

臺北市河堤國民小學 111 學年度第二學期二年級各領域教學課程表

設計者：二年級教學團隊

週次	日期	學校行事	各領域教學進度					
			語文(7)			數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)
			國語(6)	閩南語(選1)	客語(選1)			
一	2/13-2/18	2/13 開學日	一、春天的顏色 〈環境〉	一、彩色筆 〈戶外〉	一、月光 〈戶外〉	一、1000 以內的數 〈人權〉 〈品德〉	1-1 塑膠垃圾好可怕 〈環境〉 〈能源〉	一、當我們同在一起
二	2/20-2/24		一、春天的顏色 〈環境〉 二、花衣裳 〈環境〉 〈家庭三〉	一、彩色筆 〈戶外〉	一、月光 〈戶外〉	一、1000 以內的數 〈人權〉 〈品德〉 二、三位數的加減 〈人權〉	1-2 我的減塑行動 〈環境〉 〈能源〉	一、當我們同在一起
三	2/27-3/3	2/27-28 和平紀念日放假 3/3 學校日	二、花衣裳 〈環境〉 〈家庭三〉	二、春天的早起時 〈品德〉 〈戶外〉 〈閱讀〉	單元活動一 〈多元〉 〈環境〉	二、三位數的加減 〈人權〉	1-2 我的減塑行動 〈環境〉 〈能源〉	二、飲食行動家
四	3/6-3/10		三、彩色王國 〈人權〉 〈家庭三〉	二、春天的早起時 〈品德〉 〈戶外〉 〈閱讀〉	二、姑婆來奈 〈家庭一〉	二、三位數的加減 〈人權〉 三、平面圖形 〈家庭四〉 〈環境〉	*2-1 種子藏哪裡 〈環境〉 〈生命〉	二、飲食行動家
五	3/13-3/17		三、彩色王國 〈人權〉 〈家庭三〉 四、爸爸 〈人權〉	二、春天的早起時 〈品德〉 〈戶外〉 〈閱讀〉	二、姑婆來奈 〈家庭一〉	三、平面圖形 〈家庭四〉 〈環境〉	*2-1 種子藏哪裡 〈環境〉 〈生命〉	三、齟齬遠離我
六	3/20-3/24	3/22 四至六年級小鐵人 3/25 兒童節慶祝活動	四、爸爸 〈人權〉 五、我的家人 〈人權〉 〈家庭三〉 〈生涯〉	單元活動一 〈品德〉 〈戶外〉 〈閱讀〉	二、姑婆來奈 〈家庭一〉	四、年、月、日 〈人權〉	*2-2 種子大發現 〈環境〉 〈生命〉	三、齟齬遠離我
七	3/27-3/31	3/29 一至三年級小鐵人	五、我的家人 〈人權〉 〈家庭三〉 〈生涯〉	三、規工笑微微 〈品德〉 〈家庭三〉	三、拼圖走去哪 〈環境〉 〈家庭三〉	四、年、月、日 〈人權〉	*2-2 種子大發現 〈環境〉 〈生命〉	四、保健小學堂
八	4/3-4/7	4/3 兒童節慶祝活動補假一天 4/4-5 兒童節、清明節放假一天	六、愛笑的大樹 〈家庭一〉 〈生涯〉	三、規工笑微微 〈閱讀〉	三、拼圖走去哪 〈環境〉 〈家庭三〉	五、乘法 〈人權〉	3-1 磁鐵妙用多 〈科技〉	四、保健小學堂
九	4/10-4/14	4/12、4/13 期中定期評量	六、愛笑的大樹 〈家庭一〉 〈生涯〉	三、規工笑微微 〈閱讀〉	三、拼圖走去哪 〈環境〉 〈家庭三〉	五、乘法 〈人權〉	3-2 磁鐵找朋友 〈科技〉	五、球球大作戰 〈人權〉

十	4/17-4/21	4/21 英語日	七、月光河 〈人權〉	四、春天欲 轉去 〈戶外〉 〈生命〉	單元活動二 〈多元〉	六、兩步驟應 用問題 〈生命〉	3-3 磁鐵小 創客 〈科技〉 〈資訊〉	五、球球大作 戰 〈人權〉
十一	4/24-4/28		七、月光河 〈人權〉 八、黃狗生蛋 〈生命〉 〈人權〉	四、春天欲 轉去 〈生命〉 〈戶外〉	四、食夜 〈家庭三〉	六、兩步驟應 用問題 〈生命〉	4-1 我和家 人能溝通 〈性平〉 〈家庭二〉 〈生命〉 〈品德〉 〈人權〉	五、球球大作 戰 〈人權〉
十二	5/1-5/5		八、黃狗生蛋 〈生命〉 〈人權〉	四、春天欲 轉去 〈生命〉 〈戶外〉	四、食夜 〈家庭三〉	七、公尺和公 分 〈人權〉	4-2 感謝家 人我愛您 〈性平〉 〈家庭二〉 〈生命〉 〈品德〉	五、球球大作 戰 〈人權〉
十三	5/8-5/12		九、神筆馬良 〈人權〉 〈生命〉	單元活動二	四、食夜 〈家庭三〉	七、公尺和公 分 〈人權〉	5-1 色彩大 發現 〈環境〉 〈戶外〉	六、跑跳戲水 趣
十四	5/15-5/19		九、神筆馬良 〈人權〉 〈生命〉 十、快樂的探 險家 〈人權〉	五、去海邊 仔 〈環境〉 〈永續海洋〉	五、食冰 〈家庭四〉 〈品德〉	八、分類與立 體形體 〈人權〉 〈環境〉	5-1 色彩大 發現 〈環境〉 〈戶外〉	六、跑跳戲水 趣
十五	5/22-5/26		十、快樂的探 險家 〈人權〉	五、去海邊 仔 〈家庭五〉 〈永續海洋〉	五、食冰 〈家庭四〉 〈品德〉	八、分類與立 體形體 〈人權〉 〈環境〉	5-2 色彩會說 話 〈環境〉 〈戶外〉	六、跑跳戲水 趣
十六	5/29-6/2	5/31-6/1 六 年級畢業考	十一、小讀者 樂園 〈閱讀〉	五、去海邊仔 〈家庭五〉 〈永續海洋〉	五、食冰 〈家庭四〉 〈品德〉	九、分分看 〈家庭三〉	5-3 色彩大 集合 〈環境〉 〈戶外〉	七、跳吧！武 吧！跳舞吧！ 〈安全〉
十七	6/5-6/9		十一、小讀者 樂園 〈閱讀〉 十二、巨人山 〈多元〉 〈閱讀〉	單元活動三	單元活動三	九、分分看 〈家庭三〉	6-1 快樂的 學習 〈品德〉 〈生命〉 〈生涯〉	七、跳吧！武 吧！跳舞吧！ 〈安全〉
十八	6/12-6/16	6/16 畢業典 禮 6/17 補行上 班上課(端 午節調整放 假)	十二、巨人山 〈多元〉 〈閱讀〉	唸謠 〈家庭三〉 〈閱讀〉	童謠 〈家庭三〉 〈品德〉 〈生涯〉	十、分數 〈多元〉	6-2 迎向三 年級 〈品德〉 〈生命〉 〈生涯〉	七、跳吧！武 吧！跳舞吧！ 〈生涯〉
十九	6/19-6/23	6/20-21 期 末定期評量 6/22-23 端 午節放假	閱讀階梯-江奶 奶的雜貨店 〈環境〉	來唱節日的 歌 〈多元〉	搞麼个 出任務囉 〈家庭五〉	十、分數 〈多元〉	6-2 迎向三 年級 〈品德〉 〈生命〉 〈生涯〉	七、跳吧！武 吧！跳舞吧！ 〈生涯〉

二十	6/26-6/30		總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	七、跳吧！武 吧！跳舞吧！ 〈生涯〉
----	-----------	--	-----	-----	-----	-----	-----	--------------------------

臺北市河堤國民小學 111 學年度第二學期二年級各領域學習目標與評量方式表

設計者：二年級教學團隊

領域		學期學習目標	評量方式
語文	國語	一、培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言適當應對。 二、能口齒清晰、語法正確的表達想法。 三、能讀懂課文內容，了解文章的段落大意。 四、能熟記課文生字、詞語的形音義，書寫正確、工整。 五、能運用學過的字詞，擴充詞彙，正確的遣詞造句、仿作短文或詩歌。 六、能認識日記的格式，完成 100 字以上短文，句子完整順暢、使用正確標點符號。 七、能樂在閱讀，並利用圖書資源，培養自我學習的興趣。	一、單元評量（口試、紙筆測驗）：40% 二、課堂參與（態度、討論、發表、實作）：30% 三、作業（習作、學習單、報告等）：30%
	閩南語	一、能認讀課文，瞭解大意。 二、能熟悉課文詞語。 三、能用基本句型仿說簡單句子。 四、能專心聆聽，喜歡參與課堂活動。	一、單元評量（口試）：40% 二、課堂參與（態度、討論、發表）：60%
	客家語	一、能認讀課文，瞭解大意。 二、能熟悉課文詞語。 三、能用基本句型仿說簡單句子。 四、能專心聆聽，喜歡參與課堂活動。	一、單元評量（口試）：40% 二、課堂參與（態度、實作、討論、發表）：60%

領域	學期學習目標	評量方式
數學	一、能認識 1000 以內數的位值、關係並進行化聚。 二、能熟練三位數加、減法直式計算。 三、認識平面圖形的內部、外部及其周界；認識周長，並能做周長的實測與計算。 四、能認識「年」、「月」、「星期」和「日」並進行化聚。 五、能解決被乘數是 10、1 的乘法問題，並認識乘法交換律。 六、能在具體情境中，解決加、減、乘的兩步驟問題。 七、能認識公尺和公分的關係，並能做實測、估測和計算。 八、能對生活中的事物做分類，並將分類後的結果做成統計圖表。 九、能操作具體物和圖象表徵解決包含除問題，並使用連減和乘法算式解決等分除問題。 十、能認識平分和單位分數的意義，含分子、分母的用語。	一、單元評量（口試、紙筆測驗）：40% 二、課堂參與（態度、討論、發表、實作）：30 % 三、作業（習作、學習單）：30%
生活	一、能說出塑膠垃圾對環境的影響，找出自己也能做到的減塑行動。 二、能認識各種種子和發芽過程，發現種子的妙用。 三、能動手試驗辨識磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享。 四、能了解家庭的功能及自己的責任，自製卡片，傳達對照顧者的感謝。 五、觀察生活周遭的色彩，認識事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 六、覺察自己的成長，學會解決問題的方法和能力，能表達自己對升上三年級的期待。 七、能正確、安全的使用美勞工具，樂於美勞創作，並能欣賞他人作品。 八、能透過樂器伴奏、演唱、肢體表演等方式表現肢體律動，並學會團體生活應有的禮節與態度。	一、單元評量：30% 二、課堂參與（態度、實作、討論、發表）：40% 三、作業（習作、學習單、報告等）：30%

領域	學期學習目標	評量方式
健康	一、能認識六大類食物，並養成良好飲食習慣。 二、能覺察自己與朋友的人際相處態度與行為，運用人際溝通技能與朋友和諧相處。 三、能認識齲齒的症狀與原因，覺察生活習慣對牙齒的影響。 四、認識疾病的傳染途徑與症狀，並在生活中採取適當的預防行動。	一、隨堂測驗及作業：30% 二、課堂參與情形（包括學習態度、小組合作、創意表現等）：70%
體育	一、了解運動安全常識，並學會處理運動傷害的正確步驟。 二、能在簡易運動場地進行跑壘和傳接的綜合型遊戲。 三、能運用全身及四肢，提升體能與敏捷性。 四、了解不同水域活動項目及安全注意事項，增進參與水域活動的興趣。	一、運動精神與學習態度：30% 二、體育知識：30% 三、運動技能：40%

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度下學期跨領域主題課程-(走讀植物園)

主題	植物園趴趴 G0		設計及教學者	二年級教學團隊	實施年級	二年級
					總節數	16 節
核心素養	總綱核心素養 (對照總綱)		領綱/科目核心素養 (對照領綱)			
	A2 系統思考與解決問題		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。			
	B1 符號運用與溝通表達		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
	C1 道德實踐與公民意識		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
	A2 系統思考與解決問題		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
	A3 規劃執行與創新應變		生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。			
	B1 符號運用與溝通表達		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
	C2 人際關係與團隊合作		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
融合領域及議題	融合領域		議題融入(對照議題融入手冊，從 目次 選) *涉及教育相關法律及國家政策綱領			
	【生活領域】 【語文領域】		項目	□1 性別平等*、□2 人權*、 ■ 3 環境*、□4 海洋*、□5 科技*、 □6 能源*、□7 家庭*、□8 原住民族*、□9 品德、 ■ 10 生命、 □11 法治、□12 資訊、□13 安全、□14 防災、□15 生涯規劃、 □16 多元文化、 ■ 17 閱讀素養、 ■ 18 戶外教育、□19 國際教育。 *涉及教育相關法律及國家政策綱領		
跨領域或跨科目協同	■ 領域協同 ■ 主題式協同 ■ 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		實質內涵	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【戶外教育】E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【戶外教育】E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養】E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【閱讀素養】E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【閱讀素養】E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
運用媒材資源	電子書、單槍投影、網路資源-Google 社區地圖、植物園官網介紹、 <u>在植物園裡迷路</u> (繪本)、 <u>種子笑哈哈</u> (繪本)					
學習重點	(1)學習表現 (領域+三碼)	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 國 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 國 5-I-4 解文本中的重要訊。 國 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。				

		國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。				
	(2)學習內容 (領域+三碼)	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ac-I-1 常用標點符號。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 生B-I-1 自然環境之美的感受。 生C-I-1 事物特性與現象的探究。 生F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。				
評量方式	1. 高層次紙筆評量-學習單 2. 實作與口語評量作品發表-書面報告、問答、口頭報告、實際操作、作品製作、行為觀察 3. 分組討論、生活實踐					
評量指標	評量指標內容	1-表現 優異	2-表現 良好	3-已經 做到	4-還要 加油	5-努力 改進
	能說出植物園中的五種植物名稱。	能說出 五個	能說出 四個	能說出 三個	能說出 兩個	老師提 示能說 出一個
	能完成種子名片。	自己完 成	同學協 助完成	老師簡 略說明 完成	老師稍 加指導 完成	老師一 步步指 導完成
	能愛護植物關懷大自然。	總是能	經常能	已經能	偶爾能	很少能

實施時間 (週次，節數)	單元名稱	教學目標 (認知、情意、態度)	教學策略重點 (可條列)	節數
第一週 112/02/13~ 112/02/17	【語文領域】 第一單元 第一課 春天的顏色	1. 聽懂提問，完整的回答老師的問題。 2. 運用注音符號認得本課生字，並能看字念音，藉而認識更多詞語。 3. 利用相同部件，透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5. 體會作者在課文中所要傳達的訊息與觀點。 6. 感受春天，仿寫課文的句子。	1. 聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答老師的問題。 2. 認得並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。 3. 認識部首(虫部)家族，理解字的意思。利用相同部件，加上不同部首，認得新字，學會正確用字，並延伸學習近義詞。 4. 在文章中找到正確的訊息與觀點，並能說出春天是什麼顏色。 5. 仿寫課文的句子，寫出段落。	6 節

<p>第四週</p> <p>112/03/06- 112/03/10</p>	<p>【生活領域】</p> <p>第二單元</p> <p>2-1</p> <p>種子藏哪裡</p>	<p>1. 探索並分享種子的特色。</p> <p>2. 運用感官探究種子，觀察種子特性。</p> <p>3. 願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。</p>	<p>〈活動一〉</p> <p>1. 師生提問討論分享種子有哪些特徵。仔細觀察種子，看一看、摸一摸、聞一聞，並與同學分享種子有趣的經驗。</p> <p>2. 口頭評量：學童分享，檢視其能否分享曾經在生活中看過的種子，說明特徵。</p> <p>〈活動二〉</p> <p>1. 學童自製種子名片。</p> <p>2. 教師協助將製作好的種子名片，布置在教室布告欄。</p>	<p>6 節</p>
<p>第五週</p> <p>112/03/13- 112/03/17</p>	<p>閱讀在<u>植物園</u> <u>裡迷路</u></p>	<p>1. 能理解課外讀物中，所要傳達的相關訊息。</p> <p>2. 能清楚聽出故事中的敘述要素：人物、時間、地點、事情。</p> <p>3. 培養聯想創造的能力。</p> <p>4. 能口述繪本中的故事。</p>	<p>1. 導讀故事內容。</p> <p>2. 培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>3. 能分享閱讀心得。</p>	<p>1 節</p>
<p>(暫訂)</p> <p>第十週</p> <p>112/4/18</p>	<p>植物園趴趴 GO</p> <p>參觀植物園</p>	<p>1. 能認識植物園中美麗的植物。</p> <p>2. 透過觀察與解說認識植物園的草、木本植物。</p> <p>3. 培養關懷自然與生命，進而能愛護植物。</p> <p>4. 能認識植物對人類生活的影響。</p> <p>5. 能遵守參觀的禮節。</p>	<p>1. 行前說明：參觀時的注意事項。</p> <p>2. 介紹植物園官網的資料搜尋與簡介。</p> <p>3. 經由導覽認識各類植物的特點。</p> <p>4. 能學會觀察、記錄植物特點的方式。</p> <p>5. 能分享親近、體驗自然環境的經驗。</p> <p>6. 建立愛惜自然環境情操。</p>	<p>3 節</p>

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度下學期彈性學習課程-(FUN 莘航)

主題	It's a wonderful world.	設計者	王梓穎	實施年級	二年級
				總節數	40 節
類別	■統整主題/專題/議題探究 社團活動 特殊需求領域 其他類：	師資	王梓穎(正式、達 CEF 架構 B2 等級)		
核心素養	總綱核心素養 (對照總綱)	領綱/科目核心素養 (對照領綱)			
	三面九項(A1~C3) 低年級 A、B 為主 高年級須至 C	核心素養具體內涵 (三碼編碼:領域-E-總綱核心素養)擇要填入			
	A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。			
	B1 符號運用與溝通表達	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
	B2 科技資訊與媒體素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化 習俗之理解。			
	C2 人際關係與團隊合作	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
	C3 多元文化與國際理解	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
北市綱要	學習表現	學習表現條目			
	五類九項，寫代碼	依教師評估選擇何時開始進行之可自選項目			
	I—綜合應用能力 M—學習方法與策略 C—文化理解 A—學習興趣與態度	I0-1 能應用字母拼讀法(phonics)讀出英文字詞。 I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語，並做出回應。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。 *M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 *M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。 *C0-3 能認識外國風土民情。 *C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。			
融合領域及議題	融合領域	議題融入(對照議題融入手冊，從目次選) *涉及教育相關法律及國家政策綱領			

	生活領域	項目	1 性別平等*、2 人權*、■3 環境*、4 海洋*、5 科技*、6 能源*、■7 家庭*、8 原住民族*、9 品德、■10 生命、11 法治、12 資訊、13 安全、14 防災、15 生涯規劃、16 多元文化、■17 閱讀素養、18 戶外教育、■19 國際教育。
跨領域或跨科目協同	■領域協同 ■主題式協同 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)	實質內涵	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
運用媒材資源	(各類圖書、數位教材、學習平臺、診斷工具……等) 康軒 Wonder World 教材之課本、習作、電子教科書、網路資源、學習單、故事繪本		
評量方式 (含形成性)	(含形成性及總結性評量， 形式 如：1. 高層次紙筆評量-學習單、紙筆評量、問卷、檢核表、評定量表，2. 實作與口語評量作品發表-書面報告、問答、口頭報告、口語溝通、晤談、實際操作、作品製作、表演、行為觀察，3. 其他：專題報告、檔案評量、學生自我評量、同儕互評、分組討論、生活實踐、聽唱活動、角色扮演、配對、小組互動、過關……等) 紙筆評量、口頭發表、上課參與、學習任務和作業表現。		
學期成績計算說明	學期學習目標		評量項目及占比
	一、能基本看字讀音、聽音拼字。 二、能拼讀課程中的基本單字。 三、能聽懂課程中的基本對話和教室用語，並作簡單問答。 四、樂於參與活動，並認真完成作業。		一、上課表現及態度：20% 二、作業及學習單：30% 三、平時小考：20% 四、複習考：30%

實施時間 (週次及年月日，節次)	單元名稱	學習目標 (認知、情意、態度)	教學策略重點 (可條列)	節數
第 1~5 週 (112/2/13-112/3/17)	Get Ready Funny Animals	1. 能認識短母音 a 和 e 並練習拼讀。 2. 能熟悉字母與發音規則，並熟悉字母的代表單字。 3. 能熟練課程所學的字彙。 4. 能聽懂並應用課程所學的主要句型與生活用語。 5. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 6. 能聽懂並跟唱課程所學的歌謠。 7. 能樂於與班上同學進行口語活動。	1. 短母音 a 和 e 拼讀練習。 2. 單元故事：戶外教育 3. 單字與句型：動物名稱與句型教學。 Is it a <u>cat</u> ? Yes, it is. / No, it's not. 4. 生活用語。 5. 韻文歌謠。	10
第 6~9 週 (112/3/20-112/4/14)	Teamwork	1. 能認識短母音 i 並練習拼讀。	1. 短母音 i 拼讀練習。 2. 單元故事：人權教育。	8

實施時間 (週次及年月日，節次)	單元名稱	學習目標 (認知、情意、態度)	教學策略重點 (可條列)	節數
		2. 能熟悉字母與發音規則，並熟悉字母的代表單字。 3. 能熟練課程所學的字彙。 4. 能聽懂並應用課程所學的主要句型與生活用語。 5. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 6. 能聽懂並跟唱課程所學的歌謠。 7. 能樂於與班上同學進行口語活動。	3. 單字與句型：會做的事與句型教學。 Can you <u>dance</u> ? Yes, I can. / No, I can't. 4. 生活用語。 5. 韻文歌謠。	
第 10~11 週 (112/4/17-112/4/28)	期中統整復習 Review1 Story Reading: The Doorbell Rang	Review1 能熟悉已學的短母音、發音單字、主要字彙與句型。 Story Reading 1. 能藉由故事書的圖片理解故事內容。 2. 能認識並說出書中出現的動物英文名稱。 3. 能口語練習故事書中的主要句型。 4. 藉由活動提高兒童閱讀的興趣。	1. 複習短母音 aei 的拼讀單字。 2. 複習 U1 及 U2 之字母與字母代表單字、字彙及主要句型。 1. Guided reading：認識故事中的主要單字與句型。 2. Think and reflect：故事情節與人物討論。	4
第 12~14 週 (112/5/1-112/5/19)	The Monster Parade	1. 能認識短母音 o 並練習拼讀。 2. 能熟悉字母與發音規則，並熟悉字母的代表單字。 3. 能熟練課程所學的字彙。 4. 能聽懂並應用課程所學的主要句型與生活用語。 5. 能聽懂故事並朗讀本課故事內	1. 短母音 o 拼讀練習。 2. 單元故事：家庭教育。 3. 單字與句型：家人稱謂與句型教學。 Who's he/she? <u>He</u> is my <u>father</u> . 4. 生活用語。 5. 韻文歌謠。	6

實施時間 (週次及年月日，節次)	單元名稱	學習目標 (認知、情意、態度)	教學策略重點 (可條列)	節數
	文化介紹： Mother's Day	<p>容。</p> <p>6. 能聽懂並跟唱課程所學的歌謠。</p> <p>7. 能樂於與班上同學進行口語活動。</p> <p>● 文化介紹</p> <p>1. 能閱讀關於節慶活動的短文。</p> <p>2. 能認讀的關於節慶活動的字彙。</p> <p>3. 能聽唱關於節慶活動的歌謠。</p>	<p>1. Guided reading：認識母親節的文化以及有關的單字與用語。</p> <p>2. Game and practice：透過遊戲和活動複習所學的單字和用語。</p> <p>3. 韻文歌謠。</p>	
第 15~17 週 (112/5/22-112/6/9)	Jello's Family	<p>1. 能認識短母音 o 並練習拼讀。</p> <p>2. 能熟悉字母與發音規則，並熟悉字母的代表單字。</p> <p>3. 能熟練課程所學的字彙。</p> <p>4. 能聽懂並應用課程所學的主要句型與生活用語。</p> <p>5. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>6. 能聽懂並跟唱課程所學的歌謠。</p> <p>7. 能樂於與班上同學進行口語活動。</p>	<p>1. 短母音 u 拼讀練習。</p> <p>2. 單元故事：生涯規劃。</p> <p>3. 單字與句型：職業名稱與句型教學。 Is he/she a teacher? Yes, he/she is. / No, he's/she's not</p> <p>4. 生活用語。</p> <p>5. 韻文歌謠。</p>	6
第 18~20 週 (112/6/12-112/6/30)	<p>期末統整復習 Review2</p> <p>Story Reading: Whose Mouse Are You?</p>	<p>Review2</p> <p>1. 能熟悉已學的母音發音規則及代表單字、主要字彙與句型。</p> <p>Story Reading</p> <p>1. 能藉由故事書的圖片理解故事內容。</p> <p>2. 能認讀出現的家人稱謂。</p> <p>3. 能口語練習故事</p>	<p>1. 複習短母音 aeiou 的拼讀單字。</p> <p>2. 複習 U3 及 U4 的字彙及主要句型。</p> <p>1. Guided reading：認識故事中的主要單字與句型。</p> <p>2. Think and reflect：故事情節與人物討論。</p>	6

實施時間 (週次及年月日，節次)	單元名稱	學習目標 (認知、情意、態度)	教學策略重點 (可條列)	節數
		書中的主要句型。 4. 藉由活動提高兒童閱讀的興趣。		

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度下學期跨領域主題課程-(FUN 新閱)

主題	爬一座故事山		設計及教學者	吳明真		實施年級	二年級	
						總節數	4	
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養					
	A2 系統思考與解決問題		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。					
	B1 符號運用與溝通表達		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。					
融合領域及議題	融合領域		議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領					
	國語文		項目	1 性別平等*、 2 人權*、 3 環境*、 4 海洋*、 5 科技*、 6 能源*、 7 家庭*、 8 原住民族*、 9 品德、 10 生命、 11 法治、 12 資訊、 13 安全、 14 防災、 15 生涯規劃、 16 多元文化、 17 閱讀素養、 18 戶外教育、 19 國際教育。				
跨領域或跨科目協同	領域協同 主題式協同 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。				
運用媒材資源	角落生物影片							
學習重點	(1)學習表現 (領域+三碼)	國 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 國 6-I-6 培養寫作的興趣。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。						
	(2)學習內容 (領域+三碼)	國 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 國 Ac-I-1 常用標點符號。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ba-I-1 順敘法。						
評量方式	口頭問答、上課參與、學習單習寫							
評量指標	評量指標內容			1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進
	能運用故事山編擬自己的故事大綱。			能完整且流暢的寫出	能完整寫出	能大致寫出	能部分寫出	完全不能寫出
	能運用感官描寫故事背景。			能完整且流暢的寫出	能完整寫出	能大致寫出	能部分寫出	完全不能寫出

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
4 節	爬一座故事山	1. 能了解故事的基本結構 2. 能創作自己的故事山-故事大綱	1. 利用故事基本結構：開頭-過程-結尾，延伸至故事大綱(故事山)：開頭-事件發生-遇到問題-解決問題-結局 2. 利用影片討論故事山 3. 創作自己的故事山 4. 全班分享故事山	1
	故事背景	1. 複習舊經驗-故事角色 2. 能了解背景設定對故事的重要性 3. 能運用感官描述背景 4. 能設定故事背景	1. 觀看影片並運用感官描述影片的場景，看起來、聽起來、聞起來…… 2. 創意場景：分組腦力激盪，列出多個創意場景 3. 全班分享創意場景，以激盪更多靈感 4. 運用感官描述自己故事山中的場景	2
	我會寫故事	能寫出完整故事	能運用故事山、角色設定、背景設定創作一篇故事。	1

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度下學期跨領域主題課程-(FUN 新聞)

主題	審題策略		設計及 教學者	陳楷晴	實施年級	二年級		
					總節數	2		
核 心 素 養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養					
	A2 系統思考與解決問題		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。					
	B1 符號運用與溝通表達		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。					
融合領域 及議題	融合領域		議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領					
	國語、生活		項目	<input type="checkbox"/> 1 性別平等*、 <input type="checkbox"/> 2 人權*、 <input checked="" type="checkbox"/> 3 環境*、 <input type="checkbox"/> 4 海洋*、 <input type="checkbox"/> 5 科技*、 <input type="checkbox"/> 6 能源*、 <input type="checkbox"/> 7 家庭*、 <input type="checkbox"/> 8 原住民族*、 <input type="checkbox"/> 9 品德、 <input type="checkbox"/> 10 生命、 <input type="checkbox"/> 11 法治、 <input type="checkbox"/> 12 資訊、 <input type="checkbox"/> 13 安全、 <input type="checkbox"/> 14 防災、 <input type="checkbox"/> 15 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 16 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 17 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 18 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 19 國際教育。				
跨領域或 跨科目協 同	<input type="checkbox"/> 領域協同 <input checked="" type="checkbox"/> 主題式協同 <input type="checkbox"/> 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		實質 內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。				
運用媒材 資源	報紙、PPT、學習單							
學習重點	(1)學習表現	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。						
	(2)學習內容	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。						
評量方式	上課參與、口頭回答、實作評量							
評量指標	評量指標內容			1-表現 優異	2-表現 良好	3-已經 做到	4-還要 加油	5-努力 改進
	能以引領思維閱讀法閱讀文本			能完成 三步驟，並 持續進行 閱讀迴圈。	能完成 三步驟	能完成 兩步驟	能完成 一步驟	能完成 零步驟
	能正確標記出各段落的人事時地物。			能自行 標記	能與同 學討論 後標記	能經老 師提示 後標記	能經老 師稍加 指導後 標記	須老師 一步一 步指導 後標記

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
第四-六週，隔週進行，每週 1 節，合計 2 節。	引領思維閱讀法	運用閱讀策略進行思考、驗證。	1. 以故事性材料引導學生猜測情節的發展，藉此培養學生有合理的推論能力及預測能力。 此策略包含三個步驟，分別是預測、細讀和查驗，以上三個步驟在整個閱讀文本的	1 節

			過程中不斷迴圈，直至閱讀完整篇文章。	
	審題策略	1. 能找出文本中的重要資訊。 2. 能以自己的話重述文本內容。	1. 能利用審題策略找出文本中的人事時地物，在文本中進行標記(故事題文本為佳)。 2. 與同學分享比對所得的資料。 3. 重整並以自己的話重述文本所描述的內容，由一人先說，下一位同學可以補充與重整。	2 節

臺北市中正區河堤國民小學 110 學年度下學期跨領域主題課程—(FUN 馨意)

主題	慢飛的天使(下)		設計及教學者	王梓穎		實施年級	二年級
						總節數	1 節
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養				
	A3 規劃執行與創新應變		生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。				
	B1 符號運用與溝通表達		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
融合領域及議題	融合領域		議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領				
	生活課程		項目	1 性別平等*、■2 人權*、 3 環境*、 4 海洋*、 5 科技*、 6 能源*、 7 家庭*、 8 原住民族*、 9 品德、■10 生命、 11 法治、 12 資訊、 13 安全、 14 防災、 15 生涯規劃、 16 多元文化、 17 閱讀素養、 18 戶外教育、 19 國際教育。			
跨領域或跨科目協同	領域協同 ■主題式協同 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		實質內涵	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 人 E14 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
運用媒材資源	PPT、投影設備、學習單						
學習重點	(1)學習表現	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
	(2)學習內容	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。					
評量方式	口語評量、學習單						
評量指標	評量指標內容	1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進	
	能闡述對於不同特質的人之友善行為以及同理想法。	能寫/說出流暢文句表達對不同特質的人之友善行為及同理想法。	能寫/說出文句表達對不同特質的人之友善行為。	能寫/說出對不同特質的人生活上需要旁人多加關心與體諒的部分。	能知道同學間的差異以及個別適應上的不同。	僅能了解不同特質的人之限制。	

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
共一節	慢飛的天使(下)	1. 學生能了解智能障礙的意涵。 2. 學生能夠理解智能障礙者並同理智能障礙者的需求。 3. 完成特教學藝競賽學習單。	1. 延續上學期深入探討智能障礙的意涵、探討智能障礙者的難處與限制及如何幫助智障礙者。 2. 引導學生完成特教學藝競賽學習單(圖文創作)。	1

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度下學期跨領域主題課程—(FUN 馨意)

主題	百變媽媽~我愛您		設計及 教學者	陳冠燁及 輔導室團隊	實施年級	2 年級
					總節數	1 節
核 心 素 養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養			
	A3 規劃執行與創新應變		生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。			
	B1 符號運用與溝通表達		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
	C2人際關係與團隊合作		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
融合領域 及議題	融合領域		議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領			
	生活		項目	□1 性別平等*、□2 人權*、□3 環境*、□4 海洋*、□5 科技*、 □6 能源*、■7 家庭*、□8 原住民族*、□9 品德、□10 生命、 □11 法治、□12 資訊、□13 安全、□14 防災、□15 生涯規劃、 □16 多元文化、□17 閱讀素養、□18 戶外教育、□19 國際教育。		
跨領域或 跨科目協 同	□領域協同 ■主題式協同 □部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		實質 內涵	家E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
運用媒材 資源	繪本 PPT、投影設備、學習單					
學習重點	(1)學習表現	生6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。				
	(2)學習內容	生 E-I-4 對他人的感謝與服務。				
評量方式	口語表達、完成學習單					
評量指標	評量指標內容	1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進
	能完成感恩學 習單書寫	能寫出完整文 句表達對家人 的感謝	能寫出短句 表達對家人 的感謝	能寫出對家人 的感謝	經老師提醒能 寫出對家人的 感謝	經老師提醒仍 無法寫出對家 人的感謝

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
第 5 週 共 1 節	媽媽的 100 張 臉孔	1. 能說出家人平常對自己的關懷和照顧。 2. 能覺察家人與自己互動時的情緒反應。 3. 以實際行動表達對家人的感恩之意。	1. 繪本教學：媽媽的 100 張臉孔。 2. 繪本延伸提問：故事中媽媽不同的臉孔代表哪些情緒？為什麼會有這些情緒反應？ 3. 帶領學生討論：我能為照顧我的家人付出什麼？ 4. 完成感恩學習單書寫。	1

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度下學期跨領域主題課程-輔導教育(二年級)

主題	我家的故事		設計及教學者	曹靖		實施年級	二年級	
						總節數	1 節	
核心素養	總綱核心素養 (對照總綱)		領綱/科目核心素養 (對照領綱)					
	三面九項(A1~C3) 低年級 A、B 為主 高年級須至 C		核心素養具體內涵 (三碼編碼:領域-E-總綱核心素養)擇要填入					
	A2 系統思考與解決問題		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。					
融合領域及議題	融合領域		議題融入(對照議題融入手冊，從 <u>目次</u> 選) *涉及教育相關法律及國家政策綱領					
	家庭教育		項目	<input type="checkbox"/> 1 性別平等*、 <input type="checkbox"/> 2 人權*、 <input type="checkbox"/> 3 環境*、 <input type="checkbox"/> 4 海洋*、 <input type="checkbox"/> 5 科技*、 <input type="checkbox"/> 6 能源*、 <input checked="" type="checkbox"/> 7 家庭*、 <input type="checkbox"/> 8 原住民族*、 <input type="checkbox"/> 9 品德、 <input type="checkbox"/> 10 生命、 <input type="checkbox"/> 11 法治、 <input type="checkbox"/> 12 資訊、 <input type="checkbox"/> 13 安全、 <input type="checkbox"/> 14 防災、 <input type="checkbox"/> 15 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 16 多元文化、 <input type="checkbox"/> 17 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 18 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 19 國際教育。				
跨領域或跨科目協同	<input type="checkbox"/> 領域協同 <input checked="" type="checkbox"/> 主題式協同 <input type="checkbox"/> 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		實質內涵	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。				
運用媒材資源	繪本 PPT、投影設備、學習單							
學習重點	(1)學習表現 (領域+三碼)	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。						
	(2)學習內容 (領域+三碼)	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。						
評量方式	(含形成性及總結性評量， <u>形式</u> 如：1. 高層次紙筆評量-學習單、紙筆評量、問卷、檢核表、評定量表，2. 實作與口語評量作品發表-書面報告、問答、口頭報告、口語溝通、晤談、實際操作、作品製作、表演、行為觀察，3. 專題報告、檔案評量、學生自我評量、同儕互評、分組討論、生活實踐……等) 口語評量、學習單。							
評量指標 (請列出 指標內容 和勾選標準，欄位 不夠請自行新增)	評量指標內容			1-表現 優異	2-表現 良好	3-已經 做到	4-還要 加油	5-努力 改進
	能完成學習單「我的家庭事務」書寫。			能獨自、正確地完成學習單。	經同學協助後能完成學習單。	經老師簡略說明後能完成學習單。	經老師稍加指導後能完成學習單。	老師一步步指導下能完成學習單。

實施時間 (週次，節數)	單元名稱	教學目標 (認知、情意、態度)	教學策略重點 (可條列)	節數
第？週，共一節。	我家的故事	1. 能瞭解家事分工不分性別。	1. 暖身活動：繪本導讀《朱家故事》 進行繪本導讀，並引導學生發表對每	1

		<p>2. 瞭解家庭成員角色與責任。</p> <p>3. 發展與他人在生活中合宜互動方式。</p>	<p>一頁書中圖畫之觀察。</p> <p>2. 發展活動：故事小偵探。 透過學習單，引導學生再次閱覽繪本，依據學習單上的內容進行家庭人次的心情記錄。</p> <p>3. 綜合活動：我的家庭事務。 透過學習單省思自己家中的家務分配狀況，並引導學生提出能力所及的家務工作。</p>	
--	--	---	--	--

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度下學期跨領域主題課程-(Fun 心窩)

主題	戶外生活好好玩		設計及教學者	曹致鎡、陳昱至、林軒翎	實施年級	2 年級
					總節數	3 節
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養				
	A1 身心素質與自我精進	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。				
融合領域及議題	融合領域	議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領				
	生活	項目	1 性別平等*、 2 人權*、 3 環境*、 4 海洋*、 5 科技*、 6 能源*、 7 家庭*、 8 原住民族*、 9 品德、 10 生命、 11 法治、 12 資訊、 13 安全、 14 防災、 15 生涯規劃、 16 多元文化、 17 閱讀素養、 18 戶外教育、 19 國際教育。			
跨領域或跨科目協同	領域協同 ■主題式協同 部分採計協同 節數鐘點費 (已課發會通過)	實質內涵	戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶 E7 在環境中善用五官的感，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心 靈的感受能力。			
運用媒材資源	戶外教育手冊					
學習重點	(1)學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，察及環境特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇求知探究之心。				
	(2)學習內容	生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。				
評量方式	實際操作、口頭發表					
評量指標	評量指標內容	1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進
	認識戶外活動的種類	能說出 3 種戶外活動名稱	能說出 2 種戶外活動名稱	能說出 1 種戶外活動名稱	經由提示說出戶外活動名稱	完全不知道什麼是戶外活動
	認識戶外活動可能的風險	能說出 3 個戶外活動可能風險	能說出 2 個戶外活動可能風險	能說出 1 個戶外活動可能風險	經由提示說出戶外活動的風險	完全不知道什麼是戶外活動的風險
	安全的參加戶外活動	能說出 3 種安全參加戶外活動方法。	能說出 2 種安全參加戶外活動方法。	能說出 1 種安全參加戶外活動方法。	經由提示說出如何安全參加戶外活動	完全不知道如何安全的參加戶外活動

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
------	------	------	--------	----

112/2/13- 112/6/16	認識戶外活動	認識生活週遭在戶外可以參加那些活動。	舉例、提示、連結	1
	戶外活動停看聽	教導學生辨別不同戶外活動有不同的風險及注意事項。	舉例、提示、連結	1
	安全出去玩	參加戶外活動前、中、後可能發生的危險，並知道如何避免。	舉例、提示、連結、示範	1