

臺北市河堤國民小學 111 學年度第二學期三年級各領域教學課程表

設計者：三年級教學團隊

週次	日期	學校行事	各領域教學進度									
			語文(6)			數學(3)	社會(3)	自然與生活科技(3)	藝術與人文(3)	健康與體育(3)	綜合活動(3)	英語(1)
			國語(5)	閩南語(選1)	客語(選1)							
一	2/13-2/17	2/13 開學日	一、拔不起來的筆 <生命><閱讀>	一、騎鐵馬 <家庭五>	一、自行車 <戶外>	一、分數的加減 <性平> <生涯>	一、我們居住的地方 <人權> <家庭一>	一、快樂小農夫 1.菜園大發現 <戶外>	一.1 花鳥之美 <人權> <生涯發展> <環境>	一、成長加油站 五、愛運動也愛環保 <生命>	一、找興趣，樂學習 <家庭三>	Get Ready
二	2/20-2/24		二、還差一點 <生命><閱讀> 書法	一、騎鐵馬 <家庭五>	一、自行車 <戶外>	一、分數的加減 <性平> <生涯>	一、我們居住的地方 <環境> <科技> <資訊>	一、快樂小農夫 2.種植前的準備 <資訊> <閱讀>	一.1 花鳥之美 <人權> <生涯發展> <環境>	一、成長加油站 五、愛運動也愛環保 <生命>	一、找興趣，樂學習 <戶外>	Unit 1 A Dollhouse for Jello <環境>
三	2/27-3/3	2/27-28 和平紀念日放假 3/3 學校日	三、用膝蓋跳舞的女孩 <生涯>	一、騎鐵馬 <家庭五>	一、自行車 <家庭五>	二、除法 <性平>	二、居住地方的風貌 <人權> <生命> <生涯>	一、快樂小農夫 2.種植前的準備 <資訊> <閱讀>	一.1 花鳥之美 <人權> <生涯發展> <環境>	一、成長加油站 五、愛運動也愛環保 <生命>	一、找興趣，樂學習 <戶外>	Unit 1 A Dollhouse for Jello <環境>
四	3/6-3/10		統整活動一 統整活動二 <生命><閱讀> 書法	二、運動當時行 <安全><永續海洋>	二、行路愛細義 <安全>	二、除法 <性平> <生涯>	二、居住地方的風貌 <人權> <生命> <生涯>	一、快樂小農夫 3.小農夫日記 <資訊>	一.2 連續之美 <人權> <生涯發展>	一、成長加油站 五、愛運動也愛環保 <生命>	一、找興趣，樂學習 <戶外>	Unit 1 A Dollhouse for Jello <環境>
五	3/13-3/17		四、靜靜的淡水河 <生命><閱讀>	二、運動當時行 <安全><永續海洋>	二、行路愛細義 <法治>	三、尋找規律 <戶外>	二、居住地方的風貌 <人權> <生命> <生涯> <原住民>	一、快樂小農夫 3.小農夫日記 <資訊>	一.2 連續之美 <人權> <生涯發展> <家政>	一、成長加油站 六、舞動精靈 <生命>	一、找興趣，樂學習 <戶外>	Unit 2 A Video Call from Boka <多元> <國際>

六	3/20-3/24	3/22 四至六年級小鐵人 3/25 兒童節慶祝活動	五、茶鄉鹿谷 <生命> ><閱讀> ><生涯> > 書法	二、運動當時行	二、行路愛細義 <安全>	三、尋找規律 <環境>	二、居住地方的風貌 <人權> <生命> <生涯> <原住民>	二、千變萬化的水 1.毛細現象 <資訊> <閱讀>	一.3 熱鬧之美 <人權> <生涯發展> <家政> <環境>	一、成長加油站 六、舞動精靈 <生命>	二、溝通，從心開始 <家庭二>	Unit 2 A Video Call from Boka <多元> <國際>
七	3/27-3/31	3/29 一至三年級小鐵人	六、月世界 <生命> ><閱讀> >	單元活動一 <家庭五>	單元活動一 <戶外>	四、時間 <閱讀> <生涯>	三、消費與生活 <科技>	二、千變萬化的水 2.水的三態變化 <永續海洋>	一.3 熱鬧之美 <人權> <生涯發展> <家政> <環境>	二、防災應變站 七、跳越真好玩 <安全> <防災>	二、溝通，從心開始 <生命>	Unit 2 A Video Call from Boka <多元> <國際>
八	4/3-4/7	4/3 兒童節慶祝活動補假一天 4/4-5 兒童節、清明節放假一天	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 <生命> ><閱讀> ><生涯> > 書法	三、天 <閱讀> ><安全>	三、運動會 <安全>	四、時間 <家庭四> ><生涯>	三、消費與生活 <生命>	二、千變萬化的水 2.水的三態變化 <永續海洋>	二.1 春之嘉年華 <人權> <生涯發展> <性別平等> <環境>	二、防災應變站 七、跳越真好玩 <安全> <防災>	二、溝通，從心開始 <生命>	Unit 2 A Video Call from Boka <多元> <國際>
九	4/10-4/14	4/12、4/13 期中定期評量	複習週 <生命> ><閱讀> ><生涯> >	三、天 <閱讀> ><安全>	三、運動會 <安全>	◎、有趣的平面圖形與立體形體 <科技>	三、消費與生活 <生命>	二、千變萬化的水 2.水的三態變化 <永續海洋>	二.1 春之嘉年華 <人權> <生涯發展> <性別平等> <環境>	二、防災應變站 七、跳越真好玩 八、我是單槓高手 <安全> <防災>	二、溝通，從心開始 <生命>	Review 1 & Midterm Test
十	4/17-4/21	4/21 英語日	七、做泡菜 <家庭五> ><多元> > <品德>	三、天 <閱讀> ><安全>	三、運動會 <品德>	五、小數 <性平> <生涯>	四、消費與選擇	二、千變萬化的水 3.水在生活中的應用 <環境> <永續海洋> <閱讀> <資訊>	二.2 偶們來演戲 <家政> <生涯發展>	二、防災應變站 八、我是單槓高手 <安全> <防災>	二、溝通，從心開始 <生命>	Story Time <閱讀>

十一	4/24-4/28		八、便利貼的妙用 <家庭五><人權><生涯>書法	單元活動二 <閱讀>	四、踢毽仔 <人權><安全>	五、小數 <戶外>	四、消費與選擇	三、天氣停看聽 1.觀測天氣 <環境>	二.2 偶們來演戲 <家政><生涯發展>	二、防災應變站 八、我是單槓高手 九、兵兵樂無窮 <安全><防災>	三、生活，美 <多元>	Unit 3 Let's Have Lunch <科技>
十二	5/1-5/5		九、就愛兩兩在一起 <環境><閱讀>	四、阿宏頭楞楞 <品德><閱讀>	四、踢毽仔 <人權><安全>	六、圓 <戶外>	四、消費與選擇 <環境>	三、天氣停看聽 1.觀測天氣 <環境>	二.3 慶生會 <人權><生涯發展><性別平等><家政>	三、為健康把關 九、兵兵樂無窮 <家庭五>	三、生活，美 <多元>	Unit 3 Let's Have Lunch <科技>
十三	5/8-5/12		統整活動三 <家庭><多元><品德><環境><閱讀>書法	四、阿宏頭楞楞 <品德>	四、踢毽仔 <人權><安全>	六、圓 <生涯>	四、消費與選擇 <環境>	三、天氣停看聽 2.氣象預報 <環境><資訊><閱讀>	二.3 慶生會 <人權><生涯發展><性別平等><家政>	三、為健康把關 九、兵兵樂無窮 <家庭五>	主題三 生活，美 單元 1 品味生活·美 <多元>	Unit 3 Let's Have Lunch <科技>
十四	5/15-5/19		十、飛行員和小王子 <人權><品德><閱讀>	四、阿宏頭楞楞 <品德>	單元活動二 <人權><生涯>	七、毫米 <性平><生涯><戶外>	五、家鄉的地名 <閱讀><永續海洋><原住民>	三、天氣停看聽 2.氣象預報 <環境><資訊><閱讀>	三.1 祝你生日快樂 <人權><生涯發展><家政>	三、為健康把關 九、兵兵樂無窮 十、我是小小防衛兵 <家庭五>	三、生活，美 <多元>	Unit 3 Let's Have Lunch <科技>
十五	5/22-5/26		十一、畫龍點睛 <生命><品德><閱讀>書法	五、來去食礫冰 <家庭四>	五、鬧熱過五月節 <多元>	八、乘法與除法 <生涯>	五、家鄉的地名 <閱讀><永續海洋><原住民>	三、天氣停看聽 3.季節與生活 <環境>	三.1 祝你生日快樂 <人權><生涯發展><家政>	三、為健康把關 十、我是小小防衛兵 <家庭五>	三、生活，美 <多元>	Unit 4 At the Zoo <環境>

十六	5/29-6/2	5/31-6/1 六年級 畢業考	十二、 掉進一 個兔子 洞 <閱讀>	五、來 去食礫 冰<家 庭四>	五、鬧 熱過五 月節 多元>	八、乘 法與除 法 <閱讀>	五、家 鄉的地 名 <閱讀> <科技> <原住民 >	四、動 物王國 1.動物的 身體構 造與功 能 <環境> <閱讀>	三.2 歌誦春 天 <生涯發 展> <環境>	三、為健 康把關 十、我是 小小防衛 兵 <家庭五>	四、環境友 善你我行 <環境>	Unit 4 At the Zoo <環境>
十七	6/5-6/9		統整活 動四 <閱讀> 書法	五、來 去食礫 冰<家 庭四>	五、鬧 熱過五 月節 多元>	九、統 計表 <戶外> <家庭 四>	六、家 鄉的故 事 <閱讀> <品德> <原住民 >	四、動 物王國 1.動物的 身體構 造與功 能 <環境> <閱讀>	三.2 歌誦春 天 <生涯發 展> <環境>	四、社區 健康 GO 十一、齊 心協力 <家庭五>	四、環境友 善你我行 <環境>	Unit 4 At the Zoo <環境>
十八	6/12-6/16	6/16 畢業 典禮 6/17 補行 上 班 上 課 (端 午 節 調 整 放假)	愛閱讀 二：巨 人傳說 <生命 ><生涯 ><閱讀 >	單元活 動三	單元活 動三 多元>	九、統 計表 <性平>	六、家 鄉的故 事 <多元>	四、動 物王國 2.動物的 生存 <環境>	三.3 鑼 鼓喧天 <人權> <海洋> <性別平 等> <家政>	四、社區 健康 GO 十一、齊 心協力 <家庭五>	四、環境友 善你我行 <環境>	Unit 4 At the Zoo <環境>
十九	6/19-6/23	6/20-21 期 末 定 期評量 6/22-23 端 午 節 放假	複習週 <多元 ><品德 ><環境 ><閱讀 > 書法	唸謠一 西北雨	童謠一 搖搖雜 雜 <品德>	複習週	六、家 鄉的故 事 <多元>	四、動 物王國 2.動物的 生存 <環境>	三.3 鑼 鼓喧天 <人權> <海洋> <性別平 等> <家政>	四、社區 健康 GO 十一、齊 心協力 十二、閃 躲高手 <家庭五> <品德>	四、環境友 善你我行 <環境>	Review 2 & Final Test
二十	6/26-6/30		總複習 <閱讀>	總複習	搞麼个 ／出任 務囉 <家庭 五>	總複習	主題探 究與實 作單元 家鄉特 派員 <品德> <環境>	四、動 物王國 3.愛護動 物 <閱讀>	音樂賞 析	四、社區 健康 GO 十二、閃 躲高手 <家庭五> <品德>	四、環境友 善你我行 <環境>	Story Time & Review <閱讀>

臺北市河堤國民小學 111 學年度第二學期三年級各領域學習目標與評量方式表

設計者：三年級教學團隊

領域		學期學習目標	評量方式
語文	國語	<p>一、能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難的毅力與勇氣。</p> <p>二、能透過<u>臺灣</u>北、中、南部三地知名景點的風情文化，認識家鄉，並描寫出家鄉特色，培養愛鄉情懷。</p> <p>三、能發現生活中的小智慧，延伸創意，說出解決問題的方法，培養解決問題的能力。</p> <p>四、能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對人與自然相處、解決問題等能力的啟發。</p>	<p>一、平時成績（含作業、習作、測驗、上課表現、討論、報告、學習態度、口頭評量）：60%。</p> <p>二、定期評量：40%。</p>
	閩南語	<p>一、能正確朗讀課文內容，了解文意。</p> <p>二、能專注聆聽，樂於參與課堂活動。</p> <p>三、能運用閩南語與教師進行教學互動與問答。</p> <p>四、能用閩南語吟唱傳統念謠。</p>	<p>一、單元評量（含口試）：40%。</p> <p>二、作業（含作業、學習單）：30%。</p> <p>三、課堂參與（含態度、遊戲、發表）：30%。</p>
	客家語	<p>一、能正確朗讀課文內容，了解文意。</p> <p>二、能專注聆聽，樂於參與課堂活動。</p> <p>三、能運用客家語與教師進行教學互動與問答。</p> <p>四、能用客家語吟唱傳統念謠。</p>	<p>一、單元評量（含口試）：40%。</p> <p>二、作業（含作業、學習單）：30%。</p> <p>三、課堂參與（含態度、遊戲、發表）：30%。</p>

領域	學期學習目標	評量方式
數學	一、認識等值分數，能比較同分母分數的大小並解決其加減問題。 二、能用除法直式解決二、三位數除以一 位數的問題(包含二步驟、加除及減除 混合)。 三、能察覺簡單數列和簡單圖形序列的規 律，並能做簡單的推理。 四、認識時間單位、時刻和時間；能做時 刻或時間量的加減問題。 五、能認識一位小數，並進行位值單位的 換算、比大小與加減計算。 六、認識圓及其構成要素，並能使用圓規 畫圓，及複製線段的長。 七、認識毫米，並能進行二階單位的換算 與加減計算。 八、認識乘除互逆，並能解決其應用問 題。 九、能報讀生活中常見的一維及二維表 格，並能將資料整理成二維表格。	一、平時成績(含作業、習作、測 驗、上課表現、討論、報告、 學習態度、口頭評量): 60% 二、定期評量: 40%。
社會	一、能從鄰、村里、鄉鎮市區認識我們的 家鄉，了解家鄉的設施與場所。 二、能了解社區的功能及活動，並認識、 尊重不同的文化。 三、能知道交易工具的演變，了解消費者 應具備的基本素養，並透過行動落實 環保及公益的友善消費。 四、能進行家鄉地名的探索活動，認識家 鄉的歷史故事及演變，進而關注家鄉 風貌。	一、平時成績(含期中口頭報告、 作業、習作、測驗、上課表 現、學習態度等): 80%。 二、定期評量(期末評量): 20 %。

領域		學期學習目標	評量方式
自然與生活科技		一、藉由種菜的過程，讓學生明瞭植物體的生命循環，以及如何解決種菜時遇到的問題。 二、學生能說明毛細現象及水的三態變化，並察覺水在生活中的重要性。 三、學生透過觀測、測量、記錄等方式觀測天氣的變化，並能運用科技查詢氣象預報。 四、能辨識動物的身體構造與功能，並透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷心與行動力。	一、課堂（參與態度、討論、發表、實作）：20% 二、作業（作業、學習單、報告及平時測驗）：40% 三、定期評量：40%
藝術與人文	藝音	一、能透過正確的運舌、運指吹奏高音直笛 Sol 到高音 Re 的練習曲。 二、能了解 C 大調的意義。 三、能欣賞不同類型的曲調及肢體表演，並與他人分享欣賞後的感受。	一、認知評量（樂理測驗與作業）：20% 二、技能評量（歌唱）：20%、（吹奏）：40% 三、情意評量（日常觀察與表現學習態度）：20%
	藝美	一、能利用基本圖案連續排列的手法進行創作。 二、能將日常生活的經驗，融入於創作之中。 三、運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	一、用具是否攜帶齊全：10%。 二、繳交作業情形：20%。 三、課堂發表、學習態度：20%。 四、作品表現：50%。
健康與體育	健康	一、能知道人的身體發展與人生各階段的需要與變化，並提供各種需求。 二、能認識火災的起因與造成的災害，並了解如何避免災害及災害後的處理。 三、能了解正確就醫及用藥的重要性。 四、能認識病媒蚊帶來的傳染病，進而了解與維護居住環境的整潔。	一、課堂態度：30%。 二、作業繳交情形：40%。 三、活動參與：30%。

領域		學期學習目標	評量方式
	體育	一、在課堂中能表現自己，且與他人分工合作、互相幫助。 二、能在課堂中觀察並學習，與同學共同完成一場躲避飛盤比賽。 三、透過體育活動，增強身體肌力，體會協調性和平衡感的重要。 四、能判斷並評估運動安全環境。	一、運動精神與學習態度：30%。 二、體育知識：30%。 三、運動技能：40%。
	綜合活動	一、能探索自己的特質與展現專長，並分享探索過程中的經驗與感受。 二、能統整所學與經驗，展現合宜且適合的溝通方式。 三、能運用感官對實際生活情境進行美感體驗。 四、能學會環境保護的方法並確實行動。	一、課堂態度：30%。 二、作業繳交情形：40%。 三、活動參與：30%。
	英語	一、能聽說讀寫課堂所學的字彙。 二、能聽說讀寫課程中的問答和生活用語。 三、能樂於參與課堂活動，並積極表現。 四、能認真完成作業並按時繳交作業。	一、態度及上課表現：20%。 二、作業及學習單：20%。 三、平時考：20%。 四、定期評量：40%。

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度下學期跨領域主題課程-(多元飲食文化)

主題	多元飲食文化		設計及 教學者	三年級學群	實施年級	三年級
					總節數	六節
核 心 素 養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養			
	C3 多元文化與國際理解		綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			
	C3 多元文化與國際理解		國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
融合領域 及議題	融合領域		議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領			
	國語領域 綜合領域		項目	<input type="checkbox"/> 1 性別平等*、 <input type="checkbox"/> 2 人權*、 <input checked="" type="checkbox"/> 3 環境*、 <input type="checkbox"/> 4 海洋*、 <input type="checkbox"/> 5 科技*、 <input type="checkbox"/> 6 能源*、 <input type="checkbox"/> 7 家庭*、 <input type="checkbox"/> 8 原住民族*、 <input type="checkbox"/> 9 品德、 <input type="checkbox"/> 10 生命、 <input type="checkbox"/> 11 法治、 <input type="checkbox"/> 12 資訊、 <input type="checkbox"/> 13 安全、 <input type="checkbox"/> 14 防災、 <input type="checkbox"/> 15 生涯規劃、 <input checked="" type="checkbox"/> 16 多元文化、 <input type="checkbox"/> 17 閱讀素養、 <input checked="" type="checkbox"/> 18 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 19 國際教育。		
跨領域或跨 科目協同	<input type="checkbox"/> 領域協同 <input checked="" type="checkbox"/> 主題式協同 <input type="checkbox"/> 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		實質 內涵	環 C3 能尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		
運用媒材資源	實地參訪、繪本、相關網頁、相關圖片、自製學習單等					
學習重點	(1)學習表現	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。				
	(2)學習內容	國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。				
評量方式	行為觀察、參訪態度、口頭發表、討論與發表、學習單、作品發表等。					

評量指標	評量指標內容	1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進
	能說出客家美食特色。	說出 5 個以上	說出 4 個	說出 3 個	說出 2 個	老師協助下說出 1 個
	能完成〈小桃妹〉閱讀學習單的習寫與分享。	自主完成學習單	老師協助提示 1 次後自主完成	老師協助提示 2 次後自主完成	老師協助提示 3 次後自主完成	老師提供示範圖後完成

	能完成擂茶活動閱讀學習單的習寫與分享。	能完整正確完成學習單	能正確完成學習單中的4題以上(未全對)	能正確完成學習單中的3題	能正確完成學習單中的2題	老師協助下可完成學習單
--	---------------------	------------	---------------------	--------------	--------------	-------------

實施時間 (暫定)	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
第6週 112/3/20- 112/3/24 二節課	走讀客家文化館	1. 認識社區的飲食文化資源。 2. 能說出客家料理特色。	1. 分組合作蒐集客家美食資料。 2. 小組討論分享。	2
第10週 112/4/17- 112/4/21 二節課	閱讀 〈小桃妹〉 〈夢想村的一年〉	1. 能知道客家擂茶的典故由來，進而更加瞭解客家飲食文化。 2. 培養尊重、包容不同文化的態度。	1. 導讀故事內容。 2. 分享閱讀心得。 3. 學習單習寫、分享。	2
第13週 112/5/8- 112/5/12 二節課	我是擂茶王	1. 能了解擂茶的製作器具、食材與製作過程。 2. 能製作出擂茶。 3. 能說出製作擂茶過程的心得與品嚐後的感受。	1. 實作擂茶。 2. 美食饗宴。 3. 學習單習寫、分享。	2

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度下學期彈性學習課程-(FUN 莘航)

主題	FUN WITH THE WORLD	設計者	許靜怡	實施年級	三年級
				總節數	40 節
類別	■統整主題/專題/議題探究 社團活動 特殊需求領域 其他類：	師資	許靜怡(正式、政大新聞所畢業、教育部 88 年英語師資) (已加註英語專長)		
核心素養	總綱核心素養 (對照總綱)	領綱/科目核心素養 (對照領綱)			
	三面九項(A1~C3) 低年級 A、B 為主 高年級須至 C	核心素養具體內涵 (三碼編碼:領域-E-總綱核心素養)擇要填入			
	A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。			
	A2 系統思考與解決問題	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。			
	B1 符號運用與溝通表達	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。			
	B2 科技資訊與媒體素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。			
	C2 人際關係與團隊合作	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。			
北市綱要	學習表現	學習表現條目			
	五類九項,寫代碼	依教師評估選擇何時開始進行之可自選項目			
	L—Listening 聽 S—Speaking 說 R—Reading 讀 W—Writing 寫 I—Integration 綜合應用能力 A—Affect 學習興趣與態度 M—Method 學習方法與策略 C—Culture 文化理解 T—Thinking 邏輯思考、判斷與創造力	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 M0-2 能運用情境中非語言訊息,幫助學習。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。			
融合領域及議題	融合領域	議題融入(對照議題融入手冊,從目次選) *涉及教育相關法律及國家政策綱領			

	自然與生活科技 社會	項目	1 性別平等*、2 人權*、3 環境*、4 海洋*、5 科技*、 6 能源*、7 家庭*、8 原住民族*、9 品德、10 生命、 11 法治、12 資訊、13 安全、14 防災、15 生涯規劃、 16 多元文化、17 閱讀素養、18 戶外教育、19 國際教育。
跨領域或 跨科目協 同	領域協同 主題式協同 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)	實質 內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。 家 E14 家務技巧與參與。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減 少資源的消耗。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科 基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
運用媒材 資源	康軒 Wonder World 4		
評量方式 (含形成性)	一、紙筆評量-學習單、紙筆評量 二、實作與口語評量-問答、口頭報告、口語溝通、實際操作、表演、行為觀察 三、其他-同儕互評、分組討論、聽唱活動、角色扮演、配對、小組活動等。		
學期成績 計算說明	學期學習目標		評量項目及占比
	一、能聽說讀寫課堂所學的字彙。 二、能聽說讀寫課程中的問答和生活用語。 三、能樂於參與課堂活動，並積極表現。 四、能認真完成作業並按時繳交作業。		一、態度及上課表現：20%。 二、作業及學習單：20%。 三、平時考：20%。 四、定期評量：40%。

實施時間 (週次及年月日，節 次)	單元名稱	學習目標 (認知、情意、態度)	教學策略重點 (可條列)	節數
第 1 週 112/2/13-112/2/17	Get Ready	1. 能複習數字 10、 15、20、25、30、40、 50 的念法。 2. 能熟悉數字 60、 70、80、90、100 的念 法。 2. 能參與班級活動討論 並回答教師的提問。	【暖身活動】 【數字教學活動】 【練習活動】	2
第 2-4 週 112/2/20-112/3/10	A Dollhouse for Jello	1. 能熟練本課字彙。 2. 能聽懂並能應用本課 主要句型。 3. 能運用本課單字、句 型詢問所在房間。 4. 能樂於與班上學生進 行口語練習及活動。 5. 能聽懂故事並朗讀本 課故事內容。 6. 能認真聽講並參與班 級討論。 7. 能完成故事順序的閱 讀理解。	【單字教學活動】 【句型教學活動】 【故事教學活動】 【生活用語教學活動】 【歌謠教學活動】 【字母拼讀教學活動】	6

實施時間 (週次及年月日，節次)	單元名稱	學習目標 (認知、情意、態度)	教學策略重點 (可條列)	節數
		8. 能樂於與班上學生進行口語練習。 9. 能聽懂並應用本課生活用語。 10. 能聽懂並跟唱本課歌謠。 11. 能熟悉有聲 th 及無聲 th 的字音和其代表單字。 12. 能運用發音規則拼念單字。		
第 5-8 週 112/3/13-112/4/7	A Video Call from Borka	1. 能熟練本課字彙。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型。 3. 能運用本課單字、句型詢問正在做的事。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習及活動。 5. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 6. 能認真聽講並參與班級討論。 7. 能完成故事順序的閱讀理解。 8. 能樂於與班上學生進行口語練習。 9. 能聽懂並應用本課生活用語。 10. 能聽懂並跟唱本課歌謠。 11. 能熟悉 ng 及 nk 的字音和其代表單字。 12. 能運用發音規則拼念單字。	【單字教學活動】 【句型教學活動】 【故事教學活動】 【生活用語教學活動】 【歌謠教學活動】 【字母拼讀教學活動】	8
第 9 週 112/4/10-112/4/14	Review 1 & Midterm Test	1. 能詢問及回答家人或自己所在的房間。 2. 能詢問及回答他人或自己正在做的事。 3. 能熟練 U1 和 U2 的字彙和句型。 4. 能辨識和聽唸無聲 th、有聲 th、ng、nk 發音規則並能運用字母拼讀法拼念例字。	【單字句型複習活動】 【字母拼讀複習活動】	2

實施時間 (週次及年月日，節次)	單元名稱	學習目標 (認知、情意、態度)	教學策略重點 (可條列)	節數
第 10 週 112/4/17-112/4/21	Story Time 1	1. 能練習與課程內容相關的重點字彙。 2. 能欣賞並學習故事書中的主要句型。 3. 能口語練習故事書中的主要句型。	1. Guided reading: Read and say~ 故事中的主要單字與句型。 2. Read Aloud: 熟習故事中的字彙與句型。 3. Q & A: 回憶和反思故事的情節。	2
第 11-14 週 112/4/24-112/5/19	Let's Have Lunch	1. 能熟練本課字彙。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型。 3. 能運用本課單字、句型詢問想吃的食物。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習及活動。 5. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 6. 能認真聽講並參與班級討論。 7. 能完成故事順序的閱讀理解。 8. 能樂於與班上學生進行口語練習。 9. 能聽懂並應用本課生活用語。 10. 能聽懂並跟唱本課歌謠。 11. 能熟悉 wh 及 ph 的字音和其代表單字。 12. 能運用發音規則拼念單字。	【單字教學活動】 【句型教學活動】 【故事教學活動】 【生活用語教學活動】 【歌謠教學活動】 【字母拼讀教學活動】	8
第 15-18 週 112/5/22-112/6/16	At the Zoo	1. 能熟練本課字彙。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型。 3. 能運用本課單字、句型詢問喜歡的動物。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習及活動。 5. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 6. 能認真聽講並參與班級討論。 7. 能完成故事順序的閱讀理解。 8. 能樂於與班上學生進行口語練習。 9. 能聽懂並應用本課生	【單字教學活動】 【句型教學活動】 【故事教學活動】 【生活用語教學活動】 【歌謠教學活動】 【字母拼讀教學活動】	8

實施時間 (週次及年月日，節次)	單元名稱	學習目標 (認知、情意、態度)	教學策略重點 (可條列)	節數
		活用語。 10. 能聽懂並跟唱本課歌謠。 11. 能熟悉 sh 及 ch 的字音和其代表單字。 12. 能運用發音規則拼念單字。		
第 19 週 112/6/19-112/6/23	Review 2 & Final Test	1. 能詢問及回答想吃的食物。 2. 能詢問及回答喜歡的動物。 3. 能熟練 U3 和 U4 的字彙和句型。 4. 能辨識和聽唸 wh、ph、sh、ch 發音規則並能運用字母拼讀法拼念例字。	【單字句型複習活動】 【字母拼讀複習活動】	2
第 20 週 112/6/26-112/6/30	Story Time 2	1. 能練習與課程內容相關的重點字彙。 2. 能欣賞並學習故事書中的主要句型。 3. 能口語練習故事書中的主要句型。	1. Guided reading: Read and say~ 故事中的主要單字與句型。 2. Read Aloud: 熟習故事中的字彙與句型。 3. Q & A: 回憶和反思故事的情節。	2

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度下學期跨領域主題課程-(FUN 新聞)

主題	故事雲霄飛車		設計及教學者	吳明真		實施年級	三年級	
						總節數	4	
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養					
	A2系統思考與解決問題		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。					
	B1符號運用與溝通表達		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。					
融合領域及議題	融合領域		議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領					
	國語文		項目	□1 性別平等*、□2 人權*、□3 環境*、□4 海洋*、□5 科技*、□6 能源*、□7 家庭*、□8 原住民族*、□9 品德、□10 生命、□11 法治、□12 資訊、□13 安全、□14 防災、□15 生涯規劃、□16 多元文化、■17 閱讀素養、□18 戶外教育、□19 國際教育。				
跨領域或跨科目協同	□領域協同 □主題式協同 □部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		實質內涵	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。				
運用媒材資源	卡夫卡變蟲記影片							
學習重點	(1)學習表現	國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 國 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。						
	(2)學習內容	國 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義						
評量方式	口頭問答、上課參與、學習單習寫							
評量指標	評量指標內容			1-表現 優異	2-表現 良好	3-已經 做到	4-還要 加油	5-努力 改進
	能寫出至少 3 段的基本文章段落。			能流暢 寫出	能寫出	能大致 寫出	能部分 寫出	完全不 能寫出
	能在第二段描寫出高低起伏故事情節。			能流暢 寫出	能寫出	能大致 寫出	能部分 寫出	完全不 能寫出

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
4 節	故事的架構	1. 能知道故事的基本架構。 2. 能喚起舊經驗，描寫故事的人物及背景。	1. 以上學期「閱讀理解策略」的「人事時地物」練習故事的分段架構： 第一段：人/物、時、地 第二段：事 第三段：結尾 2. 觀看影片並討論故事中的人、事、時、地、物。 3. 複習舊經驗：一年級-有趣的角色及二年級-故事山當中人物及背景的描寫。 4. 學生口頭分享影片第一段人/物、時、地的描寫。 5. 完成第一段故事。	1
	故事雲霄飛車	1. 能練習故事中段的情節架構。 2. 能試著讓故事情節有高低起伏，並且環環相扣。	1. 第一段故事佳作分享。 2. 教師舉例說明故事雲霄飛車(故事架構)。 3. 觀看前一節課影片並以「雲霄飛車」圖列出故事的情節起伏。 4. 將雲霄飛車架構結合影片故事，延伸成為完整的第二段故事。	1
	故事的結尾	能為故事做結尾。	1. 討論故事結尾的寫法有哪些。 2. 完成第三段結尾並未故事命名。 3. 觀看另一則故事影片並討論第一段-人/物、時、地的描寫。 4. 完成第一段故事。	1
		1. 能熟悉故事的基本架構。 2. 能熟悉故事的基本寫作方式。	1. 觀看前一節課影片並以「雲霄飛車」圖列出故事的情節起伏。 2. 將雲霄飛車架構結合影片故事，延伸成為完整的第二段故事。 3. 自由發揮改編第三段結尾。	1

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度下學期跨領域主題課程-(FUN 新閱)

主題	議題探究		設計及教學者	吳敏華	實施年級	三年級		
					總節數	2 節		
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養					
	A2 系統思考與解決問題		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。					
	B1 符號運用與溝通表達		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。					
融合領域及議題	融合領域		議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領					
	語文、自然與生活科技		項目	<input type="checkbox"/> 1 性別平等*、 <input type="checkbox"/> 2 人權*、 <input checked="" type="checkbox"/> 3 環境*、 <input checked="" type="checkbox"/> 4 海洋*、 <input type="checkbox"/> 5 科技*、 <input type="checkbox"/> 6 能源*、 <input checked="" type="checkbox"/> 7 家庭*、 <input type="checkbox"/> 8 原住民族*、 <input checked="" type="checkbox"/> 9 品德、 <input checked="" type="checkbox"/> 10 生命、 <input type="checkbox"/> 11 法治、 <input type="checkbox"/> 12 資訊、 <input checked="" type="checkbox"/> 13 安全、 <input type="checkbox"/> 14 防災、 <input type="checkbox"/> 15 生涯規劃、 <input checked="" type="checkbox"/> 16 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 17 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 18 戶外教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 19 國際教育。				
跨領域或跨科目協同	<input type="checkbox"/> 領域協同 <input checked="" type="checkbox"/> 主題式協同 <input type="checkbox"/> 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。				
運用媒材資源	報紙、PPT、平板							
學習重點	(1)學習表現	國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國 5-II-6 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。						
	(2)學習內容	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。						
評量方式	上課參與、口頭發表、實作評量							
評量指標	評量指標內容			1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進
	能小組合作擬定議題探究說明單			能完成說明單，符合議題探究方向，流利報告後能回答問題	能完成說明單，符合議題探究方向，並能流利報告	能完成說明單，並符合議題探究方向	能完成說明單	部分完成說明單

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
下學期進行， 每週 1 節，合 計 2 節。	尋找好題目	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從文本進行內容深究，找出日常生活重要議題。 2. 能分析日常生活議題的脈絡和發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於課堂中進行雙閱讀，提供線上和紙本文本素材，從中尋找日常生活重要議題，並說明選材的原因。 2. 探討日常生活議題的成因、脈絡與發展。 3. 小組透過雙閱讀，合作進行選材，完成說明單後發表，並能回答同學提問。 	2

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度下學期彈性學習課程-FUN 鈞機

主題	資資不倦		實施年級	三年級	總節數	20節
設計者及教學者	姜偉譽		類別	■統整主題/專題/議題探究 社團活動 特殊需求領域 其他類：		
核心素養	總綱核心素養	科技領域核心素養			北市綱要向度	
	A2 系統思考與解決問題	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。			資訊科學與科技應用 運算與設計思維 資訊科技與人類社會	
	B3 藝術涵養與美感素養	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。			資訊科學與科技應用 運算與設計思維 資訊科技與人類社會	
	C1 道德實踐與公民意識	科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。			資訊科學與科技應用 資訊科技與人類社會	
融合領域及議題	融合領域	議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領				
	國語文、英語文、社會、綜合活動	項目	1 性別平等*、 2 人權*、 3 環境*、 4 海洋*、 05 科技*、 6 能源*、 7 家庭*、 8 原住民族*、 9 品德、 10 生命、 11 法治、 012 資訊、 13 安全、 14 防災、 15 生涯規劃、 16 多元文化、 17 閱讀素養、 18 戶外教育、 19 國際教育。			
跨領域或跨科目協同	領域協同 主題式協同 部分採計協同節數鐘點費(已課發會通過)	實質內涵	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			
運用媒材資源	電腦、網路、投影機、平板					
評量方式 (含形成性)	課堂實作、線上測驗、裝置使用操作、作品檔案評量					
學期成績計算說明	學期學習目標		評量項目及占比			
	一、能遵守電腦教室使用規定並準時完成作品。 二、能認識網際網路的基本概念，應用網際網路搜尋課堂及生活所需要的資料。 三、能使用 E-mail 收發郵件及運		一、隨堂測驗及作業:80% 二、課堂活動學習表現：20%			

	用雲端硬碟。 四、能運用 Scratch 編輯簡單的程式。		
單元名稱及融合領域之學習表現	學習目標	教學策略重點	節數
鍵盤輸入好容易 (英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。)	1. 熟練中英文按鍵位置。 2. 能輸入標點符號及特殊字元。	1. 運用國語及英文課本內的文章做輸入練習，加強學生對於按鍵位置的熟悉度。 2. 常用標點符號能運用快捷鍵做輸入，如「Ctrl」+「，」可以快速打出逗號。 3. 運用網路資源加強學生對於打字的練習。	3
文件編輯沒問題 (綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。)	1. 能熟悉 Word 的基本操作介面。 2. 能根據指令，對文章進行編輯。	1. 會儲存及開啟檔案，並有系統的對檔案命名。 2. 學會改變文字的字型、大小、顏色等。 3. 可以運用表格，將資料轉換成表格。 4. 學會改變頁面方向及改變文字的方向。	4
搜尋資料我最行 (綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。)	1. 何謂瀏覽器及搜尋引擎。 2. 常見瀏覽器介紹。 3. 網路搜尋的運用。	1. 能找到電腦中的瀏覽器。 2. 使用搜尋引擎的小技巧。 3. 判斷搜尋的資料正確性。 4. 能口述網址。	2
電子郵件好方便 (綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個	1. e-mail 的使用。 2. 介紹雲端硬碟。 3. 如何運用雲端硬碟。	1. 能運用 e-mail 傳遞訊息，並學會使用夾帶檔案及同時可以寄給多位收件者。 2. 能將檔案存放於雲端硬碟，並能夠將檔案下載。 3. 學會分享雲端硬碟的檔案。	4

人日常生活問題。綜國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。)			
平板輔助學更好 (綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。綜國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。)	1. 平板電腦基本操作。 2. 口語輸入的運用。 3. 教學 app 的運用。	1. 編輯照片並加入說明。 2. 可以運用語音輸入法。 3. 「Kahoot!」、「Google Classroom」及「Google Meet」APP 的運用。	2
程式邏輯好好玩 (綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。綜國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。)	1. 認識程式語言。 2. 一小時玩程式挑戰。 3. 認識 Scratch 3.0。	1. 介紹程式語言及日常生活的運用。 2. https://code.org 進行遊戲學習。 3. Scratch 程式初體驗。	4
資訊安全很重要 (綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。綜 3a-II-1 觀察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。)	網路資訊易侵權	1. 認識網路資源的合理使用範圍，並知道使用網路資源應該如何標註出處來源。 2. 認識創用 CC。 3. 認識資訊素養與倫理第四版~個資安全你我他。	1

臺北市中正區河堤國民小學 110 學年度下學期跨領域主題課程—(FUN 馨意)

主題	慢飛的天使(下)		設計及教學者	王梓穎		實施年級	三年級
						總節數	1 節
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養				
	B1 符號運用與溝通表達		綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。				
	C2 人際關係與團隊合作		綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
融合領域及議題	融合領域		議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領				
	綜合活動領域		項目	1 性別平等*、2 人權*、 3 環境*、 4 海洋*、 5 科技*、 6 能源*、 7 家庭*、 8 原住民族*、 9 品德、10 生命、 11 法治、 12 資訊、 13 安全、 14 防災、 15 生涯規劃、 16 多元文化、 17 閱讀素養、 18 戶外教育、 19 國際教育。			
跨領域或跨科目協同	領域協同 ■主題式協同 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		實質內涵	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 人 E14 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
運用媒材資源	PPT、投影設備、學習單						
學習重點	(1)學習表現	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化， 培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
	(2)學習內容	綜 Ad-II-2 正向思考的策略。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。					
評量方式	口語評量、學習單						
評量指標	評量指標內容	1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進	
	能闡述對於不同特質的人之友善行為以及同理想法。	能寫/說出流暢文句表達對不同特質的人之友善行為及同理想法。	能寫/說出文句表達對不同特質的人之友善行為。	能寫/說出對不同特質的人生活上需要旁人多加關心與體諒的部分。	能知道同學間的差異以及個別適應上的不同。	僅能了解不同特質的人之限制。	

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
共一節	慢飛的天使(下)	1. 學生能了解智能障礙的意涵。 2. 學生能夠理解智能障礙者並同理智能障礙者的需求。 3. 完成特教學藝競賽學習單。	1. 延續上學期深入探討智能障礙的意涵、探討智能障礙者的難處與限制及如何幫助智障礙者。 2. 引導學生完成特教學藝競賽學習單(圖文創作)。	1

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度下學期跨領域主題課程—(FUN 馨意)

主題	百變媽媽~我愛您		設計及 教學者	陳冠燁及 輔導室團隊	實施年級	3 年級
					總節數	1 節
核 心 素 養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養			
	A2 系統思考與解決問題		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
	B1 符號運用與溝通表達		綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
	C2人際關係與團隊合作		綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
融合領域 及議題	融合領域		議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領			
	綜合		項目	□1 性別平等*、□2 人權*、□3 環境*、□4 海洋*、□5 科技*、 □6 能源*、 ■ 7 家庭*、□8 原住民族*、□9 品德、□10 生命、 □11 法治、□12 資訊、□13 安全、□14 防災、□15 生涯規劃、 □16 多元文化、□17 閱讀素養、□18 戶外教育、□19 國際教育。		
跨領域或 跨科目協 同	□領域協同 ■ 主題式協同 □部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		實質 內涵	家E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
運用媒材 資源	繪本 PPT、投影設備、學習單					
學習重點	(1)學習表現	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
	(2)學習內容	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。				
評量方式	口語表達、完成學習單					
評量指標	評量指標內容	1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進
	能完成感恩學 習單書寫	能寫出完整文 句表達對家人 的感謝	能寫出短句 表達對家人 的感謝	能寫出對家人 的感謝	經老師提醒能 寫出對家人的 感謝	經老師提醒仍 無法寫出對家 人的感謝

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
第 4 週 共 1 節	媽媽的 100 張臉孔	1. 能說出家人平常對自己的關懷和照顧。 2. 能覺察家人與自己互動時的情緒反應。 3. 以實際行動表達對家人的感恩之意。	1. 繪本教學：媽媽的 100 張臉孔。 2. 繪本延伸提問：故事中媽媽不同的臉孔代表哪些情緒？為什麼會有這些情緒反應？ 3. 帶領學生討論：我能為照顧我的家人付出什麼？ 4. 完成感恩學習單書寫。	1

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度下學期跨領域主題課程-輔導教育(三年級)

主題	不一樣的童話故事		設計及教學者	曹靖		實施年級	三年級	
						總節數	1 節	
核心素養	總綱核心素養 (對照總綱)		領綱/科目核心素養 (對照領綱)					
	三面九項(A1~C3) 低年級 A、B 為主 高年級須至 C		核心素養具體內涵 (三碼編碼:領域-E-總綱核心素養)擇要填入					
	A2 系統思考與解決問題		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。					
融合領域及議題	融合領域		議題融入(對照議題融入手冊，從 目次 選) *涉及教育相關法律及國家政策綱領					
	家庭教育		項目	<input type="checkbox"/> 1 性別平等*、 <input type="checkbox"/> 2 人權*、 <input type="checkbox"/> 3 環境*、 <input type="checkbox"/> 4 海洋*、 <input type="checkbox"/> 5 科技*、 <input type="checkbox"/> 6 能源*、 <input checked="" type="checkbox"/> 7 家庭*、 <input type="checkbox"/> 8 原住民族*、 <input type="checkbox"/> 9 品德、 <input type="checkbox"/> 10 生命、 <input type="checkbox"/> 11 法治、 <input type="checkbox"/> 12 資訊、 <input type="checkbox"/> 13 安全、 <input type="checkbox"/> 14 防災、 <input type="checkbox"/> 15 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 16 多元文化、 <input type="checkbox"/> 17 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 18 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 19 國際教育。				
跨領域或跨科目協同	<input type="checkbox"/> 領域協同 <input checked="" type="checkbox"/> 主題式協同 <input type="checkbox"/> 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		實質內涵	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動				
運用媒材資源	繪本 PPT、投影設備、學習單。							
學習重點	(1)學習表現 (領域+三碼)	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。						
	(2)學習內容 (領域+三碼)	Ba-II-1 自我表達的適切性。						
評量方式	(含形成性及總結性評量， 形式 如：1. 高層次紙筆評量-學習單、紙筆評量、問卷、檢核表、評定量表，2. 實作與口語評量作品發表-書面報告、問答、口頭報告、口語溝通、晤談、實際操作、作品製作、表演、行為觀察，3. 專題報告、檔案評量、學生自我評量、同儕互評、分組討論、生活實踐……等) 口語評量、學習單。							
評量指標 (請列出 指標內容 和勾選標準，欄位 不夠請自行新增)	評量指標內容			1-表現 優異	2-表現 良好	3-已經 做到	4-還要 加油	5-努力 改進
	能完成學習單「如果我是你」書寫。			能獨自、正確地完成學習單。	經同學協助後能完成學習單。	經老師簡略說明後能完成學習單。	經老師稍加指導後能完成學習單。	老師一步步指導下能完成學習單。

實施時間 (週次，節數)	單元名稱	教學目標 (認知、情意、態度)	教學策略重點 (可條列)	節數
第？週，共一節。	不一樣的童話故事	1. 能勇敢表達自己的想法並尊重他人。	1. 暖身活動：童話故事大比較。 播放傳統童話故事圖片，引發學生思	1

		<p>2. 能了解與人互動應不分性別，而是能看到他人內在特質。</p> <p>3. 能夠欣賞自我內涵，珍愛自己。</p>	<p>考人物對話，並引起動機。</p> <p>2. 發展活動：繪本《紙袋公主》 透過繪本內容延伸提問，引導學生思考跳脫對普世價值的想法，培養獨立思考能力。</p> <p>3. 綜合活動：如果我是你。 透過學習單書寫進行換位思考，發展合宜人際互動模式。</p>	
--	--	--	---	--

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度下學期跨領域主題課程-(Fun 心窩)

主題	戶外生活好好玩		設計及教學者	曹致鎡、陳昱至、林軒翎	實施年級	3 年級
					總節數	3 節
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養				
	C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
融合領域及議題	融合領域	議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領				
	生活 綜合活動 健體 社會	項目	1 性別平等*、 2 人權*、■3 環境*、 4 海洋*、 5 科技*、 6 能源*、 7 家庭*、 8 原住民族*、 9 品德、■10 生命、 11 法治、 12 資訊、■13 安全、 14 防災、 15 生涯規劃、 16 多元文化、 17 閱讀素養、■18 戶外教育、 19 國際教育。			
跨領域或跨科目協同	領域協同 ■主題式協同 部分採計協同節數 鐘點費 (已課發會通過)	實質內涵	戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。			
運用媒材資源	戶外教育手冊					
學習重點	(1)學習表現	綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。				
	(2)學習內容	綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。				
評量方式	實際操作 心得發表					
評量指標	評量指標內容	1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進
	認識戶外活動的種類	能說出 3 種戶外活動名稱	能說出 2 種戶外活動名稱	能說出 1 種戶外活動名稱	經由提示說出戶外活動名稱	完全不知道什麼是戶外活動
	認識戶外活動可能的風險	能說出 3 個戶外活動可能風險	能說出 2 個戶外活動可能風險	能說出 1 個戶外活動可能風險	經由提示說出戶外活動的風險	完全不知道什麼是戶外活動的風險
	安全的參加戶外活動	能說出 3 種安全參加戶外活動方法。	能說出 2 種安全參加戶外活動方法。	能說出 1 種安全參加戶外活動方法。	經由提示說出如何安全參加戶外活動	完全不知道如何安全的參加戶外活動

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
112/2/13-112/6/30	認識戶外活動	認識生活週遭在戶外可以參加那些活動。	舉例、提示、連結	1

	戶外活動停看聽	教導學生辨別不同戶外活動有不同的風險及注意事項。	舉例、提示、連結	1
	安全出去玩	參加戶外活動前、中、後可能發生的危險，並知道如何避免。	舉例、提示、連結、示範	1