

# 臺北市河堤國民小學 111 學年度第二學期一年級各領域教學課程表

設計者：一年級教學團隊

| 週次 | 日期        | 學校行事   | 各領域教學進度  |   |                       |                        |   |                          |
|----|-----------|--|--|---|-----------------------|------------------------|---|--------------------------|
|    |           |  | 語文(7)  |   |                       | 數學(4)                  | 生活(6)                                   | 健康與體育(3)                 |
|    |           |  | 國語(6)  | 閩南語(選1)                                 | 客語(選1)                |                        |   |                          |
| 一  | 2/13-2/18 | 2/13 開學日   | 一、看<br><環境>  | 1、阿妹仔真<br>古錐<br><人權><br><戶外>            | 一、油菜花<br><品德><br><環境> | 一、50 以內的<br>數<br><生命>  | 1-1 肯定自己<br><品德><br><生涯規畫><br><人權>      | 開學準備                     |
| 二  | 2/20-2/24 |  | 一、看<br><環境><br>二、花園裡有什<br>麼<br><品德><br><環境>                    | 1、阿妹仔真<br>古錐<br><人權><br><戶外>            | 一、油菜花<br><品德><br><環境> | 一、50 以內的<br>數<br><生命>  | 1-2 讓自己更<br>好<br><品德><br><生涯規畫><br><人權> | 第一單元 保護<br>身體好健康         |
| 三  | 2/27-3/3  | 2/27-28 和<br>平紀念日放<br>假<br>3/3 學校日                   | 二、花園裡有什<br>麼<br><品德><br><環境>                                   | 一、阿妹仔真<br>古錐<br><人權><br><戶外>            | 一、油菜花<br><品德><br><環境> | 二、18 以內的<br>加法<br><法治> | 2-1 大樹小花點<br>點名<br><環境>                 | 第二單元 健康<br>飲食聰明吃         |
| 四  | 3/6-3/10  |  | 三、媽媽的音樂<br>會<br><家庭三><br><品德>                                  | 2、洗身軀<br><環境>                           | 二、麼个蟲仔<br><環境>        | 二、18 以內的<br>加法<br><法治> | 2-1 大樹小花點<br>點名<br><環境>                 | 第二單元 健康<br>飲食聰明吃<br><品德> |
| 五  | 3/13-3/17 |  | 三、媽媽的音樂<br>會<br><家庭三><br><品德><br>四、鞋<br><家庭二><br><品德>          | 2、洗身軀<br><環境>                           | 二、麼个蟲仔<br><環境>        | 三、圖形與分<br>類<br><安全>    | 2-2 大樹小花的<br>訪客<br><環境>                 | 第三單元 健康<br>防護罩           |
| 六  | 3/20-3/24 | 3/22 四至六<br>年級小鐵人<br>3/25 兒童節<br>慶祝活動                | 四、鞋<br><家庭二><br><品德><br>五、小種子快長<br>大<br><家庭三><br><品德>          | 二、洗身軀<br><環境>                           | 二、麼个蟲仔<br><環境>        | 三、圖形與分<br>類<br><安全>    | 2-3 護樹護花小<br>尖兵<br><環境>                 | 第三單元 健康<br>防護罩           |
| 七  | 3/27-3/31 | 3/29 一至三<br>年級小鐵人                                    | 五、小種子快長<br>大<br><家庭三><br><品德>                                  | 單元活動一<br><性別平等>                         | 單元活動一<br><環境>         | 四、18 以內的<br>減法<br><法治> | 3-1 我的書朋友<br><閱讀素養><br><品德>             | 第三單元 健康<br>防護罩<br><生命>   |
| 八  | 4/3-4/7   | 4/3 兒童節<br>慶祝活動補<br>假一天<br>4/4-5 兒童<br>節、清明節<br>放假一天 | 五、小種子快長<br>大<br><家庭三><br><品德><br>六、奶奶的小跟<br>班<br><家庭五><br><品德> | 三、食果子<br><科技><br><品德><br><生命><br><閱讀素養> | 三、貓仔好洗<br>面<br><環境>   | 四、18 以內的<br>減法<br><法治> | 3-1 我的書朋友<br><閱讀素養><br><品德>             | 第四單元 玩球<br>樂<br><人權>     |
| 九  | 4/10-4/14 | 4/12、4/13<br>期中定期評<br>量                              | 六、奶奶的小跟<br>班<br><家庭五><br><品德>                                  | 三、食果子<br><科技><br><品德><br><生命><br><閱讀素養> | 三、貓仔好洗<br>面<br><環境>   | 五、有多長                  | 3-2 愛上圖書館<br><閱讀素養><br><品德>             | 第四單元 玩球<br>樂<br><人權>     |
| 十  | 4/17-4/21 | 4/21 英語日   | 七、作夢的雲<br><戶外><br><品德>   | 三、食果子<br><科技><br><品德><br><生命><br><閱讀素養> | 三、貓仔好洗<br>面<br><環境>   | 五、有多長                  | 3-2 愛上圖書<br>館<br><閱讀素養><br><品德>         | 第四單元 玩球<br>樂<br><人權>     |

|    |           |   |  |                                 |                     |                                       |  |                        |
|----|-----------|---|--|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|--|------------------------|
| 十一 | 4/24-4/28 |   | 七、作夢的雲<br><戶外><br><品德><br>八、妹妹的紅雨<br>鞋<br><環境><br><戶外><br><品德> | 四、阿婆買菜<br><閱讀素養>                | 單元活動二<br><戶外>       | 六、100 以內<br>的數<br><環境>                | 4-1 我們的玩<br>具<br><品德><br><科技>              | 第四單元 玩球<br>樂<br><人權>   |
| 十二 | 5/1-5/5   |   | 八、妹妹的紅雨<br>鞋<br><環境><br><戶外><br><品德>                           | 四、阿婆買菜<br><閱讀素養>                | 四、彩色个衫<br><性別平等>    | 六、100 以內<br>的數<br><環境>                | 4-2 動手做玩具<br><品德><br><環境><br><科技><br><不插電> | 第五單元 伸展<br>跑跳樂<br><安全> |
| 十三 | 5/8-5/12  |   | 九、七彩的虹<br><環境><br><品德>   | 四、阿婆買菜<br><閱讀素養>                | 四、彩色个衫<br><性別平等>    | 七、認識錢幣<br><家庭四>                       | 4-3 超級大玩家<br><品德><br><環境>                  | 第五單元 伸展<br>跑跳樂<br><安全> |
| 十四 | 5/15-5/19 |   | 九、七彩的虹<br><環境><br><品德><br>十、和你在一起<br><戶外><br><品德>              | 單元活動二                           | 四、彩色个衫<br><性別平等>    | 七、認識錢幣<br><家庭四>                       | 5-1 粽子飄香慶<br>端午<br><生命><br><多元文化>          | 第五單元 伸展<br>跑跳樂<br><安全> |
| 十五 | 5/22-5/26 |   | 十、和你在一起<br><戶外><br><品德><br>十一、生日快樂<br><生涯><br><品德>             | 五、當時才會<br>天光<br><家庭三><br><閱讀素養> | 五、熱天果子<br>多<br><戶外> | 八、二位數的<br>加減<br><多元文化>                | 5-1 粽子飄香慶<br>端午<br><生命><br><多元文化>          | 第五單元 伸展<br>跑跳樂<br><安全> |
| 十六 | 5/29-6/2  | 5/31-6/1 六<br>年級畢業考                               | 十一、生日快樂<br><生涯><br><品德>  | 五、當時才會<br>天光<br><家庭三><br><閱讀素養> | 五、熱天果子<br>多<br><戶外> | 八、二位數的<br>加減<br><多元文化>                | 5-2 健康過一夏<br><家庭三><br><環境>                 | 第五單元 伸展<br>跑跳樂<br><安全> |
| 十七 | 6/5-6/9   |   | 十一、生日快樂<br><生涯><br><品德><br>十二、小黑<br><戶外><br><不插電>              | 五、當時才會<br>天光<br><家庭三><br><閱讀素養> | 五、熱天果子<br>多<br><戶外> | 八、二位數的<br>加減<br><多元文化>                | 5-2 健康過一夏<br><家庭三><br><環境>                 | 第五單元 伸展<br>跑跳樂<br><安全> |
| 十八 | 6/12-6/16 | 6/16 畢業典<br>禮<br>6/17 補行上<br>班上課(端<br>午節調整放<br>假) | 十二、小黑<br><戶外><br><不插電><br>寫字 123                               | 單元活動三                           | 單元活動三<br><戶外>       | 九、幾月幾日<br>星期幾<br><生涯規劃>               | 6-1 親水趣<br><環境><br><保護海洋><br><永續海洋>        | 第六單元 模仿<br>趣味多<br><人權> |
| 十九 | 6/19-6/23 | 6/20-21 期<br>末定期評量<br>6/22-23 端<br>午節放假           | 寫字 123<br>閱讀階梯 小小鼠<br>的快樂<br><閱讀素養>                            | 唸謠—火金姑<<br>戶外>                  | 童謠—火焰蟲<br><戶外>      | 九、幾月幾日<br>星期幾<br><生涯規劃><br>生活中的<br>數學 | 6-2 珍惜水<br><環境><br><保護海洋><br><永續海洋>        | 第六單元 模仿<br>趣味多<br><人權> |
| 二十 | 6/26-6/30 |   | 閱讀階梯 小小鼠<br>的快樂<br><閱讀素養>                                      | 總複習                             | 童謠— (揚)<br>蝶仔<戶外>   | 九、幾月幾日<br>星期幾<br><生涯規劃><br>生活中的<br>數學 | 6-2 珍惜水<br><環境><br><保護海洋><br><永續海洋>        | 第六單元 模仿<br>趣味多<br><人權> |

# 臺北市河堤國民小學 111 學年度第二學期一年級各領域學習目標與評量方式表

設計者：一年級教學團隊

| 領域 | 學期學習目標 | 評量方式   |  |
|----|--------|--|--|
| 語文 | 國語     | <p>1、能專心聆聽，舉手發言，並說出聆聽內容。</p> <p>2、能正確發音，語意完整回答問題。</p> <p>3、能朗讀課文並瞭解文意。</p> <p>4、能寫出各課生字正確的筆順、筆畫，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5、能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>6、能認識並能正確運用「句號」、「逗號」等標點符號。</p> <p>7、歡喜參與圖書館資源利用課程，並能自動自發完成每日晨讀十五分鐘。</p> | <p>1、平時成績（含作業、紙筆測驗、討論、報告、口頭評量、學習態度）：70%</p> <p>2、複習考：30%</p> |
|    | 閩南語    | <p>1、能認讀課文，瞭解大意。</p> <p>2、能熟悉課文詞語。</p> <p>3、能用基本句型仿說簡單句子。</p> <p>4、能專心聆聽，喜歡參與課堂活動。</p>   | <p>1、單元評量（口試）：40%</p> <p>2、課堂參與（態度、討論、發表）：60%</p>            |
|    | 客家語    | <p>1、能認讀課文，瞭解大意。</p> <p>2、能熟悉課文詞語。</p> <p>3、能用基本句型仿說簡單句子。</p> <p>4、能專心聆聽，喜歡參與課堂活動。</p>   | <p>1、單元評量（口試）：40%</p> <p>2、課堂參與（態度、實作、討論、發表）：60%</p>         |

| 領域 | 學期學習目標   | 評量方式   |
|----|--|--|
| 數學 | <p>1、能認識 50 以內的數詞序列，比較 50 以內量的多少及數的大小。</p> <p>2、能透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。</p> <p>3、能認識和仿製形狀、大小一樣的圖形，做簡單圖形的平面鋪設。</p> <p>4、能透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。</p> <p>5、能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。</p> <p>6、能認識 100 以內的數與量，認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。</p> <p>7、認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。</p> <p>8、能解決 100 以內的加法與減法問題。</p> <p>9、能認識及報讀日曆和月曆，並比較同一年中不同日期的先後順序。</p> | <p>一、平時成績（含作業、紙筆測驗、討論、報告、口頭評量、學習態度）：70%</p> <p>二、複習考：30%</p>         |
| 生活 | <p>1、能透過活動認識自己，欣賞自己與別人的特點。</p> <p>2、能運用五官觀察校園植物，並用多元方法記錄觀察結果，培養愛護植物的情懷。</p> <p>3、能認識書的多樣性，依照自己的需求借書，並學會使用學校圖書館及班級圖書角。</p> <p>4、能描述玩具的特性，並能依其特性分類學習收納，使用素材自製玩具並與人分享。</p> <p>5、了解端午節相關的習俗與意義，並注意夏季居家生活環境衛生。</p> <p>6、分享和討論實際用水經驗，了解水的重要，察覺物品在水中的情形。</p> <p>7、能透過樂器伴奏、演唱、肢體表演等方式，學會團體生活中應有的禮節與態度。</p> <p>8、能正確、安全的使用彩色筆、粉蠟筆和其他美勞工具，樂於美勞創作。</p>            | <p>一、單元評量：30%</p> <p>二、課堂參與（態度、實作、討論、發表）：40%</p> <p>三、作業、學習單：30%</p> |

| 領域 | 學期學習目標   | 評量方式  |
|----|--|---|
| 健康 | 1、養成健康的生活習慣。<br>2、了解影響健康的生活態度與行為。<br>3、能於引導下，表現簡易的自我調適技能。      | 1、單元評量：30%<br>2、課堂參與（態度、實作、討論、發表）：40%<br>3、作業、學習單：30% |
| 體育 | 1、培養其照顧自己身體的責任感。<br>2、知道運動安全常識、運動對身體健康的益處。<br>3、能表現出基本運動能力與技巧。 | 1、運動精神與學習態度：40%<br>2、運動技能：30%<br>3、體育知識：30%           |

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度下學期跨領域主題課程-（走讀河堤國小）

| 主題                | 拜訪春天   | 設計及<br>教學者  | 一年級教學團隊  | 實施年級 | 一年級  |  |
|-------------------|--|---|--|------|------|--|
|                   |  |   |  | 總節數  | 24 節 |  |
| 核心<br>素<br>養      | 總綱核心素養   | 領綱/科目核心素養   |  |      |      |  |
|                   | A1 身心素質與自我精進                                       | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。                          |  |      |      |  |
|                   | A2 系統思考與解決問題                                       | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。   |  |      |      |  |
|                   | A3 規劃執行與創新應變                                       | 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  |  |      |      |  |
|                   | B1 符號運用與溝通表達                                       | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  |  |      |      |  |
|                   |  | 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  |  |      |      |  |
|                   | B3 藝術涵養與美感素養                                       | 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。   |  |      |      |  |
|                   | C1 道德實踐與公民意識                                       | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中會的關係培養是非判斷的能力，以了解自己與處社，培養同理心與任感，關懷自然生態與增進公民意識。  |  |      |      |  |
|                   |  | 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 |  |      |      |  |
|                   | C2 人際關係與團隊合作                                       | 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。  |  |      |      |  |
| 融合領域<br>及議題       | 融合領域   | 議題融入<br>*涉及教育相關法律及國家政策綱領  |  |      |      |  |
|                   | 【生活領域】<br>【語文領域】                                   | 項目  | <input type="checkbox"/> 1 性別平等*、 <input type="checkbox"/> 2 人權*、 <input checked="" type="checkbox"/> 3 環境*、 <input type="checkbox"/> 4 海洋*、 <input type="checkbox"/> 5 科技*、<br><input type="checkbox"/> 6 能源*、 <input type="checkbox"/> 7 家庭*、 <input type="checkbox"/> 8 原住民族*、 <input type="checkbox"/> 9 品德、 <input type="checkbox"/> 10 生命、<br><input type="checkbox"/> 11 法治、 <input type="checkbox"/> 12 資訊、 <input type="checkbox"/> 13 安全、 <input type="checkbox"/> 14 防災、 <input type="checkbox"/> 15 生涯規劃、<br><input type="checkbox"/> 16 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 17 閱讀素養、 <input checked="" type="checkbox"/> 18 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 19 國際教育。 |      |      |  |
| 跨領域或<br>跨科目協<br>同 | ■ 領域協同<br>■ 主題式協同<br>■ 部分採計協同節數鐘點<br>費<br>(已課發會通過) | 實質<br>內涵  | <p>【環境教育】E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【環境教育】E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>【戶外教育】E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【閱讀素養】E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科</p>   |      |      |  |

|            |   |   |   |  |
|------------|---|---|---|--|
|            |   |   | 基礎知識所應具備的字詞彙。<br>【閱讀素養】E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>【閱讀素養】E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |  |
| 運用媒材<br>資源 | 電子書、單槍投影、網路資源-Google 社區地圖、 <u>河堤國小</u> 校園植物介紹 PPT、 <u>我家附近的野花</u> （繪本）、 <u>春天花開了</u> （繪本）   |   |   |  |
| 學習重點       | <p>(1)學習表現</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br/>國 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br/>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br/>國 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br/>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br/>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br/>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br/>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br/>生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。<br/>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br/>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br/>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。<br/>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>(2)學習內容</p> <p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>國 Ac-I-1 常用標點符號。<br/>國 Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>國 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br/>生 B-I-1 自然環境之美的感受。<br/>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。<br/>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。<br/>生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。<br/>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br/>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。<br/>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> |   |   |  |
| 評量方式       | 一、紙筆評量-學習單<br>二、實作與口語評量-作品發表、書面報告、問答、口頭報告、實際操作、作品製作、行為觀察<br>三、分組討論、生活實踐   |   |   |  |
| 評量指標       | <p>評量指標內容</p> <p>1. 能依據照片說出校園或公園植物名稱。</p> <p>2. 能安靜聆聽別人分享故事。</p>  | <p>1-表現優異<br/>說出 5 個以上</p> <p>2-表現良好<br/>說出 4 個</p> <p>3-已經做到<br/>說出 3 個</p> <p>4-還要加油<br/>說出 2 個</p> <p>5-努力改進<br/>老師提示後說出 1 個</p> |   |  |

| 實施時間<br>(週次及年月<br>日，節數) | 單元名稱           | 教學目標                         | 教學策略重點   | 節數  |
|-------------------------|----------------|------------------------------|--|-----|
| 第三週，6 節<br>112/2/27-3/3 | 【語文領域】<br>第一單元 | 1. 利用注音符號閱讀課文，發<br>現詩歌的押韻之美。 | 1. 利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態<br>的經驗。<br>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義， | 6 節 |

|                                  |  |  |  |             |
|----------------------------------|--|--|--|-------------|
|                                  | <p>生活放大鏡<br/>第二課<br/>花園裡有什麼？</p>                       | <p>2. 專注聆聽四周環境的聲音。<br/>3. 清楚大聲的和同學分享自己聽到的聲音。<br/>4. 學習利用部首，認識生字、新詞。<br/>5. 了解課文內容，熟悉詞語，學習擬人法。<br/>6. 用完整的句子形容聲音。<br/>7. 寫出五種感官觀察的方式。</p>   | <p>應用「艹」部的花瓣造字、識字。<br/>3. 應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。<br/>4. 理解句子語意，運用正確的標點符號。<br/>5. 根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。</p>   |             |
| <p>第四週，6 節<br/>112/3/6-3/10</p>  | <p>【生活領域】<br/>第二單元<br/>大樹小花我愛你<br/>2-1<br/>大樹小花點點名</p> | <p>1. 體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現與感受。<br/>2. 主動探究覺察學校大樹小花的美。<br/>3. 規同畫探究新奇發現的時間與路線。<br/>4. 嘗試運用不的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。<br/>5. 探索觀察校園大樹，感受其豐富性。<br/>6. 運用各式觀察大樹的方法進行探究，樂於實踐與分享。<br/>7. 用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。</p>  | <p>【活動一~三】大樹小花點點名<br/>1. 分享曾在樹下花旁進行的活動。<br/>2. 教師提問：「你也發現到同學分享的發現嗎？想請同學帶你去哪些地方呢？怎麼規畫到校園探索的路線呢？」學童可能答案：依照遠近順序排出觀察探索的大樹，因為比較節省時間。<br/>3. 教師提問：「到校園探索要注意什麼？為什麼？」(1)準備探索校園需要準備的物品(2)安靜觀察：仔細觀察、小動物不會受到驚嚇等。(3)不可採摘植物：愛護植物、讓每個人都可以觀察欣賞等(4)不干擾小動物：愛護、仔細觀察小動物等。<br/>4. 教師叮嚀觀察重點：(1)遠看樹的外形、高度。(2)近看樹的花朵、果實和葉子。(3)有小動物嗎？<br/>5. 學童分享觀察發現：(1)由高處觀察大樹。(2)從樹下觀察大樹。(3)從遠處觀察大樹。<br/>6. 請學童帶著習作，到校園觀察大樹，並將觀察結果記錄在習作。<br/>7. 教師指導學童用五感觀察大樹的方法。<br/>8. 教師提問：「請在小組內分享樹木觀察紀錄表，樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，有什麼發現？」<br/>9. 鼓勵學童嘗試從樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，觀察社區的大樹，與師長學分享你的發現。</p> |             |
| <p>第五週，6 節<br/>112/3/13-3/17</p> |  | <p>1. 分享自己的觀察大樹結果，調整表達方式，讓他人能理解。<br/>2. 透過聆聽他人分享觀察結果，拓展對大樹的理解。<br/>3. 小組合作完成觀察紀錄，學習與人溝通、討論和合作以完成任務。<br/>4. 透過語言、文字和圖像等方式，讓同學理解小組的觀察結果和想法。<br/>5. 運用五官探索校園的小花，辨認花朵的特徵。<br/>6. 接觸和探索校園的小花，感受自然之美。<br/>7. 透過多元探究方法，增進辨識花朵特徵的能力。<br/>8. 透過口語，表達觀察花朵的發現與感受。</p> | <p>【活動四~五】大樹小花點點名<br/>1. 請小組同學分享校園探索新的發現與感受？」教師小結學童可能的答案：(1)樟樹的樹皮，摸起來粗粗的，好像裂開來了。(2)樟樹圖畫：我畫樟樹剛長出來紅紅的葉子，好可愛！(3)習作紀錄：樟樹的葉子聞起來香香的，我紀錄在觀察表上。(4)小鳥吃果實圖畫：我在二樓看到小鳥吃榕樹的果實，好驚訝！我把它畫下來。(5)大榕樹圖畫：我喜歡操場的大榕樹，它像一把綠色大傘，我把它畫下來。<br/>2. 分享各組的樹朋友：(1)先問候，說明樹朋友的樹名。(2)接著介紹樹的外形、樹幹、樹葉、花果等。<br/>3. 教師提問並說明「你還發現校園裡，哪些地方的花開了？用哪些方法觀察花朵？你可以試試用觀察大樹的方法來觀察花。」<br/>4. 透過小組合作，依照討論的觀察路線，實地探究完成學習任務。<br/>5. 教師提問：「用哪些方法認識一朵花？有什麼發現與感受？」學童可能的答案：(1)用觀察大樹的方法來觀察花兒，例如：觀察花的顏色、外形等。(2)聞花香的技巧：用手輕輕撓花，再將鼻子</p>  | <p>12 節</p> |

|                              |  |  |  |     |
|------------------------------|--|--|--|-----|
|                              |  |  | <p>靠近花朵嗅其味道。(3)有些花比較小，可以用放大鏡來看會比較清楚。(4)可以用認識大樹的方法來更認識花朵。例如：用身體比對描述植物大小，讓大家更認識我的花朋友。</p> <p>6.教師總結學會觀察花兒的方法，持續觀察校園或社區的花兒，並與師長同學分享新的發現與感受。</p>                                   |     |
| 第四~六週，4<br>節<br>112/3/6-3/24 | 1. 走訪校園<br>2. 走訪河濱公園 -<br>- <u>我家附近的野花</u><br>繪本分享(原名從<br><u>我家到學校的花</u><br><u>草日記</u> ) | 1. 能理解課外讀物中，所要傳達的相關訊息。<br>2. 能安靜的聆聽說話者分享關於喜愛事物的經驗和想法。<br>3. 能掌握聽故事的重點。 | 1. 行前叮嚀：學生分組、說明活動時的注意事項。<br>2. 藉由 <u>河堤國小與河濱公園校園植物介紹 ppt</u> ，了解校園與公園植物位置及觀察重點。<br>3. 透過聆聽 <u>我家附近的野花</u> 繪本，觀察繪本中對花草的記錄方式<br>4. 以學習單練習自行選擇一種植物，記錄特徵並與同學分享。<br>5. 完成「瓶花」的藝術創作。 | 4 節 |

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度下學期彈性學習課程-(FUN 莘航)

| 主題       | FUN WITH ABC  | 設計者   | 王馨如   | 實施年級 | 一年級  |
|----------|---|---|---|------|------|
|          |   |   |   | 總節數  | 40 節 |
| 類別       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域<br><input type="checkbox"/> 其他類:                   | 師資  | 王馨如<br>(正式教師、國立臺北教育大學兒童英語研究所畢業、達 CEF 架構 B2 等級，已加註英語專長)  |      |      |
| 核心素養     | 總綱核心素養  | 領綱/科目核心素養   |   |      |      |
|          | A1 身心素質與自我精進  | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。   |   |      |      |
| 北市綱要     | B1 符號運用與溝通表達  | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  |   |      |      |
|          | 學習表現  | 學習表現條目  |   |      |      |
| 融合領域及議題  | L—Listening 聽<br>S—Speaking 說<br>R—Reading 讀<br>W—Writing 寫<br>I—Integration 綜合應用能力<br>A—Affect 學習興趣與態度<br>M—Method 學習方法與策略<br>C—Culture 文化理解<br>T—Thinking 邏輯思考、判斷與創造力 | L0-1 能聽辨英語的語音。<br>L0-3 能聽辨句子的語調。<br>L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。<br>S0-1 能說出英語的語音。<br>S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。<br>S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。<br>R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。<br>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。<br>W1-2 能書寫自己的姓名。<br>I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。<br>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>M0-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。<br>C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。<br>C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。<br>T0-1 能將所學字詞歸類。 |   |      |      |
|          | 融合領域  | 議題融入<br>*涉及教育相關法律及國家政策綱領  |   |      |      |
| 跨領域或跨科目協 | 健體、生活   | 項目  | <input type="checkbox"/> 1 性別平等*、 <input type="checkbox"/> 2 人權*、 <input type="checkbox"/> 3 環境*、 <input type="checkbox"/> 4 海洋*、 <input type="checkbox"/> 5 科技*、<br><input checked="" type="checkbox"/> 6 能源*、 <input type="checkbox"/> 7 家庭*、 <input type="checkbox"/> 8 原住民族*、 <input checked="" type="checkbox"/> 9 品德、<br><input type="checkbox"/> 10 生命、<br><input type="checkbox"/> 11 法治、 <input type="checkbox"/> 12 資訊、 <input checked="" type="checkbox"/> 13 安全、 <input type="checkbox"/> 14 防災、<br><input checked="" type="checkbox"/> 15 生涯規劃、<br><input type="checkbox"/> 16 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 17 閱讀素養、 <input checked="" type="checkbox"/> 18 戶外教育、<br><input checked="" type="checkbox"/> 19 國際教育。 |      |      |
|          |   |   | 實質內涵<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 EJU8 關懷行善。   |      |      |

|                |   |   |   |
|----------------|---|---|---|
| 同<br>費         | <input type="checkbox"/> 部分採計協同節數鐘點<br>(已課發會通過)   |   | 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。<br>安 E7 探究運動基本的保健。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。 |
| 運用媒材<br>資源     | Hooray Phonics2 Student Book、Workbook、Ebook、學習單、自編 PPT 教材、兒童繪本、遊戲平臺   |   |   |
| 評量方式<br>(含形成性) | 1、紙筆評量-學習單、紙筆評量<br>2、實作與口語評量-問答、口頭報告、口語溝通、實際操作、表演、行為觀察<br>3、其他-同儕互評、分組討論、聽唱活動、角色扮演、配對、小組互動、過關                       |   |   |
| 學期成績<br>計算說明   | <b>學期學習目標</b><br>1、能聽、說、讀、寫 Nn~Zz 字母及發音。<br>2、能認讀和說出 Nn~Zz 的代表單字。<br>3、聽懂課程中的基本對話和教室用語，並作簡單回答。<br>4、能認真完成作業並按時繳交作業。 | <b>評量項目及占比</b><br>1、態度及上課表現：20%<br>2、作業及學習單：20%<br>3、平時考：20%<br>4、複習考：40% |   |

| 實施時間                             | 單元名稱  | 學習目標  | 教學策略重點                            | 節數 |
|----------------------------------|---|---|-----------------------------------|----|
| 第 1 週<br>(112/2/13-<br>111/2/17) | Alphabet,<br>Classroom<br>English,<br>Numbers | 1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。<br>2. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。<br>3. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。 | 1. 字母教學<br>2. 教室用語歌謠教學<br>3. 數字教學 | 2  |

|                                    |                  |   |   |   |
|------------------------------------|------------------|---|---|---|
| 第 2-5 週<br>(112/2/20-<br>112/3/17) | I Like<br>Myself | <p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Pp。</p> <p>2. 能認識大小寫字母 Nn-Pp 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Pp 的代表單字。</p> <p>4. 能聽懂、說出並使用教室用語。</p> <p>5. 能聽懂、說出並使用日常用語。</p> <p>6. 能聽懂並能吟唱歌謠。</p> <p>7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。</p> <p>8. 樂於參與課堂活動。</p> | <p>1. 字母教學。</p> <p>2. 字母聽說讀寫統整活動。</p> <p>3. 日常/教室用語教學。</p> <p>4. 歌曲教學，運用英語歌曲及節奏韻文加速英語的學習、統整及複習。</p> | 8 |
| 第 6-9 週<br>(112/3/20-<br>112/4/14) | Spring           | <p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Qq-Ss。</p> <p>2. 能認識大小寫字母 Qq-Ss 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Qq-Ss 的代表單字。</p> <p>4. 能聽懂、說出並使用教室用語。</p> <p>5. 能聽懂、說出並使用日常用語。</p> <p>6. 能聽懂並能吟唱歌謠。</p> <p>7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。</p> <p>8. 樂於參與課堂活動。</p> | <p>1. 字母教學。</p> <p>2. 字母聽說讀寫統整活動。</p> <p>3. 日常/教室用語教學。</p> <p>4. 歌曲教學，運用英語歌曲及節奏韻文加速英語的學習、統整及複習。</p> | 8 |
| 第 10 週<br>(112/4/17-<br>112/4/21)  | Review1          | <p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Nn-Ss。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Nn-Ss 的代表單字與字母音。</p>  | <p>1. 字母及字母代表單字練習活動</p> <p>2. 圖板遊戲活動</p> <p>3. 日常用語複習</p>   | 2 |

|                                  |              |  |  |   |
|----------------------------------|--------------|--|--|---|
|                                  |              | 3. 能聽、說及認讀 Units 1-2 的日常生活用語。  |  |   |
| 第 11-14 週<br>(112/4/24-112/5/19) | Saving Water | 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Tt-Ww。<br>2. 能認識大小寫字母 Tt-Ww 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。<br>3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Tt-Ww 的代表單字。<br>4. 能聽懂、說出並使用教室用語。<br>5. 能聽懂、說出並使用日常用語。<br>6. 能聽懂並能吟唱歌謠。<br>7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。<br>8. 樂於參與課堂活動。 | 1. 字母教學。<br>2. 字母聽說讀寫統整活動。<br>3. 日常/教室用語教學。<br>4. 歌曲教學，運用英語歌曲及節奏韻文加速英語的學習、統整及複習。 | 8 |
| 第 15-18 週<br>(112/5/22-112/6/16) | Sports Day   | 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Xx-Zz。<br>2. 能認識大小寫字母 Xx-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。<br>3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Xx-Zz 的代表單字。<br>4. 能聽懂、說出並使用教室用語。<br>5. 能聽懂、說出並使用日常用語。<br>6. 能聽懂並能吟唱歌謠。<br>7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。<br>8. 樂於參與課堂活動。 | 1. 字母教學。<br>2. 字母聽說讀寫統整活動。<br>3. 日常/教室用語教學。<br>4. 歌曲教學，運用英語歌曲及節奏韻文加速英語的學習、統整及複習。 | 8 |
| 第 19 週<br>(112/6/19-112/6/23)    | Review2      | 1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Tt-Zz。   | 1. 字母及字母代表單字練習活動<br>2. 圖板遊戲活動<br>3. 日常用語複習                                       | 2 |

|                                   |              |  |  |   |
|-----------------------------------|--------------|--|--|---|
|                                   |              | <p>2. 能聽、說及認讀字母 Tt-Zz 的代表單字與字母音。</p> <p>3. 能聽、說及認讀 Units 3-4 的日常生活用語。</p>  |  |   |
| 第 20 週<br>(112/6/26-<br>112/6/30) | Final Review | <p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Nn-Zz。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Nn-Zz 的代表單字與字母音。</p> <p>3. 能聽、說及認讀 Units 1-4 的日常生活用語。</p> <p>4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> | <p>1. 日常用語總複習活動</p> <p>2. 字母與代表單字總複習</p> | 2 |

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度下學期跨領域主題課程-(FUN 新聞)

| 主題                | 有趣的角色   | 設計及<br>教學者  | 吳明真   | 實施年級       | 一年級        |            |            |  |
|-------------------|---|---|---|------------|------------|------------|------------|--|
|                   |   |   |   | 總節數        | 4          |            |            |  |
| 核<br>心<br>素<br>養  | 總綱核心素養  | 領綱/科目核心素養   |   |            |            |            |            |  |
|                   | A2 系統思考與解決問題  | 國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  |   |            |            |            |            |  |
|                   | B1 符號運用與溝通表達  | 國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。   |   |            |            |            |            |  |
| 融合領域<br>及議題       | 融合領域  | 議題融入<br>*涉及教育相關法律及國家政策綱領  |   |            |            |            |            |  |
|                   | 國語文   | 項目  | <input type="checkbox"/> 1 性別平等*、 <input type="checkbox"/> 2 人權*、 <input type="checkbox"/> 3 環境*、 <input type="checkbox"/> 4 海洋*、 <input type="checkbox"/> 5 科技*、 <input type="checkbox"/> 6 能源*、 <input type="checkbox"/> 7 家庭*、 <input type="checkbox"/> 8 原住民族*、 <input type="checkbox"/> 9 品德、 <input type="checkbox"/> 10 生命、 <input type="checkbox"/> 11 法治、 <input type="checkbox"/> 12 資訊、 <input type="checkbox"/> 13 安全、 <input type="checkbox"/> 14 防災、 <input type="checkbox"/> 15 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 16 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 17 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 18 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 19 國際教育。 |            |            |            |            |  |
| 跨領域或<br>跨科目協<br>同 | <input type="checkbox"/> 領域協同<br><input type="checkbox"/> 主題式協同<br><input type="checkbox"/> 部分採計協同節數鐘點<br>費(已課發會通過) | 實質<br>內涵  | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。   |            |            |            |            |  |
| 運用媒材<br>資源        | 佩佩豬影片、多拉 A 夢影片  |   |   |            |            |            |            |  |
| 學習重點              | (1)學習表現   | 國 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>國 6-I-6 培養寫作的興趣。<br>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 |   |            |            |            |            |  |
|                   | (2)學習內容   | 國 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>國 Ac-I-1 常用標點符號。<br>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>國 Ba-I-1 順敘法。                                  |   |            |            |            |            |  |
| 評量方式              | 口頭問答、上課參與、學習單習寫   |   |   |            |            |            |            |  |
| 評量指標              | 評量指標內容  |   | 1-表現<br>優異  | 2-表現<br>良好 | 3-已經<br>做到 | 4-還要<br>加油 | 5-努力<br>改進 |  |
|                   | 能寫出故事大綱。  |   | 能完整<br>且流暢<br>的寫出   | 能完整<br>寫出  | 能大致<br>寫出  | 能部分<br>寫出  | 完全不<br>能寫出 |  |
|                   | 能分析故事中的角色。  |   | 能完整<br>且流暢<br>的寫出   | 能完整<br>寫出  | 能大致<br>寫出  | 能部分<br>寫出  | 完全不<br>能寫出 |  |

| 實施時間 | 單元名稱  | 教學目標                                     | 教學策略重點   | 節數 |
|------|-------|--|--|----|
| 4 節  | 三張紙條  | 1. 了解故事大綱的基本結構<br>2. 能寫出故事大綱             | 1. 利用三張紙條遊戲讓學生了解故事大綱的基本結構:誰+地方+做什麼事<br>2. 能自己編擬故事並寫出故事大綱     | 1  |
|      | 有趣的角色 | 1. 能了解角色對故事的重要性<br>2. 能從自己的故事大綱創造一個有趣的角色 | 1. 從自己的故事大綱中，創造一個有趣的角色<br>2. 畫下並分析此角色的特點<br>3. 全班分享          | 1  |
|      | 故事背景  | 能從自己的故事大綱中分析故事背景                         | 1. 從自己的故事大綱中分析故事發生的地點<br>2. 畫下故事地點並分析此地點的特色<br>3. 全班分享       | 1  |
|      | 發生什麼事 | 能從自己的故事大綱中知道主角發生的事件                      | 1. 能從自己的故事大綱中簡單寫出角色發生的事件<br>2. 將前幾次的故事角色、地點、事件串連起來成為一篇完整的故事。 | 1  |

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度下學期跨領域主題課程-(FUN 新聞)

| 主題        | 預測策略   | 設計及<br>教學者  | 陳楷晴  | 實施年級   | 一年級    |        |        |        |
|-----------|--|---|--|--------|--------|--------|--------|--------|
|           |  |   |  | 總節數    | 2 節    |        |        |        |
| 核心素養      | 總綱核心素養   | 領綱/科目核心素養   |  |        |        |        |        |        |
|           | A1 身心素質與自我精進   | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  |  |        |        |        |        |        |
|           | B1 符號運用與溝通表達   | 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。                               |  |        |        |        |        |        |
| 融合領域及議題   | 融合領域   | 議題融入<br>*涉及教育相關法律及國家政策綱領  |  |        |        |        |        |        |
|           | 國語、生活  | 項目  | <input type="checkbox"/> 1 性別平等*、 <input type="checkbox"/> 2 人權*、 <input checked="" type="checkbox"/> 3 環境*、 <input type="checkbox"/> 4 海洋*、 <input type="checkbox"/> 5 科技*、 <input type="checkbox"/> 6 能源*、 <input type="checkbox"/> 7 家庭*、 <input type="checkbox"/> 8 原住民族*、 <input type="checkbox"/> 9 品德、 <input type="checkbox"/> 10 生命、 <input type="checkbox"/> 11 法治、 <input type="checkbox"/> 12 資訊、 <input type="checkbox"/> 13 安全、 <input type="checkbox"/> 14 防災、 <input type="checkbox"/> 15 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 16 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 17 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 18 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 19 國際教育。 |        |        |        |        |        |
| 跨領域或跨科目協同 | <input type="checkbox"/> 領域協同<br><input checked="" type="checkbox"/> 主題式協同<br><input type="checkbox"/> 部分採計協同節數鐘點費<br>(已課發會通過) | 實質內涵  | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。   |        |        |        |        |        |
| 運用媒材資源    | 報紙、PTT、學習單   |   |  |        |        |        |        |        |
| 學習重點      | (1)學習表現  | 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>國 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 |  |        |        |        |        |        |
|           | (2)學習內容  | 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>生 B-I-3 環境的探索與愛護。   |  |        |        |        |        |        |
| 評量方式      | 上課參與、口頭發表  |   |  |        |        |        |        |        |
| 評量指標      | 評量指標內容   |   |  | 1-表現優異 | 2-表現良好 | 3-已經做到 | 4-還要加油 | 5-努力改進 |
|           | 能正確預測文本的發展情節。  |   |  | 五個以上   | 四個     | 三個     | 兩個     | 一個     |

| 實施時間                      | 單元名稱 | 教學目標                           | 教學策略重點  | 節數  |
|---------------------------|------|--------------------------------|---|-----|
| 第四-六週，隔週進行，每週 1 節，合計 2 節。 | 預測策略 | 1. 能正確朗讀文本。<br>2. 能從文章中找出相關線索。 | 1. 先看文本標題，預測文章內容。(文本為倒立的老鼠)<br>2. 全班共讀文本，每到一個段落暫停，預測故事的發展與情節並說明理由，活動中穿插一個小組討論故事場景的擺設黏貼活動。<br>3. 帶領學生反覆檢核自己的預測是否正確，進行修正。 | 2 節 |

# 臺北市中正區河堤國民小學 110 學年度下學期跨領域主題課程—(FUN 韻意)

|                   |   |  |  |                                |                |  |  |  |
|-------------------|---|--|--|--------------------------------|----------------|--|--|--|
| 主題                | 慢飛的天使(下)                                  | 設計及<br>教學者   | 王梓穎  | 實施年級                           | 一年級            |  |  |  |
|                   |   |  |  | 總節數                            | 1 節            |  |  |  |
| 核心<br>素<br>養      | 總綱核心素養                                    | 領綱/科目核心素養  |  |                                |                |  |  |  |
|                   | A3 規劃執行與創新應變                              | 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。                   |  |                                |                |  |  |  |
|                   | B1 符號運用與溝通表達                              | 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。                                     |  |                                |                |  |  |  |
| 融合領域<br>及議題       | 融合領域                                      | 議題融入<br>*涉及教育相關法律及國家政策綱領   |  |                                |                |  |  |  |
|                   | 生活課程                                      | 項目   | 1 性別平等*、■2 人權*、3 環境*、4 海洋*、5 科技*、6 能源*、7 家庭*、8 原住民族*、9 品德、■10 生命、11 法治、12 資訊、13 安全、14 防災、15 生涯規劃、16 多元文化、17 閱讀素養、18 戶外教育、19 國際教育。          |                                |                |  |  |  |
| 跨領域或<br>跨科目協<br>同 | 領域協同<br>■主題式協同<br>部分採計協同節數鐘點費<br>(已課發會通過) | 實質<br>內涵   | 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。<br>人 E14 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |                                |                |  |  |  |
| 運用媒材<br>資源        | PPT、投影設備、學習單                              |  |  |                                |                |  |  |  |
| 學習重點              | (1)學習表現                                   | 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 |  |                                |                |  |  |  |
|                   | (2)學習內容                                   | 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。   |  |                                |                |  |  |  |
| 評量方式              | 口語評量、學習單                                  |  |  |                                |                |  |  |  |
| 評量指標              | 評量指標內容                                    | 1-表現優異   | 2-表現良好   | 3-已經做到                         | 4-還要加油         |  |  |  |
|                   | 能闡述對於不同特質的人之友善行為以及同理想法。                   | 能寫/說出流暢文句表達對不同特質的人之友善行為及同理想法。  | 能寫/說出文句表達對不同特質的人之友善行為。   | 能寫/說出對不同特質的人生活上需要旁人多加關心與體諒的部分。 | 僅能了解不同特質的人之限制。 |  |  |  |

| 實施時間 | 單元名稱     | 教學目標  | 教學策略重點   | 節數 |
|------|----------|---|--|----|
| 共一節  | 慢飛的天使(下) | 1. 學生能了解智能障礙的意涵。<br>2. 學生能夠理解智能障礙者並同理智能障礙者的需求。<br>3. 完成特教學藝競賽學習單。 | 1. 延續上學期深入探討智能障礙的意涵、探討智能障礙者的難處與限制及如何幫助智障礙者。<br>2. 引導學生完成特教學藝競賽學習單(圖文創作)。 | 1  |

# 臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度下學期跨領域主題課程—(FUN 韻意)

| 主題                | 百變媽媽~我愛您   | 設計及<br>教學者  | 陳冠燁及<br>輔導室團隊   | 實施年級      | 1 年級             |  |  |  |  |  |
|-------------------|--|---|---|-----------|------------------|--|--|--|--|--|
|                   |  |   |   | 總節數       | 1 節              |  |  |  |  |  |
| 核心<br>素<br>養      | 總綱核心素養   | 領綱/科目核心素養   |   |           |                  |  |  |  |  |  |
|                   | A3 規劃執行與創新應變   | 生活-E-A3<br>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。         |   |           |                  |  |  |  |  |  |
|                   | B1 符號運用與溝通表達   | 生活-E-B1<br>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。                           |   |           |                  |  |  |  |  |  |
|                   | C2 人際關係與團隊合作   | 生活-E-C2<br>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 |   |           |                  |  |  |  |  |  |
| 融合領域<br>及議題       | 融合領域   | 議題融入<br>*涉及教育相關法律及國家政策綱領  |   |           |                  |  |  |  |  |  |
|                   | 生活   | 項目  | <input type="checkbox"/> 1 性別平等*、 <input type="checkbox"/> 2 人權*、 <input type="checkbox"/> 3 環境*、 <input type="checkbox"/> 4 海洋*、 <input type="checkbox"/> 5 科技*、 <input type="checkbox"/> 6 能源*、 <input checked="" type="checkbox"/> 7 家庭*、 <input type="checkbox"/> 8 原住民族*、 <input type="checkbox"/> 9 品德、 <input type="checkbox"/> 10 生命、 <input type="checkbox"/> 11 法治、 <input type="checkbox"/> 12 資訊、 <input type="checkbox"/> 13 安全、 <input type="checkbox"/> 14 防災、 <input type="checkbox"/> 15 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 16 多元文化、 <input type="checkbox"/> 17 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 18 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 19 國際教育。 |           |                  |  |  |  |  |  |
| 跨領域或<br>跨科目協<br>同 | <input type="checkbox"/> 領域協同<br><input checked="" type="checkbox"/> 主題式協同<br><input type="checkbox"/> 部分採計協同節數鐘點費<br>(已課發會通過) | 實質<br>內涵  | 家E7<br>表達對家庭成員的關心與情感。   |           |                  |  |  |  |  |  |
| 運用媒材<br>資源        | 繪本 PPT、投影設備、學習單  |   |   |           |                  |  |  |  |  |  |
| 學習重點              | (1)學習表現  | 生6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。   |   |           |                  |  |  |  |  |  |
|                   | (2)學習內容  | 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。  |   |           |                  |  |  |  |  |  |
| 評量方式              | 口語表達、完成學習單   |   |   |           |                  |  |  |  |  |  |
| 評量指標              | 評量指標內容   | 1-表現優異  | 2-表現良好  | 3-已經做到    | 4-還要加油           |  |  |  |  |  |
|                   | 能完成感恩學習單書寫   | 能寫出完整文句表達對家人的感謝   | 能寫出短句表達對家人的感謝   | 能寫出對家人的感謝 | 經老師提醒能寫出對家人的感謝   |  |  |  |  |  |
| 能完成感恩學習單書寫        | 能完成感恩學習單書寫   | 能寫出完整文句表達對家人的感謝   | 能寫出短句表達對家人的感謝   | 能寫出對家人的感謝 | 經老師提醒仍無法寫出對家人的感謝 |  |  |  |  |  |

| 實施時間           | 單元名稱        | 教學目標  | 教學策略重點   | 節數 |
|----------------|-------------|---|--|----|
| 第 6 週<br>共 1 節 | 媽媽的 100 張臉孔 | 1. 能說出家人平常對自己的關懷和照顧。<br>2. 能覺察家人與自己互動時的情緒反應。<br>3. 以實際行動表達對家人的感恩之意。 | 1. 繪本教學：媽媽的 100 張臉孔。<br>2. 繪本延伸提問：故事中媽媽不同的臉孔代表哪些情緒？為什麼會有這些情緒反應？<br>3. 帶領學生討論：我能為照顧我的家人付出什麼？<br>4. 完成感恩學習單書寫。 | 1  |

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度下學期跨領域主題課程-輔導教育(一年級)

| 主題   | 我家的故事  | 設計及<br>教學者   | 曹婧  | 實施年級                              | 一年級                                 |                                     |                                     |  |
|--|--|--|---|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|
|  |  |  |   | 總節數                               | 1 節                                 |                                     |                                     |  |
| 核<br>心<br>素<br>養                                     | 總綱核心素養<br>(對照總綱)   | 領綱/科目核心素養<br>(對照領綱)                                |   |                                   |                                     |                                     |                                     |  |
|  | 三面九項(A1~C3)<br>低年級 A、B 為主<br>高年級須至 C   | 核心素養具體內涵<br>(三碼編碼:領域-E-總綱核心素養)擇要填入                 |   |                                   |                                     |                                     |                                     |  |
|  | A2 系統思考與解決問題   | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 |   |                                   |                                     |                                     |                                     |  |
| 融合領域<br>及議題  | 融合領域   | 議題融入(對照議題融入手冊，從 <u>目次</u> 選)<br>*涉及教育相關法律及國家政策綱領   |   |                                   |                                     |                                     |                                     |  |
|  | 家庭教育   | 項目   | <input type="checkbox"/> 1 性別平等*、 <input type="checkbox"/> 2 人權*、 <input type="checkbox"/> 3 環境*、 <input type="checkbox"/> 4 海洋*、 <input type="checkbox"/> 5 科技*、 <input type="checkbox"/> 6 能源*、 <input checked="" type="checkbox"/> 7 家庭*、 <input type="checkbox"/> 8 原住民族*、 <input type="checkbox"/> 9 品德、 <input type="checkbox"/> 10 生命、 <input type="checkbox"/> 11 法治、 <input type="checkbox"/> 12 資訊、 <input type="checkbox"/> 13 安全、 <input type="checkbox"/> 14 防災、 <input type="checkbox"/> 15 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 16 多元文化、 <input type="checkbox"/> 17 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 18 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 19 國際教育。 |                                   |                                     |                                     |                                     |  |
| 跨領域或<br>跨科目協<br>同                                    | <input type="checkbox"/> 領域協同<br><input checked="" type="checkbox"/> 主題式協同<br><input type="checkbox"/> 部分採計協同節數鐘點費<br>(已課發會通過)                                     | 實質<br>內涵   | 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。  |                                   |                                     |                                     |                                     |  |
| 運用媒材<br>資源   | 繪本 PPT、投影設備、學習單。   |  |   |                                   |                                     |                                     |                                     |  |
| 學習重點   | (1)學習表現<br>(領域+三碼)   | 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。                   |   |                                   |                                     |                                     |                                     |  |
|  | (2)學習內容<br>(領域+三碼)   | F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。                            |   |                                   |                                     |                                     |                                     |  |
| 評量方式   | (含形成性及總結性評量， <u>形式</u> 如：1. 高層次紙筆評量-學習單、紙筆評量、問卷、檢核表、評定量表，2. 實作與口語評量作品發表-書面報告、問答、口頭報告、口語溝通、晤談、實際操作、作品製作、表演、行為觀察，3. 專題報告、檔案評量、學生自我評量、同儕互評、分組討論、生活實踐……等)<br>口語評量、學習單。 |  |   |                                   |                                     |                                     |                                     |  |
| 評量指標<br>(請列出<br>指標內容<br>和勾選標<br>準，欄位<br>不夠請自<br>行新增) | 評量指標內容   |  | 1-表現<br>優異  | 2-表現<br>良好                        | 3-已經<br>做到                          | 4-還要<br>加油                          | 5-努力<br>改進                          |  |
|  | 能完成學習單「我的家庭事務」書寫。  |  | 能獨<br>自、正<br>確地完<br>成學<br>習<br>單。   | 經同學<br>協助後<br>能完成<br>學<br>習<br>單。 | 經老師<br>簡略說<br>明後能<br>完成學<br>習<br>單。 | 經老師<br>稍加指<br>導後能<br>完成學<br>習<br>單。 | 老師一<br>步步指<br>導下能<br>完成學<br>習<br>單。 |  |

| 實施時間<br>(週次，節數) | 單元名稱  | 教學目標<br>(認知、情意、態度)  | 教學策略重點<br>(可條列)                         | 節數 |
|-----------------|-------|---------------------|---|----|
| 第？週，<br>共一節。    | 我家的故事 | 1. 能瞭解家事分工不<br>分性別。 | 1. 暖身活動：繪本導讀《朱家故事》。<br>進行繪本導讀，並引導學生發表對每 | 1  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>2. 瞭解家庭成員角色與責任。</p> <p>3. 發展與他人在生活中合宜互動方式。</p> | <p>一頁書中圖畫之觀察。</p> <p>2. 發展活動：故事小偵探。</p> <p>透過學習單，引導學生再次閱覽繪本，依據學習單上的內容進行家庭人次的心情記錄。</p> <p>3. 綜合活動：我的家庭事務。</p> <p>透過學習單省思自己家中的家務分配狀況，並引導學生提出能力所及的家務工作。</p> |  |
|--|--|---|--|--|

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度下學期跨領域主題課程-(Fun 心窩)

|                   |   |  |   |                            |                              |                            |  |  |  |
|-------------------|---|--|---|----------------------------|------------------------------|----------------------------|--|--|--|
| 主題                | 戶外生活好好玩   | 設計及<br>教學者   | 曹致鏸、陳昱<br>至、林軒翎   | 實施年級                       | 1 年級                         |                            |  |  |  |
|                   |   |  |   | 總節數                        | 3 節                          |                            |  |  |  |
| 核心<br>素<br>養      | 總綱核心素<br>養  | 領綱/科目核心素養  |   |                            |                              |                            |  |  |  |
|                   | A1 身心素質與<br>自我精進  | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增<br>進系統思考與解決問題的能力。               |   |                            |                              |                            |  |  |  |
| 融合領域<br>及議題       | 融合領域  | 議題融入<br>*涉及教育相關法律及國家政策綱領   |   |                            |                              |                            |  |  |  |
|                   | 生活  | 項目   | 1 性別平等*、 2 人權*、 3 環境*、 4 海洋*、 5 科技*、<br>6 能源*、 7 家庭*、 8 原住民族*、 9 品德、 10 生命、<br>11 法治、 12 資訊、 13 安全、 14 防災、 15 生涯規劃、<br>16 多元文化、 17 閱讀素養、 ■18 戶外教育、 19 國際教育。 |                            |                              |                            |  |  |  |
| 跨領域或<br>跨科目協<br>同 | 領域協同<br>■主題式協<br>同<br>部分採計協<br>同節數鐘點<br>費<br>(已課發會<br>通過) | 實質內涵   | 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境<br>(自然或人為)。<br>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的<br>覺知與敏感，體驗環境處處是美。<br>戶 E7 在環境中善用五官的感，分別培養眼、耳、鼻、<br>舌、觸覺及心靈的感受能力。                       |                            |                              |                            |  |  |  |
| 運用媒材<br>資源        | 戶外教育手冊  |  |   |                            |                              |                            |  |  |  |
| 學習重點              | (1)學習表現   | 生活<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，察及環境特性。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇求知探究之心。 |   |                            |                              |                            |  |  |  |
|                   | (2)學習內容   | 生活<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。            |   |                            |                              |                            |  |  |  |
| 評量方式              | 實際操作、口頭發表   |  |   |                            |                              |                            |  |  |  |
| 評量指標              | 評量指標內容  | 1-表現優異   | 2-表現良好  | 3-已經做到                     | 4-還要加油                       | 5-努力改進                     |  |  |  |
|                   | 認識戶外活動<br>的種類   | 能說出 3 種戶<br>外活動名稱  | 能說出 2 種戶<br>外活動名稱   | 能說出 1 種戶<br>外活動名稱          | 經由提示說出<br>戶外活動名稱             | 完全不知道什<br>麼是戶外活動           |  |  |  |
|                   | 認識戶外活動<br>可能的風險   | 能說出 3 個戶<br>外活動可能風<br>險  | 能說出 2 個戶<br>外活動可能風<br>險   | 能說出 1 個戶<br>外活動可能風<br>險    | 經由提示說出<br>戶外活動的風<br>險        | 完全不知道什<br>麼是戶外活動<br>的風險    |  |  |  |
|                   | 安全的參加戶<br>外活動   | 能說出 3 種安<br>全參加戶外活<br>動方法。   | 能說出 2 種安<br>全參加戶外活<br>動方法。  | 能說出 1 種安<br>全參加戶外活<br>動方法。 | 經由提示說<br>出如何安全<br>參加戶外活<br>動 | 完全不知道什<br>麼如何安全的<br>參加戶外活動 |  |  |  |

| 實施時間 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學策略重點 | 節數 |
|------|------|------|--------|----|
|------|------|------|--------|----|

|                       |         |                             |             |   |
|-----------------------|---------|-----------------------------|-------------|---|
| 112/2/13-<br>112/6/30 | 認識戶外活動  | 認識生活週遭在戶外可以參加那些活動。          | 舉例、提示、連結    | 1 |
|                       | 戶外活動停看聽 | 教導學生辨別不同戶外活動有不同的風險及注意事項。    | 舉例、提示、連結    | 1 |
|                       | 安全出去玩   | 參加戶外活動前、中、後可能發生的危險，並知道如何避免。 | 舉例、提示、連結、示範 | 1 |