

臺北市河堤國民小學 111 學年度第一學期四年級各領域教學課程表

計者：四年級教學團隊

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 各領域教學進度 | | | | | | | | | |
|----|-----------|-------------|---|----------------------------|------------------------|------------------------------------|-------------------------------|---|--------------------------|---|-----------------------------|-----------------------------|
| | | | 語文(6) | | | 數學(3) | 社會(3) | 自然與生活科技(3) | 藝術與人文(3) | 健康與體育(3) | 綜合活動(3) | 英語(1) |
| | | | 國語(5) | 閩南語(選1) | 客語(選1) | | | | | | | |
| 一 | 8/30-9/2 | 8/30 開學日 | 第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島 <環境> <戶外> | 第一課 青菜 | 第一課 蹶山 <環境> <戶外> | 第一單元一億以內的數 <人權> <生涯> <國際> | 第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡 <科技> | 第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼 <環境> <安全> <防災> <戶外> | 1-1 點點滴滴 <人權> <環境> | 健康第一單元食在有營養 第一課營養要均衡 體育第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 | 單元一團隊勳章 活動1任務新安排 <人權> | U1 Are You Happy? <生涯規劃> |
| 二 | 9/5-9/9 | 9/9 中秋節補假一天 | 第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來 <家庭五> <戶外> 書法 | 第一課 青菜 | 第一課 蹶山 <環境> <戶外> | 第一單元一億以內的數 <人權> <生涯> <國際> | 第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡 <科技> | 第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼/活動二地表環境會變動嗎 <環境> <安全> <防災> <戶外> | 1-1 點點滴滴 <人權> <環境> | 健康第一單元食在有營養 第一課營養要均衡 體育第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 | 單元一團隊勳章 活動1任務新安排 <人權> | U1 Are You Happy? <生涯規劃> |
| 三 | 9/12-9/16 | 9/17 學校日 | 第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉 <環境> <生命> <戶外> | 第一課 青菜 | 第一課 蹶山 <環境> <戶外> | 第二單元整數的乘法 <人權> <品德> <生涯> | 第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形 <環境> | 第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎 <環境> <安全> <防災> <戶外> | 1-2 與你連線 <人權> <環境> | 健康第一單元食在有營養 第二課認識營養素 體育第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 | 單元一團隊勳章 活動2團隊的規範 <人權> | U1 Are You Happy? <生涯規劃> |
| 四 | 9/19-9/23 | | 第壹單元：我愛家鄉 統整活動一 <家庭五> <閱讀素養> 書法 | 第二課 幸福的滋味 <家庭三> <閱讀> | 單元活動一 <戶外> | 第二單元整數的乘法 <人權> <品德> <生涯> | 第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形 <環境> | 第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎/活動三怎樣做好地震防災 <環境> <安全> <防災> <戶外> | 1-2 與你連線 <人權> <環境> | 健康第一單元食在有營養 第二課認識營養素 體育第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 <品德> | 單元一團隊勳章 活動2團隊的規範 <人權> | U1 Are You Happy? <生涯規劃> |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|----------------|--|------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|---|---|----------------------------|---|---------------------------------------|-----------------------------|
| 五 | 9/26-9/30 | | 第貳單元：航向天際 第四課 飛行夢 〈科技〉 〈生涯〉 〈國際〉 | 第二課 幸福的滋味 〈家庭三〉 〈閱讀素養〉 | 第二課 幸福個味緒（道） 〈家庭三〉 〈品德〉 | 第三單元 角度 〈人權〉 〈品德〉 〈生涯〉 | 第一單元 家鄉的環境 第3課 氣候、水資源與生活 〈環境〉 〈永續海洋〉 | 第一單元 地表的靜與動 活動三 怎樣做好地震防災/ 第二單元 水生生物與環境 活動一 生物生存的環境都相同嗎 〈環境〉 〈永續海洋〉 〈生命〉 〈安全〉 〈防災〉 〈戶外〉 | 1-3 面面俱到 〈人權〉 〈環境〉 | 健康第一單元 食在有營養 第三課 聰明選食物 體育第四單元 球類遊戲王 第二課 壘上攻防 〈品德〉 | 單元一 團隊勳章 活動2 團隊的規範 〈人權〉 | U1 Are You Happy? 〈生涯規劃〉 |
| 六 | 10/3-10/7 | 10/4 五年級基本學力檢測 | 第貳單元：航向天際 第五課 月光下 〈家庭五〉 〈生命〉 書法 | 第二課 幸福的滋味 〈家庭三〉 〈閱讀素養〉 | 第二課 幸福個味緒（道） 〈家庭三〉 〈品德〉 | 第三單元 角度 〈人權〉 〈品德〉 〈生涯〉 | 第一單元 家鄉的環境 第3課 氣候、水資源與生活 〈環境〉 〈永續海洋〉 | 第二單元 水生生物與環境 活動一 生物生存的環境都相同嗎 〈環境〉 〈永續海洋〉 〈生命〉 〈戶外〉 | 1-3 面面俱到 〈人權〉 〈環境〉 | 健康第一單元 食在有營養 第三課 聰明選食物 體育第四單元 球類遊戲王 第二課 壘上攻防 〈品德〉 | 單元一 團隊勳章 活動3 愛班與合作 〈品德〉 〈生涯〉 | U2 Can You Swim?<生涯規劃> |
| 七 | 10/10-10/14 | 10/10 國慶日放假一天 | 第貳單元：航向天際 第六課 一起去月球 〈閱讀素養〉 | 單元活動一 | 第二課 幸福個味緒（道） 〈家庭三〉 〈品德〉 | 第四單元 整數的除法 〈人權〉 〈品德〉 〈生涯〉 | 第二單元 家鄉的生活 第1課 傳統住屋與生活 〈多元〉 〈原住民〉 | 第二單元 水生生物與環境 活動二 水生生物如何適應環境 〈環境〉 〈永續海洋〉 〈生命〉 〈戶外〉 | 1-4 點線面的組合 〈人權〉 〈環境〉 | 健康第二單元 拒菸拒酒拒檳榔 第一課 菸與煙的真相 〈資訊〉 體育第五單元 跑跳過招大進擊 第一課 跑動活力躍 | 單元一 團隊勳章 活動3 愛班與合作 〈品德〉 〈生涯〉 | U2 Can You Swim?<生涯規劃> |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|----------|---|--------------------|-------------------------------|---------------------------------------|--|--|---------------------------------------|---|-------------------------|------------------------|
| 八 | 10/17-10/21 | | 第貳單元：航向天際 統整活動二 〈閱讀素養〉 書法 | 第三課 好鼻獅 〈戶外〉 | 第三課姐 婆个菜園 〈家庭二〉 〈戶外〉 | 第四單元 整數的除法 〈人權〉 〈品德〉 〈生涯〉 | 第二單元 家鄉的生活 第1課傳 統住屋與生活 〈多元〉 〈原住民〉 | 第二單元 水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境 〈環境〉 〈永續海洋〉 〈生命〉 〈戶外〉 | 1-4 點線 面的組合 〈人權〉 〈環境〉 | 健康 第二單元 拒菸拒酒 拒檳榔 第一課菸與煙的真相 〈資訊〉 體育 第五單元 跑跳過招 大進擊 第一課跑動活力躍 | 單元二攜 手向前行 活動1同心協力 | U2 Can You Swim?〈生涯規劃〉 |
| 九 | 10/24-10/28 | | 愛閱讀 愛閱讀一：通信方式大不同 〈科技〉 〈閱讀素養〉 | 第三課 好鼻獅 〈戶外〉 | 第三課姐 婆个菜園 〈家庭二〉 〈戶外〉 | 第五單元 三角形 〈人權〉 〈品德〉 〈生涯〉 | 第二單元 家鄉的生活 第2課器物與生活 〈環境〉 〈原住民〉 〈多元〉 | 第二單元 水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/ 活動三如何愛護環境 〈環境〉 〈永續海洋〉 〈生命〉 〈戶外〉 | 2-1 聲音 百變秀 〈性平〉 〈家政〉 〈環境〉 | 健康 第二單元 拒菸拒酒 拒檳榔 第二課酒與檳榔 〈資訊〉 體育 第五單元 跑跳過招 大進擊 第一課跑動活力躍 | 單元二攜 手向前行 活動1同心協力 | U2 Can You Swim?〈生涯規劃〉 |
| 十 | 10/31-11/4 | 11/5 體表會 | 第壹、貳單元 複習 〈環境〉 〈戶外〉 〈家庭五〉 〈閱讀素養〉 〈科技〉 書法 | 第三課 好鼻獅 〈戶外〉 | 第三課姐 婆个菜園 〈家庭二〉 〈戶外〉 | 第五單元 三角形 〈人權〉 〈品德〉 〈生涯〉 | 第二單元 家鄉的生活 第2課器物與生活 〈環境〉 〈原住民〉 〈多元〉 | 第二單元 水生生物與環境 活動三如何愛護環境 〈環境〉 〈永續海洋〉 〈生命〉 〈戶外〉 | 2-1 聲音 百變秀 〈性平〉 〈家政〉 〈環境〉 | 健康 第二單元 拒菸拒酒 拒檳榔 第二課酒與檳榔 〈資訊〉 體育 第五單元 跑跳過招 大進擊 第一課跑動活力躍 | 單元二攜 手向前行 活動1同心協力 | U2 Can You Swim?〈生涯規劃〉 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|---|--|----------------|-------------------------------------|---|--|--|----------------------------------|--|---------------------------------------|----------------------------|
| 十一 | 11/7-11/11 | 11/7 體表會補假一天 11/10、11/11 期中定期評量 11/10 一年級注音符號評量 | 第壹、貳單元複習 〈環境〉 〈戶外〉 〈家庭五〉 〈科技〉 〈閱讀素養〉 | 第三課好鼻獅 〈戶外〉 | 單元活動二 〈戶外〉 | 第五單元三角形 〈人權〉 〈品德〉 〈生涯〉 第一~五單元複習 〈人權〉 〈品德〉 〈生涯〉 | 第二單元家鄉的生活 第 2 課器物與生活 〈環境〉 〈原住民〉 〈多元〉 | 第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播 〈科技〉 〈安全〉 | 2-2 舞動身體樂韻律 〈人權〉 〈性平〉 | 健康第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不 〈法治〉 體育第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能 〈戶外〉 | 單元二攜手向前行 活動 2 友愛同伴 〈生命〉 | 複習 U1、U2 |
| 十二 | 11/14-11/18 | | 第參單元：品德小故事 第七課松鼠先生的麵包 〈性平〉 〈生命〉 〈品德〉 書法 | 第四課著傷 | 第四課阿源伯个雜貨店 〈家庭四〉 〈品德〉 〈生涯〉 | 第六單元整數四則計算 〈人權〉 〈家庭四〉 〈品德〉 〈生涯〉 | 第二單元家鄉的生活 第 3 課信仰與生活 〈多元〉 〈原住民〉 | 第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播 活動二光有什麼特性 〈科技〉 〈安全〉 | 2-2 舞動身體樂韻律 〈人權〉 〈性平〉 | 健康第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不 〈法治〉 體育第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能 〈戶外〉 | 單元二攜手向前行 活動 3 合作無間 〈品德〉 〈生涯〉 | U3 What Are These? 〈環境〉 |
| 十三 | 11/21-11/25 | | 第參單元：品德小故事 第八課平凡的大俠 〈性平〉 〈品德〉 〈閱讀素養〉 | 第四課著傷 | 第四課阿源伯个雜貨店 〈家庭四〉 〈品德〉 〈生涯〉 | 第六單元整數四則計算 〈人權〉 〈家庭四〉 〈品德〉 〈生涯〉 | 第二單元家鄉的生活 第 3 課信仰與生活 〈多元〉 〈原住民〉 | 第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性 〈科技〉 〈安全〉 | 2-3 我的夢想 〈人權〉 〈生涯〉 〈性平〉 | 健康第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷 〈安全〉 體育第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練 | 單元二攜手向前行 活動 3 合作無間 〈品德〉 〈生涯〉 | U3 What Are These? 〈環境〉 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|--|---|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|---|---|----------------------------------|--|------------------------|---------------------------|
| 十四 | 11/28-12/2 | | 第參單元：品德 小故事 第九課 王子折箭 〈品德〉 〈生涯〉 〈生命〉 書法 | 單元活動二 | 第四課阿源伯个雜貨店 〈家庭五〉 〈品德〉 〈生涯〉 | 第七單元公里 〈人權〉 〈品德〉 〈生涯〉 | 第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活 〈戶外〉 〈多元〉 | 第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性/活動三如何應用聲與光 〈科技〉 〈安全〉 | 2-3 我的夢想 〈人權〉 〈生涯〉 〈性平〉 | 健康第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷 〈安全〉 體育第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練 | 單元三服務心體驗 活動1 生活中的志工 | U3 What Are These? 〈環境〉 |
| 十五 | 12/5-12/9 | | 第參單元：品德 小故事 統整活動三 〈閱讀素養〉 | 第五課電器真便利 〈能源〉 〈科技〉 | 第五課壞銅壞鐵變成寶 〈環境〉 | 第八單元分數 〈人權〉 〈品德〉 〈生涯〉 | 第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活 〈戶外〉 〈多元〉 | 第三單元有趣的聲光現象 活動三如何應用聲與光/ 第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮 〈科技〉 〈能源〉 〈安全〉 | 3-1 繪聲繪色萬話筒 〈生涯〉 〈性平〉 | 健康第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 〈安全〉 體育第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 | 單元三服務心體驗 活動1 生活中的志工 | U3 What Are These? 〈環境〉 |
| 十六 | 12/12-12/16 | | 第肆單元：海洋 事件簿 第十課 海中的熱帶雨林 〈環境〉 〈永續海洋〉 〈閱讀素養〉 書法 | 第五課電器真便利 〈能源〉 〈科技〉 | 第五課壞銅壞鐵變成寶 〈環境〉 | 第八單元分數 〈人權〉 〈品德〉 〈生涯〉 | 第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 〈家庭五〉 〈多元〉 〈原住民〉 | 第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮 〈科技〉 〈能源〉 〈安全〉 | 3-1 繪聲繪色萬話筒 〈生涯〉 〈性平〉 | 健康第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 〈安全〉 體育第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 | 單元三服務心體驗 活動1 生活中的志工 | U4 What Do You Want? 〈國際〉 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|--------------------------|---|---------------------------|--------------------|----------------------------------|--|---|-----------------------------------|---|--|--------------------------|
| 十七 | 12/19-12/23 | | 第肆單元：海洋事件簿 第十一課 美食島 〈環境〉 〈永續海洋〉 | 第五課 電器真便利 〈能源〉 〈科技〉 | 第五課 銅環鐵變成寶 〈環境〉 | 第九單元 小數 〈人權〉 〈環境〉 〈生涯〉 | 第三單元 家鄉的作息、節慶與節日 第2課 傳統的節慶 〈品德〉 〈多元〉 〈原住民〉 | 第四單元 好玩的電路 活動二 電路有哪些連接方式 〈科技〉 〈能源〉 〈安全〉 | 3-2 一拍的擊合 〈人權〉 〈生涯〉 〈性平〉 | 健康第三單元 熱與火的危機 第二課 防火安全檢查 〈安全〉 體育第六單元 嬉游樂舞鈴 第一課 舞動一身 | 單元三 服務心體驗 活動2 齊心服務去 〈生涯〉 〈閱讀〉 〈戶外〉 | U4 What Do You Want?〈國際〉 |
| 十八 | 12/26-12/30 | | 第肆單元：海洋事件簿 第十二課 寧靜的音樂會 〈環境〉 〈永續海洋〉 書法 | 單元活動三 〈科技〉 〈家庭四〉 | 單元活動三 | 第九單元 小數 〈人權〉 〈環境〉 〈生涯〉 | 第三單元 家鄉的作息、節慶與節日 第2課 傳統的節慶 〈品德〉 〈多元〉 〈原住民〉 | 第四單元 好玩的電路 活動二 電路有哪些連接方式 〈科技〉 〈能源〉 〈安全〉 | 3-2 一拍的擊合 〈人權〉 〈生涯〉 〈性平〉 | 健康第三單元 熱與火的危機 第二課 防火安全檢查 〈安全〉 體育第六單元 嬉游樂舞鈴 第二課 打水遊戲 〈永續海洋〉 | 單元三 服務心體驗 活動2 齊心服務去 〈生涯〉 〈閱讀〉 〈戶外〉 | U4 What Do You Want?〈國際〉 |
| 十九 | 1/2-1/6 | 1/2 元旦補假一天 1/7 補行上班上課 | 第肆單元：海洋事件簿 統整活動四 〈閱讀素養〉 | 秀才騎馬弄弄來 | 耕種人 | 第十單元 統計圖 〈人權〉 〈環境〉 〈生涯〉 | 第三單元 家鄉的作息、節慶與節日 第3課 現代的節日 〈家庭五〉 〈多元〉 〈國際〉 | 第四單元 好玩的電路 活動三 用電觀念知多少 〈科技〉 〈能源〉 〈安全〉 | 3-3 美妙的樂音 〈人權〉 〈生涯〉 〈性平〉 | 健康第三單元 熱與火的危機 第三課 火場應變 體育第六單元 嬉游樂舞鈴 第二課 打水遊戲 〈永續海洋〉 | 單元三 服務心體驗 活動2 齊心服務去 〈生涯〉 〈閱讀〉 〈戶外〉 | U4 What Do You Want?〈國際〉 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------|-----------------------------------|---|-------------|-------|---|--|---|---|---|------------------------------|---------|
| 二十 | 1/9-1/13 | 1/11、1/12 期末定期評量 | 第參、肆單元 複習週二 〈品德〉 〈家庭五〉 〈生命〉 〈永續海洋〉 〈閱讀素養〉 書法 | 鬥做伙、一課一字大考驗 | 搞麼个？ | 第十單元統計圖 〈人權〉 〈環境〉 〈生涯〉 | 第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 〈家庭五〉 〈多元〉 〈國際〉 | 第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 〈科技〉 〈能源〉 〈安全〉 | 3-3 美妙的樂音 〈人權〉 〈生涯〉 〈性平〉 | 健康第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 體育第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 〈永續海洋〉 | 單元三服務心體驗 活動3社區服務樂 〈生命〉 | 複習U3、U4 |
| 二十一 | 1/16-1/19 | 1/16-1/17 六年級畢業旅行(暫定) 1/19 休業式 | 愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海 〈生命〉 〈家庭五〉 〈閱讀素養〉 | 語詞運用、品德故事 | 出任務囉！ | 總複習 主題探究與實作單元 介紹家鄉有發法 〈資訊〉 〈多元〉 〈閱讀素養〉 | 第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 〈科技〉 〈能源〉 〈安全〉 | 3-4 感恩歡樂的樂章 〈人權〉 〈生涯〉 | 健康第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 體育第六單元嬉游樂舞鈴 第三課轉動扯鈴 | 單元三服務心體驗 活動3社區服務樂 〈生命〉 | 複習U1-U4 | |

臺北市河堤國民小學 111 學年度第一學期四年級各領域學習目標與評量方式表

設計者：四年級教學團隊

| 領域 | | 學期學習目標 | 評量方式 |
|----|-----|---|---|
| 語文 | 國語 | <p>一、閱讀、討論科普文章時，能專心聆聽內容重點，學習有步驟的規劃活動，充實生活經驗。</p> <p>二、能說出自身經驗，並從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。</p> <p>三、能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷，與自然和諧共存的智慧。</p> <p>四、透過閱讀文本，運用審題、立意、選材與組織材料的方法，來練習寫作。</p> | <p>一、平時成績（含作業、習作、測驗、上課表現、討論、報告、學習態度、口頭評量……）：60%</p> <p>二、定期評量：40%</p> |
| | 閩南語 | <p>一、能用閩南語正確朗讀課文。</p> <p>二、能了解文意及熟悉句型。</p> <p>三、能運用閩南語與教師進行教學問答。</p> <p>四、能認真參與課堂的活動。</p> | <p>一、單元評量（口試）：40%</p> <p>二、作業（作業、學習單）：30%</p> <p>三、課堂參與（態度、遊戲、發表）：30%</p> |
| | 客家語 | <p>一、能用客語正確朗讀課文。</p> <p>二、能了解文意及熟悉句型。</p> <p>三、能運用客語與老師進行教學問答。</p> <p>四、能認真參與課堂的活動。</p> | <p>一、單元評量（口試）：40%</p> <p>二、作業（作業、學習單）：30%</p> <p>三、課堂參與（態度、遊戲、發表）：30%</p> |

| 領域 | 學期學習目標 | 評量方式 |
|----|--|--|
| 數學 | <p>一、能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做及認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。</p> <p>二、能解決生活情境中，四位數乘以一位數，一位數或二位數乘以二位數或三位數的問題。</p> <p>三、認識量角器，並畫出指定的角及辨別直角、銳角、鈍角和平角。</p> <p>四、能解決生活情境中，「四位數除以一位數」、「二位數除以二位數」、「三位數除以二位數」的問題。</p> <p>五、能辨別各類的三角形，並認識全等三角形相對應的關係。</p> <p>六、能解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題，能經驗乘法的結合律。</p> <p>七、能知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。經驗1公里的長度，並培養量感，以及能解決「公里、公尺」的複名數加減計。</p> <p>八、認識真分數、假分數、帶分數，了解假分數與帶分數的互換，並能解決同分母分數的大小比較與加減問題。</p> <p>九、能做二位小數的大小比較，並解決生活情境中二位小數的加減問題。</p> <p>十、認識生活中的簡單統計圖表；報讀長條圖與折線圖；報讀生活中變形或資料較繁瑣的長條圖與折線圖。</p> | <p>一、平時成績（含作業、習作、測驗、上課表現、學習態度、口頭評量等）：60%</p> <p>二、定期評量：40%</p> |
| 社會 | <p>一、能閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形、氣候、水資源如何影響居民的生活。</p> <p>二、能了解原住民族與漢人傳統和現代的生活器物、住屋、信仰之間的關係。</p> <p>三、能認識家鄉裡傳統與現代生活作息特色，進而理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現現代節日與家鄉居民生活的關係。</p> | <p>一、平時成績（含作業、習作、上課表現、學習態度、口頭評量……）：60%</p> <p>二、定期評量：40%</p> |

| 領域 | | 學期學習目標 | 評量方式 |
|---------|----|--|---|
| 自然與生活科技 | | 一、了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 二、了解各種水生植物、動物適應水域環境的方式，並進一步培養愛護水域環境的觀念。 三、察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，了解光的直線行進、反射等特性並認識其在生活中的應用。 四、認識電路組成的元件與物品的導電性，並認識小馬達的連接方式與應用，了解生活中的電能來源與用電安全行為。 | 一、平時成績(含實驗、上課表現、討論、發表、學習態度、口頭評量、合作……): 30% 二、作業成績(含作業、習作、平時小考): 30% 三、定期評量: 40% |
| 藝術與人文 | 藝音 | 一、了解音樂基礎概念。 二、能用直笛演奏C大調曲譜。 三、認識音樂與其他藝術作品整合，並適時發表心得與他人分享。 | 一、認知評量(樂理測驗與作業): 20% 二、技能評量(歌唱): 20%、(吹奏): 40% 三、情意評量(日常觀察與表現學習態度): 20% |
| | 藝美 | 一、運用水彩技法，表現所觀察到的校園景色。 二、運用適當的媒材，製作出有思考性、計畫性的拼貼及剪紙作品。 三、探索生活周遭藝術活動之美；說其特徵與個人感受。 | 一、用具是否攜帶齊全: 10% 二、繳交作業情形: 20% 三、課堂發表、學習態度: 20% 四、作品表現: 50% |

| 領域 | | 學期學習目標 | 評量方式 |
|-------|----|---|--|
| 健康與體育 | 健康 | 一、認識營養素及其食物來源和功能。 二、了解六大類食物的健康安全消費訊息與方法。 三、認識各種菸害，了解吸菸對健康的危害。 四、運用生活技能，拒絕菸、酒、檳榔，並遵守健康信念。 五、了解造成灼燙傷的原因和預防的方法，並遵守用火用電安全須知。 六、探討防火安全並練習逃生技巧，加強防火安全概念。 | 一、作業：30% 二、課堂活動與討論：30% 三、日常觀察與學習態度：40% |
| | 體育 | 一、能夠理解團隊合作精神、互相合作完成任務。 二、能夠協調使用身體、學習球類運動。 三、手眼協調、能夠學習拍擊類運動技巧。 四、能夠理解運動對身體的益處。 | 一、上課態度：30% 二、活動參與：30% 三、技能操作：40% |
| 綜合活動 | | 一、學習在團體活動中，尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 二、在團隊中能與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 三、嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。 | 一、作業：30% 二、課堂活動與討論：30% 三、日常觀察與學習態度：40% |
| 英語 | | 一、能聽說讀寫課堂所學的字彙。 二、能聽說讀寫課程中的問答和生活用語。 三、能樂於參與課堂活動，並積極表現。 四、能認真完成作業並按時繳交作業。 | 一、態度及上課表現：20% 二、作業及學習單：20% 三、平時考：20% 四、定期評量：40% |

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期跨領域主題課程-(走讀紀州庵)

| 主題 | 歡迎來到紀州庵 | 設計及教學者 | 四年級教學團隊 | | 實施年級 | 四年級 |
|------------------|---|--|---|------------------|------------------|-----------------|
| | | | | | 總節數 | 6 節 |
| 核 心 素 養 | 總綱核心素養 | 領綱/科目核心素養 | | | | |
| | B3 藝術涵養與美感素養 | 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 | | | | |
| | C2 人際關係與團隊合作 | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | |
| | C3 多元文化與國際理解 | 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | | |
| 融合領域及議題 | 融合領域 | 議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領 | | | | |
| | 國語、綜合、社會 | 項目 | 1 性別平等*、 2 人權*、 3 環境*、 4 海洋*、 5 科技*、 6 能源*、 7 家庭*、 8 原住民族*、 9 品德、 10 生命、 11 法治、 12 資訊、 13 安全、 14 防災、 15 生涯規劃、 16 多元文化、 17 閱讀素養、 18 戶外教育、 19 國際教育。 | | | |
| 跨領域或跨科目協同 | 領域協同 ■主題式協同 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過) | 實質內涵 | 環 C3 能尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | | | |
| 運用媒材資源 | 自製學習單、同儕互評表 | | | | | |
| 學習重點 | (1)學習表現 | 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | | | | |
| | (2)學習內容 | 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | | | | |
| 評量方式 | 評量指標內容 | 1-表現優異 | 2-表現良好 | 3-已經做到 | 4-還要加油 | 5-努力改進 |
| | 能完成紀州庵學習單內容 | 能完整且正確完成學習單內容 | 能正確完成學習單內容 6~7 題 | 能正確完成學習單內容 4~5 題 | 能正確完成學習單內容 2~3 題 | 能在老師的指導下完成學習單內容 |
| | 能完成我家蓋了新房子的學習單 | 能完整且正確完成學習單內容 | 能正確完成學習單內容 3 題 | 能正確完成學習單內容 2 題 | 能正確完成學習單內容 1 題 | 能在老師的指導下完成學習單內容 |

| 實施時間 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學策略重點 | 節數 |
|-----------------------------|-----------------------|---|---|----|
| 第十三週 111/11/21-111/11/25 | 閱讀趣 <u>我家蓋了新房子</u> | 1. 透過閱讀，體會閱讀的樂趣。 2. 認識建造房子的步驟，以及學習空間的布置，培養對美學的觀察力和創造力。 | 1. 導讀故事內容。 2. 分享閱讀心得。 3. 學習單習寫、分享。 | 2 |
| 第十四週 111/11/28-111/12/02 | <u>紀州庵</u> 巡禮 | 1. 能觀察 <u>紀州庵</u> 的建築及周遭環境 2. 能看重文化的保存與推廣。 3. 能遵守參觀的禮節。 | 1. 行前說明。 2. 介紹 <u>紀州庵</u> 的建築、交通、自然人文環境。 3. 學生觀察與體驗 <u>紀州庵</u> 的環境。 4. 觀察心得的分享與討論。 | 2 |
| 第十五週 111/12/05-111/12/09 | 習寫 <u>紀州庵</u> 學習單 | 1. 能歸納上次走訪 <u>紀州庵</u> 學得的資訊 2. 習寫 <u>紀州庵</u> 的學習單、創作家徽 | 1. 歸納統整所學 2. 學習單內容共同討論 3. 學習單作品觀摩 | 2 |

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期彈性學習課程-(FUN 莘航)

| 主題 | FUN WITH THE WORLD | 設計者 | 宋安彬 | 實施年級 | 四年級 |
|---------|---|---|------------------------------|------|------|
| | | | | 總節數 | 42 節 |
| 類別 | ■統整主題/專題/議題探究 社團活動 特殊需求領域 其他類： | 師資 | 宋安彬(正式、教育部 88 年英語師資、已加註英語專長) | | |
| 核心素養 | 總綱核心素養 (對照總綱) | 領綱/科目核心素養 (對照領綱) | | | |
| | 三面九項(A1~C3) 低年級 A、B 為主 高年級須至 C | 核心素養具體內涵 (三碼編碼:領域-E-總綱核心素養)擇要填入 | | | |
| | A1 身心素質與自我精進 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 | | | |
| | A2 系統思考與解決問題 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 | | | |
| | B1 符號運用與溝通表達 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 | | | |
| | B2 科技資訊與媒體素養 | 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 | | | |
| | C2 人際關係與團隊合作 | 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | | | |
| 北市綱要 | 學習表現 | 學習表現條目 | | | |
| | 五類九項，寫代碼 | 依教師評估選擇何時開始進行之可自選項目 | | | |
| | L—Listening 聽 S—Speaking 說 R—Reading 讀 W—Writing 寫 I—Integration 綜合應用能力 A—Affect 學習興趣與態度 M—Method 學習方法與策略 C—Culture 文化理解 T—Thinking 邏輯思考、判斷與創造力 | L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | | | |
| 融合領域及議題 | 融合領域 | 議題融入(對照議題融入手冊，從目次選) *涉及教育相關法律及國家政策綱領 | | | |

| | | | |
|-------------------|---|----------|--|
| | 自然與生活科技 綜合活動 | 項目 | 1 性別平等*、2 人權*、3 環境*、4 海洋*、5 科技*、 6 能源*、7 家庭*、8 原住民族*、9 品德、10 生命、 11 法治、12 資訊、13 安全、14 防災、15 生涯規劃、 16 多元文化、17 閱讀素養、18 戶外教育、19 國際教育。 |
| 跨領域或 跨科目協 同 | 領域協同 主題式協同 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過) | 實質 內涵 | 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生 命。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科 基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 運用媒材 資源 | 翰林 Dino on the Go 3 | | |
| 評量方式 (含形成性) | 一、紙筆評量-學習單、紙筆評量 二、實作與口語評量-問答、口頭報告、口語溝通、實際操作、表演、行為觀察 三、其他-同儕互評、分組討論、聽唱活動、角色扮演、配對、小組互動、過關 | | |
| 學期成績 計算說明 | 學期學習目標 | | 評量項目及占比 |
| | 一、能聽說讀寫課堂所學的字彙。 二、能聽說讀寫課程中的問答和生活 用語。 三、能樂於參與課堂活動，並積極表 現。 四、能認真完成作業並按時繳交作 業。 | | 一、態度及上課表現：20%。 二、作業及學習單：20%。 三、平時考：20%。 四、定期評量：40%。 |

| 實施時間 (週次及年月日，節 次) | 單元名稱 | 學習目標 (認知、情意、態度) | 教學策略重點 (可條列) | 節數 |
|--|---------------|---|--|----|
| 第 1-5 週 111/8/30-111/9/30 第 1-10 節 | Are You Happy | 1. 能聽辨並說出本課 表現動作的單字 angry, happy, sad, hungry, thirsty, sick, tired。 2. 能聽懂並跟讀本課 故事對話。 3. 能聽懂並以正確的 語調說出 Are you happy? Yes, I am. No, I' m not. Is he / she sad? Yes, he / she is. No, he / she isn' t. 的句 型。 4. 能聽懂、辨識並抄 寫課堂中所習得的單 | 【單字教學活動】 【句型教學活動】 【故事教學活動】 【生活用語教學活動】 【歌謠教學活動】 【字母拼讀教學活動】 【文法教學活動】 | 10 |

| 實施時間 (週次及年月日，節次) | 單元名稱 | 學習目標 (認知、情意、態度) | 教學策略重點 (可條列) | 節數 |
|--|--------------|---|---|----|
| | | 字及句型。 5. 能以 Are you happy? Is he / she sad? 的句型詢問他人的感受，並以 Yes, I am. No, I' m not. Yes, he / she is. No, he / she isn' t. 的句型做適當的回答。 6. 能聽懂並說出日常用語 Watch out! 及 Are you OK? 7. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Are You Bored?</i> 8. 能進行簡易的角色扮演。 9. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -en, -ell 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 10. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 11. 能注意不同人稱主詞與其 be 動詞間的對應關係。 | | |
| 第 6-10 週 111/10/3-111/11/4 第 11-20 節 | Can You Swim | 1. 能聽辨並說出本課表現動作的單字 dance, draw, fly, jump, read, sing, swim。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Can you swim? Yes, I can. No, I can' t. 和 Can he / she sing? Yes, he / she can. No, he / she can' t. 的句型。 4. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 5. 能以 Can you | 【單字教學活動】 【句型教學活動】 【故事教學活動】 【生活用語教學活動】 【歌謠教學活動】 【字母拼讀教學活動】 【文法教學活動】 | 10 |

| 實施時間 (週次及年月日，節次) | 單元名稱 | 學習目標 (認知、情意、態度) | 教學策略重點 (可條列) | 節數 |
|--|----------------|--|---|----|
| | | <p>swim? Can he / she sing? 的句型詢問他人能力，並以 Yes, I can. No, I can' t. 和 Yes, he / she can. No, he / she can' t. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 能聽懂並說出日常用語 Help! 及 Of course.</p> <p>7. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Can You Draw?</p> <p>8. 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>9. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ip, -it 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>10. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。</p> <p>11. 能瞭解表現動作的詞就是動詞。</p> | | |
| 第 11 週 111/11/7-111/11/11 第 21-22 節 | Review | <p>1. 能辨識並抄寫課程中所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出課程中所習得的句子。</p> <p>3. 能以課程中學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -am, -an, -en, -ell, -ip, -it 所組成的字詞。</p> <p>5. 能聽辨英語子音與母音。</p> | 【單字句型複習活動】 【字母拼讀複習活動】 | 2 |
| 第 12-15 週 111/11/14-111/12/9 第 23-30 節 | What Are These | <p>1. 能聽懂、辨識並說出本課水果單字的單複數形 an apple / apples, a banana / bananas, an orange / oranges, a papaya / papayas, a</p> | 【單字教學活動】 【句型教學活動】 【故事教學活動】 【生活用語教學活動】 【歌謠教學活動】 【字母拼讀教學活動】 【文法教學活動】 | 8 |

| 實施時間 (週次及年月日，節次) | 單元名稱 | 學習目標 (認知、情意、態度) | 教學策略重點 (可條列) | 節數 |
|---|------------------|--|---|----|
| | | watermelon / watermelonss, a grape / grapes。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出句型 What are these / those? They' re <u>papayas</u> . 和 Do you like <u>papayas</u> ? Yes, I do. / No, I don' t. 4. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 5. 能聽懂並說出日常用語 Yummy! 及 Yuck!。 6. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Are These?</i> 7. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 9. 能辨識、說出並抄寫 本課單字及句子。 10. 能瞭解疑問句句尾的語調不同。 | | |
| 第 16-19 週 111/12/12-112/1/6 第 31-38 節 | What Do You Want | 1. 能聽辨、辨識並說出食物單字。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識、說出及抄寫本課可數或不可數的食物單字。 4. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you want? I want _____. 的句型，並以此句型詢問他人需求，且能以 I want a <u>hot dog</u> . / I want | 【單字教學活動】 【句型教學活動】 【故事教學活動】 【生活用語教學活動】 【歌謠教學活動】 【字母拼讀教學活動】 【文法教學活動】 | 8 |

| 實施時間 (週次及年月日，節次) | 單元名稱 | 學習目標 (認知、情意、態度) | 教學策略重點 (可條列) | 節數 |
|---|--------|--|--|----|
| | | <p>two eggs. / I want some bread. 的句型做適當的回答。</p> <p>5. 能聽懂並說出日常用語 Here you are. 及 Hurry up!</p> <p>6. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Do You Want?</i>。</p> <p>7. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>8. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ug, -un 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>9. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出、聽音拼寫以 -ug, -un 所組成的字詞。</p> <p>10. 能辨識、說出並抄寫本課的單字及句子。</p> <p>11. 能瞭解當單字的字首為子音字母時，前面用 a 來表示「一個」；字首為母音字母時，前面用 an 來表示「一個」。</p> | | |
| 第 20 週 112/1/9-112/1/13 第 39-40 節 | Review | <p>1. 能聽懂並說出課程中所習得的英語詞彙。</p> <p>2. 能看懂課程中所習得的句子。</p> <p>3. 能以課程中學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock, -ug, -un, 所組成的字詞。</p> <p>5. 能辨識並抄寫課程中所習得的單字。</p> <p>6. 能聽懂、辨識並說出課程中所習得的句子。</p> | 【單字句型複習活動】 【字母拼讀複習活動】 | 2 |

| 實施時間 (週次及年月日，節次) | 單元名稱 | 學習目標 (認知、情意、態度) | 教學策略重點 (可條列) | 節數 |
|--|--------------|---|-----------------|----|
| | | 7. 能吟唱課程中所習得的歌謠及韻文。 | | |
| 第 21 週 112/1/16-112/1/20 第 41-42 節 | Final Review | 1. 能運用課程中所學的單字與句型，依照 How About You? 小故事中的文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。 2. 能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己喜愛的食物及擁有的能力的句子，並能寫出詢問他人能力的簡單句子。 | 【單字句型複習活動】 | 2 |

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期跨領域主題課程-(FUN 新閱)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|---|-----------|----------|----------|--------|
| 主題 | 閱讀理解 | | 設計及教學者 | 吳明真 | 實施年級 | 四年級 | | |
| | | | | | 總節數 | 6 節 | | |
| 核心素養 | 總綱核心素養 | | 領綱/科目核心素養 | | | | | |
| | A2 系統思考與解決問題 | | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | | | | | |
| | B1 符號運用與溝通表達 | | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | | | | |
| 融合領域及議題 | 融合領域 | | 議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領 | | | | | |
| | 語文、自然與生活科技 | | 項目 | □1 性別平等*、□2 人權*、■3 環境*、□4 海洋*、□5 科技*、□6 能源*、□7 家庭*、□8 原住民族*、□9 品德、□10 生命、□11 法治、□12 資訊、□13 安全、□14 防災、□15 生涯規劃、□16 多元文化、■17 閱讀素養、□18 戶外教育、□19 國際教育。 | | | | |
| 跨領域或跨科目協同 | □領域協同 ■主題式協同 □部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過) | | 實質內涵 | 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 | | | | |
| 運用媒材資源 | 報紙、PPT、平板 | | | | | | | |
| 學習重點 | (1)學習表現 | 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國 5-II-6 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | | | | | | |
| | (2)學習內容 | 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 | | | | | | |
| 評量方式 | 上課參與、口頭發表、實作評量 | | | | | | | |
| 評量指標 | 評量指標內容 | | | 1-表現優異 | 2-表現良好 | 3-已經做到 | 4-還要加油 | 5-努力改進 |
| | 能從文本找支持的理由。 | | | 能自行找出 | 能與同學討論後找出 | 經老師提示後找出 | 經老師說明後找出 | 完全無法找出 |
| | 能進行多文本之比較與整合。 | | | 總是能 | 經常能 | 已經能 | 偶爾能 | 很少能 |

| 實施時間 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學策略重點 | 節數 |
|-------|------|-------------|--|----|
| 共 6 週 | 推論策略 | 能從文本找支持的理由。 | 1. 找出文章中的重要觀點：師生共同討論，判斷文本中作者的明顯觀點。 2. 由文本找支持的理由：學生由文本判斷 | 2 |

| | | | | |
|--|-------|---------------------------------------|---|---|
| | | | 並畫下重要訊息。 3. 檢核理由是否適切：檢核畫下的訊息是否與觀點有關。 4. 總結重要觀點與理由：綜合訊息內容形成觀點。 | |
| | 多文本閱讀 | 1. 能利用所學之閱讀策略讀懂文本。 2. 能進行文本之比較與整合。 | 1. 閱讀國語日報文章並回答老師提問，以進行文本之比較與整合。(深耕閱讀網) 2. 完成多文本學習單。 3. 進入數位讀寫網進行多文本閱讀及答題。 | 2 |
| | 閱讀測驗 | 了解學生閱讀素養。 | 1. 以 PIRLS 閱讀測驗題目進行教學。 2. 以 PIRLS 閱讀測驗題目進行檢測。 | 2 |

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期彈性學習課程-(FUN 鈞機)

| 主題 | 妙不可言 | 實施年級 | 四年級 | 總節數 | 21 節 |
|----------------|---|---|--|-----------------------------------|------|
| 設計者 及教學者 | 蕭如宏 | 類別 | ■統整主題/專題/議題探究 社團活動 特殊需求領域 其他類： | | |
| 核心素養 | 總綱核心素養 (對照總綱) | 科技領域核心素養 (對照臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要) | | 北市綱要向度 | |
| | 三面九項(A1~C3) 低年級 A、B 為主 高年級須至 C | 核心素養具體內涵 (三碼編碼:領域-E-總綱核心素養)擇要填入 | | 資訊科學與科技應用 運算與設計思維 資訊科技與人類社會 | |
| | B2 科技資訊與媒體素養 | 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 | | 資訊科學與科技應用 運算與設計思維 資訊科技與人類社會 | |
| | B3 藝術涵養與美感素養 | 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 | | 資訊科學與科技應用 運算與設計思維 | |
| | C1 道德實踐與公民意識 | 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 | | 資訊科學與科技應用 資訊科技與人類社會 | |
| 融合領域 及議題 | 融合領域 | 議題融入(對照議題融入手冊，從目次選) *涉及教育相關法律及國家政策綱領 | | | |
| | 國語文、英語文、藝術、綜合、社會 | 項目 | 1 性別平等*、 2 人權*、 3 環境*、 4 海洋*、 05 科技*、 6 能源*、 7 家庭*、 8 原住民族*、 09 品德、 10 生命、 11 法治、 12 資訊、 13 安全、 14 防災、 15 生涯規劃、 16 多元文化、 17 閱讀素養、 18 戶外教育、 19 國際教育。 | | |
| 跨領域或 跨科目協同 | 領域協同 主題式協同 部分採計協同節數 鐘點費(已課發會通過) | 實質內涵 | 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 | | |
| 運用媒材 資源 | (各類圖書、數位教材、學習平台、診斷工具……等) 電腦、網路、投影機、平板 | | | | |
| 評量方式 (含形成性) | (課堂實作、影音動畫作品展示、程式或設計成品、口頭問答、專題報告、檔案評量、學生自我評量、同儕互評、分組討論、任務關卡、線上測驗、以工具(心智圖、流程圖)表達討論結果、裝置使用操作介紹……等) 課堂實作、線上測驗、裝置使用操作、設計成品 | | | | |
| 學期學習目標 | | | 評量項目及占比 | | |

| | | |
|--------------|---|---------------------------------------|
| 學期成績 計算說明 | 1、能操作平板的設定功能及 APP 運用。 2、能熟練中英文輸入並使用 Word 進行文稿之編修。 3、能運用基本簡報設計。 4、能對於積木程式寫法有基本概念。 | 1、課堂操作、作業成品及測驗：80% 2、學習態度及課堂表現：20% |
|--------------|---|---------------------------------------|

| 實施時間 (週次及年月日，節次) | 單元名稱 | 學習目標 (認知、情意、態度) | 教學策略重點 (可條列) | 節數 |
|-------------------------------------|---|--------------------------------------|---|----|
| 第 1-3 週 111/8/30- 111/9/16 | 單元一：平板操作 (綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。) | 1. 平板電腦基本設定與操作。 2. 平板電腦基本 APP 運用。 | 1. WIFI 及藍芽的連線及斷線、螢幕擷圖、AirDrop 的運用。 2. Gmail、照片、Kahoot、暢課、Meet App 的運用。 | 3 |
| 第 4 週 111/9/19- 111/9/23 | 單元二：快打高手 (英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。) | 1. 中英文輸入練習。 | 1. 中打、英打練習。 2. 大、小寫英文、中文流暢切換。 3. 特殊符號快速鍵輸入。 | 1 |
| 第 5-7 週 111/9/26- 111/10/14 | 單元三：簡報達人 (社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。) | 1. 認識簡報及使用時機。 2. 製作基本簡報。 | 1. 認識簡報、套用佈景主題、版面配置。 2. 插入圖片及線上圖片。 3. 複製、移動、刪除、播放投影片。 4. 出場動畫效果。 5. 轉場效果。 | 3 |
| 第 8-11 週 111/10/17- 111/11/11 | 單元四：文書達人 (國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。) | 1. 文書處理。 2. 進行圖文及表格編排。 | 1. 顯示比例、版面配置、開啟與儲存檔案。 2. 文字格式、直書與橫書、設定行距與間距。 3. 插入圖片、圖片去背、文繞圖。 4. 表格插入、大小、欄寬與列高。 | 4 |
| 第 12-14 週 111/11/14- 111/12/2 | 單元五：雲端硬碟 (社 3d-II-2 評估與選擇可能的做 | 1. E-mail 的使用。 2. 電腦及平板雲端硬碟的使用。 | 1. 郵件分類管理。 2. 信件插入圖片及附加檔案。 3. 上傳檔案至雲端硬碟並建立資料夾。 | 3 |

| 實施時間 (週次及年月 日，節次) | 單元名稱 | 學習目標 (認知、情意、態度) | 教學策略重點 (可條列) | 節數 |
|-----------------------------------|--|--|---|----|
| | 法，嘗試解決問題。) | | 4. iPad Gmail 及雲端硬碟使用。 | |
| 第 15-19 週 111/12/5- 112/1/7 | 單元六：程式設計 (綜 2c-II-1 蒐集 與整理各類資源， 處理個人日常生活 問題。) | 1. 認識積木程式語言。 2. 一小時玩程式挑戰。 | 1. Scratch3.0 積木程式寫法。 2. https://hourofcode.com/us/zh 一小時 玩程式。 | 5 |
| 第 20-21 週 112/1/9- 112/1/19 | 單元七：資訊素養 與倫理-網路人際 零霸凌 (綜 2c-II-1 蒐集 與整理各類資源， 處理個人日常生活 問題。綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危 機的情境，提出並 演練減低或避免危 險的方法。) | 1. 能遵守資訊倫理與 資訊科技使用的相 關規範。 2. 能建立康健的數位使 用習慣與態度。 | 1. 認識何謂網路霸凌。 2. 了解網路霸凌造成的影響。 3. 能遵守相關規範並建立康健的數位使用 習慣與態度以避免網路霸凌情形。 | 2 |

備註：

| | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|-----|----------|----------|------------|----------|
| 上學期 | 機不可失(20) | 妙不可言(20) | 可程之機 1(20) | 不圖不快(20) |
| 下學期 | 資資不倦(20) | 不趣不報(20) | 可程之機 2(20) | 如影隨形(20) |

北市綱要向度

- ◆ 資訊科學與科技應用：包含「資訊科技應用」、「系統平臺」及「資料表示、處理及分析」。
- ◆ 運算與設計思維：包含「演算法」及「程式設計」。
- ◆ 資訊科技與人類社會：包含「康健的數位使用習慣」、「資訊科技之使用原則」、「資訊安全基本概念及相關議題」。

表 1 臺北市科技領域國小資訊科技課程各學習階段建議授課時數

| 向度 | 類別 | 學習階段 | | | 小計 |
|-----------|--------------|--------|--------|--------|----|
| | | 1-2 年級 | 3-4 年級 | 5-6 年級 | |
| 資訊科學與科技應用 | 系統平臺(S) | 2 | 46 | 28 | 76 |
| | 資料表示處理及分析(D) | | | | |
| | 資訊科技應用(T) | | | | |
| 運算與設計思維 | 程式設計(P) | 8 | 20 | 36 | 64 |

| | | | | | |
|-----------|--------------|----|----|----|-----|
| | 演算法(A) | | | | |
| 資訊科技與人類社會 | 資訊科技與人類社會(H) | 2 | 6 | 8 | 16 |
| 小計 | | 12 | 72 | 72 | 156 |

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期跨領域主題課程—(FUN 馨意)

| | | | | | | | |
|-----------|---|--|---|--|----------------------|-------------------------|-----|
| 主題 | 慢飛的天使(上) | | 設計及教學者 | 王梓穎 | | 實施年級 | 四年級 |
| | | | | | | 總節數 | 1 節 |
| 核心素養 | 總綱核心素養 | | 領綱/科目核心素養 | | | | |
| | B1 符號運用與溝通表達 | | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | | | | |
| | C2 人際關係與團隊合作 | | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | | | |
| 融合領域及議題 | 融合領域 | | 議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領 | | | | |
| | 綜合活動領域 | | 項目 | 1 性別平等*、2 人權*、3 環境*、4 海洋*、5 科技*、6 能源*、7 家庭*、8 原住民族*、9 品德、10 生命、11 法治、12 資訊、13 安全、14 防災、15 生涯規劃、16 多元文化、17 閱讀素養、18 戶外教育、19 國際教育。 | | | |
| 跨領域或跨科目協同 | 領域協同 ■主題式協同 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過) | | 實質內涵 | 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | | | |
| 運用媒材資源 | 繪本 PPT、投影設備、學習單 | | | | | | |
| 學習重點 | (1)學習表現 | 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化， 培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | | | | | |
| | (2)學習內容 | 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 | | | | | |
| 評量方式 | 口語評量、學習單 | | | | | | |
| 評量指標 | 評量指標內容 | 1-表現優異 | 2-表現良好 | 3-已經做到 | 4-還要加油 | 5-努力改進 | |
| | 能闡述對於不同特質的人之友善行為以及同理想法。 | 能寫／說出流暢文句表達對不同特質的人之友善行為及同理想法。 | 能寫／說出文句表達對不同特質的人之友善行為。 | 能寫／說出對不同特質的人生活上需要旁人多加關心與體諒的部分。 | 能知道同學間的差異以及個別適應上的不同。 | 僅能對繪本故事中的內容了解不同特質的人之限制。 | |

| 實施時間 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學策略重點 | 節數 |
|------|----------|--|---|----|
| 共一節 | 慢飛的天使(上) | 1. 學生能從繪本中了解智能障礙者。 2. 學生能了解智能障礙的意涵。 3. 學生能夠理解智能障礙者生活中遇到的困難與限制。 4. 學生能夠同理智能障礙者的同儕互動需求。 | 1. 繪本教學《我的姐姐不一樣》。 2. 繪本內容討論與延伸提問。 3. 介紹智能障礙的意涵、探討智能障礙者的難處與限制，以及如何幫助智能障礙者。 4. 在學習單上寫下自己的學習回饋。 | 1 |

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期跨領域主題課程—(FUN 馨意)

| 主題 | 不一樣的課~謝謝老師 | | 設計及 教學者 | 陳冠燁及 輔導室團隊 | 實施年級 | 4 年級 |
|-------------------|--|--|--|--|---------------|--------------------------|
| | | | | | 總節數 | 1 節 |
| 核 心 素 養 | 總綱核心素養 | | 領綱/科目核心素養 | | | |
| | A2 系統思考與解決問題 | | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | | | |
| | B1 符號運用與溝通表達 | | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | | | |
| | C2人際關係與團隊合作 | | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | | |
| 融合領域 及議題 | 融合領域 | | 議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領 | | | |
| | 綜合 | | 項目 | <input type="checkbox"/> 1 性別平等*、 <input type="checkbox"/> 2 人權*、 <input type="checkbox"/> 3 環境*、 <input type="checkbox"/> 4 海洋*、 <input type="checkbox"/> 5 科技*、 <input type="checkbox"/> 6 能源*、 <input type="checkbox"/> 7 家庭*、 <input type="checkbox"/> 8 原住民族*、 <input type="checkbox"/> 9 品德、 <input type="checkbox"/> 10 生命、 <input type="checkbox"/> 11 法治、 <input type="checkbox"/> 12 資訊、 <input type="checkbox"/> 13 安全、 <input type="checkbox"/> 14 防災、 <input type="checkbox"/> 15 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 16 多元文化、 <input type="checkbox"/> 17 閱讀素養、 <input checked="" type="checkbox"/> 18 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 19 國際教育。 | | |
| 跨領域或 跨科目協 同 | <input type="checkbox"/> 領域協同 <input checked="" type="checkbox"/> 主題式協同 <input type="checkbox"/> 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過) | | 實質 內涵 | 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | | |
| 運用媒材 資源 | 繪本 PPT、投影設備、感恩卡片、美編工具 | | | | | |
| 學習重點 | (1)學習表現 | 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | | | | |
| | (2)學習內容 | 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 | | | | |
| 評量方式 | 問答、創作感恩卡片 | | | | | |
| 評量指標 | 評量指標內容 | 1-表現優異 | 2-表現良好 | 3-已經做到 | 4-還要加油 | 5-努力改進 |
| | 能完成感恩 卡片繪製 | 能寫出流暢文 句表達對老師 的感謝並完成 卡片彩繪 | 能寫出文句表 達對老師的感 謝並完成卡片 彩繪 | 能寫出對老師 的感謝並完成 卡片彩繪 | 能寫出對老師 的感謝 | 僅能完成卡片 彩繪表達對老 師的感謝 |

| 實施時間 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學策略重點 | 節數 |
|----------------|------|--|---|----|
| 第 3 週 共 1 節 | 謝謝老師 | 1. 能說出上過不同老師的課有什麼不一樣的感受。 2. 能感受到老師認真教學、照顧學生的心意。 3. 能盡力完成感恩卡片的創作。 | 1. 繪本教學：斑馬老師的教師節。 2. 繪本延伸提問：不一樣的課給你什麼感覺呢？你最難忘的課有什麼特色？ 3. 引導學生書寫送給老師的感恩卡片。 | 1 |

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期跨領域主題課程-FUN 馨意(四年級)

| 主題 | 做自己最好 | | 設計及 教學者 | 曹靖及 輔導室團隊 | 實施年級 總節數 | 四年級 1 節 |
|-------------------|---|-------------------------------------|---|--|-----------------|-----------------|
| 核 心 素 養 | 總綱核心素養 | | 領綱/科目核心素養 | | | |
| | A1 身心素質與自我精進 | | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 | | | |
| | A2 系統思考與解決問題 | | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。 | | | |
| | B1 符號運用與溝通表達 | | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | | | |
| 融合領域 及議題 | 融合領域 | | 議題融入*涉及教育相關法律及國家政策綱領 | | | |
| | 性別平等教育 | | 項目 | ■1 性別平等*、□2 人權*、□3 環境*、□4 海洋*、□5 科技*、 □6 能源*、□7 家庭*、□8 原住民族*、□9 品德、□10 生命、 □11 法治、□12 資訊、□13 安全、□14 防災、□15 生涯規劃、 □16 多元文化、□17 閱讀素養、□18 戶外教育、□19 國際教育。 | | |
| 跨領域或 跨科目協 同 | □領域協同 ■主題式協同 □部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過) | | 實質 內涵 | 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 | | |
| 運用媒材 資源 | 繪本 PPT、投影設備、學習單。 | | | | | |
| 學習重點 | (1)學習表現 | 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | | | | |
| | (2)學習內容 | 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | | | | |
| 評量方式 | 口語評量、學習單。 | | | | | |
| 評量指標 | 評量指標內容 | 1-表現優異 | 2-表現良好 | 3-已經做到 | 4-還要加油 | 5-努力改進 |
| | 能完成「影評推薦信」學習單。 | 能獨自、正確地完成學習單。 | 經同學協助後能完成學習單。 | 經老師簡略說明後能完成學習單。 | 經老師稍加指導後能完成學習單。 | 老師一步步指導下能完成學習單。 |

| 實施時間 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學策略重點 | 節數 |
|------|-------|---|---|----|
| 共一節 | 做自己最好 | 1. 學生能尊重自己與他人的身體。 2. 學生能面對外在環境能自我肯定。 | 1. 暖身活動：繪本導讀《大鯨魚瑪莉蓮》。透過繪本導讀，引發學生發表對於身體意象及人際互動的想法。 2. 發展活動：問題找找看。延伸繪本內容，以 4F 提問法歸納與總結欣賞自我獨特的重要性。 3. 綜合活動：我是小小影評家 教師播放多芬「選擇美，則美」廣告，邀請學生推薦繪本主角一起欣賞，並給予鼓勵。 | 1 |

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期跨領域主題課程-(Fun 心窩)

| 主題 | 安全的學習環境 | | 設計及教學者 | 曹致鎡、陳昱至、林軒翎 | 實施年級 | 4 年級 | |
|-----------|--|---|---|---|-----------------|-------------------|--------------|
| | | | | | 總節數 | 1 節 | |
| 核心素養 | 總綱核心素養 | | 領綱/科目核心素養 | | | | |
| | A1 身心素質與自我精進 | | 生-E-A1 具備良好的生習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | | | | |
| 融合領域及議題 | 融合領域 | | 議題融入 | | | | |
| | 綜合活動 | | *涉及教育相關法律及國家政策綱領 | | | | |
| | | 項目 | 1 性別平等*、 2 人權*、 3 環境*、 4 海洋*、 5 科技*、 6 能源*、 7 家庭*、 8 原住民族*、 <input type="checkbox"/> 9 品德、 10 生命、 11 法治、 12 資訊、 <input checked="" type="checkbox"/> 13 安全、 <input checked="" type="checkbox"/> 14 防災、 15 生涯規劃、 16 多元文化、 17 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 18 戶外教育、 19 國際教育。 | | | | |
| 跨領域或跨科目協同 | 領域協同 <input checked="" type="checkbox"/> 主題式協同 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過) | | 實質內涵 | 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 | | | |
| 運用媒材資源 | 防災教育手冊、校園安全手冊、交通安全教育手冊 | | | | | | |
| 學習重點 | (1)學習表現 | 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | | | | | |
| | (2)學習內容 | 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | | | | | |
| 評量方式 | 口頭發表、實際操作、學習單 | | | | | | |
| 評量指標 | 評量指標內容 | | 1-表現優異 | 2-表現良好 | 3-已經做到 | 4-還要加油 | 5-努力改進 |
| | 1. 了解人車分道的做法及重要性。 | | 能說出人車分道做法及重要性 | 能說出人車分道的做法 | 能說出人車分道的重要性 | 經由老師同學提示說出人車分道重要性 | 無法了解人車分道的重要性 |
| | 2. 實踐使用道路安全行為 | | 能說出 4 個以上道路安全行為 | 能說出 3 個以上道路安全行為 | 能說出 2 個以上道路安全行為 | 經由老師同學提示道路安全行為 | 無法說出有關道路安全行為 |

| 實施時間 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學策略重點 | 節數 |
|---------------|---------|----------------------------------|--|----|
| 111/9/1-10/31 | 交通安全平安歸 | 1. 了解人車分道的重要性。 2. 實踐使用道路安全行為。 | 1. 影片導入 2. 經驗陳述 3. 提出問題 4. 提出行動策略 | 1 |

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期跨領域主題課程-(Fun 心窩)

| 主題 | 愛護學習環境 | | 設計及教學者 | 曹致鎡、陳昱至、林軒翎 | 實施年級 | 4 年級 | |
|-----------|---|--|---|---|-----------------------|---------------------------|-----------------|
| | | | | | 總節數 | 2 節 | |
| 核心素養 | 總綱核心素養 | | 領綱/科目核心素養 | | | | |
| | C1 道德實踐與公民意識 | | 綜 E C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | | | | |
| 融合領域及議題 | 融合領域 | | 議題融入 | | | | |
| | 綜合活動 | | *涉及教育相關法律及國家政策綱領 | | | | |
| 跨領域或跨科目協同 | 領域協同 ■主題式協同 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過) | | 項目 | 1 性別平等*、 2 人權*、■3 環境*、 4 海洋*、 5 科技*、 6 能源*、 7 家庭*、 8 原住民族*、■9 品德、□10 生命、 11 法治、 12 資訊、□13 安全、□14 防災、 15 生涯規劃、 16 多元文化、 17 閱讀素養、□18 戶外教育、 19 國際教育。 | | | |
| | | | 實質內涵 | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | | | |
| 運用媒材資源 | 環境教育資源手冊 | | | | | | |
| 學習重點 | (1)學習表現 | 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | | | | | |
| | (2)學習內容 | 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | | | | | |
| 評量方式 | 口頭發表、實際操作、學習單 | | | | | | |
| 評量指標 | 評量指標內容 | | 1-表現優異 | 2-表現良好 | 3-已經做到 | 4-還要加油 | 5-努力改進 |
| | 認識生活週遭學習環境和基本生態 | | 能說出 3 個以上生活週遭的學習環境及生態 | 能說出 2 個以上生活週遭的學習環境及生態 | 能說出 1 個以上生活週遭的學習環境及生態 | 經由老師同學提示說出能說出生活週遭的學習環境及生態 | 無法說出生活週遭有那些學習環境 |
| | 認識學習環境場域及愛護學習環境的重要性 | | 能說出什麼是學習環境及愛護學習環境的重要性 | 能說出什麼是學習環境及愛護學習環境的重要性 | 能說出什麼是學習環境及愛護學習環境的重要性 | 經由老師同學提示說出學習環境的特點 | 無法表達學習環境代表什麼意義 |

| 實施時間 | 單元名稱 | 教學目標 | 教學策略重點 | 節數 |
|------------------------|--------|--|---------------------|----|
| 111/11/3 至 112/1/13 | 城市小田園 | 1. 認識生活週遭的自然環境與基本的生態原則 2. 藉由各種感官探索校園自然環境中的植物和景觀，啟發、欣賞校園環境之美 | 實際動手操作 | 1 |
| | 愛護學習環境 | 提出生活週遭的學習環境及愛護學習環境的方式 | 1. 提出問題 2. 討論與反思 | 1 |