外>	第三單元簡化計算<性平><生涯>	第一單元家鄉的產業第3課家鄉的服務業<生涯><資訊><科技><戶外><科技>	第二單元水的移動活動一什麼是毛細現象<科技><戶外><科技>	1-3 有你真好<人權><生涯>	健康第一單元迎向青春期第二課青春你我他體育第四單元球來球往第四課攻閃交手	單元一文化你我他活動3文化推推推	U2 What Are You Doing?<國際>
七	3/27-3/31	3/29 一至三年級小鐵人	第八冊第貳單元：歡樂好時節第六課阿公的祕密<環境><戶外><多元>	單元活動一	單元活動一<環境>	第四單元周長與面積<性平><生涯>	第二單元家鄉的人口與交通第1課家鄉人口的分布<資訊>	第二單元水的移動活動一什麼是毛細現象/<人權><生涯><環境>	2-1 我的身體會說話<人權><生涯><環境>	健康第一單元迎向青春期第三課尊重與保護自我<性平>體育第五單元投擊奔極限第一課傳接投擲趣	單元二工作放大鏡活動1工作與我們<家庭五>	U2 What Are You Doing?<國際>

八	4/3-4/7	4/3 兒童節慶祝活動補假一天 4/4-5 兒童節、清明節放假一天	第八冊第二單元： 歡樂好時節 統整活動	第三課個性攏無全 <家庭三> <品德> <生命>	第三課利便個生活 <環境> <安全>	第四單元周長與面積 <性平> <生涯>	第二單元家鄉的人口與交通 <資訊>	第二單元水的移動活動二什麼是虹吸現象/ <人權> <生涯> <環境>	2-1 我的身體會說話 <環境>	健康第一單元迎向青春期 第三課尊重與保護自我 <性平> 體育第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣	單元二工作放大鏡活動 1 工作與我們 <家庭五>	U2 What Are You Doing?<國際>
九	4/10-4/14	4/12 、 4/13 期中定期評量	第八冊第二單元： 歡樂好時節 愛閱讀 一：玫瑰書閱讀日 <資訊> <閱讀素養>	第三課個性攏無全 <環境> <安全>	第三課利便個生活 <性平> <生涯>	第五單元小數乘法 <性平> <生涯>	第二單元家鄉的人口與交通 <資訊>	第二單元水的移動活動三連通管原理 <人權> <生涯> <環境>	2-2 童話世界 <環境>	健康第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動 <安全> 體育第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣	單元二工作放大鏡活動 2 工作小學堂	U3 Where Are You?<家庭三>
十	4/17-4/21	4/21 英語日	第八冊第二單元： 運動樂趣 多 第七課 棒球英雄 夢 <生命> <家庭五> <戶外> 書法	第三課個性攏無全 <環境> <安全>	第三課利便個生活 <環境> <安全>	第六單元等值分數 <性平> <生涯>	第二單元家鄉的人口與交通 <資訊>	第二單元水的移動活動三連通管原理 <人權> <生涯> <環境>	2-2 童話世界 <環境>	健康第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動 <安全> 體育第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣	單元二工作放大鏡活動 2 工作小學堂	U3 Where Are You?<家庭三>

十一	4/24-4/28		第八冊第參單元： 運動樂趣 多 第八課 夢幻全壘 打 <品德> <家庭五> <生命>	單元活動二	第四課圖書館<戶外>	第六單元等值分數<性平><生涯>	第二單元家鄉的人口與交通<環境><科技>	第三單元昆蟲大解密活動一昆蟲在哪裡<性平><環境><品德><生命><閱讀素養><戶外>	2-3 奇幻光 SHOW<人權><生涯><家政>	健康第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員<安全> 體育第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人	單元二工作放大鏡活動 2 工作小學堂	U3 Where Are You?<家庭三>
十二	5/1-5/5		第八冊第參單元： 運動樂趣 多 第九課 單車遊日 月潭 <環境> <戶外> <閱讀素養> 書法	第四課長尾山娘<環境>	第四課圖書館<戶外>	第七單元數量規律<戶外>	第二單元家鄉的人口與交通第 4 課訊息的傳遞<人權><科技><資訊>	第三單元昆蟲大解密活動一昆蟲在哪裡<性平><環境><品德><生命><閱讀素養><戶外>	2-3 奇幻光 SHOW<人權><生涯><家政>	健康第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員<安全> 體育第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人	單元二工作放大鏡活動 3 感謝有你<生涯>	U3 Where Are You?<家庭三>
十三	5/8-5/12		第八冊第參單元： 運動樂趣 多 統整活動 三 <閱讀素養>	第四課長尾山娘<戶外>	第四課圖書館<戶外>	第七單元數量規律<戶外>	第二單元家鄉的人口與交通第 4 課訊息的傳遞<人權><科技><資訊>	第三單元昆蟲大解密活動二昆蟲如何成長變化<性平><環境><品德><生命><閱讀素養><戶外>	2-4 影子狂想曲<人權><生涯><家政>	健康第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲<安全> 體育第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術	單元二工作放大鏡活動 3 感謝有你<生涯>	U3 Where Are You?<家庭三>
十四	5/15-5/19		第八冊第肆單元： 好讀故事 館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 <生命> <閱讀素養> 書法	第四課長尾山娘<戶外>	單元活動二 動二	第八單元概數<性平><生涯>	第三單元家鄉風情畫第 1 課家鄉的風貌<戶外><原住民><多元>	第三單元昆蟲大解密活動二昆蟲如何成長變化/活動三昆蟲重要嗎<性平><環境><品德><生命><閱讀素養><戶外>	2-4 影子狂想曲<人權><生涯><家政>	健康第二單元天然災害知多少 第三課友善攻防術 體育第五單元投擊奔極限 第三課颱風來襲<安全>	單元三讓生活充滿美 活動 1 美，無所不在 U4 Where's My Kite?<環境>	

十五	5/22-5/26		第八冊第肆單元： 好讀故事館 第十一課 最後一片葉子 <原住民> <多元>	第五課寄生仔緊大漢	第五課朗讀比賽 <生命> <家庭五>	第八單元概數 <性平> <生涯>	第三單元家鄉風情畫 <戶外> <原住民> <多元>	第四單元自然資源與利用 活動一能 量和能源 是什麼 <環境> <能源> <防災> <閱讀素 養> <戶外> <國際>	3-1 乘著樂音逛校園 <人權> <生涯> <性平>	健康第三單元健 康方程式 第一課呼吸系 統 體育第六單元箱 木跳跳隨花 舞 第一課跳箱 平衡木	單元三讓生活充滿 美 活動 1 美，無所 不在	U4 Where's My Kite?<環 境>
十六	5/29-6/2	5/31-6/1 六年級畢業考	第八冊第肆單元： 好讀故事館 第十二課 閱讀課 <原住民> <多元> 書法	第五課寄生仔緊大漢	第五課朗讀比賽 <生命> <家庭五>	第九單元時間的計 算 <性平> <生涯> <人權>	第三單元家鄉風情畫 <戶外> <原住民> <多元> <環境>	第四單元自然資源與利用 活動一能 量和能源 是什麼/ 活動二自 然界中有 什麼資源 <環境> <能源> <防災> <閱讀素 養> <戶外> <國際>	3-1 乘著樂音逛校園 <人權> <生涯> <性平>	健康第三單元健 康方程式 第一課呼吸系 統 體育第六單元箱 木跳跳隨花 舞 第一課跳箱 平衡木	單元三讓生活充滿 美 活動 2 美，探索 發現 <人權>	U4 Where's My Kite?<環 境>
十七	6/5-6/9		第八冊第肆單元： 好讀故事館 統整活動四 <閱讀素 養>	第五課寄生仔緊大漢	第五課朗讀比賽 <生命> <家庭五>	第九單元時間的計 算 <性平> <人權> <生涯>	第三單元家鄉風情畫 <戶外> <原住民> <多元> <環境>	第四單元自然資源與利用 活動二自 然界中有 什麼資源 <環境> <能源> <防災> <閱讀素 養> <戶外> <國際>	3-2 傾聽音樂訴說 <人權> <生涯> <性平>	健康第三單元健 康方程式 第二課肺炎 防疫通 體育第六單元箱 木跳跳隨花 舞 第二課線條 愛跳舞	單元三讓生活充滿 美 活動 2 美，探索 發現 <人權>	U4 Where's My Kite?<環 境>

十八	6/12-6/16	6/16 畢業典禮 6/17 補行上班上課(端午節調整放假)	第八冊第參、肆單元 複習週二 <家庭五> <原住民> <多元> <品德> <閱讀素養> 書法	單元活動三 單元活動三 <多元>	單元活動三 立立方公分 <性平> <生涯>	第十單元立立方公分 <性平>	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 <環境> <戶外>	第四單元自然資源與利用 活動二自然界中有什麼資源 /活動三開發自然資源會有什麼影響 <環境> <能源> <防災> <閱讀素養> <戶外> <國際>	3-2 傾聽音樂訴說 <人權> <生涯> <性平>	健康第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 體育第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞	單元三讓生活充滿美活動2 美，探索發現<人權>	U4 Where's My Kite?<環境>
十九	6/19-6/23	6/20-21 期末定期評量 6/22-23 端午節放假	第八冊第參、肆單元 複習週二 <家庭五> <原住民> <多元> <品德> <閱讀素養>	冀婦分類、鬥做伙、一課 一字大考驗	阿啾箭，尾砣砣／	第十單元立立方公分 <性平>	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 <環境> <戶外>	第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響/ 銜接教材生活中的力 活動一力的現象有哪些 <科技> <生涯規劃> <閱讀素養>	3-3 熱鬧的擊樂器 <人權> <生涯> <性平>	健康第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣 體育第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課花之舞	單元三讓生活充滿美活動3 美，改變生活	Culture<國際>
二十	6/26-6/30	第八冊第肆單元： 好讀故事館 愛閱讀 二：拔一條河 <品德> <生命> <閱讀素養>	語詞運用、有心 拍石石成穿	搞麼個？／ 出任務囉！	總複習	主題探究與實作 家鄉的徵章 <人權> <國際>	銜接教材生活中的力 活動二還有什麼不一樣的力 <科技> <生涯規劃> <閱讀素養>	3-3 热鬧的擊樂器 <人權> <生涯> <性平>	健康第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣 體育第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課花之舞	單元三讓生活充滿美活動3 美，改變生活	複習 U1-U4	

臺北市河堤國民小學 111 學年度第二學期四年級各領域學習目標與評量方式表

設計者：四年級教學團隊

領域	學期學習目標	評量方式
國語	<p>一、能透過影片欣賞並討論環境保護的各種內容與方法，培養愛惜自然，與自然共處的胸懷。</p> <p>二、能透過<u>臺灣</u>、世界各國的節慶活動介紹，分享美好時光，培養多元包容的情懷。</p> <p>三、能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。</p> <p>四、能透過閱讀有關運動的各類文本，描寫出自己運動的經歷，點燃喜愛運動的動力。</p>	<p>一、平時成績（含作業、習作、測驗、上課表現、討論、報告、學習態度、口頭評量……）：60%</p> <p>二、定期評量：40%</p>
語文 閩南語	<p>一、能用閩南語正確朗讀課文。</p> <p>二、能了解文意及熟悉句型。</p> <p>三、能運用閩南語與教師進行教學問答。</p> <p>四、能認真參與課堂的活動。</p>	<p>一、單元評量（口試）：40%</p> <p>二、作業（作業、學習單）：30%</p> <p>三、課堂參與（態度、遊戲、發表）：30%</p>
客家語	<p>一、能用客語正確朗讀課文。</p> <p>二、能了解文意及熟悉句型。</p> <p>三、能運用客語與老師進行教學問答。</p> <p>四、能認真參與課堂的活動。</p>	<p>一、單元評量（口試）：40%</p> <p>二、作業（作業、學習單）：30%</p> <p>三、課堂參與（態度、遊戲、發表）：30%</p>

領域	學期學習目標	評量方式
數學	<p>一、能解決三、四位數乘以三位數的問題，以及解決末幾位為 0 的乘法問題。</p> <p>二、能理解垂直與平行的意義，認識各種四邊形及其性質並畫出各種四邊形。</p> <p>三、能解決兩步驟的問題，並用併式記錄與計算；能運用四則運算的性質，簡化整數四則的計算。</p> <p>四、能運用公式算出長方形和正方形的周長和面積，並做面積單位換算。</p> <p>五、能解決「一位小數乘以整數」及「二位小數乘以整數」之問題。</p> <p>六、認識等值分數，能做異分母分數的比較；認識分數數線，並在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。</p> <p>七、能做一維與二維幾何圖形模式、二維表格數字模式、奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。</p> <p>八、能運用無條件捨去法、無條件進入法及四捨五入法取概數進行加減估算。</p> <p>九、能做秒與分、分與時、時與日的換算，並能做時間複名數的計算(含跨日)。</p> <p>十、能認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。</p>	<p>一、平時成績（含作業、習作、測驗、上課表現、學習態度、口頭評量等）：60%</p> <p>二、定期評量：40%</p>
社會	<p>一、認識家鄉居民從事各種產業活動及產業的發展。</p> <p>二、了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。</p> <p>三、認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛鄉情懷。</p> <p>四、透過主題探究與實作，學生能從自身做發想，將興趣與工作結合，並試想如何讓工作發揮更大的價值，為家鄉盡心力。</p>	<p>一、平時成績（含作業、習作、測驗、上課表現、學習態度、口頭評量等）：60%</p> <p>二、定期評量：40%</p>

領域	學期學習目標	評量方式	
自然與生活科技	<p>一、了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。</p> <p>二、察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。</p> <p>三、了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。</p> <p>四、了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，學習如何降低這些負面衝擊。</p> <p>五、觀察生活中各種力的作用，並了解生活中其他形式力的應用。</p>	<p>一、平時成績(含實驗、上課表現、討論、發表、學習態度、口頭評量、合作……)：30%</p> <p>二、作業成績(含作業、習作、平時小考)：30%</p> <p>三、定期評量：40%</p>	
藝術與人文	藝音	<p>一、了解音樂基礎概念。</p> <p>二、能用直笛演奏G大調曲譜。</p> <p>三、認識音樂與其他藝術作品整合，並適時發表心得與他人分享。</p>	<p>一、認知評量(樂理測驗與作業)：20%</p> <p>二、技能評量(歌唱)：20%、(吹奏)：40%</p> <p>三、情意評量(日常觀察與表現學習態度)：20%</p>
	藝美	<p>一、能透過名畫的欣賞與認識，探索各種媒材、技法與形式並嘗試創作。</p> <p>二、能觀察生活中的肢體動作，並運用水彩與蠟筆的基本技法進行創作。</p> <p>三、相互欣賞同儕間的作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>	<p>一、用具是否攜帶齊全：10%</p> <p>二、繳交作業情形：20%</p> <p>三、課堂發表、學習態度：20%</p> <p>四、作品表現：50%</p>

領域	學期學習目標	評量方式
健康與體育	<p>健康</p> <p>一、學習接納自己，肯定自我的價值，尊重每個人的特質，增進人際關係。</p> <p>二、認識男性與女性的第二性徵、生殖器官及其功能。認識月經、夢遺的成因與因應方式，並理解其所產生的心理與生理狀況。</p> <p>三、知道如何保護自己的身體，且當身體自主權被侵害時，知道如何尋求協助。</p> <p>四、了解各種天災，學會準備緊急避難物品，以及天災發生時的緊急應變方法。</p> <p>五、學會處理傷口和扭傷時的急救技能。</p> <p>六、覺察造成呼吸系統健康問題的原因與症狀；了解傷害呼吸系統的行為，以及的保健方法。</p> <p>七、認識肺炎的成因、症狀和傳染方式，並預防肺炎，以及了解罹患肺炎後自我照護方法。</p> <p>八、演練正確就醫的步驟，了解正確就醫對健康的重要性。</p>	<p>一、作業：30%</p> <p>二、課堂活動與討論：30%</p> <p>三、日常觀察與學習：40%</p>
	<p>體育</p> <p>一、能夠團隊合作、完成競賽。</p> <p>二、學習如何互助合作的態度。</p> <p>三、能夠學會足壘球比賽規則。</p> <p>四、能夠主動與同儕討論運動技巧。</p>	<p>一、上課態度：30%</p> <p>二、活動參與：30%</p> <p>三、技能操作：40%</p>

領域	學期學習目標	評量方式
綜合活動	<p>一、參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。</p> <p>二、了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。</p> <p>三、尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。</p>	<p>一、作業：30%</p> <p>二、課堂活動與討論：30%</p> <p>三、日常觀察與學習態度：40%</p>
英語	<p>一、能聽說讀寫課堂所學的字彙。</p> <p>二、能聽說讀寫課程中的問答和生活用語。</p> <p>三、能樂於參與課堂活動，並積極表現。</p> <p>四、能認真完成作業並按時繳交作業。</p>	<p>一、態度及上課表現：20%</p> <p>二、作業及學習單：20%</p> <p>三、平時考：20%</p> <p>四、定期評量：40%</p>

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度下學期跨領域主題課程-(走讀課程)

主題	讀報學習之旅	設計及 教學者	四年級教學團隊	實施年級	四年級			
				總節數	6 節			
核心 素 養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養						
	A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。						
	A3規劃執行與創新應變	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。						
	B1 符號運用與溝通表達	綜-E-B1 察覺自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。						
融合領域 及議題	融合領域	議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領						
	社會、綜合	項目	<input type="checkbox"/> 1 性別平等*、 <input type="checkbox"/> 2 人權*、 <input type="checkbox"/> 3 環境*、 <input type="checkbox"/> 4 海洋*、 <input type="checkbox"/> 5 科技*、 <input type="checkbox"/> 6 能源*、 <input type="checkbox"/> 7 家庭*、 <input type="checkbox"/> 8 原住民族*、 <input type="checkbox"/> 9 品德、 <input type="checkbox"/> 10 生命、 <input type="checkbox"/> 11 法治、 <input type="checkbox"/> 12 資訊、 <input type="checkbox"/> 13 安全、 <input type="checkbox"/> 14 防災、 <input checked="" type="checkbox"/> 15 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 16 多元文化、 <input type="checkbox"/> 17 閱讀素養、 <input checked="" type="checkbox"/> 18 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 19 國際教育。					
跨領域或 跨科目協 同	<input type="checkbox"/> 領域協同 <input checked="" type="checkbox"/> 主題式協同 <input type="checkbox"/> 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)	實質 內涵	環 C3 能尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。					
運用媒材 資源	自製學習單、影片							
學習重點	(1)學習表現	綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。						
	(2)學習內容	綜 Ac-II-1 工作的意義。 綜 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 綜 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 國 6-II-4 書寫記敘文(如寫人、敘事、狀物、記景等)、應用文(如卡片、書信、讀書報告、日記、便條等)作品，以及閱讀統整寫作主題資料後，書寫事物說明文。 國 2-II-1 讓學生了解，說話時須依場合和人數來調整音量和速度，並以正確、清晰的語音，使在場的聽者能聽清楚話語內容。 社 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。						
評量方式	評量指標內容	1. 表現優異	2. 表現良好	3. 已經做到	4. 還要加油	5. 努力改進		
	能舉例說明服務業的特性	能說出 5 種以上服務業的職業及工作特性	能說出 4 種服務業的職業及工作特性	能說出 2 種服務業的職業及工作特性	能說出報社服務業的職業及工作特性	在老師的引導下能說出報社服務業的特性		
	能完成職業訪談學習單	能完整且正確完成學習單內容	能正確完成學習單內容 10~11 題	能正確完成學習單內容 8~9 題	能正確完成學習單內容 6~7 題	能在老師的指導下完成學習單內容		

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
第 8 週 2 節課 112/4/03~112/4/07	一、 認識多彩多姿的 行業	1. 能認識服務業的內容與種類和形成的原因。 2. 能以口語介紹服務業的種類和形成原因。	1. 帶領學生學習社會領域第一單元，認識服務業。 2. 學生自主查詢有關服務業的種類並分享。 3. 簡單介紹報紙業，和簡介國語日報的歷史。 4. 帶領學生說出校外參訪的注意事項。	2
第 9 週 2 節課 112/4/10~112/4/14	二、 職業訪談	1. 能利用各種方法蒐集完整的資料。 2. 能口頭訪問親人的職業與工作內容。 3. 能完成訪談紀錄。	1. 透過學習單，指導學生訪談技巧與重點。 2. 蒐集、彙整資料，並蒐集相關照片。 3. 完成學習單	2
第 10、11 週 2 節課 112/4/18 112/4/25	三、 走讀國語日報社	1. 能舉例說出報社服務業演變的過程。 2. 能專心聆聽導覽員的解說。 3. 能積極參與各項活動。	1. 以小組形式參與各項活動。 2. 搭配學習單和自主紀錄表。	2

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度下學期彈性學習課程-(FUN 莘航)

主題	FUN WITH THE WORLD	設計者	宋安彬	實施年級	四年級
				總節數	40 節
類別	■統整主題/專題/議題探究 社團活動 特殊需求領域 其他類：	師資	宋安彬(正式、教育部 88 年英語師資、已加註英語專長)		
		總綱核心素養 (對照總綱)	領綱/科目核心素養 (對照領綱)		
核心素養	三面九項(A1~C3) 低年級 A、B 為主 高年級須至 C	核心素養具體內涵 (三碼編碼:領域-E-總綱核心素養)擇要填入			
	A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。			
	A2 系統思考與解決問題	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。			
	B1 符號運用與溝通表達	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。			
	B2 科技資訊與媒體素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。			
	C2 人際關係與團隊合作	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			
	學習表現	學習表現條目			
北市綱要	五類九項，寫代碼  L—Listening 聽 S—Speaking 說 R—Reading 讀 W—Writing 寫 I—Integration 綜合應用能力  A—Affect 學習興趣與態度 M—Method 學習方法與策略 C—Culture 文化理解 T—Thinking 邏輯思考、判斷與創造力	依教師評估選擇何時開始進行之可自選項目			
	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。				
	S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。				
	R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。				
	W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。				
	I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。				
	M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。				
	T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。				
融合領域及議題	融合領域	議題融入(對照議題融入手冊，從目次選) *涉及教育相關法律及國家政策綱領			

	自然與生活科技 社會	項目	1 性別平等*、2 人權*、3 環境*、4 海洋*、5 科技*、6 能源*、7 家庭*、8 原住民族*、9 品德、10 生命、11 法治、12 資訊、13 安全、14 防災、15 生涯規劃、16 多元文化、17 閱讀素養、18 戶外教育、19 國際教育。
跨領域或 跨科目協 同	領域協同 主題式協同 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)	實質 內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
運用媒材 資源	翰林 Dino on the Go 4		
評量方式 (含形成性)	一、紙筆評量-學習單、紙筆評量 二、實作與口語評量-問答、口頭報告、口語溝通、實際操作、表演、行為觀察 三、其他-同儕互評、分組討論、聽唱活動、角色扮演、配對、小組互動、過關		

實施時間 (週次及年月日，節 次)	單元名稱	學習目標 (認知、情意、態度)	教學策略重點 (可條列)	節數
第 1-4 週 112/2/13-112/3/10 第 1-8 節	What Time Is It	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。 2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o' clock. / It's seven thirty. 回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I'm late. 。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Time Is	【單字教學活動】 【句型教學活動】 【故事教學活動】 【生活用語教學活動】 【歌謠教學活動】 【字母拼讀教學活動】 【文法教學活動】	8

實施時間 (週次及年月日，節次)	單元名稱	學習目標 (認知、情意、態度)	教學策略重點 (可條列)	節數
		<p>It?。</p> <p>5. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -e-, -e_e 所組成的字詞，如：pet, web, Pete, Chinese, Eve, these。</p> <p>6. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>7. 能認識世界著名的特色時鐘。(彈性教學)</p> <p>8. 能了解數字的歸納邏輯。</p> <p>9. 能聽懂、辨識並說出課程中所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>10. 能辨識並摹寫課程中所習得的單字與句型。</p> <p>11. 能綜合運用課程中所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>12. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。</p> <p>13. 能吟唱本課歌謠。</p>		
第 5-8 週 112/3/13-112/4/7 第 9-16 節	What Are You Doing	<p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞</p> <p>3. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。</p> <p>4. 能以 What are you doing? / What's he / she doing? 詢問，並以 I'm writing. / He's / She's swimming. 做適當回答。</p> <p>5. 能聽懂並使用本課的日常用語 Wait a minute. / Time for</p>	<p>【單字教學活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>【文法教學活動】</p>	8

實施時間 (週次及年月日，節次)	單元名稱	學習目標 (認知、情意、態度)	教學策略重點 (可條列)	節數
		<p>lunch.。</p> <p>6. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。</p> <p>7. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -i-, -i_e 所組成的字詞，如：kit, Tim, kite, time, bike, ride。</p> <p>8. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>9. 能理解椰子樹各部位與其廣大功用之處。 (彈性教學)</p> <p>10. 能理解現在進行式的文法規則。</p> <p>11. 能聽懂、辨識並說出課程中所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>12. 能辨識並摹寫課程中所習得的單字與句型。</p> <p>13. 能將課程中所習得的單字進行分類。</p> <p>14. 能綜合運用課程中所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>15. 能運用字母拼讀法讀出以 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i-, -i_e 所組成的字詞。</p>		
第 9-13 週 112/4/10-112/5/12 第 17-26 節	Where Are You	<p>1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。</p> <p>2. 能以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma? 的句型詢問他人，並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 做適當回答。</p> <p>3. 能聽懂並應用本課</p>	<p>【單字教學活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>【文法教學活動】</p>	10

實施時間 (週次及年月日，節次)	單元名稱	學習目標 (認知、情意、態度)	教學策略重點 (可條列)	節數
		的日常用語 Turn right. / Turn left. 。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are You?。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e 所組成的字詞，如：hop, not, hope, note, nose, rose。 6. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 7. 能理解書的分類：Fiction 與 Non-Fiction。(彈性教學) 8. 能理解疑問詞的語意與功能。 9. 能辨識並摹寫課程中所習得的單字與句型。 10. 能將課程中所習得的單字進行分類。 11. 能綜合運用課程中所習得的單字、句型與日常用語。 12. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 13. 能吟唱課程中所學過的歌謠。		
第 14-18 週 112/5/15-112/6/16 第 27-36 節	Where's My Kite	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：box, bag, chair, desk, table, computer。 4. 能以 Where's my / the bag? 的句型詢問他人，並以 It's on / in / under / by the box. 做適當的回答。 5. 能聽懂並應用本課	<b>【單字教學活動】</b> <b>【句型教學活動】</b> <b>【故事教學活動】</b> <b>【生活用語教學活動】</b> <b>【歌謠教學活動】</b> <b>【字母拼讀教學活動】</b> <b>【文法教學活動】</b>	10

實施時間 (週次及年月日，節次)	單元名稱	學習目標 (認知、情意、態度)	教學策略重點 (可條列)	節數
		的日常用語 What happened? / Don't worry. 。 6. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Is My Pen? 。 7. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -u-, -u_e 所組成的字詞，如：cut, tub, cute, tube, mute, cube 。 8. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 9. 能認識電腦的周邊設備。（彈性教學） 10. 能理解表示方位的介係詞：on, in, under, by 。		
第 19 週 112/6/19-112/6/23 第 37-38 節	Culture Unit Houses Around the World	1. 能聽懂、辨識並說出課程中所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫課程中所習得的單字與句型。 3. 能將課程中所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用課程中所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e, -u-, -u_e, 所組成的字詞。 6. 能認識不同國家的特色房屋型態，因各國居住文化而有不同。	【單字句型複習活動】 【字母拼讀複習活動】	2
第 20 週 112/6/26-112/6/30 第 39-40 節	Final Review	1. 能聽懂、辨識並說出課程中所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫課程中所習得的單字與句型。 3. 能將課程中所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用課程中所習得的單字、句型與	【單字句型複習活動】	2

實施時間 (週次及年月日，節 次)	單元名稱	學習目標 (認知、情意、態度)	教學策略重點 (可條列)	節數
		日常用語。 5. 能運用字母拼讀法 讀出以本冊音組所組成 的字詞。 6. 能吟唱課程中的歌 謠。 7. 能認識不同國家的 著名地標與相關背景知 識。 8. 能說出不同國家的 著名地標。		

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度下學期跨領域主題課程-(FUN 新聞)

主題	創意故事	設計及 教學者	吳明真	實施年級	四年級			
				總節數	4			
核 心 素 養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養						
	A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。						
	B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
融合領域 及議題	融合領域	議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領						
	國語文	項目	<input type="checkbox"/> 1 性別平等*、 <input type="checkbox"/> 2 人權*、 <input type="checkbox"/> 3 環境*、 <input type="checkbox"/> 4 海洋*、 <input type="checkbox"/> 5 科技*、 <input type="checkbox"/> 6 能源*、 <input type="checkbox"/> 7 家庭*、 <input type="checkbox"/> 8 原住民族*、 <input type="checkbox"/> 9 品德、 <input type="checkbox"/> 10 生命、 <input type="checkbox"/> 11 法治、 <input type="checkbox"/> 12 資訊、 <input type="checkbox"/> 13 安全、 <input type="checkbox"/> 14 防災、 <input type="checkbox"/> 15 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 16 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 17 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 18 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 19 國際教育。					
跨領域或 跨科目協 同	<input type="checkbox"/> 領域協同 <input type="checkbox"/> 主題式協同 <input type="checkbox"/> 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)	實質 內涵	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。					
運用媒材 資源	蝙蝠俠影片							
學習重點	(1)學習表現	國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 國 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。						
	(2)學習內容	國 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義						
評量方式	口頭問答、上課參與、學習單習寫							
評量指標	評量指標內容		1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進	
	能以動態及對話描寫故事。		完全做到	已經做到	大致做到	很少做到	無法做到	
	能為故事做方向設定。		完全做到	已經做到	大致做到	很少做到	無法做到	

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
4 節	揭開序幕	能了解以不同的方式開頭，會帶來不同的效果。	1. 教師提示三年級舊經驗-以人/物、時、地做開頭。 2. 教師示範不同的故事開頭，學生表達感受： (1)以描述場景開頭 (2)以描述動態開頭 (3)以角色對話開頭 3. 播放影片開頭並定格，讓學生運用以上三種方式做開頭 4. 以動態、對話開頭，完成第一段故事。	1
	舉例說明	能運用事例具體說明角色性格及事件。	1. 教師說明何謂「舉例說明」。 2. 播放上週影片，請學生用事例具體說明角色性格及故事情節。 3. 運用「舉例說明」完成第二段故事。 4. 提醒運用舊經驗-故事雲霄飛車，讓故事情節有高低起伏。	1
	方向設定	1. 能認識倒敘法。 2. 能為故事做方向設定。	1. 討論故事可能的結尾。 2. 完成故事結尾。 3. 播放另一段影片，認識「倒敘法」做開頭。 4. 教師揭示第一段文字，學生討論故事走向，並為故事做方向設定。	1
	故事續寫	能運用三、四年級所學的寫作技巧完成故事續寫。	1. 根據上一堂課的故事方向設定，完成第二、三段的故事續寫。 2. 提醒第二段運用「動態及對話」、「舉例說明」及「故事雲霄飛車」。	1

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度下學期跨領域主題課程-(FUN 新聞)

主題	議題探究	設計及 教學者	吳敏華	實施年級	四年級			
				總節數	2 節			
核心 素 養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養						
	A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。						
	B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
融合領域 及議題	融合領域	議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領						
	語文、自然與生活科技	項目	□1 性別平等*、□2 人權*、■3 環境*、■4 海洋*、□5 科技*、 □6 能源*、■7 家庭*、□8 原住民族*、■9 品德、■10 生命、 □11 法治、□12 資訊、■13 安全、□14 防災、□15 生涯規劃、 ■16 多元文化、■17 閱讀素養、□18 戶外教育、■19 國際教育。					
跨領域或 跨科目協 同	□領域協同 ■主題式協同 □部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)	實質 內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 聞意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。					
運用媒材 資源	報紙、PPT、平板							
學習重點	(1)學習表現	國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國 5-II-6 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。						
	(2)學習內容	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。						
評量方式	上課參與、口頭發表、實作評量							
評量指標	評量指標內容			1-表現 優異	2-表現 良好	3-已經 做到	4-還要 加油	5-努力 改進
	能小組合作擬定議題探究說明單			能完成說明單，符合議題探究方向，流利報告後能回答問題	能完成說明單，符合議題探究方向，並能流利報告	能完成說明單，並符合議題探究方向	能完成說明單	部分完成說明單

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
下學期進行，每週1節，合計2節。	尋找好題目	1. 能從文本進行內容深究，找出日常生活重要議題。 2. 能分析日常生活議題的脈絡和發展。	1. 於課堂中進行雙閱讀，提供線上和紙本文本素材，從中尋找日常生活重要議題，並說明選材的原因。 2. 探討日常生活議題的成因、脈絡與發展。 3. 小組透過雙閱讀，合作進行選材，完成說明單後發表，並能回答同學提問。	2

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度下學期彈性學習課程-(FUN 鈑機)

主題	不趣不報		實施年級	四年級	總節數	20 節			
設計者 及教學者	蕭如宏		類別	■統整主題/專題/議題探究 社團活動 特殊需求領域 其他類:					
核心素養	總綱核心素養 (對照總綱)	科技領域核心素養 (對照臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要)			北市綱要向度				
	三面九項(A1~C3) 低年級 A、B 為主 高年級須至 C	核心素養具體內涵 (三碼編碼:領域-E-總綱核心素養)擇要填入			資訊科學與科技應用 運算與設計思維 資訊科技與人類社會				
	A2 系統思考與解決問題	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。			資訊科學與科技應用 運算與設計思維 資訊科技與人類社會				
	B3 藝術涵養與美感素養	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。			資訊科學與科技應用 運算與設計思維 資訊科技與人類社會				
	C1 道德實踐與公民意識	科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。			資訊科學與科技應用 資訊科技與人類社會				
融合領域 及議題	融合領域	議題融入(對照議題融入手冊，從目次選) *涉及教育相關法律及國家政策綱領							
	國語文、英語文、藝術、綜合、社會	項目	1 性別平等*、 2 人權*、 3 環境*、 4 海洋*、 05 科技*、 6 能源*、 7 家庭*、 8 原住民族*、 09 品德、 010 生命、 11 法治、 012 資訊、 13 安全、 14 防災、 15 生涯規劃、 16 多元文化、 17 閱讀素養、 18 戶外教育、 19 國際教育。						
跨領域或 跨科目協同	領域協同 主題式協同 部分採計協同節數 鐘點費(已課發會通過)	實質內涵	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。						
運用媒材 資源	(各類圖書、數位教材、學習平臺、診斷工具……等) 電腦、網路、投影機、平板								

評量方式 (含形成性)	(課堂實作、影音動畫作品展示、程式或設計成品、口頭問答、專題報告、檔案評量、學生自我評量、同儕互評、分組討論、任務關卡、線上測驗、以工具(心智圖、流程圖)表達討論結果、裝置使用操作介紹……等) 課堂實作、線上測驗、裝置使用操作、設計成品	
學期成績 計算說明	<b>學期學習目標</b> 1、能操作平板的設定功能及 APP 運用。 2、能熟練中英文輸入並使用 Word 進行文稿及圖表之編修。 3、能運用動畫及多媒體素材設計簡報。 4、能初步體驗積木程式設計。 5、能了解並遵守資訊倫理與使用規範。	<b>評量項目及占比</b> 1、課堂操作、作業成品及測驗：80% 2、學習態度及課堂表現：20%

實施時間 (週次及年月 日，節次)	單元名稱	學習目標 (認知、情意、態度)	教學策略重點 (可條列)	節數
第 1-2 週 112/2/13- 112/2/24	單元一：平板操作 (綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。)	1. 平板電腦基本設定與操作。 2. 平板電腦基本 APP 運用。	1. WIFI 及藍芽的連線及斷線、螢幕擷圖、AirDrop 的運用。 2. Gmail、Kahoot、暢課、Meet App 的運用。	2
第 3 週 112/2/27- 112/3/3	單元二：快打高手 (英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。)	1. 中英文輸入練習。	1. 中打、英打練習。 2. 大、小寫英文、中文流暢切換。 3. 特殊符號快速鍵輸入。	1
第 4-5 週 112/3/6- 112/3/17	單元三：雲端硬碟 (社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。)	1. E-mail 的使用。 2. 電腦及平板雲端硬碟的使用。	1. 郵件分類管理。 2. 信件插入圖片及附加檔案。 3. 上傳檔案至雲端硬碟並建立資料夾。 4. iPad Gmail 及雲端硬碟使用。	2
第 6-8 週 112/3/20- 112/4/7	單元四：文書達人 (國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。)	1. 進行圖文及表格編排。	1. 表格插入、大小、欄寬、列高、分割與合併儲存格。 2. 設計圖文並茂的功課表。	3
第 9-11 週 112/4/10-	單元五：簡報達人 (社 3b-II-3 整理	1. 投影片動畫設計。 2. 使用多媒體素材設	1. 投影片出場、消失、自訂動畫及轉場效果。	3

實施時間 (週次及年月 日，節次)	單元名稱	學習目標 (認知、情意、態度)	教學策略重點 (可條列)	節數
112/4/28	資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。  藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。)	計投影片。	2. 投影片插入聲音、音效剪輯。 3. 螢幕擷取、螢幕錄製功能。 4. 插入影片及頁尾。 5. 錄製旁白。	
第 12-17 週 112/5/1- 112/6/9	單元六：程式設計 (綜 2c-II-1 蔑集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。)	1. 認識積木程式寫法、設計步驟及基本結構。 2. 一小時玩程式挑戰 3. 設計遊戲。	1. 複習 Scratch3.0 積木程式寫法。 2. 認識程式設計步驟及基本結構。 3. 程式設計思考規劃，設計簡易遊戲。 4. <a href="https://hourofcode.com/us/zh">https://hourofcode.com/us/zh</a> 一小時玩程式。	6
第 18-20 週 112/6/12- 112/6/30	單元七：資訊素養與倫理 (綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。  社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。)	1. 網路手遊勿沉迷。 2. 網紅世界停看聽。	以議題探究方式討論並製作簡報： 1. 何謂網路手遊及其影響。 2. 了解四年級學生使用情形並製作圖表。 3. 如何建立健康的使用態度與習慣。  以議題探究方式討論並製作簡報： 1. 何謂網紅及當今網紅現象。 2. 了解四年級學生觀看網紅頻道的情形並製作圖表。 3. 探討網紅世界的隱憂。 4. 如何建立健康的心態。	3

	三年級	四年級	五年級	六年級
上學期	機不可失(20)	妙不可言(20)	可程之機 1(20)	不圖不快(20)
下學期	資資不倦(20)	不趣不報(20)	可程之機 2(20)	如影隨形(20)

備註：

### 北市綱要向度

- ◆ 資訊科學與科技應用：包含「資訊科技應用」、「系統平臺」及「資料表示、處理及分析」。
- ◆ 運算與設計思維：包含「演算法」及「程式設計」。
- ◆ 資訊科技與人類社會：包含「康健的數位使用習慣」、「資訊科技之使用原

則」、「資訊安全基本概念及相關議題」。

表1 臺北市科技領域國小資訊科技課程各學習階段建議授課時數

向度	類別	學習階段			小計
		1-2 年級	3-4 年級	5-6 年級	
資訊科學與科技應用	系統平臺(S)	2	46	28	76
	資料表示處理及分析(D)				
	資訊科技應用(T)				
運算與設計思維	程式設計(P)	8	20	36	64
	演算法(A)				
資訊科技與人類社會	資訊科技與人類社會(H)	2	6	8	16
小計		12	72	72	156

臺北市中正區河堤國民小學 110 學年度下學期跨領域主題課程—(FUN 韻意)

主題	慢飛的天使(下)	設計及 教學者	王梓穎	實施年級	四年級			
				總節數	1 節			
核心 素 養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養						
	B1 符號運用與溝通表達	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。						
	C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
融合領域 及議題	融合領域	議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領						
	綜合活動領域	項目	1 性別平等*、■2 人權*、3 環境*、4 海洋*、5 科技*、6 能源*、7 家庭*、8 原住民族*、9 品德、■10 生命、11 法治、12 資訊、13 安全、14 防災、15 生涯規劃、16 多元文化、17 閱讀素養、18 戶外教育、19 國際教育。					
跨領域或 跨科目協 同	領域協同 ■ 主題式協同 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)	實質 內涵	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 人 E14 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。					
運用媒材 資源	PPT、投影設備、學習單							
學習重點	(1)學習表現	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。						
	(2)學習內容	綜 Ad-II-2 正向思考的策略。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。						
評量方式	口語評量、學習單							
評量指標	評量指標內容	1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油			
	能闡述對於不同特質的人之友善行為以及同理想法。	能寫 / 說出流暢文句表達對不同特質的人之友善行為及同理想法。	能寫 / 說出文句表達對不同特質的人之友善行為。	能寫 / 說出對不同特質的人生活上需要旁人多加關心與體諒的部分。	能知道同學間的差異以及個別適應上的不同。			
僅能了解不同特質的人之限制。								

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
共一節	慢飛的天使(下)	1. 學生能了解智能障礙的意涵。 2. 學生能夠理解智能障礙者並同理智能障礙者的需求。 3. 完成特教學藝競賽學習單。	1. 延續上學期深入探討智能障礙的意涵、探討智能障礙者的難處與限制及如何幫助智障礙者。 2. 引導學生完成特教學藝競賽學習單(圖文創作)。	1

# 臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度下學期跨領域主題課程—(FUN 馨意)

主題	百變媽媽~我愛您	設計及 教學者	陳冠輝及 輔導室團隊	實施年級	4 年級			
				總節數	1 節			
核心 素 養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養						
	A2 系統思考與解決問題	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。						
	B1 符號運用與溝通表達	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。						
融合領域 及議題	C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
	融合領域	議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領						
跨領域或 跨科目協 同	□領域協同 ■主題式協同 □部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)	項目	□1 性別平等*、□2 人權*、□3 環境*、□4 海洋*、□5 科技*、 □6 能源*、■7 家庭*、□8 原住民族*、□9 品德、□10 生命、 □11 法治、□12 資訊、□13 安全、□14 防災、□15 生涯規劃、 □16 多元文化、□17 閱讀素養、□18 戶外教育、□19 國際教育。					
			實質 內涵					
運用媒材 資源	繪本 PPT、投影設備、學習單							
學習重點	(1)學習表現	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。						
	(2)學習內容	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。						
評量方式	口語表達、完成學習單							
評量指標	評量指標內容	1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油			
	能完成感恩學 習單書寫	能寫出完整文 句表達對家人 的感謝	能寫出短句 表達對家人 的感謝	能寫出對家人 的感謝	經老師提醒能 寫出對家人的 感謝			
能寫出對家人的 感謝	經老師提醒仍 無法寫出對家 人的感謝							

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
第 3 週 共 1 節	媽媽的 100 張臉孔	1. 能說出家人平常對自己的關懷和照顧。 2. 能覺察家人與自己互動時的情緒反應。 3. 以實際行動表達對家人的感恩之意。	1. 繪本教學：媽媽的 100 張臉孔。 2. 繪本延伸提問：故事中媽媽不同的臉孔代表哪些情緒？為什麼會有這些情緒反應？ 3. 帶領學生討論：我能為照顧我的家人付出什麼？ 4. 完成感恩學習單書寫。	1

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度下學期跨領域主題課程-輔導教育(三年級)

主題	不一樣的童話故事	設計及 教學者	曹婧	實施年級	三年級			
				總節數	1 節			
核 心 素 養	總綱核心素養 (對照總綱)	領綱/科目核心素養 (對照領綱)						
	三面九項(A1~C3) 低年級 A、B 為主 高年級須至 C	核心素養具體內涵 (三碼編碼:領域-E-總綱核心素養)擇要填入						
	A2 系統思考與解決問題	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。						
融合領域 及議題	融合領域	議題融入(對照議題融入手冊，從 <u>目次</u> 選) *涉及教育相關法律及國家政策綱領						
	家庭教育	項目	<input type="checkbox"/> 1 性別平等*、 <input type="checkbox"/> 2 人權*、 <input type="checkbox"/> 3 環境*、 <input type="checkbox"/> 4 海洋*、 <input type="checkbox"/> 5 科技*、 <input type="checkbox"/> 6 能源*、 <input checked="" type="checkbox"/> 7 家庭*、 <input type="checkbox"/> 8 原住民族*、 <input type="checkbox"/> 9 品德、 <input type="checkbox"/> 10 生命、 <input type="checkbox"/> 11 法治、 <input type="checkbox"/> 12 資訊、 <input type="checkbox"/> 13 安全、 <input type="checkbox"/> 14 防災、 <input type="checkbox"/> 15 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 16 多元文化、 <input type="checkbox"/> 17 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 18 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 19 國際教育。					
跨領域或 跨科目協 同	<input type="checkbox"/> 領域協同 <input checked="" type="checkbox"/> 主題式協同 <input type="checkbox"/> 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)	實質 內涵	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動					
運用媒材 資源	繪本 PPT、投影設備、學習單。							
學習重點	(1)學習表現 (領域+三碼)	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。						
	(2)學習內容 (領域+三碼)	Ba-II-1 自我表達的適切性。						
評量方式	(含形成性及總結性評量， <u>形式</u> 如：1. 高層次紙筆評量-學習單、紙筆評量、問卷、檢核表、評定量表，2. 實作與口語評量作品發表-書面報告、問答、口頭報告、口語溝通、晤談、實際操作、作品製作、表演、行為觀察，3. 專題報告、檔案評量、學生自我評量、同儕互評、分組討論、生活實踐……等) 口語評量、學習單。							
評量指標 (請列出 指標內容 和勾選標準，欄位 不夠請自 行新增)	評量指標內容		1-表現 優異	2-表現 良好	3-已經 做到	4-還要 加油	5-努力 改進	
	能完成學習單「如果我是你」書寫。		能獨 自、正 確地完 成學習 單。	經同學 協助後 能完成 學習 單。	經老師 簡略說 明後能 完成學 習單。	經老師 稍加指 導後能 完成學 習單。	老師一 步步指 導下能 完成學 習單。	

實施時間 (週次，節數)	單元名稱	教學目標 (認知、情意、態度)	教學策略重點 (可條列)	節數
第？週， 共一節。	不一樣的童話故 事	1. 能勇敢表達自己的 想法並尊重他人。	1. 暖身活動：童話故事大比較 播放傳統童話故事圖片，引發學生思	1

		<p>2. 能了解與人互動應不分性別，而是能看到他人內在特質。</p> <p>3. 能夠欣賞自我內涵，珍愛自己。</p>	<p>考人物對話，並引起動機。</p> <p>發展活動：繪本《紙袋公主》。</p> <p>透過繪本內容延伸提問，引導學生思考跳脫對普世價值的想法，培養獨立思考能力。</p> <p>3. 綜合活動：如果我是你。</p> <p>透過學習單書寫進行換位思考，發展合宜人際互動模式。</p>	
--	--	--	---	--

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度下學期跨領域主題課程-(Fun 心窩)

主題	戶外生活好好玩	設計及 教學者	曹致鏞、陳昱 至、林軒翎	實施年級	4 年級			
				總節數	3 節			
核心 素 養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養						
	C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
融合領域 及議題	融合領域	議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領						
	生活 綜合活動 健體 社會	項目	1 性別平等*、 2 人權*、 ■3 環境*、 4 海洋*、 5 科技*、 6 能源*、 7 家庭*、 8 原住民族*、 9 品德、 ■10 生命、 11 法治、 12 資訊、 ■13 安全、 14 防災、 15 生涯規劃、 16 多元文化、 17 閱讀素養、 ■18 戶外教育、 19 國際教育。					
跨領域或 跨科目協 同	領域協同 ■主題式協同 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)	實質 內涵	戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 (自然或人為)。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的 覺知與敏感，體驗環境處處是美。					
運用媒材 資源	戶外教育手冊							
學習重點	(1)學習表現	綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。						
	(2)學習內容	綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。						
評量方式	實際操作 心得發表							
評量指標	評量指標內容	1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油			
	認識戶外活動的種類	能說出 3 種戶外活動名稱	能說出 2 種戶外活動名稱	能說出 1 種戶外活動名稱	經由提示說出戶外活動名稱			
	認識戶外活動可能的風險	能說出 3 個戶外活動可能風險	能說出 2 個戶外活動可能風險	能說出 1 個戶外活動可能風險	經由提示說出戶外活動的風險			
	安全的參加戶外活動	能說出 3 種安全參加戶外活動方法。	能說出 2 種安全參加戶外活動方法。	能說出 1 種安全參加戶外活動方法。	經由提示說出如何安全參加戶外活動			

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
112/2/13- 112/6/30	認識戶外活動	認識生活週遭在戶外可以參加那些活動。	舉例、提示、連結	1

	戶外活動停看聽 教導學生辨別不同戶外活動有不同的風險及 注意事項。	舉例、提示、 連結	1
	安全出去玩 參加戶外活動前、中、後可能發生的危險， 並知道如何避免。	舉例、提示、 連結、示範	1