

# 臺北市中正區河堤國民小學110學年度 學校報告卡

## 一、學校基本資料

### (一) 簡史沿革

#### 1. 草創期

本校自47年2月1日自古亭區螢橋國校創立河堤分校，47年8月1日「河堤國校」正式成立。出生地在新店溪畔「舊古亭莊」(今晉江街、羅斯福一、二段)西南側。汀州路上行駛著「台鐵新店支線」，冒著白煙的蒸汽火車，鳴著長長的汽笛從教室前經過，嗚嗚咽咽的奔馳於萬華、新店之間。

學校剛成立時，四周都是稻田和一片低矮的平房。最早興建的智(北端)、仁樓，三層樓的建築物，在當時便足以傲視群倫。校地很小，面積僅有今天的一半，沒有圍牆，教室和民房紛然雜處。以後有了圍牆和簡陋的校門，朝南的校門，大約在今天水泥球場中間偏北的位置。

#### 2. 擴展期

校地在61-66年之間迅速擴充，陸續完成了徵收，而有了今日的規模。那段時期增建了教室39間、川堂、樓梯、圍牆以及現在的校門。操場周圍的大樹，也是那個時候種植的。值得一提的是，那棵屹立在操場中的大榕樹，原先是長在人家的庭園，劃入校地後正好在操場邊，因為沒有妨礙，便保留下來，見證了河堤的歷史-「迎風承露五十載，庭中老樹閱人多」。

#### 3. 成長期

80-90年代是河堤解放的年代，家長會熱心投入校務，社團蓬勃發展，溜冰、舞蹈、桌球等各項社團逐漸成為學校重

點社團；此外家長們也能無私奉獻，每日輪流排班擔任導護為孩子們守護安全。

#### 4. 精進期

90年代以後，河堤國小邁入精進的時代，以閱讀為重心，不但承辦臺北市的深耕閱讀各項活動，也帶動河堤學生愛閱讀，並且多元化的進行各項閱讀活動。倡導「學生第一」之教育理念，各學習階段均進行適性化教育，實施多元特色教學，培育學生專長，積極照顧弱勢。

#### 5. 精緻期

100年代以後，河堤國小邁入精緻教育的時代。繼續承辦臺北市的深耕閱讀各項活動，實施多元化的閱讀教與學活動，培養河堤學生愛閱讀習慣。在孩子的需要上看到教育的責任，把學校教育辦到最好；把孩子能力培養到最好；創造孩子無限的可能。

現有國小部23班、幼兒園4班、補校6班。為河堤”多源”學子提供源源不絕的學習契機。

## (二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

### 1. 班級數

- (1)普通班 23 班 (2)身障集中式特教班 0 班  
(3)身障分散式資源班 2 班 (4)幼兒園 4 班  
(5)幼兒園集中式特幼班 0 班 (6)幼兒園分散式資源班 0 班  
(7)分散式資優資源班 0 班 (8)藝術才能班 0 班

### 2. 各年級學生數：

- (1)一年級 120 人 (2)二年級 102 人 (3)三年級 111 人  
(4)四年級 111 人 (5)五年級 103 人 (6)六年級 79 人

### 3. 教職員工人數

- (1)教師總數（含校長與主任）：共 58 人，其中男性 12 人，女性 46 人  
(2)專任職員總數共 7 人  
(3)學年聘用長期代課教師共 9 人  
(4)全校已具研究所以上學歷的教師：共 33 人

## (三) 學校各項軟硬體設備與設施

### 1. 目前專科教室設置情形（一間普通教室以63平方公尺計）

名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
自然教室	2	2	音樂教室	2	2
社會教室	0		表演藝術（如韻律）教 室	0	
資訊教室	1	2	視覺藝術（如美勞）教 室	2	2

名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
			室		
有階梯視聽教室	1	2	書法教室	0	
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	0	
語言教室(如英語、本土語等)	4	4	交通安全 教育室	1	1
課後社團教室	0	0	知動教室	1	2
多目的空間	0	0	特色教室		
生活教育	0	0	其他-替代禮堂	1	4
			其他-多功能 教室	1	1

## 2. 運動場地部分

(1)籃球場共 1 座，共 4 個籃框，是否共用：是 否

(2)排球場共 0 面，是否共用：是 否

(3)網球場共 0 面，是否共用：是 否

(4)桌球台共 9 張

(5)羽球場共 0 面，是否共用：是 否

(6)游泳池共 0 座

(7)其他(請說明) 綜合球場，是否共用：是 否

3. 運動場(含遊戲區)共 2001 平方公尺，跑道全長共 150 公尺

4. 綠地(含花圃)共 1670 平方公尺

## (四) 學校弱勢學生人數

1. 經濟弱勢(中低收入)學生數共 3 人

2. 經濟弱勢(低收入)學生數共 16 人

3. 原住民學生數共 13 人

4. 新住民學生數共 35 人

(五) 學校特殊需求學生人數

特殊教育 學生類別	年級人數						備註
	一	二	三	四	五	六	
1. 智能障礙							
2. 視覺障礙							
3. 聽覺障礙							
4. 語言障礙			1				
5. 肢體障礙							
6. 腦性麻痺							
7. 身體病弱							
8. 情緒行為障礙		2(疑似生)	4	5(疑似生)	1		
9. 學習障礙			1(正式)、1(疑似)	3(正式)、1(疑似)	4	2	
10. 多重障礙							
11. 自閉症	2	5(正式)、1(疑似)	1	1(正式)、1(疑似)	2	3	
12. 發展遲緩							
13. 其他障礙	6(疑似生)		2(疑似生)				
14. (學術) 數理資優							
15. (學術) 社會人文資優							
16. 藝術才能班—美術							
17. 藝術才能班—音樂							
18. 藝術才能班—舞蹈							
合計	8	8	10	11	7	5	

## 二、校務經營與發展

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
1. 學校願景、理念與辦學特色	1. 學校願景與核心價值。 2. 辦學理念。 3. 辦學績效與特色。 4. 因應學校發展進行類科調整或設置新興類科。(適用高中職)	1. 核心價值：以【一切為孩子、為一切孩子、為孩子一切，給孩子機會、掌聲和舞臺】為落實學校願景之核心價值，依循 108 新課綱要旨，透過課程與教學，深化學生學力素養，兼顧個別差異，規劃多元多樣學習，把每個孩子帶上來，創造多元學習與展能平臺，激勵學生學習興趣，促進學生適性發展。 2. 「以學生為中心」、「以服務為信念」、「以和諧為動力」、「以尊重為導向」，積極轉化教育思維，掌握學校情境順勢利導，聚焦學生學習，用心支持教師專業發展及教學，營造「溫馨、親和、正向、用心、創意」之學校氛圍，如圖 1。 3. 賚績打造以「閱讀」為核心的校園品牌特色，深耕課程內涵，發展多元學習，積極參與社區各種活動，統整資源支援教與學。 4. 榮獲臺北市國民小學 110 年度推動閱讀績優學校、團體及個人評選初選活動閱讀推手—書城閱冠磐石獎。 5. 榮獲臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀 110 年度活動推廣組學校團體獎優選獎。 6. 榮獲教育部 110 年度閱讀磐石學校獎。	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善
2. 學校組織氣氛與文化	1. 營造正向校園文化與氛圍的情形。 2. 品牌建立與教育行銷的作為與成效。 3. 與家長、社區互動與關係(含家長會、會務運作情形)。 4. 建立公平參與、機會平等、權	1. 鼓勵正向領導，積極暢通溝通管道，鼓勵團隊合作，透過團隊運作歷程做決定。 2. 建構師、生及志工獎勵機制，鼓舞正向優良表現，營造正向校園。 3. 建構以同理、關懷、肯定學生個人尊嚴與人格價值輔導制度，導引學生良好品格正向發展。 4. 與本校家長會協同發行「河堤家長通訊」，印發全校家長參閱，充分行銷學校辦學理念及成效，凝聚共識導引家長共同關心與合作。 5. 學生特色團隊積極參與社區展演，學生參與社區營造活動，有效展現學生學習素養及成果。 6. 各項慶典活動邀請民意代表、里長、家長及社區人士參與，營造友好互動關係，瞭解學校辦學績效，有效連結資源，促進校務發展。	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

	益保障之友善校園氛圍（符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神）	<p>7. 各項校務推動主動邀請家長會或家長相關人員，參與會議研商重要決策。</p> <p>8. 透過學校制度、規章、運作體系、硬體空間營造平等不歧視之工作與學習環境。</p> <p>9. 各項訊息公開、決策透明，溝通對話、民主尊重。</p> <p>10. 各項參與機會、展能平臺、特殊教育等均能保障教師與學童權益，並能凝聚共識，滾動式修正調整其內容。</p>	
3. 學校爭取經費與資源的情形	依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。	<p>1. 110 年臺北市校園能源翻新補助計畫(703,700 元)更換全校教室照明燈具為 LED 燈。</p> <p>2. 申請取得經費於 110 年起開始施作，包含：臺北市中小學電力系統改善工程(6,030,087 元)、公立高級中等以下學校冷氣裝設(3,522,000 元)，EMS 系統建置(915,000 元)。</p> <p>3. 111 年操場及周邊排水改善工程(2,307,000 元)、智樓遮陽設施改善工程(2,221 ,000 元)。</p> <p>4. 執行 111 年度兒童遊戲場汰換修繕申請計畫(417,960 元)，綜合遊戲場地墊及設施補充財務採購案。</p> <p>5. 由家長會發動募款，依各處室工作計畫內項目，給予榮譽制度積點兌換圖書禮券、活動費用及文宣獎品共約 25 萬元。</p> <p>6. 河堤之友等民間大德熱心捐資挹注學校捐款，以支應特教學生烏克麗麗音樂課程及璞玉班非補助時段的助教費、午餐費共約 16 萬元。此外，學生意外傷病時亦發起募款給予助學金 71000 元，讓弱勢學生能有更多關照。</p> <p>7. 申請家庭教育中心專案經費辦理璞玉班天使騰飛輔導專案每學期約 30 萬經費挹注單親、隔代教養的孩子們。</p> <p>8. 申請推動學習型家庭方案，每年 10 萬元額度內辦理 8-10 次親職講座或親子活動，鼓勵家長及孩子共同學習成長。</p> <p>9. 扶輪社 110 年度提供弱勢學生 2 人共 24000 元助學金，給家庭突遭變故、意外受傷急需醫療救助的孩子，且本學年贊助 8 萬元供學校辦理冬令營時講師鐘點費及教材費，提供弱勢家庭免費參與。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

4. 其他	<p>學校自訂有關校務經營與發展項目          (此項目學校自由填寫)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小學部份積極辦理課後照顧，幼兒園部份積極辦理課後留園，支持雙薪及單親家庭需求，落實安心照顧。</li> <li>2. 辦理多元社團活動鼓勵學生自我探索，開發潛能，提供多元展能舞臺。</li> <li>3. 結合班級導師、資源班、攜手激勵班、志工補救教學及璞玉班，積極建構校內弱勢學生學習補救體系，帶好每一位學生。</li> <li>4. 整合教育局安心照顧方案、攜手激勵方案、家庭教育中心專案、本校河堤之友會、家長會及各項外部獎助學金等經費資源，彙整名冊爭取資源合宜分配，積極照護弱勢學生安心就學。</li> <li>5. 擔任本市公立國民小學教師聯合甄選行政組、國民小學深耕閱讀小組推廣活動組……等工作，累積行政人員辦理經驗提升校譽，善用經費資源充實學校人力、經費，促進學校經營效能。</li> <li>6. 與各單位積極友善互動，連結學校經營人脈資源，促進校務發展。</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善
-------	--	--	---

### 三、課程與教學

項目	項目內涵	<b>檢核結果描述</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優良：具體描述6-10點優點</li> <li>● 普通：具體描述1-5點優點</li> <li>● 待改善：具體描述待改善事項</li> </ul>	等第
1. 學校整體課程計畫與教學計畫	1. 整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。 2. 教學方案設計或計畫(含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班)。	1. 本校一至三年級實施十二年國教課綱部定課程與校訂課程，低年級總節數為23節，三年級總節數為25節；四至六年級實施九年一貫課綱部定課程與十二年國教課綱校訂課程，四年級總節數為25節，高年級總節數為29節。 2. 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱及節數皆符合九年一貫和十二年國教課綱之規定，編寫課程計畫，經課程發展委員會審議通過後實施。 3. 以「FUN心禮」課程架構本校校訂課程，包含「FUN莘航」、「FUN欣遊」、「FUN馨意」、「FUN新聞」、「FUN心窩」、「FUN鉅機」，以及「FUN忻算」，依各年級不同學習重點或教學目標編寫課程計畫並落實執行。 4. 本校特殊教育課程根據學生IEP進行課程設計，除依學生需要安排特殊需求課程外，更規劃搭配學校願景和特色課程之「小田園課程」、「烏克麗麗課程」和「健康與體育課程」，經特教推行委員會審議，送課程發展委員會通過後實施。 5. 將法律規定教育議題(包括環境教育、全民國防教育、家庭教育、性別平等教育等)納入各年級課程總表，依各該法律規定進行授課。 6. 四至六年級實施九年一貫課綱部定課程，將議題(性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育、國防教育、交通安全及AED教育確實融入各領域課程，於年級課程總表中呈現，並單獨列出議題融入指標項目。	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善
2. 學校在課程與教學精進情形	1. 課程實施的歷程與成果。 2. 教學精進機制與成效。	1. 本校課程經由各年級、各領域，以及各處室教師團隊進行討論與規劃，就109學年度課程評鑑結果與學生各項課程評量結果進行分析，設計本學年度課程計畫，並依計畫落實課程與教學。 2. 每月召開學年課程討論會議與各領域備課社群會議，進行各單元課程橫向討論與調整，並提出縱向建議與修正。	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

3. 各項課程規劃評量方式，安排多元評量發表活動，將學生作品公開展示，以達鼓勵與典範學習之效。例如：科學日安排闖關活動，將學生科學設計作品作為闖關題目，由學生擔任關主，開放全校各年級學生進行闖關學習；英語日以各領域融入 SDGs 議題進行雙語探究課程，將全校各年級、各領域教學成果公開展示，讓師生共學，增進學習成效。
4. 每學期末課程發展委員會辦理各項課程實施成果報告，供課發會委員檢視課程與教學成果，同時進行跨年級與領域之教學觀摩，促進教師課程與教學專業增能。
5. 每學期辦理課程評鑑，實施問卷調查，調查對象有：四至六年級學生、教師、領域召集人和課程發展委員會委員，並彙整課程評鑑結果，提期末課發會報告；再將課程評鑑結果提各學年、各領域團隊進行研討，提出課程調整方向，據此研修下學期和下學年度課程計畫。
6. 每週三下午辦理教師專業成長研習，訂定各項增能講題，透過研討與實作，提升教師專業知能；另依教育局來函指示各項研習課程，薦派教師參加訓練；教師亦可依個人精進需要選擇研習活動報名參訓。
7. 各領域成立領域備課社群，每月召開至少一次備課社群會議，進行主題研討，交流教學成效，彼此成長與增能；並於期中與期末提交成果報告書，期末需於課程發展委員會報告領域共備成果。
8. 校長、教師兼任行政人員、一至三年級授課教師(含特教教師)，以及新進教師實施公開授課，於學期初排定公開授課日期，授課前進行共備，邀請夥伴教師參與觀課，並於課後進行共同議課，打開教室發現亮點，並提供授課教師課程教學、班級經營等調整之建議。
9. 每學期各領域進行一次行動學習智慧教學公開授課，授課教師需設計媒體包教材，融入課程設計，辦理公開授課；藉此提升教師資訊科技融入課程之能力，同時推展智慧教育。

3. 其他	學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校各年級實施國語文競賽，藉由一年級硬筆字、二年級查字典、三年級說故事、四年級朗讀、五年級字音字形，以及六年級演講等比賽，教師於平時強化學生語文能力，除搭建各年段語文重點項目鷹架之外，更奠基語文能力發展重要基礎。</li> <li>2. 各領域落實閱讀融入課程，推動多文本閱讀、議題探究式閱讀，辦理六年級識字量檢測。</li> <li>3. 擬定圖書館資源利用課程，每學期規劃各班級兩節圖資課程，紀錄學生學習歷程與成果，於夢想牆和課程發展委員會進行報告。</li> <li>4. 四至六年級實施科學展覽創作課程，按部就班學習研究問題擬定、分析、實驗與討論，最後撰寫成果報告，並參與年級科學展覽競賽；特優作品將代表學校參與市賽。</li> <li>5. 六年級學生合作辦理畢業美展，發表個人創作和班級集體創作，從中學習、精進個人藝術創作能力，並提升同儕相處、團隊合作之技巧。</li> <li>6. 本校低年級健康課實施雙語教育，以 CLIL 課程模式規劃本校雙語健康課程，逐步實施建立雙語教育基礎，並作為未來雙語課程規畫之參考。</li> <li>7. 規劃英語特色課程，辦理英語拼字大賽、英語護照課程、英語公播課程(含公視英語課程和 ICRT 課程)、英語說故事等，訂定各分項課程計畫，按期程逐步實施。</li> <li>8. 申辦國際學伴專案，由六年級學生參與國際學伴課程，透過食、衣、住、行、育、樂各面向介紹彼此國家文化，連結跨國學伴情誼，並進行良好國民外交，藉此提升學生英語能力與興趣。</li> <li>9. 規劃畢業系列課程，於六年級畢業考後安排一系列課程，如：師生盃體育競賽、西餐禮儀課程、青春期輔導課程、感恩謝師課程等，協助學生順利畢業，並轉銜國中學習階段。</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善
-------	---------------------------	--	---

#### 四、教師專業素質

項目	項目內涵	<b>檢核結果描述</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優良：具體描述6-10點優點</li> <li>● 普通：具體描述1-5點優點</li> <li>● 待改善：具體描述待改善事項</li> </ul>	等第
1. 教師人力素質	1. 教師學經歷。 2. 合格教師(含特殊教育)人數及比率。 3. 教師依專長授課的教師人數。 4. 教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。	1. 本校110學年度正式教師(不含校長)編制為45位，12位師範院校(學士)畢業，佔27%，具有教學專業能力；33位擁有碩士學位，佔73%，具有相當程度之研究素養。 2. 本校合格教師(含特殊教育)有40位，代理教師為9位，合格教師佔比為82%，代理教師佔比為18%。 3. 本校教師依校內「教師授課時數與職務編配原則」辦理級職務選填作業，后由教務處依教師專長進行配課。 4. 本校輔導教師為專長任用，肩負本校學生各級輔導工作進行；並且本校有多位具專長資格之輔導教師，有助於推展學生輔導工作和人員輪動減輕工作壓力。 5. 本校教師兼任行政工作人員(含主任)有15人，導師有24位，由校長邀請有意願擔任行政工作教師兼任，並經由校內級職務編配原則之積分表排序職務選填順序，考量專長壽課完成級職務編配作業。 6. 本校領域備課社群以教師授課科目進行安排，並從中推選出領域和社群召集人，帶領領域教師進行議題研討。	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善
2. 教師傑出表現與得獎情形	1. 教師參加各項校外評選或獎項申請情形。 2. 教師參加市級以上競賽得獎情形。 3. 教師參與協助校務或政策推動的成就或證	1. 臺北市國民小學 110 年度推動閱讀績優學校、團體及個人評選初選活動榮獲閱讀推手—書城閱冠磐石獎(吳明真老師) 2. 本校教師陳思語、吳敏華榮獲臺北市 110 學年度行動研究計畫方案班級經營類佳作。 3. 學務主任曹致鏗參加 110 年度臺北市 101 環教路線徵文暨教案設計工作坊活動獲得佳作。 4. 六年三班張家鳳老師指導學生「認真、自信、自然美」徵件比賽高年級組作文優選。	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

	明。 4. 校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達100%，包含：輔導、英語、本土語言及新住民語、資訊科技、特殊教育、自然領域。(適用國小)	<p>5. 四年三班鐘緯珊老師獲得品德小故事—文字創作、劇本、微電影、動畫」徵件活動文字創作故事類佳作。</p> <p>6. 111 年度教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選國小組榮獲閱讀磐石學校獎。</p> <p>7. 臺北市國民小學 110 年度推動閱讀績優學校、團體及個人評選初選活動榮獲閱讀磐石學校獎。</p> <p>8. 臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀 110 年度活動推廣組榮獲學校團體獎優選獎。</p> <p>9. 本校輔導教師、英語教師符合專長任用，比例達 100%。</p> <p>10. 本校資訊科技授課教師、特殊教育授課教師符合專長任用，比例達 100%。</p>	
3. 教師專業發展	<p>1. 教師專業發展計畫之內容與支持系統。</p> <p>2. 校內、外教師專業學習社群的運作與成果。</p> <p>3. 教師專業發展的情形與績效(含公開授課及專業回饋)。</p> <p>4. 教師教學檔案建置情形。</p>	<p>1. 新進教師安排薪傳教師擔任夥伴教師，協助引導和傳承課程與教學技巧、班級經營策略，以及校園文化認識等。</p> <p>2. 本校教師多數皆取得教師專業發展評鑑初階教師，尚有新進教師待參加訓練。</p> <p>3. 本校教師校內共申辦九個教師領域備課社群。</p> <p>4. 本校校內領域備課社群每學期辦理至少一次公開授課，並於每學期末彙集領域備課社群共備成果，於課程發展委員會議報告。</p> <p>5. 本校校長、行政人員、一至三年級授課教師(含特教教師)，以及新進教師，每學年度辦理至少一場次公開授課，且每人採 1 次授課，2 次觀課方式彼此增能。</p> <p>6. 本校教師依生涯規劃和個人學習需要，於學期中和寒暑假參與教師研習和學分班課程，提升教師專業知能。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善
4. 其他	學校自訂有關教師專業素質項目(此項目學校自由填寫)。	<p>1. 教師團隊利用空堂和領域備課社群共備時間，規劃研發跨領域統整主題性課程，透過與外部單位合作，延伸學生學習場域與資源。</p> <p>2. 課程實施後輔以形成性和總結性評量，教師們根據評量結果共備討論課程調整更符應學生學習需要，或強化學習概念反覆精熟，確保提升學生學習力。</p> <p>3. 每學期末實施課程評鑑，由教師和學生就本學期學習內容與學習成果進行回饋，接著共備討論課程評鑑結果，據依修正並精進教師教學。</p> <p>4. 透過每學期末課程發展委員會和寒暑假備課日，進行各領域教學成果分享研討</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

會，全校教師彼此觀摩學習，精進增能。

5. 教師參與暑期輔導學分班課程，報名參加學期中夜間特教學分課程等，利用課餘時間充實專業知能。
6. 參與評比性競賽，彙整教師教學成果，透過參賽歷程檢視教學脈絡與內涵，不斷提升教師專業素質。

## 五、學生學習與輔導

項目	項目內涵	<b>檢核結果描述</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優良：具體描述6-10點優點</li> <li>● 普通：具體描述1-5點優點</li> <li>● 待改善：具體描述待改善事項</li> </ul>	等第
1. 學生參與	1. 學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。 2. 學生參與社團與服務學習的情形與成效。 3. 生命教育推動課程概況及成效。	1. 本校學生自治團體為學生服務團，共計9人，從5年級開始甄選培訓，由班級導師協助推薦，經由篩選訓練後擔任之。服務團每週一、四早上8:00-8:40，每日中午12:30-13:00為執勤時間，排班執勤，工作項目有：升旗及頒獎典禮、衛生環境檢查、含氟漱口水、發送及傳遞各項物品等。 2. 依規定將學生代表納入學生獎懲委員會代表、畢業旅行、畢業典禮及畢業紀念冊等會議均納入學生代表參加會議。 3. 本校社團開設情況如下：110學年度上學期，共開設35班次，參與學生共394人。110學年度下學期開設33班，參加人數330人。 4. 本校幼女童軍200團：110學年度上下學期，共上課15次。 5. 本校成立直笛隊、舞蹈隊、田徑隊、擊鼓隊、桌球隊、籃球隊共計75人。 6. 學生服務團110學年度上學期服務次數至少200次，下學期服務至少200次以上。 7. 幼女童軍及社團校隊展演110學年度上下學期服務及參與展演計5次 8. 依本校輔導室年度工作計畫，修訂本校 110 學年度生命教育實施計畫，輔導學生認識生命的意義，進而尊重生命、熱愛生命、豐富生命的內涵。 9. 輔導學生認識自我，建立自我信念，進而發展潛能，實現自我；協助學生增進人際關係技巧，提昇面對挫折的容忍力，建構人性化的教學環境，落實生命教育的推展。	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

2. 學生輔導	1. 學校建構學生輔導機制的情形(含計畫、設施、專業人力與支援網路等)。 2. 學校實施學生輔導的成效(含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導)。 3. 學校運用「適應欠佳校園團隊合作模式」的成效(各處室合作提供支持服務)。	1. 結合思源派出所、防毒守門人，利用兒童朝會、主題統整跨領域課程對學生進行正向管教、霸凌防治、人權法治、反毒等宣導及課程。 2. 建立安全協防機制，協助輔導室照顧特殊學生的人力支援。落實學生請假制度，導師關心學生，如有學生無故不到校立即聯繫，確認學生狀況，目前本校無中輟生。 3. 設置特殊教育推行委員會、學生輔導工作委員會、家庭教育委員會、個案認輔會議，擬定年度實施計畫，依期程召開會議說明、檢核相關作為。 4. 建構三級輔導工作模式，發揮以學生為本的輔導生態資源網絡，並於各項會議、教師週三進修研習宣導輔導相關知能及學務處規劃正向管教、霸凌防治、人權法治、反毒等，增加系統合作可能。 5. 設置符合法定規範之諮詢室、團輔室及知動教室，提供親師生及特教師生使用。 6. 本校設有特殊教育教師 4 位、專任輔導教師 1 名、兼任輔導教師 2 名，個案認輔教師 3 名，與輔諮中心駐區心理師、社工師各 1 名，另有家長志工 3 名，協助低年級晨光注音符號補救教學。學務處亦協助照護特殊個案學生的做臨時人力支援。 7. 實施跨領域統整主題課程，完成生活學習輔導，學生在課程評鑑中表示有趣又實用。 8. 善用花生米信箱宣導活動達成性平教育、霸凌防治目標。全校師生均踴躍參加每期花生米抽獎活動，也在回饋單中看見學生的心聲。 9. 專兼輔教師全年提供學生個別諮詢輔導晤談，服務親師生共 595 人次。輔特合作計 99 人次、二級輔導計 740 人次，開設五個年級的團輔課程提供學生探索自我、人際互動，有效協助個案改善困難點，輔導共 367 人次。	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善
3. 學生學習成果	1. 學生參加市級以上競賽得獎情形(含團體與個人)。 2. 其他可展現學生優異學習成果之資料。	(一)學生參加市級以上競賽得獎情形(含團體與個人) 1. 全國民俗舞蹈競賽榮獲民俗舞團體丙組優等。 2. 籃球校隊獲得 TIYB 全國邀請賽五年級組第四名。 3. 臺北市109學年度公私立國民小學翰逸神飛硬筆書法比賽榮獲優等與佳作(陳亮如、莊翔歲)。 4. 臺北市國民小學110年度推動兒童深耕閱讀自編故事劇本徵件活動榮獲優選(洪知為、翁熙芝)、佳作(王元彤)。 5. 臺北市111年度小小說書人比賽榮獲佳作(洪知為、胡健瑀、胡宇瑄)。 6. 入選臺北市110學年度「小小美術家」兒童美術創作展(周庭羽)。	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

7. 603洪以心獲臺北市110學年度國小性別平等教育宣導月徵件比賽高年級作文優等。
8. 直笛校隊獲「臺北市110學年度學生音樂比賽」直笛合奏西區優等。
9. 舞蹈校隊榮獲臺北市舞蹈比賽西區丙組第一名。
10. 110學年度臺北市教育盃籃球賽榮獲第五名。
11. 110學年度臺北市國民小學多語文學藝競賽榮獲：
- (1) 閩南語朗讀組北區第二名(李琦恩)
  - (2) 國語演說優等(周宸漪)
  - (3) 客家語朗讀優等(謝秉諭)
  - (4) 客家語歌唱優等(林睿謙)
  - (5) 英語演說優等(林聖峰)
  - (6) 英語讀者劇場優等(黃軒泓、高亮羽、洪嬿潔、林詣夫、柯秉宸、謝抒庭、顏愈琳、游博凱、李語承、洪以心)
12. 田徑校隊榮獲臺北市110學年度西區運動會：
- (1) 男童乙組 徑賽總錦標第四名
  - (2) 男童乙組 田徑總錦標第六名
  - (3) 女童乙組 徑賽總錦標第六名
  - (4) 六年三班 林海鈺 60公尺第二名 100公尺第三名
  - (5) 六年一班 林彥丞 200公尺第四名
  - (6) 六年二班 周聖傑 100公尺第四名
  - (7) 六年二班 顏愈琳 3000公尺競走第七名
  - (8) 五年一班 吳永傳 3000公尺競走第五名
  - (9) 4\*100公尺接力 男子組 第五名
  - (10) 4\*200 公尺接力 男子組 第三名
- (二)其他可展現學生優異學習成果之資料
1. 教育部「Cool English 字彙王比賽」榮獲「字彙王獎」(李琦恩、胡靜、翁祺祐)。
  2. 110年度教育部「Cool English 口說達人比賽」榮獲口說達人獎(王元彤、林鳳書、胡靜、翁祺祐)。
  3. 111年度教育部「Cool English 英閱王比賽」獲獎(王元彤、胡靜)。

		<p>4. 111年度教育部「Cool English 口說達人比賽」榮獲「口說達人獎」(王元彤、林鳳書、陳柏錚)。</p> <p>5. 111年度教育部「Cool English 自主學習活動」六月份場次榮獲「自學達人獎」(王元彤)。</p> <p>6. 臺北市111年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動榮獲「閱讀校楷模」獎(史佳右、柯昀辰、顏可人、吳悅)。</p> <p>7. 入選兒童深耕閱讀教育網110學年度每月專題任務-第11期初階題獎勵名單(胡靜)。</p> <p>8. 臺北市兒童深耕閱讀教育網111學年度每月專題任務-第6期初階題獲獎、進階題獲獎。</p> <p>9. 110學年度國北盃籃球賽榮獲第四名。</p> <p>10. 110學年度西門盃籃球賽榮獲冠軍。</p>	
4. 成就測驗表現	國小學力檢測、國中會考、高中學測與指考及高職統測的表現或進步情形。***	<p>1. 近三年學力檢測結果發現，本校學生在國語、數學和英語整體表現皆有進步。</p> <p>2. 109學年度施測年級弱勢學生人數為各年級之冠，佔全學年人數近20%，學生平日缺乏家人照顧，學習意願較低，依施測結果進行學習扶助教學；110學年度學生整體表現雖有提升，在個別項目仍規劃教師精進知能研習，調整指導方式，與個別指導雙管齊下；自109 學年度開始辦理英語普測，經過兩年普測結果，能發現本校學生在英語方面缺乏基本能力，高分群增加，雙峰現象顯著，與英語教師團隊研討具體調整作為。</p> <p>3. 國語方面，本校學生在記憶、理解方面表現略低於北市，應用和分析方面較高於北市，110 學年度各面向學生表現皆高於北市。</p> <p>4. 細項能力方面，近三年本校學生注音符號運用能力表現較低於北市學生，除加強平時各課字音、字形練習與檢測需精確外，規劃硬筆字教學教師研習，提升教師專業知能，掌握指導要義，協助學生學習。另外在字詞義和閱讀理解方面，本校學生表現皆高於北市學生，推論與本校落實推動閱讀教育有成相關，將持續深化學生閱讀能力。</p> <p>5. 數學方面，近三年本校學生在數學項目學力檢測結果漸有提升，自109學年度開始辦理數學奠基模組「數學好好玩」工作坊，以中年級數學單元進行實作指</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

		<p>導，讓教師們透過簡易教具操作，將數學概念層次堆疊、解構後再建構，並大量購買相關教具，提供班級借用。本校學生在「數與量」、「統計與機率」和「分數」方面的表現較低於北市學生，在「幾何」、「代數」和「小數」方面的表現較高於北市學生，除了平日進行個別加強指導外，持續申辦數學工作坊，未來規劃對於持續較弱項目辦理全校性學科競賽，提高學生學習興趣，並強化練習有助學習遷移。</p> <p>6. 英語方面，109學年度至110學年度英語學力普測結果發現，本校學生在「生活用語」、「簡易句型」和「閱讀圖表」方面表現較弱，雖110學年度檢測結果略有提升，著力於改善雙峰現象仍是當務之急。首先，學校與英語教師團隊共同探討可能的原因，從教學和活動兩個面向作思考。教學方面，本校低年級教科書使用審定本康軒和翰林，中高年級全面使用非審定本朗文出版POP TROPICA，學習內容遽增，單字用語搭配主題較多也較艱澀，非常用字；經由這兩年英語學力普測結果，更可看出學生在基本用字和句型方面缺乏指導與練習，因此本校111學年度英語教科書選用時，就學生學習情形和本校校訂課程國際教育主題，三年級延續選用康軒審定本，四至六年級選用翰林DINO ON THE GO。</p>	
5. 其他	學校自訂有關學生學習與輔導項目 (此項目學校自由填寫)。	<ol style="list-style-type: none"> <li>推動教育111一生一專長認證。專長認證項目與藝文及健體領域課程基本能力結合，讓學生於課堂中學習精進。</li> <li>每學年辦理班級體育競賽，讓學生能透過班級競賽將課程所學轉化成專長。</li> <li>辦理中高年級戶外教育體驗課程，高年級攀樹課程。</li> <li>辦理小鐵人競賽，規劃1-6年級學生不同能力程度的挑戰。</li> <li>潛能班學生辦理單車壯遊活動，每位特生自我挑戰短程與長程單車往返，培養學生自我負責與挫折耐受力。</li> <li>透過校訂課程，實施初級輔導，讓每位學生有機會自我表達和練習自我悅納。</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

## 六、 校園環境

項目	項目內涵	<b>檢核結果描述</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優良：具體描述6-10點優點</li> <li>● 普通：具體描述1-5點優點</li> <li>● 待改善：具體描述待改善事項</li> </ul>	等第
1. 安全健康校園	1. 學校維護校園安全之具體作為。 2. 學校各項軟體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形。 3. 學校維護校園衛生保健作為與成效。	1. 排定期程進行各項安檢，如：消防、建築物、遊戲場等。 2. 工友、警衛及人力保全巡視確認校舍安全；機械保全24小時監控校園狀態及時回報。 3. 簽訂契約定期保養及檢測，如：升降設備保養、電氣設備檢查、飲水機保養更換濾心及水質檢測。 4. 110年校園樹木褐根病防治及定期修剪樹木以減少病株倒伏危險。 5. 110年更換全校教室照明燈具為LDE燈，保護學生視力及室內空間走動安全。 6. 111年改善智樓遮陽設施，包含增設遮陽板與更換窗簾，親師生使用空間更舒適，亦有助於節能。 7. 111年操場周邊排水溝蓋拆除更新，提升使用者安全，排水溝蓋間隔距離調整，有助水溝清潔及排水效能。 8. 111年綜合遊戲場汰換地墊及整修該基地設備，符合規範並簽訂保固期內檢修規則。 9. 落實防疫工作 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)配合疫情變化，結合家長會人力，充實各項防疫物資，並善加利用。</li> <li>(2)落實回報確診案例，並追縱狀況。</li> <li>(3)全校動員協力配合政策，完成疫苗施打。</li> </ul> 10. 維持校園環境整潔 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)落實並督導各項整潔活動</li> <li>(2)定期採購及配置清潔用品</li> </ul> 11. 維護校園餐飲管理 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)定期參加午餐群組會議</li> <li>(2)每學年各班級辦理營養教育</li> <li>(3)辦理營養教育有獎徵答活動</li> </ul> 12. 推動校園環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優良：具體描述6-10點優點</li> <li>● 普通：具體描述1-5點優點</li> <li>● 待改善：具體描述待改善事項</li> </ul>	
2. 智慧科技校園	1. 智慧科技在課程教學的應用與成效。 2. 智慧科技在行政管理的應用與成效。	<p>(1)辦理小田園及綠屋頂計畫            (2)參與環境教育徵件活動</p> <p>(一) 智慧科技在課程教學的應用與成效</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校實施資訊科技融入課程教學，教師利用單槍投影機、實物投影機、電腦、平板等設備，進行各領域授課。</li> <li>2. 低年級實施不插電課程，規劃 12 節邏輯思考與運算思維課程，奠定資訊科技學習基礎。</li> <li>3. 三年級實施資訊科技融入領域教學，搭配十二年國教新課綱進行自編教材，指導電腦及 Windows 作業系統(含滑鼠的操作)、平板電腦的基本操作、Word、繪圖軟體小畫家、Code，以及資訊素養與倫理、瀏覽器的使用、網路搜尋運用、E-MAIL 及雲端硬碟的運用等課程。</li> <li>4. 四至六年級規劃 word 軟體、簡報 ppt、scratch，以及威力導演等課程。</li> <li>5. 每月實施一次居家線上演練，增進學生線上課程操作能力。</li> <li>6. 疫情期間透過酷課 OnO 線上教室進行授課，上課點名、授課歷程與作業繳交，皆於線上平臺留存紀錄；教師搭配其他線上教學平臺，如：均一平臺、因材網、PAGAMO 等，強化學生學習成效。</li> <li>7. 班級實施混成教學，線上線下同步授課，提高學生健康防護力，落實停課部停學。</li> <li>8. 班級實施混成教學，線上線下同步授課，提高學生健康防護力，落實停課部停學。</li> <li>9. 每學期末「FUN 鈑機」與不插電課程教學成果將彙整成簡報，於課程發展委員會中進行成果報告。</li> <li>10. 每學期末進行四至六年級課程評鑑，「FUN 鈑機」課程皆為各年級學生最喜歡之課程。</li> <li>11. 每學期各領域辦理至少一次行動學習智慧教學公開授課，授課教師製作媒體包，應用智慧科技實施教學，與領域夥伴教師進行備觀議課，並將相關成果製</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

項目	項目內涵	<b>檢核結果描述</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優良：具體描述6-10點優點</li> <li>● 普通：具體描述1-5點優點</li> <li>● 待改善：具體描述待改善事項</li> </ul>	等第
		<p>作簡報，於期末課程發展委員會議報告。</p> <p>(二) 智慧科技在行政管理的應用與成效</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立學校資料分享與流通平臺，設有 P、Q、W、S，以及 Y 欄，提升行政效能，並促進教師教學分享。</li> <li>2. 透過學校公用信箱(Gmail)，建立河堤雲端硬碟，擴增資料存放空間，突破場地與空間限制，強化資訊發布和流通功能。</li> <li>3. 校內各項會議實施線上簽到，落實減紙政策，並加速行政流程。</li> <li>4. 校內各項繳費採線上繳費，透過校務行政系統親子綁定作業，增加家長繳費便利性，提高行政效率。</li> <li>5. 因應疫情情況，校內會議多採線上會議方式進行，促進校內人員健康防護力，並提高會議效率。</li> </ol>	
3. 人文友善校園	1. 推動人文藝術校園之具體作為。 2. 推動永續校園環境之具體作為。 3. 營造友善校園之具體作為與成效。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 河堤四季圖書館為軸心，構築校園閱讀角落及四季意象；校門口閱讀象徵之公共景觀藝術作品定期養護。</li> <li>2. 種植四季可觀賞或果可食用植物符合河堤四季意象及有助生物多樣性。</li> <li>3. 逐步調整有限的校園空間以永續多元運用，如：電源改善工程變電室配置位置調整，增加一處可供收納空間。</li> <li>4. 110年完成教室全面改裝 LED 燈，有助節能省電。</li> <li>5. 操場跑道調整符合學校發展規模及兼顧使用者需求及生態；排水溝改善使用者更安全。</li> <li>6. 場照明改善供應夜間社區民眾運動休閒安全空間；冬季較短日照時有助課後社團及課後班學生活動安全。</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善
4. 其他	學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專屬的家長會辦公室，提供家長會、志工團活動使用場所，活潑校內氛圍。</li> <li>2. 教師研究室，環境舒適溫馨，多樣式研討區域有助專業對話研討；流理臺櫥櫃及吧檯、沙發亦有助於教師放鬆及交流聯誼。</li> <li>3. 校史室、圖書館或替代禮堂等場地，處室辦理親職講座或活動，符應社區家長和志工支持校務之意念與成長需求。</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

項目	項目內涵	<b>檢核結果描述</b> ● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項	等第
		4. 提供替代禮堂及操場場地開放運動與文教目的使用申請，符合社區需要。 5. 智慧化操場夜間照明，符合課後社團、課後照顧及社區民眾使用需求。 6. 電源改善工程調整電器室配置，增加收納使用空間。 7. 荣獲本市110年校園場地開放示範學校訪視績優學校。	