

臺北市河堤國民小學 111 學年度第二學期六年級各領域教學課程表

設計者：六年級教學團隊

週次	日期	學校行事	各領域教學進度									
			語文(6)			數學(4)	社會(3)	自然與生活科技(3)	藝術與人文(4)	健康與體育(3)	綜合活動(3)	英語(1)
			國語(5)	閩南語(選1)	客語(選1)							
一	2/13-2/18	2/13 開學日	第一課不可以翻魚 <人權> <資訊>	一、地球人 <多元> <人權>	一、去義民廟遊祭 <家政> <多元>	一、分數與小數的計算 <性平> <家庭四>	1-1 古代的文明與科技 <多元> <資訊>	1-1 認識槓桿 <性平> <資訊>	1-1 為你留影 <生涯> <性平>	一、聰明選購，開心運動 活動1 誰「羽」爭鋒 <生涯>	一、壓力的出口 活動1 壓力紅綠燈 <生涯>	Book8 Get Ready—Phonics Review& Starter Unit <人權>
二	2/20-2/24		第二課橋化為枳 <生涯> <資訊> <環境>	一、地球人 <多元> <人權>	一、去義民廟遊祭 <家政> <多元>	一、分數與小數的計算 <性平> <家庭四>	1-1 古代的文明與科技 <多元> <資訊>	1-1 認識槓桿 <性平> <資訊>	1-2 我的故事書 <生涯> <性平> <家政>	一、聰明選購，開心運動 活動2 龍爭虎鬥 活動3 認真挑、聰明購 <人權> <性平> <家政>	一、壓力的出口 活動1 壓力紅綠燈 <生涯>	Unit 2 What Did You Do Yesterday? <人權>
三	2/27-3/3	2/27-28 和平紀念日放假 3/3 學校日	第三課自嘲是最高明的幽默 <人權> <環境>	一、地球人 <多元> <人權>	一、去義民廟遊祭 <家政> <多元>	一、分數與小數的計算 <性平> <家庭四>	1-2 科學的突破 <多元> <資訊>	1-2 滑輪與輪軸 <性平> <資訊>	1-2 我的故事書 <生涯> <性平> <家政>	二、桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊 <生涯> <家政>	一、壓力的出口 活動2 壓力停看聽 <生涯>	Unit 2 What Did You Do Yesterday? <人權>
四	3/6-3/10		統整活動一 <生涯> <資訊> <書法>	二、中和潑水節 <人權> <品德> <多元> <國際>	二、迎媽祖 <家政> <多元>	一、分數與小數的計算 <性平> <家庭四>	1-2 科學的突破 <多元> <資訊> <AED>	1-2 滑輪與輪軸 <性平> <資訊>	1-3 藝術瑰寶 <人權> <資訊> <家政> <環境>	二、桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊、活動2 一決勝負 <生涯> <性平>	一、壓力的出口 活動2 壓力停看聽 <生涯>	Unit 2 What Did You Do Yesterday? <人權>

五	3/13-3/17		第四課 我不和你談論 〈生涯〉 〈資訊〉 〈環境〉	二、中和潑水節 〈人權〉 〈品德〉 〈多元〉 〈國際〉	二、迎媽祖 〈家政〉 〈多元〉	二、速率 〈人權〉	1-3 科技的運用與管理 〈人權〉 〈資訊〉	1-3 動力的傳送 〈性平〉 〈資訊〉	1-3 藝術瑰寶 〈人權〉 〈資訊〉 〈家政〉 〈環境〉	三、FUTSAL 樂無窮 活動 1 最佳門將 活動 2 射門得分 〈生涯〉 〈性平〉	二、求助有一套 活動 1 資源支援大集合 〈人權〉 〈生涯〉 〈性別〉	Unit 2 What Did You Do Yesterday? 〈人權〉
六	3/20-3/24	3/22 四至六年級小鐵人 3/25 兒童節慶祝活動	第五課 留得枇杷聽鳥鳴 〈人權〉 〈環境〉	二、中和潑水節 〈人權〉 〈品德〉 〈多元〉 〈國際〉	二、迎媽祖 〈家政〉 〈多元〉	二、速率 〈人權〉	1-3 科技的運用與管理 〈人權〉 〈資訊〉	1-3 動力的傳送 〈性平〉 〈資訊〉	2-1 導演開麥拉 〈生涯〉 〈人權〉 〈家政〉 〈性平〉 〈資訊〉	三、FUTSAL 樂無窮 活動 2 射門得分 活動 3 合作無間 〈性平〉	二、求助有一套 活動 1 資源支援大集合 〈人權〉 〈生涯〉 〈性別〉	Unit 3 What's Your Favorite Season? 〈生涯〉
七	3/27-3/31	3/29 一至三年級小鐵人	第六課 樹的語言 〈人權〉 〈環境〉 〈生涯〉	二、中和潑水節 〈人權〉 〈品德〉 〈多元〉 〈國際〉	二、迎媽祖 〈家政〉 〈多元〉	二、速率 〈人權〉	2-1 臺灣與世界 〈人權〉 〈資訊〉	2-1 生活中的微生物 〈性平〉 〈資訊〉	2-1 導演開麥拉 〈生涯〉 〈人權〉 〈家政〉 〈性平〉 〈資訊〉	三、FUTSAL 樂無窮 活動 4 五人制足球賽 活動 5 運動飲料知多少 〈人權〉 〈家政〉	二、求助有一套 活動 2 資源支援達陣 〈人權〉 〈生涯〉 〈性別〉	Unit 3 What's Your Favorite Season? 〈生涯〉
八	4/3-4/7	4/3 兒童節慶祝活動補假一天 4/4-5 兒童節、清明節放假一天	統整活動二 〈資訊〉 〈生涯〉 〈書法〉	單元活動一 〈人權〉 〈品德〉 〈多元〉 〈國際〉	單元活動一 〈家政〉 〈資訊〉	三、形體關係、體積與表面積 〈性平〉 〈家政〉	2-1 臺灣與世界 〈人權〉 〈資訊〉	2-2 食物腐壞的原因 〈性平〉 〈資訊〉 〈環境〉	2-2 好戲就要開鑼 〈生涯〉 〈人權〉 〈家政〉 〈性平〉 〈資訊〉 〈環境〉	四、舞動精采 活動 1 翻轉自如 活動 2 肢體力與美 〈生涯〉	二、求助有一套 活動 2 資源支援達陣 〈人權〉 〈生涯〉 〈性別〉	Unit 3 What's Your Favorite Season? 〈生涯〉
九	4/10-4/14	4/12、4/13 期中定期評量	唐吉訶德——大戰風車 〈資訊〉 〈生涯〉	三、阿爸煮飯 〈性平〉 〈人權〉 〈家庭五〉 〈國際〉	三、懶尸个草蜢(仔) 〈生涯〉	三、形體關係、體積與表面積 〈性平〉 〈家政〉	2-2 世界文化大不同 〈多元〉 〈資訊〉	2-3 保存食物的方法 〈性平〉 〈環境〉	2-2 好戲就要開鑼 〈生涯〉 〈人權〉 〈家政〉 〈性平〉 〈資訊〉 〈環境〉	四、舞動精采 活動 2 肢體力與美 活動 3 運動欣賞 〈生涯〉	二、求助有一套 活動 2 資源支援達陣 〈人權〉 〈生涯〉 〈性別〉	Review & story reading

十	4/17-4/21	4/21 英語日	第七課 享受過程 〈生涯〉	三、阿爸煮飯 〈性平〉 〈人權〉 〈家庭五〉 〈國際〉	三、懶尸个草蜢(仔) 〈生涯〉	三、形體關係、體積與表面積 〈性平〉 〈家政〉	3-1 國際組織 〈多元〉 〈資訊〉	3-1 生物生長的环境 〈性平〉 〈環境〉 〈海洋〉	2-3 現代表演藝術面面觀 〈生涯〉 〈人權〉 〈家政〉 〈性平〉 〈資訊〉 〈環境〉	五、水中樂悠「游」活動1 捷泳 〈海洋〉	三、共同的回憶 活動1 時光機 〈性別〉	Review & story reading
十一	4/24-4/28		第八課 為什麼大家不理我？ 〈生涯〉	三、阿爸煮飯 〈性平〉 〈人權〉 〈家庭五〉 〈國際〉	三、懶尸个草蜢(仔) 〈生涯〉	四、基準量與比較量 〈人權〉	3-1 國際組織 〈多元〉 〈資訊〉	3-1 生物生長的环境 〈性平〉 〈環境〉 〈海洋〉	2-3 現代表演藝術面面觀 〈生涯〉 〈人權〉 〈家政〉 〈性平〉 〈資訊〉 〈環境〉	五、水中樂悠「游」活動2 水中求生知多少 〈海洋〉	三、共同的回憶 活動1 時光機 〈性別〉	Unit 4 How Much Is the Coat? 〈家政〉
十二	5/1-5/5		第九課 用愛心說實話 〈生涯〉 〈家政〉	單元活動二 〈安全〉 〈家庭二〉	單元活動二 〈資訊〉 〈生涯〉	四、基準量與比較量 〈人權〉	3-2 人口與資源 〈多元〉 〈資訊〉 〈環境〉 〈永續海洋〉	3-1 生物生長的环境 〈性平〉 〈環境〉 〈海洋〉	3-1 「樂」世界 〈資訊〉 〈環境〉	六、健康飲食生活 活動1 守護家人的健康 活動2 飲食安全與衛生 〈生涯〉 〈家政〉	三、共同的回憶 活動2 當我們同在一起 〈性別〉	Unit 4 How Much Is the Coat? 〈家政〉
十三	5/8-5/12		統整活動三 〈生涯〉 〈家庭三〉 〈資訊〉 〈書法〉	四、大樹青青 〈性平〉 〈品德〉 〈生涯〉	四、鳳凰花開 〈生涯〉	四、基準量與比較量 〈人權〉	3-3 全球議題 〈人權〉 〈資訊〉 〈AED〉 〈永續海洋〉	3-2 人類生活對環境的影響 〈性平〉 〈環境〉 〈資訊〉	3-1 「樂」世界 〈資訊〉 〈環境〉	六、健康飲食生活 活動2 飲食安全與衛生 活動3 營養標示看仔細 〈家政〉	三、共同的回憶 活動2 當我們同在一起 〈性別〉	Unit 4 How Much Is the Coat? 〈家政〉
十四	5/15-5/19		第十課 撐開你的傘 〈生涯〉 〈資訊〉	四、大樹青青 〈性平〉 〈品德〉 〈生涯〉	四、鳳凰花開 〈生涯〉	五、怎樣解題 〈人權〉 〈性平〉	4-1 全球環境 〈人權〉 〈資訊〉 〈AED〉 〈永續海洋〉	3-2 人類生活對環境的影響 〈性平〉 〈環境〉 〈資訊〉	3-2 音樂新「視」界 〈性平〉	六、健康飲食生活 活動4 爺爺過生日 活動5 食物梗塞急救 〈生涯〉 〈家政〉	三、共同的回憶 活動2 當我們同在一起 〈性別〉	Unit 4 How Much Is the Coat? 〈家政〉

十五	5/22-5/26		第十一課迎風 〈生涯〉 〈資訊〉	四、大樹青青 〈性平〉 〈品德〉 〈生涯〉	四、鳳凰花開 〈生涯〉	五、怎樣解題 〈人權〉 〈性平〉	4-2 世界一家 〈環境〉 〈資訊〉 〈永續海洋〉	3-2 人類生活對環境的影響 〈性平〉 〈環境〉 〈資訊〉	3-2 音樂新「視」界 〈性平〉	七、就醫基本功 活動1 認識中醫 活動2 健保—健康有保有保 〈人權〉 〈家政〉	四、珍惜大自然 活動一 大自然的傷痛 〈環境〉 〈防災〉	Review U3&U4
十六	5/29-6/2	5/31-6/1 六年級畢業考	統整活動四 〈生涯〉 〈資訊〉 〈書法〉	五、讀俗諺學智慧 〈品德〉 〈生命〉 〈生涯〉	五、勵志个老古人言 〈品德〉	六、圓形圖 〈生涯〉 〈性平〉	4-2 世界一家 〈人權〉	3-3 珍惜自然資源 〈性平〉 〈環境〉 〈海洋〉 〈永續海洋〉	3-3 愛的樂章 〈性平〉	七、就醫基本功 活動2 健保—健康有保有保 活動3 珍惜健保資源 〈人權〉	四、珍惜大自然 活動一 大自然的傷痛 〈環境〉 〈防災〉 〈AED〉	Review & story reading
十七	6/5-6/9		冬末午後兩點半的高鐵 〈生涯〉 〈資訊〉 〈環境〉	五、讀俗諺學智慧 〈品德〉 〈生命〉 〈生涯〉	五、勵志个老古人言 〈品德〉	六、圓形圖 〈生涯〉 〈性平〉	總複習	3-3 珍惜自然資源 〈性平〉 〈環境〉 〈海洋〉 〈永續海洋〉	3-3 愛的樂章 〈性平〉	八、防治疾病一起來 活動1 認識傳染病 〈家政四〉	四、珍惜大自然 活動二 愛自然做環保 〈環境〉	Review & story reading
十八	6/12-6/17	6/16 畢業典禮 6/17 補行上班上課 (端午節調整放假)	總複習	五、讀俗諺學智慧 〈品德〉 〈生命〉 〈生涯〉	五、勵志个老古人言 〈品德〉	總複習	總複習	科學閱讀	畢業課程	畢業課程	四、珍惜大自然 活動二 愛自然做環保 〈環境〉	Memo of Campus Life

臺北市河堤國民小學 111 學年度第二學期六年級各領域學習目標與評量方式表

設計者：六年級教學團隊

領域		學期學習目標	評量方式
語文	國語	<ol style="list-style-type: none"> 1、能學習各課的生字、語詞、句型，並瞭解其意義及用法。能專注聆聽並歸納內容重點。 2、能確實瞭解各課的主旨，欣賞課文中的意境，並能發表自己的經驗或想法。 3、能閱讀各類書籍，拓展閱讀的廣度，掌握閱讀的樂趣。 4、能瞭解修辭技巧，練習從生活經驗與觀察中選擇題材進行寫作，並將不同的技巧運用於寫作作品中。 5、能學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、形成性評量（包括課堂作業練習、單元測驗、精熟測驗）：20% 2、定期評量：40% 3、課堂參與情形（包括學習態度、小組合作、討論發表、口頭問答、創意表現等）：20% 4、平時作業（習作及各項指定作業）：20%
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1、能正確讀出課文、了解文意及熟悉句型。 2、能了解並記住主要詞語的唸法、意義和用法。 3、能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。 4、透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、發表：30% 2、隨堂測驗：40% 3、作業：10% 4、課堂表現：20%
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1、能正確讀出課文、了解文意及熟悉句型。 2、能了解並記住主要詞語的唸法、意義和用法。 3、能聽懂客家語日常生活的簡短語句，並用客家語與教師進行教學問答與交談。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、發表：30%。 2、作業：30%。 3、紙筆測驗：10%。 4、課堂表現：30%。

領域	學期學習目標	評量方式
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1、能解決整數、小數、分數的四則混合問題。 2、能應用距離、時間和速率的關係，解決速率的問題。 3、能計算複合形體的體積，和幾何圖形的表面積。 4、能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題，進而運用母子和及母子差解題。 5、能運用簡化問題或列表找規律的方法解題。 6、能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、定期評量：40% 2、形成性評量（包括課堂作業練習、單元測驗、精熟測驗）：20% 3、課堂參與情形（包括學習態度、討論發表、口頭問答等）：20% 4、平時作業（習作及各項指定作業）：20%
社會	<ol style="list-style-type: none"> 1、探討技術革新，了解技術革新縮短人類的距離，及對生活的影響。 2、了解臺灣走向世界的歷程，並培養尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。 3、關懷世界面臨的各項議題，並針對全球化議題尋求解決的方法。 4、體認世界一家的關聯，應有宏觀的視野和公民責任。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、定期評量：40% 2、平時評量：30%（含習作、學習單、資料收集整理、平時測驗、多元評量等） 3、上課參與（包含課堂參與、討論發表、口頭問答、小組合作）：20% 4、學習態度（包含學用品攜帶、作業繳交情形、準時上課等）：10%
自然與生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1、透過實驗與討論，讓學生認識槓桿原理與生活中使用槓桿的工具。 2、藉由觀察及實作，認識微生物及其在生活中的應用。 3、透過討論及分享，知道如何降低、防治水及空氣汙染，並且身體力行維護生態保育，落實環保工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、定期評量：40% 2、平時評量（包含隨堂測驗、學習單、課本、習作）：30% 3、學習態度（包含個人與分組之實作、課堂討論、發表、學用品、繳交作業等）：30%

領域		學期學習目標	評量方式
藝術與人文	藝音	1、能用直笛吹奏各地方的民謠。 2、能從不同歌曲調性中辨識 C、F、G 大調與 a 小調。 3、能欣賞不同民族的音樂文化，與他人分享欣賞後的感受與想法。	1、認知評量(樂理測驗與作業)：30% 2、技能評量(歌唱)：10%、(吹奏)：40% 3、情意評量(日常觀察與表現學習態度)：20%
	藝美	1、能掌握鉛筆素描的基本技法並繪製一幅靜物畫。 2、能觀察生活中的肢體動作，並運用雕與塑的基本技巧進行立體創作。 3、能透過名畫仿作的過程，認識並了解西方繪畫的表現手法及其美感特質。 4、能使用適當的視覺語彙，說明自己和他人作品的特徵和價值。	1、用具是否攜帶齊全：10%。 2、繳交作業情形：20%。 3、課堂發表、學習態度：20%。 4、作品表現：50%。
健康與體育	健康	1、能了解健康檢查的重要性，並知道不同人生階段的健康需求和運動量。 2、知道食物中毒的可能原因，能舉例說出正確處理及保存食物的方式。 3、選購食品時會讀取營養標示，能參考營養標示並選擇營養價值較高的食品。 4、知道發生食物梗塞時的症狀，學習食物梗塞時的急救處理方法。 5、知道傳染病的傳染途徑及預防方法，了解心血管疾病，能檢視自己的生活習慣並設法改善。	1、課堂態度：30% 2、活動參與：30% 3、平時作業：20% 4、課堂發表：20%
	體育	1、了解運動規則的重要性，在課堂活動中表現最佳的團隊合作。 2、透過體育活動，增強身體肌力，體會協調性和平衡感的重要。 3、能在身體體適能檢測中，展現自我最佳成績。 4、能理解各項體育競賽規則，並與同學合作完成一場比賽。	1、運動精神與學習態度：30% 2、體育知識：30% 3、運動技能：40%

領域	學期學習目標	評量方式
綜合活動	1、能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。 2、能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。 3、透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點。 4、能從活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害，並能身體力行，保護生態環境與資源。	1、小組合作：30%（活動、討論與發表） 2、上課態度：30% 3、實際表現與多元評量：40%
英語	1、能聽說讀寫課堂所學的字彙與句型。 2、能聽說讀寫課程中的問答句和生活用語。 3、能樂於參與課堂活動並積極表現。 4、能認真完成作業並按時繳交作業。	1、態度及上課表現（含朗讀、發表、寫作、聆聽、報告、筆記、合作互助等）：20% 2、作業及學習單（含習作評量及實作評量）：20% 3、平時考（含口頭評量及紙筆評量）：20% 4、定期評量（主要為聽力與紙筆評量）：40%

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度下學期跨領域主題課程-(寶藏巖)

主題	寶藏巖國際藝術村		設計及教學者	六年級教學團隊	實施年級	六年級
					總節數	6 節
核 心 素 養	總綱核心素養 (對照總綱)		領綱/科目核心素養 (對照領綱)			
	B1 符號運用與溝通表達		國-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號之能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			
	C2 人際關係與團隊合作		綜-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
	C3 多元文化與國際理解		綜-E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
融合領域 及議題	融合領域		議題融入(對照議題融入手冊，從目次選) *涉及教育相關法律及國家政策綱領			
	國語、綜合		項目	1 性別平等* 2 人權* 3 環境* 4 海洋* 5 科技* 6 能源* ■7 家庭* 8 原住民族* 9 品德 10 生命 11 法治 12 資訊 13 安全 14 防災 15 生涯規劃 ■16 多元文化 17 閱讀素養 ■18 戶外教育 19 國際教育		
跨領域或 跨科目協 同	領域協同 ■主題式協同 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		實質 內涵	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 戶 E7 參加學校校教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		
運用媒材 資源	自製學習單、同儕互評表					
學習重點	(1)學習表現	國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。				
	(2)學習內容	國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 國 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 綜 Cc-III-3 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。				
評量方式	口頭發表、上課參與、創作作品、同儕互評。					
評量指標	評量指標內容	1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進
	能了解並介紹寶藏巖的文史特色。	能清楚並有條理介紹寶藏巖的文史特色。	能清楚介紹寶藏巖的文史特色。	能簡單介紹寶藏巖的文史特色。	在他人的協助下，能介紹寶藏巖的文史特色。	在協助下，仍無法介紹寶藏巖的文史特色。

	能分享導覽寶藏巖的學習心得。	能清楚並有條理表達導覽寶藏巖的學習心得。	能清楚表達導覽寶藏巖的學習心得。	能簡單表達導覽寶藏巖的學習心得。	在他人的協助下，能表達導覽寶藏巖的學習心得。	在協助下，仍無法表達導覽寶藏巖的學習心得。
--	----------------	----------------------	------------------	------------------	------------------------	-----------------------

實施時間 (週次，節數)	單元名稱	教學目標 (認知、情意、態度)	教學策略重點 (可條列)	節數
第四週 (兩節課)	寶藏巖國際藝術村團體導覽	1. 了解寶藏巖國際藝術村的古蹟特色，並了解當地社區如何因應社會變遷做出調整。 2. 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 2. 養成專心聆聽，尊重對方的人際情感交流，達成溝通及互動的目標，理解與運用本國語文、文字、肢體等各種訊息。 3. 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	1. 教師在課前與寶藏巖聯繫，預約進行團體導覽。 2. 導覽過程中，使學生認識寶藏巖的歷史故事，並深入了解，為了因應環境，而做出調整，且又同時保存當地的特色。 3. 導覽結束後，學生自行整理筆記，並透過圖書館、網路資源來收集更多相關內容。	2
第八週 (兩節課)	導覽事前準備工作-導覽小書及導覽海報製作	1. 能將寶藏巖文史及特色搭配插圖，完成自己創作的八頁小書。 2. 能將導覽內容摘要重點，以條列式書寫在海報上，並完成海報美編製作。 3. 能上台發表。	1. 工作分配：將學生進行分組，組內的每一位學生分配不同的導覽任務(如：導覽海報製作、上台發表……等) 2. 小書製作：導師帶領學生將導覽中所收集的資料，經過分類整理後，以八頁小書的內容呈現。 3. 口說訓練：訓練學生能夠熟習解說內容，解說時確保能夠流暢地進行，且語速、音量適中。 4. 教師給予修正上的建議。	2
第十週 (一節課)	為五年級學生進行導覽	1. 培養學生產生主動參與社會活動的行動力。 2. 增進學生社會關懷、社會參與及利社會行為之能力。 3. 引導學生在經驗服務的過程中，學習溝通協調與團隊合作的技巧。 4. 提供學生熟練導覽內容的機會，並給予修正建議。	1. 訓練學生能夠在解說時適當地加上肢體語言，除了能使解說更生動活潑外，也能更加吸引聽者的注意力。 2. 組內成員必須能夠互相合作、協助，方能順利完成導覽工作。 3. 教師給予修正上的建議。	1

第十二週 (一節課)	檢討與分享導覽 心得	1.發展學生正向態度與 反思能力，增進自我 修正之行為。 2.增進學生關懷生活環 境、鄉土文化及參與 公共事務的意願及熱 忱。	1.使學生透過心得分享，了解自我成長， 並能增進自信心。 2.使學生說出導覽時遭遇到的困難，學生 和老師共同討論出解決方法。 3.經由課程回顧及老師給予的回饋，增進 學生對社區的情感，並培養學生持續參 與公共事務的意願及熱忱。	1
---------------	---------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度下學期彈性學習課程-(FUN 莘航)

主題	FUN 遊世界 80 天	設計者	王馨如	實施年級	六年級
				總節數	38 節
類別	<div>■統整主題/專題/議題探究</div> <div><input type="checkbox"/>社團活動</div> <div><input type="checkbox"/>特殊需求領域</div> <div><input type="checkbox"/>其他類：</div>		師資	王馨如 (正式教師、國立臺北教育大學兒童英語研究所畢業、達 CEF 架構 B2 等級，已加註英語專長)	
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養		
	A1 身心素質與自我精進		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。		
	A2 系統思考與解決問題		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。		
	B1 符號運用與溝通表達		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
	B2 科技資訊與媒體素養		英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。		
	C2 人際關係與團隊合作		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
	C3 多元文化與國際理解		英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		
北市綱要	學習表現		學習表現條目		
	I—Integration 綜合應用能力 A—Affect 學習興趣與態度 M—Method 學習方法與策略 C—Culture 文化理解 T—Thinking 邏輯思考、判斷與創造力		I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂，並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。 M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。 C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。		
融合領域及議題	融合領域		議題融入		
	自然		*涉及教育相關法律及國家政策綱領		
		項目	<div><input type="checkbox"/>1 性別平等*、<input checked="" type="checkbox"/>2 人權*、<input type="checkbox"/>3 環境*、<input type="checkbox"/>4 海洋*、<input type="checkbox"/>5 科技*、<input type="checkbox"/>6 能源*、<input checked="" type="checkbox"/>7 家庭*、<input type="checkbox"/>8 原住民族*、<input type="checkbox"/>9 品德、<input type="checkbox"/>10 生命、<input type="checkbox"/>11 法治、<input type="checkbox"/>12 資訊、<input type="checkbox"/>13 安全、<input type="checkbox"/>14 防災、<input checked="" type="checkbox"/>15 生涯規劃、<input type="checkbox"/>16 多元文化、<input type="checkbox"/>17 閱讀素養、<input type="checkbox"/>18 戶外教育、<input type="checkbox"/>19 國際教育。</div>		
跨領域或跨科目協同	<div>■領域協同</div> <div><input type="checkbox"/>主題式協同</div> <div><input type="checkbox"/>部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)</div>		實質內涵	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特	

			質。 【家政教育】2-1-2 願意與他人分享自己所喜歡的衣飾用品。 【家政教育】2-2-3 了解自己的穿著習慣與喜好。
運用媒材資源	Dino on the go!8 電子書、PPT、繪本		
評量方式 (含形成性)	紙筆評量、口頭發表、上課參與、學習任務檢核、創作作品。		
學期成績計算說明	學期學習目標		評量項目及占比
	1、能聽說讀寫課堂所學的字彙與句型。 2、能聽說讀寫課程中的問答句和生活用語。 3、能樂於參與課堂活動並積極表現。 4、能認真完成作業並按時繳交作業。		1、態度及上課表現(含朗讀、發表、寫作、聆聽、報告、筆記、合作互助等)：20% 2、作業及學習單(含習作評量及實作評量)：20% 3、平時考(含口頭評量及紙筆評量)：20% 4、定期評量(主要為聽力與紙筆評量)：40%

下學期教學進度

實施時間	單元名稱	學習目標	教學策略重點	節數
第 1~5 週 (112/2/13-1121/3/17)	Get Ready— Phonics Review What Did You Do Yesterday?	1. 能聽、說、讀、寫有關休閒活動的字彙和句型。 2. 能應用英語過去式語法。 3. 能聽懂和讀懂單元故事，並作簡單的角色扮演。 4. 能聽唱單元中的韻文。 5. 能讀懂單元中的短文。 6. 能聽、說、讀、寫發音單字和句型。	1. 單字、句型練習。 2. 歌曲吟唱。 3. 故事及短文閱讀。 4. 認識休閒活動。 5. 學習過去式用法及認識休閒活動。	5
第 6~8 週 (112/3/20-112/4/7)	What' s Your Favorite Season?	1. 能聽、說、讀、寫有關季節與氣候的字彙和句型。 2. 能聽懂和讀懂單元故事，並作簡單的角色扮演。 3. 能聽唱單元中的韻文和歌謠。 4. 能讀懂單元中的短文。 5. 能聽、說、讀、寫發音單字和句型。	1. 單字、句型練習。 2. 歌曲吟唱。 3. 故事及短文閱讀。 4. 認識季節與氣候。	3
第 9~10 週 (112/4/10-112/4/21)	Review& Story Reading	● Review 1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂及辨識 Units 2-3 所習得的單字及句子。 3. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出組成的字詞。 4. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人進行溝通。 5. 能聽懂、說出、辨識並寫	● Review 發音、單字、句型、短文複習。	2

		<p>出 Units 2-3 所習得的單字及句子。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Story Reading <ol style="list-style-type: none"> 1. 能練習與課程內容相關的重點字彙。 2. 能欣賞故事書中關於主人翁的介紹與學習故事內容。 3. 能口語練習故事書中的主要句型。 	<ul style="list-style-type: none"> ● Story Reading <ol style="list-style-type: none"> 1. Guided reading: Read and say~ 故事中的主要單字與句型。 2. Read Aloud: Think and reflect~ 故事情節與人物寫照。 3. Individual work: 學習單/簡報設計。 	
第 11~14 週 (112/4/24-112/5/19)	How Much Is the Coat?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫有關物品與價格的字彙和句型。 2. 能聽懂和讀懂單元故事，並作簡單的角色扮演。 3. 能聽唱單元中的韻文和歌謠。 4. 能讀懂單元中的短文。 5. 能聽、說、讀、寫發音單字和句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單字、句型練習。 2. 歌曲吟唱。 3. 故事及短文閱讀。 4. 認識物品與價格。 	4
第 15~17 週 (112/5/22-112/6/9)	Review& Story Reading	<ul style="list-style-type: none"> ● Review <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂及辨識 Units 3-4 所習得的單字及句子。 3. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出組成的字詞。 4. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 <ul style="list-style-type: none"> ● Story Reading <ol style="list-style-type: none"> 1. 能練習與課程內容相關的重點字彙。 2. 能欣賞故事書中關於主人翁的介紹與學習故事內容。 3. 能口語練習故事書中的主要句型。 	<ul style="list-style-type: none"> ● Review <p>發音、單字、句型、短文複習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Story Reading <ol style="list-style-type: none"> 1. Guided reading: Read and say~ 故事中的主要單字與句型。 2. Read Aloud: Think and reflect~ 故事情節與人物寫照。 3. Individual work: 學習單/簡報設計。 	3
第 18~19 週 (112/6/12-112/6/23)	校園生活回憶錄 Campus Life	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察校園生活及人際互動。 2. 能記錄校園生活及人際互動。 3. 能透過團隊合作表達校園聲活給自己的啟發。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧校園生活與人際互動點滴。 2. 小組觀察、紀錄和討論。 3. 分組報告。 	2

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度下學期跨領域主題課程-(FUN 新閱)

主題	自我提問策略		設計及 教學者	吳敏華	實施年級	六年級		
					總節數	6 節		
核 心 素 養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養					
	A3 規劃執行與創新應變		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。					
	B2 科技資訊與媒體素養		國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。					
	C1 道德實踐與公民意識		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。					
融合領域 及議題	融合領域		議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領					
	語文、自然與生活科技		項目	1 性別平等*、 2 人權*、 3 環境*、 4 海洋*、 5 科技*、 6 能源*、 7 家庭*、 8 原住民族*、 9 品德、 10 生命、 11 法治、 12 資訊、 13 安全、 14 防災、 15 生涯規劃、 16 多元文化、 17 閱讀素養、 18 戶外教育、 19 國際教育。				
跨領域或跨 科目協同	領域協同 主題式協同 部分採計協同節數鐘點費 （已課發會通過）		實質 內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。				
運用媒材資源	報紙、PPT、網路資源等							
學習重點	(1)學習表現	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 5-III-3 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。						
	(2)學習內容	國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 自 INF-II-5 人類活動對環境造成影響。						
評量方式	上課參與、口頭發表、實作評量							
評量指標	評量指標內容			1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進
	能小組合作提出五個題目。			完成五個	完成四個	完成三個	完成兩個	完成一個
	能小組合作正確回答五個題目。			完成五個	完成四個	完成三個	完成兩個	完成一個
	能閱讀文本應用自我提問策略。			各層次都能提出 2 題	各層次都能提出 1 題	能提出任兩個層次題目	能提出任一個層次題目	能在引導下提出問題

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
下學期進行， 每次 1 節，合 計 6 節。	閱讀我最行	1. 能透過提問掌握文章內的重要資訊。 2. 能對文本內容進行核對與確認。	1. 每一組從報紙中挑選一篇感興趣的文本並進行小組閱讀。 2. 用六合法提出至少五個問題，並將答案紀錄於另一張紙上。 3. 將題目交給下一個小組回答。 4. 拿回答案並進行批改。	2 節
	自我提問策略	1. 能掌握文章要義，提出重點問題。 2. 能了解自我提問策略與層次。	1. 從文章中提取三至五個重點訊息，透過訊息分享整篇文章概略。 2. 重點訊息轉換為提問，試著提出三至五個問題。 3. 將提問分類，討論問題的不同層次。 4. 歸納自我提問有哪些層次和策略。	2 節
	不倒翁接力賽	1. 能提出不同自我提問策略和層次的問題。 2. 能閱讀文本，正確回答問題。	1. 透過新文本運用所學應用自我提問策略，提出不同層次的問題。 2. 跨組審題：就各組所提問題，交換組別進行審題，討論是否符合自我提問策略與層次。 3. 題目修訂後，進行問題回答挑戰。 4. 自由命題與答題。	2 節

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度下學期彈性學習課程-FUN 鈞機

主題	如影隨形	實施年級	六年級	總節數	18 節
設計者 及教學者	蕭如宏	類別	■統整主題/專題/議題探究 社團活動 特殊需求領域 其他類：		
核心素養	總綱核心素養	科技領域核心素養		北市綱要向度	
	B2 科技資訊與媒體素養	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。		資訊科學與科技應用 運算與設計思維 運算與設計思維	
	B3 藝術涵養與美感素養	科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。		資訊科學與科技應用 運算與設計思維	
	C2 人際關係與團隊合作	科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。		資訊科學與科技應用 運算與設計思維 資訊科技與人類社會	
融合領域 及議題	融合領域	議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領			
	藝術、綜合活動	項目	1 性別平等*、 2 人權*、 3 環境*、 4 海洋*、 5 科技*、 6 能源*、 7 家庭*、 8 原住民族*、 9 品德、 10 生命、 11 法治、 12 資訊、 13 安全、 14 防災、 15 生涯規劃、 16 多元文化、 17 閱讀素養、 18 戶外教育、 19 國際教育。		
跨領域或 跨科目協同	領域協同 主題式協同 部分採計協同節數 鐘點費(已課發會通過)	實質內涵	科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。		
運用媒材 資源	電腦、網路、投影機				
評量方式 (含形成性)	課堂實作、影音動畫作品展示				
學期成績 計算說明	學期學習目標		評量項目及占比		
	1、 能準時繳交合乎規定的作品。 2、 能在作品中準確表達自己的意念。 3、 能在作品中準確掌握製作作品所需的電腦技能。		1、 隨堂測驗及作業：80% 2、 課堂活動學習表現：20%		

實施時間	單元名稱及融合領域之學習表現	學習目標	教學策略重點	節數
1~4 週 (112/2/13~112/3/10)	第五章 可愛昆蟲魔術秀 (藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。)	1. 認識及尊重著作權 2. 會搜尋創用 CC 素材 3. 會圖片修補/加強 4. 會圖片的翻轉 5. 能製作昆蟲魔術秀 6. 能轉成動態幻燈片	1. 介紹著作權。 2. 學會搜尋創用 CC 素材。 3. 學會圖片修補、加強及翻轉。 4. 學會製作動態幻燈片。	4
5~9 週 (112/3/13~112/4/14)	第六章 昆蟲影片 多重修剪 (藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。)	1. 認識圖層 2. 會下載影片和音樂 3. 會視訊快照做片頭 4. 能多重修剪和靜音 5. 能套用炫粒工房 6. 了解圖層關係 7. 學會音樂淡入淡出	1. 了解圖層關係，學會下載影片和音樂。 2. 學會威力導演視訊快照功能，並進製作片頭，運用多重修剪和炫粒工房。 3. 學會音樂淡入淡出及靜音。	5
10~14 週 (112/4/17~112/5/19)	第七章 園遊會 趣味闖關 (藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。)	1. 了解遮罩 2. 會做炫粒 3D 片頭 3. 會加炫粒框和修補 4. 能建立創意文字範本 5. 能用遮罩設計師 6. 會做影片子母畫面	1. 學會遮罩的運用。 2. 學會炫粒工房的運用。 3. 建立創意文字範本。 4. 學會運用遮罩設計師。 5. 學會做影片子母畫面。	5
15~18 週 (112/5/22~112/6/17)	畢業影片製作 (藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。)	1. 能設計影片腳本 2. 能自行拍攝影片 3. 能剪接影片 4. 能製作片頭片尾 5. 能加入背景音且運用淡入淡出 6. 能為影片加上字幕 7. 能輸出影片呈現完整作品	1. 分組製作畢業影片，感謝師恩及回顧小學生活。	4

臺北市中正區河堤國民小學 110 學年度下學期跨領域主題課程—(FUN 馨意)

主題	慢飛的天使(下)		設計及教學者	王梓穎		實施年級	六年級
						總節數	1 節
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養				
	B1 符號運用與溝通表達		綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。				
	C2 人際關係與團隊合作		綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
融合領域及議題	融合領域		議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領				
	綜合活動領域		項目	1 性別平等*、 ■ 2 人權*、 3 環境*、 4 海洋*、 5 科技*、 6 能源*、 7 家庭*、 8 原住民族*、 9 品德、 ■ 10 生命、 11 法治、 12 資訊、 13 安全、 14 防災、 15 生涯規劃、 16 多元文化、 17 閱讀素養、 18 戶外教育、 19 國際教育。			
跨領域或跨科目協同	領域協同 ■ 主題式協同 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		實質內涵	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 人 E14 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
運用媒材資源	PPT、投影設備、學習單						
學習重點	(1)學習表現	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。					
	(2)學習內容	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。					
評量方式	口語評量、學習單						
評量指標	評量指標內容	1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進	
	能闡述對於不同特質的人之友善行為以及同理想法。	能寫/說出流暢文句表達對不同特質的人之友善行為及同理想法。	能寫/說出文句表達對不同特質的人之友善行為。	能寫/說出對不同特質的人生活上需要旁人多加關心與體諒的部分。	能知道同學間的差異以及個別適應上的不同。	僅能了解不同特質的人之限制。	

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
共一節	慢飛的天使(下)	1. 學生能了解智能障礙的意涵。 2. 學生能夠理解智能障礙者並同理智能障礙者的需求。 3. 完成特教學藝競賽學習單。	1. 延續上學期深入探討智能障礙的意涵、探討智能障礙者的難處與限制及如何幫助智障礙者。 2. 引導學生完成特教學藝競賽學習單(圖文創作)。	1

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度下學期跨領域主題課程—(FUN 馨意)

主題	百變媽媽~我愛您		設計及 教學者	陳冠燁及 輔導室團隊	實施年級 總節數	6 年級 1 節
核 心 素 養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養			
	A2 系統思考與解決問題		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
	B1 符號運用與溝通表達		綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
	C2人際關係與團隊合作		綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
融合領域 及議題	融合領域		議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領			
	綜合		項目	□1 性別平等*、□2 人權*、□3 環境*、□4 海洋*、□5 科技*、 □6 能源*、■7 家庭*、□8 原住民族*、□9 品德、□10 生命、 □11 法治、□12 資訊、□13 安全、□14 防災、□15 生涯規劃、 □16 多元文化、□17 閱讀素養、□18 戶外教育、□19 國際教育。		
跨領域或 跨科目協 同	□領域協同 ■主題式協同 □部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		實質 內涵	家E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
運用媒材 資源	繪本 PPT、投影設備、學習單					
學習重點	(1)學習表現	綜2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。				
	(2)學習內容	綜Ba-III-2同理心的增進與實踐。				
評量方式	口語表達、完成學習單					
評量指標	評量指標內容	1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進
	能完成感恩學 習單書寫	能寫出完整文 句表達對家人 的感謝	能寫出短句 表達對家人 的感謝	能寫出對家人 的感謝	經老師提醒能 寫出對家人的 感謝	經老師提醒仍 無法寫出對家 人的感謝

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
第 1 週 共 1 節	媽媽的 100 張臉孔	1. 能說出家人平常對自己的關懷和照顧。 2. 能覺察家人與自己互動時的情緒反應。 3. 以實際行動表達對家人的感恩之意。	1. 繪本教學：媽媽的 100 張臉孔。 2. 繪本延伸提問：故事中媽媽不同的臉孔代表哪些情緒？為什麼會有這些情緒反應？ 3. 帶領學生討論：我能為照顧我的家人付出什麼？ 4. 完成感恩學習單書寫。	1

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度下學期跨領域主題課程-輔導教育(六年級)

主題	登陸不一樣星球		設計及 教學者	曹婧	實施年級	六年級		
					總節數	1 節		
核 心 素 養	總綱核心素養 (對照總綱)		領綱/科目核心素養 (對照領綱)					
	三面九項(A1~C3) 低年級 A、B 為主 高年級須至 C		核心素養具體內涵 (三碼編碼:領域-E-總綱核心素養)擇要填入					
	A2 系統思考與解決問題		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程， 激發潛能，促進身心健全發展。					
	B1 符號運用與溝通表達		綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技 巧，培養同理心，並應用於日常生活。					
	C2 人際關係與團隊合作		綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進 人 際關係，與團隊成員合作達成團體目標。					
融合領域 及議題	融合領域		議題融入(對照議題融入手冊，從 <u>目次</u> 選) *涉及教育相關法律及國家政策綱領					
	多元文化教育		項目	<input type="checkbox"/> 1 性別平等*、 <input type="checkbox"/> 2 人權*、 <input type="checkbox"/> 3 環境*、 <input type="checkbox"/> 4 海洋*、 <input type="checkbox"/> 5 科技*、 <input type="checkbox"/> 6 能源*、 <input type="checkbox"/> 7 家庭*、 <input type="checkbox"/> 8 原住民族*、 <input type="checkbox"/> 9 品德、 <input type="checkbox"/> 10 生命、 <input type="checkbox"/> 11 法治、 <input type="checkbox"/> 12 資訊、 <input type="checkbox"/> 13 安全、 <input type="checkbox"/> 14 防災、 <input type="checkbox"/> 15 生涯規劃、 <input checked="" type="checkbox"/> 16 多元文化、 <input type="checkbox"/> 17 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 18 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 19 國際教育。				
跨領域或 跨科目協 同	<input type="checkbox"/> 領域協同 <input checked="" type="checkbox"/> 主題式協同 <input type="checkbox"/> 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		實質 內涵	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。				
運用媒材 資源	繪本 PPT、投影設備、學習單。							
學習重點	(1)學習表現 (領域+三碼)	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關 係。						
	(2)學習內容 (領域+三碼)	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。						
評量方式	(含形成性及總結性評量， <u>形式</u> 如：1. 高層次紙筆評量-學習單、紙筆評量、問卷、檢核表、評定量 表，2. 實作與口語評量作品發表-書面報告、問答、口頭報告、口語溝通、晤談、實際操作、作品製 作、表演、行為觀察，3. 專題報告、檔案評量、學生自我評量、同儕互評、分組討論、生活實踐…… 等) 口語評量、學習單。							
評量指標 (請列出 指標內容 和勾選標 準，欄位 不夠請自 行新增)	評量指標內容			1-表現 優異	2-表現 良好	3-已經 做到	4-還要 加油	5-努力 改進
	能完成班級活動學習單書寫。			能獨 自、正 確地完 成學習 單。	經同學 協助後 能完成 學習 單。	經老師 簡略說 明後能 完成學 習單。	經老師 稍加指 導後能 完成學 習單。	老師一 步步指 導下能 完成學 習單。

實施時間 (週次，節數)	單元名稱	教學目標 (認知、情意、態度)	教學策略重點 (可條列)	節數
第？週， 共一節。	登陸不一樣星球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能比較不同個體、家庭、文化相同與相異之處。 2. 能夠發掘人我互動中，自己所重視的價值觀，進而欣賞自我內涵，珍愛自己。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動：一樣，不一樣。 邀請學生認識及思考自己有的特質。 2. 發展活動：繪本共讀《紅噗噗與藍嚕嚕》。 透過繪本內容延伸提問，引導學生發現與思考不同家庭中一樣或不一樣的樣貌。 3. 綜合活動：拼湊我的幸福星球。 透過特價值觀評分活動，引導學生思考自己擁有的以及他人擁有的特質，再利用交換遊戲，體驗自我在人際關係中想要追尋的樣貌。 	1

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度下學期跨領域主題課程-(FUN 忻算)

主題	如何解題-解鎖數學		設計及教學者	六年級教學團隊	實施年級 總節數	六年級 18 節
核 心 素 養	總綱核心素養 (對照總綱)		領綱/科目核心素養 (對照領綱)			
	C2 人際關係與團隊合作		數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想 法。			
	B3 藝術涵養與美感素養		數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。			
	B1 符號運用與溝通表達		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並 能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗 中的幾何形體，並能以符號表示公式。			
融合領域 及議題	融合領域		議題融入(對照議題融入手冊，從目次選) *涉及教育相關法律及國家政策綱領			
	綜合		項目	1 性別平等*、2 人權*、3 環境*、4 海洋*、5 科技*、 6 能源*、7 家庭*、8 原住民族*、9 品德、10 生命、 11 法治、12 資訊、13 安全、14 防災、15 生涯規劃、 16 多元文化、17 閱讀素養、18 戶外教育、19 國際教育		
跨領域或 跨科目協 同	■領域協同 主題式協同 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		實質 內涵	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規 則。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減 少資源的消耗。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 涯 12 學習解決問題與作決定的能力。		
運用媒材 資源	學習單					
學習重點	(1)學習表現	數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據 以推理或解題。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比 率、比例尺、速度、基準量等。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。				
	(2)學習內容	數 N-6-8 解題：基準量與比較量。和比值的應用。含交換基準時之關係。 數 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。				
評量方式	口頭發表、上課參與、學習任務檢核。					
學期成績 計算說明	學期學習目標			評量項目及占比		
	一、能利用基準量與比較量的關係解決倍數 問題，進而運用母子和及母子差解題。 二、能運用簡化問題或列表找規律的方法解 題。 三、能樂於參與課堂活動，並積極表現。 四、能認真完成作業並按時繳交作業。			一、態度及上課表現：50% 二、作業及學習單：50%		

實施時間 (週次，節次)	單元名稱	教學目標 (認知、情意、態度)	教學策略重點 (可條列)	節數
第一週～第九週	解鎖數學第一步-基準量與比較	1. 能了解基準量與比較量兩數量之間的倍數	活動一：超級比一比 1. 進行「超級比一比」遊戲，比較同學或	9

(每週1節)	量	<p>關係。</p> <p>2. 能運用母數和子數的倍數關係，求出母子和。</p> <p>3. 能運用由母子和求母數與子數的方法。</p> <p>4. 能認識銀行單利和複利的計算方式，並建立正確的理財觀念。</p>	<p>家人的身高和體重，運用除法公式，得到基準量與比較量之間的倍數。</p> <p>2. 歸納遊戲中的除法公式，了解基準量與比較量的關係。</p> <p style="padding-left: 40px;">比較量÷基準量=比值</p> <p style="padding-left: 40px;">比較量÷比值=基準量</p> <p style="padding-left: 40px;">基準量×比值=比較量</p> <p>活動二：百貨公司開張了</p> <p>1. 利用百貨公司開張活動，將自己要販售的商品，每樣商品都以成本加成數作為定價。</p> <p>2. 透過定價和已知的加成數，推算出商品的成本。</p> <p>3. 透過定價和成本，推算出商品的加成數。</p> <p>活動三：小小理財課</p> <p>1. 觀看均一教育平台的理財課影片，認識銀行的單利和複利。</p> <p>2. 利用存錢到銀行和向銀行借錢的情境問題，了解單利和複利的計算方式。</p>	
第十週～第十八週 (每週1節)	解鎖數學第二步 -建立解題模式	<p>1. 能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。</p> <p>2. 能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。</p>	<p>活動一：我的祕密武器之線段圖解法</p> <p>1. 觀察生活情境的數學問題，討論如何只用幾條線就輕鬆說完題目，並檢核說法是否合理。</p> <p>2. 運用線段圖解法來簡化問題，列出適當的算式，並算出答案。</p> <p>3. 透過驗算，檢核解題過程是否合理。</p> <p>活動二：應用問題大破解</p> <p>1. 依照設定生活情境範疇，設計自己的數學應用題目。</p> <p>2. 挑戰同學的題目，運用線段圖解法分析與簡化題目，並列出適當的算式，算出答案。</p>	9

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度下學期跨領域主題課程-(Fun 心窩)

主題	戶外生活好好玩		設計及教學者	曹致鎡、陳昱至、林軒翎		實施年級	6 年級
						總節數	3 節
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養				
	C2 人際關係與團隊合作		綜-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
融合領域及議題	融合領域		議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領				
	綜合活動		項目	1 性別平等*、 2 人權*、 3 環境*、 4 海洋*、 5 科技*、 6 能源*、 7 家庭*、 8 原住民族*、 9 品德、 10 生命、 11 法治、 12 資訊、 13 安全、 14 防災、 15 生涯規劃、 16 多元文化、 17 閱讀素養、 18 戶外教育、 19 國際教育。			
跨領域或跨科目協同	領域協同 ■主題式協同 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		實質內涵	戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶 E7 在環境中善用五官的感，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。			
運用媒材資源	戶外教育手冊						
學習重點	(1)學習表現	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					
	(2)學習內容	綜合 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。					
評量方式	實際操作、檢核表						
評量指標	評量指標內容	1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進	
	能打出安全自保的繩結	能打出簡易吊帶及稱人結	能打出稱人結	經由協助打出簡易吊帶及稱人結	經由老師同學協助打出稱人結	不會打繩結	
	知道攀樹裝備的作用及安全性	說出 3 個攀樹裝備及安全作用	說出 3 個攀樹裝備及安全作用	說出 3 個攀樹裝備及安全作用	經由老師同學提示說出攀樹裝備的安全作用	無法說出任何攀樹裝備的安全作用	
	自主操作攀樹，並整理裝備器材	能正確著裝、勾環及打克氏結，上升至樹頂，完成活結	能正確著裝、勾環但須要協助才能上升至樹頂，完成	能正確著裝、其他均須要協助才能上升，無法到 5 米，但	經由老師同學提示說出如何正確著裝，並上樹，下	無法參與任何體驗活動	

		確保，並自行下樹，並整理裝備器材	活結確保及下樹，並整理裝備器材	可以自行下樹，並整理裝備器材	樹，並經過提醒整理裝備器材	
--	--	------------------	-----------------	----------------	---------------	--

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
112/2/13- 112/6/16	生活繩結好好玩	能學會生活當中可以運用的基本繩結	動手操作	1
	認識攀樹活動	1. 學習對攀樹活動的基本認知 2. 體驗攀樹裝備	1. 影片導入 2. 經驗陳述 3. 情境模擬 4. 反思回饋	1
	攀樹大挑戰	1. 學生會攀樹及安全的基本繩結技巧 2. 能自主上下攀樹	1. 示範指導 2. 操作體驗 3. 反思回饋	1