

臺北市河堤國民小學 111 學年度第二學期一年級各領域教學課程表

設計者：一年級教學團隊

週次	日期	學校行事	各領域教學進度					
			語文(7)			數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)
			國語(6)	閩南語(選1)	客語(選1)			
一	2/13-2/18	2/13 開學日	一、看 〈環境〉	1、阿妹仔真古錐 〈人權〉 〈戶外〉	一、油菜花 〈品德〉 〈環境〉	一、50 以內的數 〈生命〉	1-1 肯定自己 〈品德〉 〈生涯規畫〉 〈人權〉	開學準備
二	2/20-2/24		一、看 〈環境〉 二、花園裡有什麼 〈品德〉 〈環境〉	1、阿妹仔真古錐 〈人權〉 〈戶外〉	一、油菜花 〈品德〉 〈環境〉	一、50 以內的數 〈生命〉	1-2 讓自己更好 〈品德〉 〈生涯規畫〉 〈人權〉	第一單元 保護身體好健康
三	2/27-3/3	2/27-28 和平紀念日放假 3/3 學校日	二、花園裡有什麼 〈品德〉 〈環境〉	一、阿妹仔真古錐 〈人權〉 〈戶外〉	一、油菜花 〈品德〉 〈環境〉	二、18 以內的加法 〈法治〉	2-1 大樹小花點點名 〈環境〉	第二單元 健康飲食聰明吃
四	3/6-3/10		三、媽媽的音樂會 〈家庭三〉 〈品德〉	2、洗身軀 〈環境〉	二、麼个蟲仔 〈環境〉	二、18 以內的加法 〈法治〉	2-1 大樹小花點點名 〈環境〉	第二單元 健康飲食聰明吃 〈品德〉
五	3/13-3/17		三、媽媽的音樂會 〈家庭三〉 〈品德〉 四、鞋 〈家庭二〉 〈品德〉	2、洗身軀 〈環境〉	二、麼个蟲仔 〈環境〉	三、圖形與分類 〈安全〉	2-2 大樹小花的訪客 〈環境〉	第三單元 健康防護罩
六	3/20-3/24	3/22 四至六年級小鐵人 3/25 兒童節慶祝活動	四、鞋 〈家庭二〉 〈品德〉 五、小種子快長大 〈家庭三〉 〈品德〉	二、洗身軀 〈環境〉	二、麼个蟲仔 〈環境〉	三、圖形與分類 〈安全〉	2-3 護樹護花小尖兵 〈環境〉	第三單元 健康防護罩
七	3/27-3/31	3/29 一至三年級小鐵人	五、小種子快長大 〈家庭三〉 〈品德〉	單元活動一 〈性別平等〉	單元活動一 〈環境〉	四、18 以內的減法 〈法治〉	3-1 我的書朋友 〈閱讀素養〉 〈品德〉	第三單元 健康防護罩 〈生命〉
八	4/3-4/7	4/3 兒童節慶祝活動補假一天 4/4-5 兒童節、清明節放假一天	五、小種子快長大 〈家庭三〉 〈品德〉 六、奶奶的小跟班 〈家庭五〉 〈品德〉	三、食果子 〈科技〉 〈品德〉 〈生命〉 〈閱讀素養〉	三、貓仔好洗面 〈環境〉	四、18 以內的減法 〈法治〉	3-1 我的書朋友 〈閱讀素養〉 〈品德〉	第四單元 玩球樂 〈人權〉
九	4/10-4/14	4/12、4/13 期中定期評量	六、奶奶的小跟班 〈家庭五〉 〈品德〉	三、食果子 〈科技〉 〈品德〉 〈生命〉 〈閱讀素養〉	三、貓仔好洗面 〈環境〉	五、有多長	3-2 愛上圖書館 〈閱讀素養〉 〈品德〉	第四單元 玩球樂 〈人權〉
十	4/17-4/21	4/21 英語日	七、作夢的雲 〈戶外〉 〈品德〉	三、食果子 〈科技〉 〈品德〉 〈生命〉 〈閱讀素養〉	三、貓仔好洗面 〈環境〉	五、有多長	3-2 愛上圖書館 〈閱讀素養〉 〈品德〉	第四單元 玩球樂 〈人權〉

十一	4/24-4/28		七、作夢的雲 〈戶外〉 〈品德〉 八、妹妹的紅雨鞋 〈環境〉 〈戶外〉 〈品德〉	四、阿婆買菜 〈閱讀素養〉	單元活動二 〈戶外〉	六、100 以內的數 〈環境〉	4-1 我們的玩具 〈品德〉 〈科技〉	第四單元 玩球樂 〈人權〉
十二	5/1-5/5		八、妹妹的紅雨鞋 〈環境〉 〈戶外〉 〈品德〉	四、阿婆買菜 〈閱讀素養〉	四、彩色個衫 〈性別平等〉	六、100 以內的數 〈環境〉	4-2 動手做玩具 〈品德〉 〈環境〉 〈科技〉 〈不插電〉	第五單元 伸展跑跳樂 〈安全〉
十三	5/8-5/12		九、七彩的虹 〈環境〉 〈品德〉	四、阿婆買菜 〈閱讀素養〉	四、彩色個衫 〈性別平等〉	七、認識錢幣 〈家庭四〉	4-3 超級大玩家 〈品德〉 〈環境〉	第五單元 伸展跑跳樂 〈安全〉
十四	5/15-5/19		九、七彩的虹 〈環境〉 〈品德〉 十、和你在一起 〈戶外〉 〈品德〉	單元活動二	四、彩色個衫 〈性別平等〉	七、認識錢幣 〈家庭四〉	5-1 粽子飄香慶端午 〈生命〉 〈多元文化〉	第五單元 伸展跑跳樂 〈安全〉
十五	5/22-5/26		十、和你在一起 〈戶外〉 〈品德〉 十一、生日快樂 〈生涯〉 〈品德〉	五、當時才會天光 〈家庭三〉 〈閱讀素養〉	五、熱天果子多 〈戶外〉	八、二位數的加減 〈多元文化〉	5-1 粽子飄香慶端午 〈生命〉 〈多元文化〉	第五單元 伸展跑跳樂 〈安全〉
十六	5/29-6/2	5/31-6/1 六年級畢業考	十一、生日快樂 〈生涯〉 〈品德〉	五、當時才會天光 〈家庭三〉 〈閱讀素養〉	五、熱天果子多 〈戶外〉	八、二位數的加減 〈多元文化〉	5-2 健康過一夏 〈家庭三〉 〈環境〉	第五單元 伸展跑跳樂 〈安全〉
十七	6/5-6/9		十一、生日快樂 〈生涯〉 〈品德〉 十二、小黑 〈戶外〉 〈不插電〉	五、當時才會天光 〈家庭三〉 〈閱讀素養〉	五、熱天果子多 〈戶外〉	八、二位數的加減 〈多元文化〉	5-2 健康過一夏 〈家庭三〉 〈環境〉	第五單元 伸展跑跳樂 〈安全〉
十八	6/12-6/16	6/16 畢業典禮 6/17 補行上班上課(端午節調整放假)	十二、小黑 〈戶外〉 〈不插電〉 寫字 123	單元活動三	單元活動三 〈戶外〉	九、幾月幾日 星期幾 〈生涯規劃〉	6-1 親水趣 〈環境〉 〈保護海洋〉 〈永續海洋〉	第六單元 模仿趣味多 〈人權〉
十九	6/19-6/23	6/20-21 期末定期評量 6/22-23 端午節放假	寫字 123 閱讀階梯 小小鼠的快樂 〈閱讀素養〉	唸謠—火金姑 〈戶外〉	童謠—火焰蟲 〈戶外〉	九、幾月幾日 星期幾 〈生涯規劃〉 生活中的數學	6-2 珍惜水 〈環境〉 〈保護海洋〉 〈永續海洋〉	第六單元 模仿趣味多 〈人權〉
二十	6/26-6/30		閱讀階梯 小小鼠的快樂 〈閱讀素養〉	總複習	童謠—(揚)蝶仔 〈戶外〉	九、幾月幾日 星期幾 〈生涯規劃〉 生活中的數學	6-2 珍惜水 〈環境〉 〈保護海洋〉 〈永續海洋〉	第六單元 模仿趣味多 〈人權〉

臺北市河堤國民小學 111 學年度第二學期一年級各領域學習目標與評量方式表

設計者：一年級教學團隊

領域		學期學習目標	評量方式
語文	國語	1、能專心聆聽，舉手發言，並說出聆聽內容。 2、能正確發音，語意完整回答問題。 3、能朗讀課文並瞭解文意。 4、能寫出各課生字正確的筆順、筆畫，並保持整潔的書寫習慣。 5、能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 6、能認識並能正確運用「句號」、「逗號」等標點符號。 7、歡喜參與圖書館資源利用課程，並能自動自發完成每日晨讀十五分鐘。	1、平時成績（含作業、紙筆測驗、討論、報告、口頭評量、學習態度）：70% 2、複習考：30%
	閩南語	1、能認讀課文，瞭解大意。 2、能熟悉課文詞語。 3、能用基本句型仿說簡單句子。 4、能專心聆聽，喜歡參與課堂活動。	1、單元評量（口試）：40% 2、課堂參與（態度、討論、發表）：60%
	客家語	1、能認讀課文，瞭解大意。 2、能熟悉課文詞語。 3、能用基本句型仿說簡單句子。 4、能專心聆聽，喜歡參與課堂活動。	1、單元評量（口試）：40% 2、課堂參與（態度、實作、討論、發表）：60%

領域	學期學習目標	評量方式
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1、能認識 50 以內的數詞序列，比較 50 以內量的多少及數的大小。 2、能透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。 3、能認識和仿製形狀、大小一樣的圖形，做簡單圖形的平面鋪設。 4、能透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。 5、能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 6、能認識 100 以內的數與量，認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 7、認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 8、能解決 100 以內的加法與減法問題。 9、能認識及報讀日曆和月曆，並比較同一年中不同日期的先後順序。 	<p>一、平時成績（含作業、紙筆測驗、討論、報告、口頭評量、學習態度）：70%</p> <p>二、複習考：30%</p>
生活	<ol style="list-style-type: none"> 1、能透過活動認識自己，欣賞自己與別人的特點。 2、能運用五官觀察校園植物，並用多元方法記錄觀察結果，培養愛護植物的情懷。 3、能認識書的多樣性，依照自己的需求借書，並學會使用學校圖書館及班級圖書角。 4、能描述玩具的特性，並能依其特性分類學習收納，使用素材自製玩具並與人分享。 5、了解端午節相關的習俗與意義，並注意夏季居家生活環境衛生。 6、分享和討論實際用水經驗，了解水的重要，察覺物品在水中的情形。 7、能透過樂器伴奏、演唱、肢體表演等方式，學會團體生活中應有的禮節與態度。 8、能正確、安全的使用彩色筆、粉蠟筆和其他美勞工具，樂於美勞創作。 	<p>一、單元評量：30%</p> <p>二、課堂參與（態度、實作、討論、發表）：40%</p> <p>三、作業、學習單：30%</p>

領域	學期學習目標	評量方式
健康	1、 養成健康的生活習慣。 2、 了解影響健康的生活態度與行為。 3、 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	1、 單元評量： 30% 2、 課堂參與（態度、實作、討論、發表）：40% 3、 作業、學習單：30%
體育	1、 培養其照顧自己身體的責任感。 2、 知道運動安全常識、運動對身體健康的益處。 3、 能表現出基本運動能力與技巧。	1、 運動精神與學習態度：40% 2、 運動技能：30% 3、 體育知識：30%

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度下學期跨領域主題課程-(走讀河堤國小)

主題	拜訪春天	設計及 教學者	一年級教學團隊	實施年級	一年級
				總節數	24 節
核 心 素 養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養			
	A1 身心素質與自我精進	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
	A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。			
	A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。			
	B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
	B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。			
	C1 道德實踐與公民意識	國-E-C1 閱讀各類文本，從中會的關係培養是非判斷的能力，以了解自己與處社， 培養同理心與任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
C2 人際關係與團隊合作	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
融合領域 及議題	融合領域	議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領			
	【生活領域】 【語文領域】	項目	<input type="checkbox"/> 1 性別平等*、 <input type="checkbox"/> 2 人權*、 <input checked="" type="checkbox"/> 3 環境*、 <input type="checkbox"/> 4 海洋*、 <input type="checkbox"/> 5 科技*、 <input type="checkbox"/> 6 能源*、 <input type="checkbox"/> 7 家庭*、 <input type="checkbox"/> 8 原住民族*、 <input type="checkbox"/> 9 品德、 <input type="checkbox"/> 10 生命、 <input type="checkbox"/> 11 法治、 <input type="checkbox"/> 12 資訊、 <input type="checkbox"/> 13 安全、 <input type="checkbox"/> 14 防災、 <input type="checkbox"/> 15 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 16 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 17 閱讀素養、 <input checked="" type="checkbox"/> 18 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 19 國際教育。		
跨領域或 跨科目協 同	<input checked="" type="checkbox"/> 領域協同 <input checked="" type="checkbox"/> 主題式協同 <input checked="" type="checkbox"/> 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)	實質 內涵	【環境教育】E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【環境教育】E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【戶外教育】E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養】E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科		

			基礎知識所應具備的字詞彙。 【閱讀素養】E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【閱讀素養】E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
運用媒材資源	電子書、單槍投影、網路資源-Google 社區地圖、 <u>河堤國小校園植物介紹 PPT</u> 、 <u>我家附近的野花</u> （繪本）、 <u>春天花開了</u> （繪本）					
學習重點	(1)學習表現	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。				
	(2)學習內容	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ac-I-1 常用標點符號。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。				
評量方式	一、紙筆評量-學習單 二、實作與口語評量-作品發表、書面報告、問答、口頭報告、實際操作、作品製作、行為觀察 三、分組討論、生活實踐					
評量指標	評量指標內容	1-表現優異	2-表現良好	3- 已經做到	4-還要加油	5- 努力改進
	1. 能依據照片說出校園或公園植物名稱。	說出 5 個以上	說出 4 個	說出 3 個	說出 2 個	老師提示後說出 1 個
	2. 能安靜聆聽別人分享故事。	能安靜聆聽別人說話	老師提醒1次後能安靜聆聽別人說話	老師提醒 2 次後能安靜聆聽別人說話	老師提醒 3-4 次後能安靜聆聽別人說話	老師提醒 5 次以上能安靜聆聽別人說話

實施時間 (週次及年月日，節數)	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
第三週，6 節 112/2/27-3/3	【語文領域】 第一單元	1. 利用注音符號閱讀課文，發現詩歌的押韻之美。	1. 利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，	6 節

	生活放大鏡 第二課 花園裡有什麼？	2. 專注聆聽四周環境的聲音。 3. 清楚大聲的和同學分享自己聽到的聲音。 4. 學習利用部首，認識生字、新詞。 5. 了解課文內容，熟悉詞語，學習擬人法。 6. 用完整的句子形容聲音。 7. 寫出五種感官觀察的方式。	應用「艹」部的花瓣造字、識字。 3. 應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。 4. 理解句子語意，運用正確的標點符號。 5. 根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。	
第四週，6 節 112/3/6-3/10	【生活領域】 第二單元 大樹小花我愛你 2-1 大樹小花點點名	1. 體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現與感受。 2. 主動探究覺察學校大樹小花的美。 3. 規同畫探究新奇發現的時間與路線。 4. 嘗試運用不同的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。 5. 探索觀察校園大樹，感受其豐富性。 6. 運用各式觀察大樹的方法進行探究，樂於實踐與分享。 7. 用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。	【活動一~三】大樹小花點點名 1. 分享曾在樹下花旁進行的活動。 2. 教師提問：「你也發現到同學分享的發現嗎？想請同學帶你去哪些地方呢？怎麼規畫到校園探索的路線呢？」學童可能答案：依照遠近順序排出觀察探索的大樹，因為比較節省時間。 3. 教師提問：「到校園探索要注意什麼？為什麼？」(1)準備探索校園需要準備的物品(2)安靜觀察：仔細觀察、小動物不會受到驚嚇等。(3)不可採摘植物：愛護植物、讓每個人都可以觀察欣賞等(4)不干擾小動物：愛護、仔細觀察小動物等。 4. 教師叮嚀觀察重點：(1)遠看樹的外形、高度。(2)近看樹的花朵、果實和葉子。(3)有小動物嗎？ 5. 學童分享觀察發現：(1)由高處觀察大樹。(2)從樹下觀察大樹。(3)從遠處觀察大樹。 6. 請學童帶著習作，到校園觀察大樹，並將觀察結果記錄在習作。 7. 教師指導學童用五感觀察大樹的方法。 8. 教師提問：「請在小組內分享樹木觀察紀錄表，樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，有什麼發現？」 9. 鼓勵學童嘗試從樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，觀察社區的大樹，與師長學分享你的發現。	12 節
第五週，6 節 112/3/13-3/17		1. 分享自己的觀察大樹結果，調整表達方式，讓他人能理解。 2. 透過聆聽他人分享觀察結果，拓展對大樹的理解。 3. 小組合作完成觀察紀錄，學習與人溝通、討論和合作以完成任務。 4. 透過語言、文字和圖像等方式，讓同學理解小組的觀察結果和想法。 5. 運用五官探索校園的小花，辨認花朵的特徵。 6. 接觸和探索校園的小花，感受自然之美。 7. 透過多元探究方法，增進辨識花朵特徵的能力。 8. 透過口語，表達觀察花朵的發現與感受。	【活動四~五】大樹小花點點名 1. 請小組同學分享校園探索新的發現與感受？」教師小結學童可能的答案：(1)樟樹的樹皮，摸起來粗粗的，好像裂開來了。(2)樟樹圖畫：我畫樟樹剛長出來紅紅的葉子，好可愛！(3)習作紀錄：樟樹的葉子聞起來香香的，我紀錄在觀察表上。(4)小鳥吃果實圖畫：我在二樓看到小鳥吃榕樹的果實，好驚訝！我把它畫下來。(5)大榕樹圖畫：我喜歡操場的大榕樹，它像一把綠色大傘，我把它畫下來。 2. 分享各組的樹朋友：(1)先問候，說明樹朋友的樹名。(2)接著介紹樹的外形、樹幹、樹葉、花果等。 3. 教師提問並說明「你還發現校園裡，哪些地方的花開了？用哪些方法觀察花朵？你可以試試用觀察大樹的方法來觀察花。」 4. 透過小組合作，依照討論的觀察路線，實地探究完成學習任務。 5. 教師提問：「用哪些方法認識一朵花？有什麼發現與感受？」學童可能的答案：(1)用觀察大樹的方法來觀察花兒，例如：觀察花的顏色、外形等。(2)聞花香的技巧：用手輕輕搗花，再將鼻子	

			<p>靠近花朵嗅其味道。(3)有些花比較小，可以用放大鏡來看會比較清楚。(4)可以用認識大樹的方法來更認識花朵。例如：用身體比對描述植物大小，讓大家更認識我的花朋友。</p> <p>6. 教師總結學會觀察花兒的方法，持續觀察校園或社區的花兒，並與師長同學分享新的發現與感受。</p>	
<p>第四~六週，4節 112/3/6-3/24</p>	<p>1. 走訪校園 2. 走訪河濱公園-<u>我家附近的野花</u>繪本分享(原名從<u>我家到學校的花草日記</u>)</p>	<p>1. 能理解課外讀物中，所要傳達的相關訊息。 2. 能安靜的聆聽說話者分享關於喜愛事物的經驗和想法。 3. 能掌握聽故事的重點。</p>	<p>1. 行前叮嚀：學生分組、說明活動時的注意事項。 2. 藉由<u>河堤國小</u>與河濱公園校園植物介紹 ppt，了解校園與公園植物位置及觀察重點。 3. 透過聆聽<u>我家附近的野花</u>繪本，觀察繪本中對花草的記錄方式 4. 以學習單練習自行選擇一種植物，記錄特徵並與同學分享。 5. 完成「瓶花」的藝術創作。</p>	4 節

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度下學期彈性學習課程-(FUN 莘航)

主題	FUN WITH ABC	設計者	王馨如	實施年級	一年級
				總節數	40 節
類別	<div><input checked="" type="checkbox"/>統整主題/專題/議題探究</div> <div><input type="checkbox"/>社團活動</div> <div><input type="checkbox"/>特殊需求領域</div> <div><input type="checkbox"/>其他類:</div>	師資	王馨如 (正式教師、國立臺北教育大學兒童英語研究所畢業、達 CEF 架構 B2 等級，已加註英語專長)		
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養			
	A1 身心素質與自我精進	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。			
	B1 符號運用與溝通表達	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			
北市綱要	學習表現	學習表現條目			
	L—Listening 聽 S—Speaking 說 R—Reading 讀 W—Writing 寫 I—Integration 綜合應用能力 A—Affect 學習興趣與態度 M—Method 學習方法與策略 C—Culture 文化理解 T—Thinking 邏輯思考、判斷與創造力	L0-1 能聽辨英語的語音。 L0-3 能聽辨句子的語調。 L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S0-1 能說出英語的語音。 S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語),並做出回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-2 能運用情境中非語言訊息,幫助學習。 C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 C0-4 能了解並尊重不同的文化,具備基本的世界觀。 T0-1 能將所學字詞歸類。			
融合領域及議題	融合領域	議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領			
	健體、生活	項目	<div><input type="checkbox"/>1 性別平等*、<input type="checkbox"/>2 人權*、<input type="checkbox"/>3 環境*、<input type="checkbox"/>4 海洋*、<input type="checkbox"/>5 科技*、 <input checked="" type="checkbox"/>6 能源*、<input type="checkbox"/>7 家庭*、<input type="checkbox"/>8 原住民族*、<input checked="" type="checkbox"/>9 品德、 <input type="checkbox"/>10 生命、 <input type="checkbox"/>11 法治、<input type="checkbox"/>12 資訊、<input checked="" type="checkbox"/>13 安全、<input type="checkbox"/>14 防災、 <input checked="" type="checkbox"/>15 生涯規劃、 <input type="checkbox"/>16 多元文化、<input checked="" type="checkbox"/>17 閱讀素養、<input checked="" type="checkbox"/>18 戶外教育、 <input checked="" type="checkbox"/>19 國際教育。</div>		
跨領域或跨科目協	<div><input checked="" type="checkbox"/>領域協同</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>主題式協同</div>	實質內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。		

同	<input type="checkbox"/> 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		<p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>
運用媒材資源	Hooray Phonics2 Student Book、Workbook、Ebook、學習單、自編 PPT 教材、兒童繪本、遊戲平臺		
評量方式 (含形成性)	<p>1、紙筆評量-學習單、紙筆評量</p> <p>2、實作與口語評量-問答、口頭報告、口語溝通、實際操作、表演、行為觀察</p> <p>3、其他-同儕互評、分組討論、聽唱活動、角色扮演、配對、小組互動、過關</p>		
學期成績 計算說明	學期學習目標		評量項目及占比
	<p>1、能聽、說、讀、寫 Nn~Zz 字母及發音。</p> <p>2、能認讀和說出 Nn~Zz 的代表單字。</p> <p>3、聽懂課程中的基本對話和教室用語，並作簡單回答。</p> <p>4、能認真完成作業並按時繳交作業。</p>		<p>1、態度及上課表現：20%</p> <p>2、作業及學習單：20%</p> <p>3、平時考：20%</p> <p>4、複習考：40%</p>

實施時間	單元名稱	學習目標	教學策略重點	節數
第 1 週 (112/2/13-111/2/17)	Alphabet, Classroom English, Numbers	<p>1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。</p> <p>2. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。</p> <p>3. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。</p>	<p>1. 字母教學</p> <p>2. 教室用語歌謠教學</p> <p>3. 數字教學</p>	2

第 2-5 週 (112/2/20- 112/3/17)	I Like Myself	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Pp。 2. 能認識大小寫字母 Nn-Pp 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Pp 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語。 6. 能聽懂並能吟唱歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 樂於參與課堂活動。	1. 字母教學。 2. 字母聽說讀寫統整活動。 3. 日常/教室用語教學。 4. 歌曲教學，運用英語歌曲及節奏韻文加速英語的學習、統整及複習。	8
第 6-9 週 (112/3/20- 112/4/14)	Spring	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Qq-Ss。 2. 能認識大小寫字母 Qq-Ss 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Qq-Ss 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語。 6. 能聽懂並能吟唱歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 樂於參與課堂活動。	1. 字母教學。 2. 字母聽說讀寫統整活動。 3. 日常/教室用語教學。 4. 歌曲教學，運用英語歌曲及節奏韻文加速英語的學習、統整及複習。	8
第 10 週 (112/4/17- 112/4/21)	Review1	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Nn-Ss。 2. 能聽、說及認讀字母 Nn-Ss 的代表單字與字母音。	1. 字母及字母代表單字練習活動 2. 圖板遊戲活動 3. 日常用語複習	2

		3. 能聽、說及認讀 Units 1-2 的日常生 活用語。		
第 11-14 週 (112/4/24- 112/5/19)	Saving Water	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Tt-Ww。 2. 能認識大小寫字母 Tt-Ww 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Tt-Ww 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語。 6. 能聽懂並能吟唱歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 樂於參與課堂活動。	1. 字母教學。 2. 字母聽說讀寫統整活動。 3. 日常/教室用語教學。 4. 歌曲教學，運用英語歌曲及節奏韻文加速英語的學習、統整及複習。	8
第 15-18 週 (112/5/22- 112/6/16)	Sports Day	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Xx-Zz。 2. 能認識大小寫字母 Xx-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Xx-Zz 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語。 6. 能聽懂並能吟唱歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 樂於參與課堂活動。	1. 字母教學。 2. 字母聽說讀寫統整活動。 3. 日常/教室用語教學。 4. 歌曲教學，運用英語歌曲及節奏韻文加速英語的學習、統整及複習。	8
第 19 週 (112/6/19- 112/6/23)	Review2	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Tt-Zz。	1. 字母及字母代表單字練習活動 2. 圖板遊戲活動 3. 日常用語複習	2

		2. 能聽、說及認讀字母 Tt-Zz 的代表單字與字母音。 3. 能聽、說及認讀 Units 3-4 的日常生 活用語。		
第 20 週 (112/6/26- 112/6/30)	Final Review	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Nn-Zz。 2. 能聽、說及認讀字母 Nn-Zz 的代表單字與字母音。 3. 能聽、說及認讀 Units 1-4 的日常生 活用語。 4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	1. 日常用語總複習活動 2. 字母與代表單字總複習	2

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度下學期跨領域主題課程-(FUN 新閱)

主題	有趣的角色		設計及教學者	吳明真		實施年級	一年級	
						總節數	4	
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養					
	A2 系統思考與解決問題		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。					
	B1 符號運用與溝通表達		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。					
融合領域及議題	融合領域		議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領					
	國語文		項目	<input type="checkbox"/> 1 性別平等*、 <input type="checkbox"/> 2 人權*、 <input type="checkbox"/> 3 環境*、 <input type="checkbox"/> 4 海洋*、 <input type="checkbox"/> 5 科技*、 <input type="checkbox"/> 6 能源*、 <input type="checkbox"/> 7 家庭*、 <input type="checkbox"/> 8 原住民族*、 <input type="checkbox"/> 9 品德、 <input type="checkbox"/> 10 生命、 <input type="checkbox"/> 11 法治、 <input type="checkbox"/> 12 資訊、 <input type="checkbox"/> 13 安全、 <input type="checkbox"/> 14 防災、 <input type="checkbox"/> 15 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 16 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 17 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 18 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 19 國際教育。				
跨領域或跨科目協同	<input type="checkbox"/> 領域協同 <input type="checkbox"/> 主題式協同 <input type="checkbox"/> 部分採計協同節數鐘點費(已課發會通過)		實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。				
運用媒材資源	佩佩豬影片、多拉 A 夢影片							
學習重點	(1)學習表現	國 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 國 6-I-6 培養寫作的興趣。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。						
	(2)學習內容	國 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 國 Ac-I-1 常用標點符號。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ba-I-1 順敘法。						
評量方式	口頭問答、上課參與、學習單習寫							
評量指標	評量指標內容			1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進
	能寫出故事大綱。			能完整且流暢的寫出	能完整寫出	能大致寫出	能部分寫出	完全不能寫出
	能分析故事中的角色。			能完整且流暢的寫出	能完整寫出	能大致寫出	能部分寫出	完全不能寫出

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
4 節	三張紙條	1. 了解故事大綱的基本結構 2. 能寫出故事大綱	1. 利用三張紙條遊戲讓學生了解故事大綱的基本結構:誰+地方+做什麼事 2. 能自己編擬故事並寫出故事大綱	1
	有趣的角色	1. 能了解角色對故事的重要性 2. 能從自己的故事大綱創造一個有趣的角色	1. 從自己的故事大綱中，創造一個有趣的角色 2. 畫下並分析此角色的特點 3. 全班分享	1
	故事背景	能從自己的故事大綱中分析故事背景	1. 從自己的故事大綱中分析故事發生的地點 2. 畫下故事地點並分析此地點的特色 3. 全班分享	1
	發生什麼事	能從自己的故事大綱中知道主角發生的事件	1. 能從自己的故事大綱中簡單寫出角色發生的事件 2. 將前幾次的故事角色、地點、事件串連起來成為一篇完整的故事。	1

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度下學期跨領域主題課程-(FUN 新閱)

主題	預測策略		設計及 教學者	陳楷晴	實施年級	一年級		
					總節數	2 節		
核 心 素 養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養					
	A1 身心素質與自我精進		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。					
	B1 符號運用與溝通表達		國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。					
融合領域 及議題	融合領域		議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領					
	國語、生活		項目	□1 性別平等*、□2 人權*、■3 環境*、□4 海洋*、□5 科技*、 □6 能源*、□7 家庭*、□8 原住民族*、□9 品德、□10 生命、 □11 法治、□12 資訊、□13 安全、□14 防災、□15 生涯規劃、 □16 多元文化、■17 閱讀素養、□18 戶外教育、□19 國際教育。				
跨領域或 跨科目協 同	□領域協同 ■主題式協同 □部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		實質 內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。				
運用媒材 資源	報紙、PTT、學習單							
學習重點	(1)學習表現	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。						
	(2)學習內容	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。						
評量方式	上課參與、口頭發表							
評量指標	評量指標內容			1-表現 優異	2-表 現良 好	3-已經 做到	4-還要 加油	5-努力 改進
	能正確預測文本的發展情節。			五 個 以 上	四個	三個	兩個	一個

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
第四-六週， 隔週進行，每 週 1 節，合計 2 節。	預測策略	1. 能正確朗讀文本。 2. 能從文章中找出相關 線索。	1. 先看文本標題，預測文章內容。(文本為倒 立的老鼠) 2. 全班共讀文本，每到一個段落暫停，預測故 事的發展與情節並說明理由，活動中穿插一 個小組討論故事場景的擺設黏貼活動。 3. 帶領學生反覆檢核自己的預測是否正確，進 行修正。	2 節

臺北市中正區河堤國民小學 110 學年度下學期跨領域主題課程—(FUN 馨意)

主題	慢飛的天使(下)		設計及教學者	王梓穎		實施年級	一年級
						總節數	1 節
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養				
	A3 規劃執行與創新應變		生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。				
	B1 符號運用與溝通表達		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
融合領域及議題	融合領域		議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領				
	生活課程		項目	1 性別平等*、■2 人權*、 3 環境*、 4 海洋*、 5 科技*、 6 能源*、 7 家庭*、 8 原住民族*、 9 品德、■10 生命、 11 法治、 12 資訊、 13 安全、 14 防災、 15 生涯規劃、 16 多元文化、 17 閱讀素養、 18 戶外教育、 19 國際教育。			
跨領域或跨科目協同	領域協同 ■主題式協同 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		實質內涵	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 人 E14 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
運用媒材資源	PPT、投影設備、學習單						
學習重點	(1)學習表現	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
	(2)學習內容	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。					
評量方式	口語評量、學習單						
評量指標	評量指標內容	1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進	
	能闡述對於不同特質的人之友善行為以及同理想法。	能寫／說出流暢文句表達對不同特質的人之友善行為及同理想法。	能寫／說出文句表達對不同特質的人之友善行為。	能寫／說出對不同特質的人生活上需要旁人多加關心與體諒的部分。	能知道同學間的差異以及個別適應上的不同。	僅能了解不同特質的人之限制。	

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
共一節	慢飛的天使(下)	1. 學生能了解智能障礙的意涵。 2. 學生能夠理解智能障礙者並同理智能障礙者的需求。 3. 完成特教學藝競賽學習單。	1. 延續上學期深入探討智能障礙的意涵、探討智能障礙者的難處與限制及如何幫助智障礙者。 2. 引導學生完成特教學藝競賽學習單(圖文創作)。	1

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度下學期跨領域主題課程—(FUN 馨意)

主題	百變媽媽~我愛您		設計及 教學者	陳冠燁及 輔導室團隊	實施年級	1 年級
					總節數	1 節
核 心 素 養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養			
	A3 規劃執行與創新應變		生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。			
	B1 符號運用與溝通表達		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
	C2人際關係與團隊合作		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
融合領域 及議題	融合領域		議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領			
	生活		項目	□1 性別平等*、□2 人權*、□3 環境*、□4 海洋*、□5 科技*、 □6 能源*、 ■ 7 家庭*、□8 原住民族*、□9 品德、□10 生命、 □11 法治、□12 資訊、□13 安全、□14 防災、□15 生涯規劃、 □16 多元文化、□17 閱讀素養、□18 戶外教育、□19 國際教育。		
跨領域或 跨科目協 同	□領域協同 ■ 主題式協同 □部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		實質 內涵	家E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
運用媒材 資源	繪本 PPT、投影設備、學習單					
學習重點	(1)學習表現	生6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。				
	(2)學習內容	生 E-I-4 對他人的感謝與服務。				
評量方式	口語表達、完成學習單					
評量指標	評量指標內容	1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進
	能完成感恩學 習單書寫	能寫出完整文 句表達對家人 的感謝	能寫出短句 表達對家人 的感謝	能寫出對家人 的感謝	經老師提醒能 寫出對家人的 感謝	經老師提醒仍 無法寫出對家 人的感謝

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
第 6 週 共 1 節	媽媽的 100 張 臉孔	1. 能說出家人平常對自己的關懷和照顧。 2. 能覺察家人與自己互動時的情緒反應。 3. 以實際行動表達對家人的感恩之意。	1. 繪本教學：媽媽的 100 張臉孔。 2. 繪本延伸提問：故事中媽媽不同的臉孔代表哪些情緒？為什麼會有這些情緒反應？ 3. 帶領學生討論：我能為照顧我的家人付出什麼？ 4. 完成感恩學習單書寫。	1

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度下學期跨領域主題課程-輔導教育(一年級)

主題	我家的故事		設計及教學者	曹靖		實施年級	一年級	
						總節數	1 節	
核心素養	總綱核心素養 (對照總綱)		領綱/科目核心素養 (對照領綱)					
	三面九項(A1~C3) 低年級 A、B 為主 高年級須至 C		核心素養具體內涵 (三碼編碼:領域-E-總綱核心素養)擇要填入					
	A2 系統思考與解決問題		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。					
融合領域及議題	融合領域		議題融入(對照議題融入手冊，從 目次 選) *涉及教育相關法律及國家政策綱領					
	家庭教育		項目	<input type="checkbox"/> 1 性別平等*、 <input type="checkbox"/> 2 人權*、 <input type="checkbox"/> 3 環境*、 <input type="checkbox"/> 4 海洋*、 <input type="checkbox"/> 5 科技*、 <input type="checkbox"/> 6 能源*、 <input checked="" type="checkbox"/> 7 家庭*、 <input type="checkbox"/> 8 原住民族*、 <input type="checkbox"/> 9 品德、 <input type="checkbox"/> 10 生命、 <input type="checkbox"/> 11 法治、 <input type="checkbox"/> 12 資訊、 <input type="checkbox"/> 13 安全、 <input type="checkbox"/> 14 防災、 <input type="checkbox"/> 15 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 16 多元文化、 <input type="checkbox"/> 17 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 18 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 19 國際教育。				
跨領域或跨科目協同	<input type="checkbox"/> 領域協同 <input checked="" type="checkbox"/> 主題式協同 <input type="checkbox"/> 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		實質內涵	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。				
運用媒材資源	繪本 PPT、投影設備、學習單。							
學習重點	(1)學習表現 (領域+三碼)	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。						
	(2)學習內容 (領域+三碼)	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。						
評量方式	(含形成性及總結性評量， 形式 如：1. 高層次紙筆評量-學習單、紙筆評量、問卷、檢核表、評定量表，2. 實作與口語評量作品發表-書面報告、問答、口頭報告、口語溝通、晤談、實際操作、作品製作、表演、行為觀察，3. 專題報告、檔案評量、學生自我評量、同儕互評、分組討論、生活實踐……等) 口語評量、學習單。							
評量指標 (請列出 指標內容 和勾選標準，欄位 不夠請自行新增)	評量指標內容			1-表現 優異	2-表現 良好	3-已經 做到	4-還要 加油	5-努力 改進
	能完成學習單「我的家庭事務」書寫。			能獨自、正確地完成學習單。	經同學協助後能完成學習單。	經老師簡略說明後能完成學習單。	經老師稍加指導後能完成學習單。	老師一步步指導下能完成學習單。

實施時間 (週次，節數)	單元名稱	教學目標 (認知、情意、態度)	教學策略重點 (可條列)	節數
第？週，共一節。	我家的故事	1. 能瞭解家事分工不分性別。	1. 暖身活動：繪本導讀《朱家故事》。進行繪本導讀，並引導學生發表對每	1

		<p>2. 瞭解家庭成員角色與責任。</p> <p>3. 發展與他人在生活中合宜互動方式。</p>	<p>一頁書中圖畫之觀察。</p> <p>2. 發展活動：故事小偵探。 透過學習單，引導學生再次閱覽繪本，依據學習單上的內容進行家庭人次的心情記錄。</p> <p>3. 綜合活動：我的家庭事務。 透過學習單省思自己家中的家務分配狀況，並引導學生提出能力所及的家務工作。</p>	
--	--	---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度下學期跨領域主題課程-(Fun 心窩)

主題	戶外生活好好玩		設計及教學者	曹致鎡、陳昱至、林軒翎	實施年級	1 年級
					總節數	3 節
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養				
	A1 身心素質與自我精進	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。				
融合領域及議題	融合領域	議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領				
	生活	項目	1 性別平等*、 2 人權*、 3 環境*、 4 海洋*、 5 科技*、 6 能源*、 7 家庭*、 8 原住民族*、 9 品德、 10 生命、 11 法治、 12 資訊、 13 安全、 14 防災、 15 生涯規劃、 16 多元文化、 17 閱讀素養、 18 戶外教育、 19 國際教育。			
跨領域或跨科目協同	領域協同 ■主題式協同 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)	實質內涵	戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶 E7 在環境中善用五官的感，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。			
運用媒材資源	戶外教育手冊					
學習重點	(1)學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，察及環境特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇求知探究之心。				
	(2)學習內容	生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。				
評量方式	實際操作、口頭發表					
評量指標	評量指標內容	1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進
	認識戶外活動的種類	能說出 3 種戶外活動名稱	能說出 2 種戶外活動名稱	能說出 1 種戶外活動名稱	經由提示說出戶外活動名稱	完全不知道什麼是戶外活動
	認識戶外活動可能的風險	能說出 3 個戶外活動可能風險	能說出 2 個戶外活動可能風險	能說出 1 個戶外活動可能風險	經由提示說出戶外活動的風險	完全不知道什麼是戶外活動的風險
	安全的參加戶外活動	能說出 3 種安全參加戶外活動方法。	能說出 2 種安全參加戶外活動方法。	能說出 1 種安全參加戶外活動方法。	經由提示說出如何安全參加戶外活動	完全不知道什麼如何安全的參加戶外活動

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
------	------	------	--------	----

112/2/13- 112/6/30	認識戶外活動	認識生活週遭在戶外可以參加那些活動。	舉例、提示、連結	1
	戶外活動停看聽	教導學生辨別不同戶外活動有不同的風險及注意事項。	舉例、提示、連結	1
	安全出去玩	參加戶外活動前、中、後可能發生的危險，並知道如何避免。	舉例、提示、連結、示範	1