

臺北市河堤國民小學 111 學年度第一學期四年級各領域教學課程表

計者：四年級教學團隊

週次	日期	學校行事	各領域教學進度									
			語文(6)			數學(3)	社會(3)	自然與生活科技(3)	藝術與人文(3)	健康與體育(3)	綜合活動(3)	英語(1)
			國語(5)	閩南語(選1)	客語(選1)							
一	8/30-9/2	8/30 開學日	第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島 <環境> <戶外>	第一課 青菜	第一課蹤山 <環境> <戶外>	第一單元元一億以內的數 <人權> <生涯> <國際>	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡 <科技>	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼 <環境> <安全> <防災> <戶外>	1-1 點點滴滴 <人權> <環境>	健康第一單元食在有營養 第一課營養要均衡 體育第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家	單元一團隊勳章活動1任務新安排 <人權>	U1 Are You Happy? <生涯規劃>
二	9/5-9/9	9/9 中秋節補假一天	第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來 <家庭五> <戶外> 書法	第一課 青菜	第一課蹤山 <環境> <戶外>	第一單元元一億以內的數 <人權> <生涯> <國際>	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡 <科技>	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼/活動二地表環境會變動嗎 <環境> <安全> <防災> <戶外>	1-1 點點滴滴 <人權> <環境>	健康第一單元食在有營養 第一課營養要均衡 體育第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家	單元一團隊勳章活動1任務新安排 <人權>	U1 Are You Happy? <生涯規劃>
三	9/12-9/16	9/17 學校日	第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉 <環境> <生命> <戶外>	第一課 青菜	第一課蹤山 <環境> <戶外>	第二單元元整數的乘法 <人權> <品德> <生涯>	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形 <環境>	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎 <環境> <安全> <防災> <戶外>	1-2 與你連線 <人權> <環境>	健康第一單元食在有營養 第二課認識營養素 體育第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家	單元一團隊勳章活動2團隊的規範 <人權>	U1 Are You Happy? <生涯規劃>
四	9/19-9/23		第壹單元：我愛家鄉 統整活動 一 <家庭五> <閱讀素養> 書法	第二課 幸福的滋味 <家庭三> <閱讀>	單元活動一 <戶外>	第二單元元整數的乘法 <人權> <品德> <生涯>	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形 <環境>	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎/活動三怎樣做好地震防災 <環境> <安全> <防災> <戶外>	1-2 與你連線 <人權> <環境>	健康第一單元食在有營養 第二課認識營養素 體育第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 <品德>	單元一團隊勳章活動2團隊的規範 <人權>	U1 Are You Happy? <生涯規劃>

五	9/26-9/30		第貳單元：航向天際第四課 飛行夢 <科技> <生涯> <國際>	第二課 幸福的滋味 <家庭三> > <閱讀素養>	第二課幸福個味緒 (道) <家庭三> <品德> <生涯> <閱讀素養>	第三單元角度 <人權> <品德> <生涯> <環境>	第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活 <環境> <永續海洋>	第一單元地表的靜與動 活動三怎樣做好地震防灾/第二單元水生生物與環境活動一生物生存的環境都相同嗎 <環境> <永續海洋> <生命> <安全> <防灾> <戶外>	1-3 面面俱到 <人權> <環境>	健康第一單元食在有營養 第三課聰明選食物 體育第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 <品德>	單元一團隊勳章活動 2 團队的規範 <人權> U1 Are You Happy? <生涯規劃>
六	10/3-10/7	10/4 五年級基本學力檢測	第貳單元：航向天際第五課 月光下 <家庭五> <生命> 書法	第二課 幸福的滋味 <家庭三> > <閱讀素養>	第二課幸福個味緒 (道) <家庭三> <品德> <生涯> <閱讀素養>	第三單元角度 <人權> <品德> <生涯> <環境>	第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活 <環境> <永續海洋>	第二單元水生生物與環境活動一生物生存的環境都相同嗎 <環境> <永續海洋> <生命> <戶外>	1-3 面面俱到 <人權> <環境>	健康第一單元食在有營養 第三課聰明選食物 體育第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 <品德>	單元一團隊勳章活動 3 愛班與合作 <品德> <生涯> U2 Can You Swim? <生涯規劃>
七	10/10-10/14	10/10 國慶日放假一天	第貳單元：航向天際第六課 一起去月球 <閱讀素養> >	單元活動一	第二課幸福個味緒 (道) <家庭三> <品德> <生涯> <閱讀素養> >	第四單元整數的除法	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活 <多元> <原住民>	第二單元水生生物與環境活動二水生生物如何適應環境 <環境> <永續海洋> <生命> <戶外>	1-4 點線面的組合 <人權> <環境>	健康第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 <資訊> 體育第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍	單元一團隊勳章活動 3 愛班與合作 <品德> <生涯> U2 Can You Swim? <生涯規劃>

八	10/17-10/21		第貳單元：航向 天際 統整活動 二 <閱讀素養> 書法	第三課 好鼻獅 <戶外>	第三課姐 婆个菜園 <家庭二> <戶外>	第四單元 元整數 的除法 <人權> <品德> <生涯>	第二單元 家鄉的生 活 <人權> <品德> <生涯>	第二單元 水生生物 與環境 活動二 水生生物如 何適應環 境 <環境> <永續海 洋> <生命> <戶外>	1-4 點線 面的組合 <人權> <環境>	健康 第二單元 拒菸拒酒 拒檳榔 第一課菸 與煙的真 相 <資訊>	單元二攜 手向前行 活動 1 同 心協力	U2 Can You Swim?< 生涯規劃 >
九	10/24-10/28		愛閱讀 愛閱讀 一：通信 方式大不 同 <科技> <閱讀素養>	第三課 好鼻獅 <戶外>	第三課姐 婆个菜園 <家庭二> <戶外>	第五單元 元三角 形 <人權> <品德> <生涯>	第二單元 家鄉的生 活 <人權> <品德> <生涯>	第二單元 水生生物 與環境 活動二 水生生物如 何適應環 境/ 活動三如 何愛護環 境 <環境> <永續海 洋> <生命> <戶外>	2-1 聲音 百變秀 <性平> <家政> <環境>	健康 第二單元 拒菸拒酒 拒檳榔 第二課酒 與檳榔 <資訊>	單元二攜 手向前行 活動 1 同 心協力	U2 Can You Swim?< 生涯規劃 >
十	10/31-11/4	11/5 體表 會	第壹、貳 單元 複習 <環境> <戶外> <家庭五> <閱讀素養> <科技> 書法	第三課 好鼻獅 <戶外>	第三課姐 婆个菜園 <家庭二> <戶外>	第五單元 元三角 形 <人權> <品德> <生涯>	第二單元 家鄉的生 活 <人權> <品德> <生涯>	第二單元 水生生物 與環境 活動三如 何愛護環 境 <環境> <永續海 洋> <生命> <戶外>	2-1 聲音 百變秀 <性平> <家政> <環境>	健康 第二單元 拒菸拒酒 拒檳榔 第二課酒 與檳榔 <資訊>	單元二攜 手向前行 活動 1 同 心協力	U2 Can You Swim?< 生涯規劃 >

十一	11/7-11/11	第壹、貳單元 11/7 體表會補假一天 11/10 、11/11 期中定期評量 11/10 一年級注音符號評量	第三課單元 複習 <環境> <戶外> <家庭五> <科技> <閱讀素養>	第三課單元 好鼻獅 <戶外>	單元活動二 <戶外>	第五單元 元三角形 <人權> <品德> <生涯>	第二單元 家鄉的生活 <人權> <品德> <生涯>	第三單元 有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播 <科技> <安全>	2-2 舞動 身體樂韻律 <人權> <性平>	健康 第二單元 拒菸拒酒 拒檳榔 第三課向 菸、酒、 檳榔說不 <法治>	單元二攜 手向前行 活動 2 友 愛同伴 <生命>	複習 U1 、 U2
十二	11/14-11/18	第參單元：品德 小故事 第七課 松鼠先生的 麵包 <性平> <生命> <品德> 書法	第四課 著傷	第四課阿源伯个雜 貨店 <家庭四> <品德> <生涯>	第六單元 元整數 四則計 算 <家庭四> <品德> <家庭四>	第二單元 家鄉的生活 活 第 3 課信 仰與生活 <多元> <原住民> <品德> <生涯>	第三單元 有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播 /活動二光有什麼 特性 <科技> <安全>	2-2 舞動 身體樂韻律 <人權> <性平>	健康 第二單元 拒菸拒酒 拒檳榔 第三課向 菸、酒、 檳榔說不 <法治>	單元二攜 手向前行 活動 3 合 作無間 <品德> <生涯>	U3 What Are These? <環境>	
十三	11/21-11/25	第參單元：品德 小故事 第八課 平凡的大俠 <性平> <品德> <閱讀素養>	第四課 著傷	第四課阿源伯个雜 貨店 <家庭四> <品德> <生涯>	第六單元 元整數 四則計 算 <家庭四> <品德> <家庭四>	第二單元 家鄉的生活 活 第 3 課信 仰與生活 <多元> <原住民> <品德> <生涯>	第三單元 有趣的聲光現象 活動二光有什麼 特性 <科技> <安全>	2-3 我的 夢想 <人權> <生涯> <性平>	健康 第三單元 熱與火的 危機 第一課小 心灼燙傷 <安全>	單元二攜 手向前行 活動 3 合 作無間 <品德> <生涯>	U3 What Are These? <環境>	

十四	11/28-12/2		第參單元：品德小故事第九課 王子折箭<品德><生涯><生命>書法	單元活動二	第四課阿源伯个雜貨店<家庭五><品德><生涯>	第七單元公里<人權><生涯>	第二單元家鄉的生活第4課老街與生活<戶外><多元>	第三單元有趣的聲光現象活動二光有什麼特性/活動三如何應用聲與光<科技><安全>	2-3 我的夢想<人權><生涯><性平>	健康第三單元熱與火的危機第一課小心灼燙傷<安全>體育第五單元跑跳過招大進擊第三課友善對練	單元三服務心體驗活動1生活中的志工	U3 What Are These?<環境>
十五	12/5-12/9		第參單元：品德小故事統整活動三<閱讀素養>	第五課電器真便利<能源><科技>	第五課壞銅壞鐵變成寶<環境>	第八單元分數<人權><品德><生涯>	第二單元家鄉的生活第4課老街與生活<戶外><多元>	第三單元有趣的聲光現象活動三如何應用聲與光/第四單元好玩的電路活動一如何讓燈泡發亮<科技><能源><安全>	3-1 繪聲繪色萬話筒<生涯><性平>	健康第三單元熱與火的危機第二課防火安全檢查<安全>體育第六單元嬉游樂舞鈴第一課舞動一身	單元三服務心體驗活動1生活中的志工	U3 What Are These?<環境>
十六	12/12-12/16		第肆單元：海洋事件簿第十課 海中的熱帶雨林<環境><永續海洋><閱讀素養>書法	第五課電器真便利<能源><科技>	第五課壞銅壞鐵變成寶<環境>	第八單元分數<人權><品德><生涯>	第三單元家鄉的作息、節慶與節日第1課生活的作息<家庭五><多元><原住民>	第四單元好玩的電路活動一如何讓燈泡發亮<科技><能源><安全>	3-1 繪聲繪色萬話筒<生涯><性平>	健康第三單元熱與火的危機第二課防火安全檢查<安全>體育第六單元嬉游樂舞鈴第一課舞動一身	單元三服務心體驗活動1生活中的志工	U4 What Do You Want?<國際>

十七	12/19-12/23		第肆單元：海洋事件簿第十一課美食島〈環境〉<永續海洋>	第五課電器真便利〈能源〉<科技>	第五課壞銅壞鐵變成寶〈環境〉	第九單元小數<人權>〈環境〉<生涯>	第三單元家鄉的作息、節慶與節日第2課傳統的節慶〈品德〉<多元>〈原住民>	第四單元好玩的電路活動二電路有哪些連接方式〈科技〉<能源>〈安全〉	3-2一拍擊合〈人權>〈生涯>〈性平>	健康第三單元熱與火的危機第二課防火安全檢查〈安全〉	單元三服務心體驗活動2齊心服務去U4 What Do You Want?<國際>
十八	12/26-12/30		第肆單元：海洋事件簿第十二課寧靜的音樂會〈環境〉<永續海洋>	單元活動三<科技>〈家庭四>	單元活動三	第九單元小數<人權>〈環境〉<生涯>	第三單元家鄉的作息、節慶與節日第2課傳統的節慶〈品德〉<多元>〈原住民>	第四單元好玩的電路活動二電路有哪些連接方式〈科技〉<能源>〈安全〉	3-2一拍擊合〈人權>〈生涯>〈性平>	健康第三單元熱與火的危機第二課防火安全檢查〈安全〉	單元三服務心體驗活動2齊心服務去U4 What Do You Want?<國際>
十九	1/2-1/6	1/2 元旦補假一天 1/7 補行上班上課	第肆單元：海洋事件簿統整活動<閱讀素養>	秀才騎馬弄弄來四	耕種人	第十單元統計圖<人權>〈環境〉<生涯>	第三單元家鄉的作息、節慶與節日第3課現代的節日〈家庭五>〈多元>〈國際>	第四單元好玩的電路活動三用電觀念知多少〈科技〉<能源>〈安全〉	3-3美妙的樂音〈人權>〈生涯>〈性平>	健康第三單元熱與火的危機第三課火場應變〈安全〉	單元三服務心體驗活動2齊心服務去U4 What Do You Want?<國際>

二十	1/9-1/13	1/11 、 1/12 期末定期評量	第參、肆單元 複習週二 <品德> <家庭五> <生命> <永續海洋> <閱讀素養> 書法	門做伙、一字課一字大考驗	搞麼个？	第十單元統計圖 <人權> <環境> <生涯>	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 <人權> <環境> <生涯>	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 <科技> <能源> <安全>	3-3 美妙的樂音 <人權> <生涯> <性平>	健康第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 體育 第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 <永續海洋>	單元三服務心體驗 活動 3 社區服務樂 <生命>	複習 U3 、 U4
二十一	1/16-1/17	1/16-1/17 六年級畢業旅行(暫定) 1/19 休業式	愛閱讀 愛閱讀 二：一起去看海 <生命> <家庭五> <閱讀素養>	語詞運用、品德故事	出任務囉！	總複習	主題探究與實作單元 介紹家鄉 有發法 <資訊> <多元> <閱讀素養>	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 <科技> <能源> <安全>	3-4 感恩歡樂的樂章 <人權> <生涯>	健康第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 體育 第六單元嬉游樂舞鈴 第三課轉動扯鈴	單元三服務心體驗 活動 3 社區服務樂 <生命>	複習 U1- U4

臺北市河堤國民小學 111 學年度第一學期四年級各領域學習目標與評量方式表

設計者：四年級教學團隊

領域	學期學習目標	評量方式
國語	<p>一、閱讀、討論科普文章時，能專心聆聽內容重點，學習有步驟的規劃活動，充實生活經驗。</p> <p>二、能說出自身經驗，並從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。</p> <p>三、能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷，與自然合諧共存的智慧。</p> <p>四、透過閱讀文本，運用審題、立意、選材與組織材料的方法，來練習寫作。</p>	<p>一、平時成績（含作業、習作、測驗、上課表現、討論、報告、學習態度、口頭評量……）：60%</p> <p>二、定期評量：40%</p>
語文	<p>一、能用閩南語正確朗讀課文。</p> <p>二、能了解文意及熟悉句型。</p> <p>三、能運用閩南語與教師進行教學問答。</p> <p>四、能認真參與課堂的活動。</p>	<p>一、單元評量（口試）：40%</p> <p>二、作業（作業、學習單）：30%</p> <p>三、課堂參與（態度、遊戲、發表）：30%</p>
客家語	<p>一、能用客語正確朗讀課文。</p> <p>二、能了解文意及熟悉句型。</p> <p>三、能運用客語與老師進行教學問答。</p> <p>四、能認真參與課堂的活動。</p>	<p>一、單元評量（口試）：40%</p> <p>二、作業（作業、學習單）：30%</p> <p>三、課堂參與（態度、遊戲、發表）：30%</p>

領域	學期學習目標	評量方式
數學	<p>一、能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做及認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。</p> <p>二、能解決生活情境中，四位數乘以一位數，一位數或二位數乘以二位數或三位數的問題。</p> <p>三、認識量角器，並畫出指定的角及辨別直角、銳角、鈍角和平角。</p> <p>四、能解決生活情境中，「四位數除以一位數」、「二位數除以二位數」、「三位數除以二位數」的問題。</p> <p>五、能辨別各類的三角形，並認識全等三角形相對應的關係。</p> <p>六、能解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題，能經驗乘法的結合律。</p> <p>七、能知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。經驗 1 公里的長度，並培養量感，以及能解決「公里、公尺」的複名數加減計。</p> <p>八、認識真分數、假分數、帶分數，了解假分數與帶分數的互換，並能解決同分母分數的大小比較與加減問題。</p> <p>九、能做二位小數的大小比較，並解決生活情境中二位小數的加減問題。</p> <p>十、認識生活中的簡單統計圖表；報讀長條圖與折線圖；報讀生活中變形或資料較繁瑣的長條圖與折線圖。</p>	<p>一、平時成績（合作業、習作、測驗、上課表現、學習態度、口頭評量等）：60%</p> <p>二、定期評量：40%</p>
社會	<p>一、能閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形、氣候、水資源如何影響居民的生活。</p> <p>二、能了解原住民族與漢人傳統和現代的生活器物、住屋、信仰之間的關係。</p> <p>三、能認識家鄉裡傳統與現代生活作息特色，進而理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現現代節日與家鄉居民生活的關係。</p>	<p>一、平時成績（合作業、習作、上課表現、學習態度、口頭評量……）：60%</p> <p>二、定期評量：40%</p>

領域	學期學習目標	評量方式
自然與生活科技	<p>一、了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。</p> <p>二、了解各種水生植物、動物適應水域環境的方式，並進一步培養愛護水域環境的觀念。</p> <p>三、察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，了解光的直線行進、反射等特性並認識其在生活中的應用。</p> <p>四、認識電路組成的元件與物品的導電性，並認識小馬達的連接方式與應用，了解生活中的電能來源與用電安全行為。</p>	<p>一、平時成績(含實驗、上課表現、討論、發表、學習態度、口頭評量、合作……)：30%</p> <p>二、作業成績(含作業、習作、平時小考)：30%</p> <p>三、定期評量：40%</p>
藝術與人文	<p>一、了解音樂基礎概念。</p> <p>二、能用直笛演奏C大調曲譜。</p> <p>三、認識音樂與其他藝術作品整合，並適時發表心得與他人分享。</p>	<p>一、認知評量(樂理測驗與作業)：20%</p> <p>二、技能評量(歌唱)：20%、(吹奏)：40%</p> <p>三、情意評量(日常觀察與表現學習態度)：20%</p>
	<p>一、運用水彩技法，表現所觀察到的校園景色。</p> <p>二、運用適當的媒材，製作出有思考性、計畫性的拼貼及剪紙作品。</p> <p>三、探索生活周遭藝術活動之美；說其特徵與個人感受。</p>	<p>一、用具是否攜帶齊全：10%</p> <p>二、繳交作業情形：20%</p> <p>三、課堂發表、學習態度：20%</p> <p>四、作品表現：50%</p>

領域		學期學習目標	評量方式
健康與體育	健康	一、認識營養素及其食物來源和功能。 二、了解六大類食物的健康安全消費訊息與方法。 三、認識各種菸害，了解吸菸對健康的危害。 四、運用生活技能，拒絕菸、酒、檳榔，並遵守健康信念。 五、了解造成灼燙傷的原因和預防的方法，並遵守用火用電安全須知。 六、探討防火安全並練習逃生技巧，加強防火安全概念。	一、作業：30% 二、課堂活動與討論：30% 三、日常觀察與學習態度：40%
	體育	一、能夠理解團隊合作精神、互相合作完成任務。 二、能夠協調使用身體、學習球類運動。 三、手眼協調、能夠學習拍擊類運動技巧。 四、能夠理解運動對身體的益處。	一、上課態度：30% 二、活動參與：30% 三、技能操作：40%
綜合活動		一、學習在團體活動中，尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 二、在團隊中能與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 三、嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。	一、作業：30% 二、課堂活動與討論：30% 三、日常觀察與學習態度：40%
英語		一、能聽說讀寫課堂所學的字彙。 二、能聽說讀寫課程中的問答和生活用語。 三、能樂於參與課堂活動，並積極表現。 四、能認真完成作業並按時繳交作業。	一、態度及上課表現：20% 二、作業及學習單：20% 三、平時考：20% 四、定期評量：40%

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期跨領域主題課程-(走讀紀州庵)

主題	歡迎來到紀州庵	設計及 教學者	四年級教學團隊	實施年級	四年級			
				總節數	6 節			
核心 素 養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養						
	B3 藝術涵養與美感素養	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。						
	C2 人際關係與團隊合作	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
	C3 多元文化與國際理解	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
融合領域 及議題	融合領域	議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領						
	國語、綜合、社會	項目	1 性別平等*、2 人權*、3 環境*、4 海洋*、5 科技*、6 能源*、7 家庭*、8 原住民族*、9 品德、10 生命、11 法治、12 資訊、13 安全、14 防災、15 生涯規劃、16 多元文化、17 閱讀素養、18 戶外教育、19 國際教育。					
跨領域或 跨科目協 同	領域協同 ■ 主題式協同 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)	實質 內涵	環 C3 能尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。					
運用媒材 資源	自製學習單、同儕互評表							
學習重點	(1)學習表現	綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。						
	(2)學習內容	綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。						
評量方式	評量指標內容	1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油			
	能完成 <u>紀州庵</u> 學習單內容	能完整且正確完成學習單內容	能正確完成學習單內容 6~7 題	能正確完成學習單內容 4~5 題	能正確完成學習單內容 2~3 題			
	能完成 <u>我家蓋了新房子</u> 的學習單	能完整且正確完成學習單內容	能正確完成學習單內容 3 題	能正確完成學習單內容 2 題	能正確完成學習單內容 1 題			

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
第十三週 111/11/21-111/11/25	閱讀趣 <u>我家蓋了新房子</u>	1. 透過閱讀，體會閱讀的樂趣。 2. 認識建造房子的步驟，以及學習空間的布置，培養對美學的觀察力和創造力。	1. 導讀故事內容。 2. 分享閱讀心得。 3. 學習單習寫、分享。	2
第十四週 111/11/28-111/12/02	<u>紀州庵</u> 巡禮	1. 能觀察 <u>紀州庵</u> 的建築及周遭環境 2. 能看重文化的保存與推廣。 3. 能遵守參觀的禮節。	1. 行前說明。 2. 介紹 <u>紀州庵</u> 的建築、交通、自然人文環境。 3. 學生觀察與體驗 <u>紀州庵</u> 的環境。 4. 觀察心得的分享與討論。	2
第十五週 111/12/05-111/12/09	習寫 <u>紀州庵</u> 學習單	1. 能歸納上次走訪 <u>紀州庵</u> 學得的資訊 2. 習寫 <u>紀州庵</u> 的學習單、創作家徽	1. 歸納統整所學 2. 學習單內容共同討論 3. 學習單作品觀摩	2

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期彈性學習課程-(FUN 莘航)

主題	FUN WITH THE WORLD	設計者	宋安彬	實施年級	四年級			
				總節數	42 節			
類別	■統整主題/專題/議題探究 社團活動 特殊需求領域 其他類：	師資	宋安彬(正式、教育部 88 年英語師資、已加註英語專長)					
總綱核心素養 (對照總綱)		領綱/科目核心素養 (對照領綱)						
核心素養	三面九項(A1~C3) 低年級 A、B 為主 高年級須至 C	核心素養具體內涵 (三碼編碼:領域-E-總綱核心素養)擇要填入						
	A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。						
	A2 系統思考與解決問題	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。						
	B1 符號運用與溝通表達	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。						
	B2 科技資訊與媒體素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。						
	C2 人際關係與團隊合作	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。						
	學習表現	學習表現條目						
北市綱要	五類九項，寫代碼	依教師評估選擇何時開始進行之可自選項目						
	L—Listening 聽	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。						
	S—Speaking 說	L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。						
	R—Reading 讀	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。						
	W—Writing 寫	L2-4 能聽懂簡易的生活對話。						
	I—Integration 綜合應用能力	S2-1 能說出中年段所習得的字詞。						
	A—Affect 學習興趣與態度	S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。						
	M—Method 學習方法與策略	S2-3 能以簡易英語介紹自己。						
	C—Culture 文化理解	S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。						
	T—Thinking 邏輯思考、判斷與創造力	R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。						
融合領域 及議題		R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。						
		R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。						
		R2-4 能讀懂簡易的生活對話。						
		W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。						
		W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。						
		W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。						
		I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。						
		A0-4 能專注於教師的說明與演示。						
		M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。						
		C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。						
		T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。						
融合領域 及議題		議題融入(對照議題融入手冊，從目次選) *涉及教育相關法律及國家政策綱領						

	自然與生活科技 綜合活動	項目	1 性別平等*、2 人權*、3 環境*、4 海洋*、5 科技*、6 能源*、7 家庭*、8 原住民族*、9 品德、10 生命、11 法治、12 資訊、13 安全、14 防災、15 生涯規劃、16 多元文化、17 閱讀素養、18 戶外教育、19 國際教育。
跨領域或 跨科目協 同	領域協同 主題式協同 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)	實質 內涵	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
運用媒材 資源	翰林 Dino on the Go 3		
評量方式 (含形成性)	一、紙筆評量-學習單、紙筆評量 二、實作與口語評量-問答、口頭報告、口語溝通、實際操作、表演、行為觀察 三、其他-同儕互評、分組討論、聽唱活動、角色扮演、配對、小組互動、過關		

實施時間 (週次及年月日，節 次)	單元名稱	學習目標 (認知、情意、態度)	教學策略重點 (可條列)	節數
第 1-5 週 111/8/30-111/9/30 第 1-10 節	Are You Happy	1. 能聽辨並說出本課表現動作的單字 angry, happy, sad, hungry, thirsty, sick, tired。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Are you happy? Yes, I am. No, I'm not. Is he / she sad? Yes, he / she is. No, he / she isn't. 的句型。 4. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單	【單字教學活動】 【句型教學活動】 【故事教學活動】 【生活用語教學活動】 【歌謡教學活動】 【字母拼讀教學活動】 【文法教學活動】	10

實施時間 (週次及年月日，節次)	單元名稱	學習目標 (認知、情意、態度)	教學策略重點 (可條列)	節數
		字及句型。 5. 能以 Are you happy? Is he / she sad? 的句型詢問他人的感受，並以 Yes, I am. No, I'm not. Yes, he / she is. No, he / she isn't. 的句型做適當的回答。 6. 能聽懂並說出日常用語 Watch out! 及 Are you OK? 7. 能朗讀及吟唱本課歌謡 Are You Bored? 8. 能進行簡易的角色扮演。 9. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -en, -ell 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 10. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 11. 能注意不同人稱主詞與其 be 動詞間的對應關係。		
第 6-10 週 111/10/3-111/11/4 第 11-20 節	Can You Swim	1. 能聽辨並說出本課表現動作的單字 dance, draw, fly, jump, read, sing, swim。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Can you swim? Yes, I can. No, I can't. 和 Can he / she sing? Yes, he / she can. No, he / she can't. 的句型。 4. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 5. 能以 Can you	【單字教學活動】 【句型教學活動】 【故事教學活動】 【生活用語教學活動】 【歌謡教學活動】 【字母拼讀教學活動】 【文法教學活動】	10

實施時間 (週次及年月日，節次)	單元名稱	學習目標 (認知、情意、態度)	教學策略重點 (可條列)	節數
		<p>swim? Can he / she sing? 的句型詢問他人能力，並以 Yes, I can. No, I can't. 和 Yes, he / she can. No, he / she can't. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 能聽懂並說出日常用語 Help! 及 Of course.</p> <p>7. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Can You Draw?</p> <p>8. 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>9. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ip, -it 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>10. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。</p> <p>11. 能瞭解表現動作的詞就是動詞。</p>		
第 11 週 111/11/7-111/11/11 第 21-22 節	Review	<p>1. 能辨識並抄寫課程中所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出課程中所習得的句子。</p> <p>3. 能以課程中學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -am, -an, -en, -ell, -ip, -it 所組成的字詞。</p> <p>5. 能聽辨英語子音與母音。</p>	<p>【單字句型複習活動】</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p>	2
第 12-15 週 111/11/14-111/12/9 第 23-30 節	What Are These	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課水果單字的單複數形 an apple / apples, a banana / bananas, an orange / oranges, a papaya / papayas, a</p>	<p>【單字教學活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>【文法教學活動】</p>	8

實施時間 (週次及年月日，節次)	單元名稱	學習目標 (認知、情意、態度)	教學策略重點 (可條列)	節數
		<p>watermelon / watermelonss, a grape / grapes。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出句型 What are these / those? They're <u>papayas</u>. 和 Do you like <u>papayas</u>? Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>4. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。</p> <p>5. 能聽懂並說出日常用語 Yummy! 及 Yuck!。</p> <p>6. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Are These?</i></p> <p>7. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>8. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>9. 能辨識、說出並抄寫 本課單字及句子。</p> <p>10. 能瞭解疑問句句尾的語調不同。</p>		
第 16-19 週 111/12/12-112/1/6 第 31-38 節	What Do You Want	<p>1. 能聽辨、辨識並說出食物單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>3. 能聽懂、辨識、說出及抄寫本課可數或不可數的食物單字。</p> <p>4. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you want? I want _____. 的句型，並以此句型詢問他人需求，且能以 I want a hot dog. / I want</p>	<p>【單字教學活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>【文法教學活動】</p>	8

實施時間 (週次及年月日，節次)	單元名稱	學習目標 (認知、情意、態度)	教學策略重點 (可條列)	節數
		<p>two eggs. / I want some bread. 的句型做適當的回答。</p> <p>5. 能聽懂並說出日常用語 Here you are. 及 Hurry up!</p> <p>6. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Do You Want?</i>。</p> <p>7. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>8. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ug, -un 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>9. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出、聽音拼寫以 -ug, -un 所組成的字詞。</p> <p>10. 能辨識、說出並抄寫本課的單字及句子。</p> <p>11. 能瞭解當單字的字首為子音字母時，前面用 a 來表示「一個」；字首為母音字母時，前面用 an 來表示「一個」。</p>		
第 20 週 112/1/9-112/1/13 第 39-40 節	Review	<p>1. 能聽懂並說出課程中所習得的英語詞彙。</p> <p>2. 能看懂課程中所習得的句子。</p> <p>3. 能以課程中學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock, -ug, -un, 所組成的字詞。</p> <p>5. 能辨識並抄寫課程中所習得的單字。</p> <p>6. 能聽懂、辨識並說出課程中所習得的句子。</p>	【單字句型複習活動】 【字母拼讀複習活動】	2

實施時間 (週次及年月日，節次)	單元名稱	學習目標 (認知、情意、態度)	教學策略重點 (可條列)	節數
		7. 能吟唱課程中所習得的歌謠及韻文。		
第 21 週 112/1/16-112/1/20 第 41-42 節	Final Review	<p>1. 能運用課程中所學的單字與句型，依照 How About You? 小故事中的文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。</p> <p>2. 能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己喜愛的食物及擁有的能力的句子，並能寫出詢問他人能力的簡單句子。</p>	【單字句型複習活動】	2

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期跨領域主題課程-(FUN 新聞)

主題	閱讀理解	設計及 教學者	吳明真	實施年級	四年級			
				總節數	6 節			
核心 素 養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養						
	A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。						
	B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
融合領域 及議題	融合領域	議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領						
	語文、自然與生活科技	項目	□1 性別平等*、□2 人權*、■3 環境*、□4 海洋*、□5 科技*、□6 能源*、□7 家庭*、□8 原住民族*、□9 品德、□10 生命、□11 法治、□12 資訊、□13 安全、□14 防災、□15 生涯規劃、□16 多元文化、■17 閱讀素養、□18 戶外教育、□19 國際教育。					
跨領域或 跨科目協 同	□領域協同 ■主題式協同 □部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)	實質 內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 聰意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。					
運用媒材 資源	報紙、PPT、平板							
學習重點	(1)學習表現	國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國 5-II-6 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。						
	(2)學習內容	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。						
評量方式	上課參與、口頭發表、實作評量							
評量指標	評量指標內容			1-表現 優異	2-表現 良好	3-已經 做到	4-還要 加油	5-努力 改進
	能從文本找支持的理由。			能自行 找出	能與同 學討論 後找出	經老師 提示後 找出	經老師 說明後 找出	完全無 法找出
	能進行多文本之比較與整合。			總是能	經常能	已經能	偶爾能	很少能

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
共 6 週	推論策略	能從文本找支持的理由。	1. 找出文章中的重要觀點：師生共同討論，判斷文本中作者的明顯觀點。 2. 由文本找支持的理由：學生由文本判斷	2

		<p>並畫下重要訊息。</p> <p>3. 檢核理由是否適切：檢核畫下的訊息是否與觀點有關。</p> <p>4. 總結重要觀點與理由：綜合訊息內容形成觀點。</p>	
多文本閱讀	<p>1. 能利用所學之閱讀策略讀懂文本。</p> <p>2. 能進行文本之比較與整合。</p>	<p>1. 閱讀國語日報文章並回答老師提問，以進行文本之比較與整合。(深耕閱讀網)</p> <p>2. 完成多文本學習單。</p> <p>3. 進入數位讀寫網進行多文本閱讀及答題。</p>	2
閱讀測驗	了解學生閱讀素養。	<p>1. 以 PIRLS 閱讀測驗題目進行教學。</p> <p>2. 以 PIRLS 閱讀測驗題目進行檢測。</p>	2

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期彈性學習課程-(FUN 鉅機)

主題	妙不可言	實施年級	四年級	總節數	21 節					
設計者 及教學者	蕭如宏	類別	■統整主題/專題/議題探究 社團活動 特殊需求領域 其他類:							
核心素養	總綱核心素養 (對照總綱)	科技領域核心素養 (對照臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要)		北市綱要向度						
	三面九項(A1~C3) 低年級 A、B 為主 高年級須至 C	核心素養具體內涵 (三碼編碼:領域-E-總綱核心素養)擇要填入		資訊科學與科技應用 運算與設計思維 資訊科技與人類社會						
	B2 科技資訊與媒體素養	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。		資訊科學與科技應用 運算與設計思維 資訊科技與人類社會						
	B3 藝術涵養與美感素養	科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。		資訊科學與科技應用 運算與設計思維						
	C1 道德實踐與公民意識	科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。		資訊科學與科技應用 資訊科技與人類社會						
融合領域 及議題	融合領域	議題融入(對照議題融入手冊，從目次選) *涉及教育相關法律及國家政策綱領								
	國語文、英語文、藝術、綜合、社會	項目	1 性別平等*、2 人權*、3 環境*、4 海洋*、05 科技*、6 能源*、7 家庭*、8 原住民族*、09 品德、10 生命、11 法治、012 資訊、13 安全、14 防災、15 生涯規劃、16 多元文化、17 閱讀素養、18 戶外教育、19 國際教育。							
跨領域或 跨科目協同	領域協同 主題式協同 部分採計協同節數 鐘點費(已課發會通過)	實質內涵	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。							
運用媒材 資源	(各類圖書、數位教材、學習平台、診斷工具……等) 電腦、網路、投影機、平板									
評量方式 (含形成性)	(課堂實作、影音動畫作品展示、程式或設計成品、口頭問答、專題報告、檔案評量、學生自我評量、同儕互評、分組討論、任務關卡、線上測驗、以工具(心智圖、流程圖)表達討論結果、裝置使用操作介紹……等) 課堂實作、線上測驗、裝置使用操作、設計成品									
	學期學習目標		評量項目及占比							

學期成績 計算說明	1、能操作平板的設定功能及 APP 運用。	1、課堂操作、作業成品及測驗：80%
	2、能熟練中英文輸入並使用 Word 進行文稿之編修。 3、能運用基本簡報設計。 4、能對於積木程式寫法有基本概念。	2、學習態度及課堂表現：20%

實施時間 (週次及年月 日，節次)	單元名稱	學習目標 (認知、情意、態度)	教學策略重點 (可條列)	節數
第 1-3 週 111/8/30- 111/9/16	單元一：平板操作 (綜 2c-II-1 蒐集 與整理各類資源， 處理個人日常生活 問題。 國 3-II-2 運用注 音符號，檢索資 訊，吸收新知。)	1. 平板電腦基本設定與 操作。 2. 平板電腦基本 APP 運 用。	1. WIFI 及藍芽的連線及斷線、螢幕擷 圖、AirDrop 的運用。 2. Gmail、照片、Kahoot、暢課、Meet App 的運用。	3
第 4 週 111/9/19- 111/9/23	單元二：快打高手 (英 4-II-4 能臨 摹抄寫課堂中所學 的句子。 國 4-II-4 能分辨 形近、音近字詞， 並正確使用。)	1. 中英文輸入練習。	1. 中打、英打練習。 2. 大、小寫英文、中文流暢切換。 3. 特殊符號快速鍵輸入。	1
第 5-7 週 111/9/26- 111/10/14	單元三：簡報達人 (社 3b-II-3 整理 資料，製作成簡易 的圖表，並加以說 明。 藝 3-II-3 能為不 同對象、空間或情 境，選擇音樂、色 彩、布置、場景 等，以豐富美感經 驗。)	1. 認識簡報及使用時 機。 2. 製作基本簡報。	1. 認識簡報、套用佈景主題、版面配置。 2. 插入圖片及線上圖片。 3. 複製、移動、刪除、播放投影片。 4. 出場動畫效果。 5. 轉場效果。	3
第 8-11 週 111/10/17- 111/11/11	單元四：文書達人 (國 5-II-4 掌握 句子和段落的意義 與主要概念。 社 3b-II-3 整理資 料，製作成簡易的 圖表，並加以說 明。)	1. 文書處理。 2. 進行圖文及表格編 排。	1. 顯示比例、版面配置、開啟與儲存檔 案。 2. 文字格式、直書與橫書、設定行距與間 距。 3. 插入圖片、圖片去背、文繞圖。 4. 表格插入、大小、欄寬與列高。	4
第 12-14 週 111/11/14- 111/12/2	單元五：雲端硬碟 (社 3d-II-2 評估 與選擇可能的做	1. E-mail 的使用。 2. 電腦及平板雲端硬碟 的使用。	1. 郵件分類管理。 2. 信件插入圖片及附加檔案。 3. 上傳檔案至雲端硬碟並建立資料夾。	3

實施時間 (週次及年月 日，節次)	單元名稱	學習目標 (認知、情意、態度)	教學策略重點 (可條列)	節數
	法，嘗試解決問題。)		4. iPad Gmail 及雲端硬碟使用。	
第 15-19 週 111/12/5- 112/1/7	單元六：程式設計 (綜 2c-II-1 蒐集 與整理各類資源， 處理個人日常生活 問題。)	1. 認識積木程式語言。 2. 一小時玩程式挑戰。	1. Scratch3.0 積木程式寫法。 2. https://hourofcode.com/us/zh 一小時 玩程式。	5
第 20-21 週 112/1/9- 112/1/19	單元七：資訊素養 與倫理-網路人際 零霸凌 (綜 2c-II-1 蒐集 與整理各類資源， 處理個人日常生活 問題。綜 3a-II-1 覺察 生活中潛藏危 機的情境，提出並 演練減低或避免危 險的方法。)	1. 能遵守資訊倫理與 資訊科技使用的相 關規範。 2. 能建立康健的數位使 用習慣與態度。	1. 認識何謂網路霸凌。 2. 了解網路霸凌造成影響。 3. 能遵守相關規範並建立康健的數位使用 習慣與態度以避免網路霸凌情形。	2

備註：

	三年級	四年級	五年級	六年級
上學期	機不可失(20)	妙不可言(20)	可程之機 1(20)	不圖不快(20)
下學期	資資不倦(20)	不趣不報(20)	可程之機 2(20)	如影隨形(20)

北市綱要向度

- ◆ 資訊科學與科技應用：包含「資訊科技應用」、「系統平臺」及「資料表示、處理及分析」。
- ◆ 運算與設計思維：包含「演算法」及「程式設計」。
- ◆ 資訊科技與人類社會：包含「康健的數位使用習慣」、「資訊科技之使用原則」、「資訊安全基本概念及相關議題」。

表 1 臺北市科技領域國小資訊科技課程各學習階段建議授課時數

向度	類別	學習階段			小計
		1-2 年級	3-4 年級	5-6 年級	
資訊科學與科技應用	系統平臺(S)	2	46	28	76
	資料表示處理及分析(D)				
	資訊科技應用(T)				
運算與設計思維	程式設計(P)	8	20	36	64

	演算法(A)				
資訊科技與人類社會	資訊科技與人類社會(H)	2	6	8	16
	小計	12	72	72	156

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期跨領域主題課程—(FUN 韻意)

主題	慢飛的天使(上)	設計及 教學者	王梓穎	實施年級	四年級			
				總節數	1 節			
核心 素 養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養						
	B1 符號運用與溝通表達	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。						
	C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
融合領域 及議題	融合領域	議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領						
	綜合活動領域	項目	1 性別平等*、 2 人權*、 3 環境*、 4 海洋*、 5 科技*、 6 能源*、 7 家庭*、 8 原住民族*、 9 品德、 10 生命、 11 法治、 12 資訊、 13 安全、 14 防災、 15 生涯規劃、 16 多元文化、 17 閱讀素養、 18 戶外教育、 19 國際教育。					
跨領域或 跨科目協 同	領域協同 ■ 主題式協同 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)	實質 內涵	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。					
運用媒材 資源	繪本 PPT、投影設備、學習單							
學習重點	(1)學習表現	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化， 培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。						
	(2)學習內容	綜 Ad-II-2 正向思考的策略。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。						
評量方式	口語評量、學習單							
評量指標	評量指標內容	1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油			
	能闡述對於不同特質的人之友善行為以及同理想法。	能寫 / 說出流暢文句表達對不同特質的人之友善行為及同理想法。	能寫 / 說出文句表達對不同特質的人之友善行為。	能寫 / 說出對不同特質的人生活上需要旁人多加關心與體諒的部分。	能知道同學間的差異以及個別適應上的不同。			
5-努力改進		僅能對繪本故事中的內容了解不同特質的人之限制。						

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
共一節	慢飛的天使(上)	1. 學生能從繪本中了解智能障礙者。 2. 學生能了解智能障礙的意涵。 3. 學生能夠理解智能障礙者生活中遇到的困難與限制。 4. 學生能夠同理智能障礙者的同儕互動需求。	1. 繪本教學《我的姐姐不一樣》。 2. 繪本內容討論與延伸提問。 3. 介紹智能障礙的意涵、探討智能障礙者的難處與限制，以及如何幫助智能障礙者。 4. 在學習單上寫下自己的學習回饋。	1

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期跨領域主題課程—(FUN 馨意)

主題	不一樣的課~謝謝老師	設計及 教學者	陳冠燁及 輔導室團隊	實施年級	4 年級			
				總節數	1 節			
核心 素 養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養						
	A2 系統思考與解決問題	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。						
	B1 符號運用與溝通表達	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。						
融合領域 及議題	C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
	融合領域	議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領						
跨領域或 跨科目協 同	□領域協同 ■主題式協同 □部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)	項目	□1 性別平等*、□2 人權*、□3 環境*、□4 海洋*、□5 科技*、 □6 能源*、□7 家庭*、□8 原住民族*、□9 品德、□10 生命、 □11 法治、□12 資訊、□13 安全、□14 防災、□15 生涯規劃、 □16 多元文化、□17 閱讀素養、■18 戶外教育、□19 國際教育。					
			實質 內涵					
運用媒材 資源	繪本 PPT、投影設備、感恩卡片、美編工具							
	(1)學習表現	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。						
學習重點		綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。						
評量方式	問答、創作感恩卡片							
評量指標	評量指標內容	1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油			
	能完成感恩 卡片繪製	能寫出流暢文 句表達對老師 的感謝並完成 卡片彩繪	能寫出文句表 達對老師的感 謝並完成卡片 彩繪	能寫出對老師 的感謝並完成 卡片彩繪	能寫出對老師 的感謝			
5-努力改進		僅能完成卡片 彩繪表達對老 師的感謝						

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
第 3 週 共 1 節	謝謝老師	1. 能說出上過不同老師的課有什麼不一樣的感受。 2. 能感受到老師認真教學、照顧學生的心意。 3. 能盡力完成感恩卡片的創作。	1. 繪本教學：斑馬老師的教師節。 2. 繪本延伸提問：不一樣的課給你什麼感覺呢？你最難忘的課有什麼特色？ 3. 引導學生書寫送給老師的感恩卡片。	1

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期跨領域主題課程-FUN 馨意(四年級)

主題	做自己最好	設計及 教學者	曹婧及 輔導室團隊	實施年級	四年級	
				總節數	1 節	
核心 素 養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養				
	A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。				
	A2 系統思考與解決問題	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。				
	B1 符號運用與溝通表達	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。				
融合領域 及議題	融合領域	議題融入*涉及教育相關法律及國家政策綱領				
	性別平等教育	項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1 性別平等*、 <input type="checkbox"/> 2 人權*、 <input type="checkbox"/> 3 環境*、 <input type="checkbox"/> 4 海洋*、 <input type="checkbox"/> 5 科技*、 <input type="checkbox"/> 6 能源*、 <input type="checkbox"/> 7 家庭*、 <input type="checkbox"/> 8 原住民族*、 <input type="checkbox"/> 9 品德、 <input type="checkbox"/> 10 生命、 <input type="checkbox"/> 11 法治、 <input type="checkbox"/> 12 資訊、 <input type="checkbox"/> 13 安全、 <input type="checkbox"/> 14 防災、 <input type="checkbox"/> 15 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 16 多元文化、 <input type="checkbox"/> 17 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 18 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 19 國際教育。			
跨領域或 跨科目協 同	<input type="checkbox"/> 領域協同 <input checked="" type="checkbox"/> 主題式協同 <input type="checkbox"/> 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)	實質 內涵	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。			
運用媒材 資源	繪本 PPT、投影設備、學習單。					
學習重點	(1)學習表現	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。				
	(2)學習內容	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。				
評量方式	口語評量、學習單。					
評量指標	評量指標內容	1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進
	能完成「影評推薦信」學習單。	能獨自、正確地完成學習單。	經同學協助後能完成學習單。	經老師簡略說明後能完成學習單。	經老師稍加指導後能完成學習單。	老師一步步指導下能完成學習單。

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
共一節	做自己最好	1. 學生能尊重自己與他人的身體。 2. 學生能面對外在環境能自我肯定。	1. 暖身活動：繪本導讀《大鯨魚瑪莉蓮》。 透過繪本導讀，引發學生發表對於身體意象及人際互動的想法。 2. 發展活動：問題找找看。 延伸繪本內容，以 4F 提問法歸納與總結欣賞自我獨特的重要性。 3. 綜合活動：我是小小影評家 教師播放多芬「選擇美，則美」廣告，邀請學生推薦繪本主角一起欣賞，並給予鼓勵。	1

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期跨領域主題課程-(Fun 心窩)

主題	安全的學習環境	設計及 教學者	實施年級		4 年級			
			總節數		1 節			
核心 素 養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養						
	A1 身心素質與自我精進	生-E-A1 具備良好的生習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。						
融合領域 及議題	融合領域	議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領						
	綜合活動	項目	1 性別平等*、 2 人權*、 3 環境*、 4 海洋*、 5 科技*、 6 能源*、 7 家庭*、 8 原住民族*、 <input type="checkbox"/> 9 品德、 10 生命、 11 法治、 12 資訊、 <input checked="" type="checkbox"/> 13 安全、 <input checked="" type="checkbox"/> 14 防災、 15 生涯規劃、 16 多元文化、 17 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 18 戶外教育、 19 國際教育。					
跨領域或 跨科目協 同	領域協同 <input checked="" type="checkbox"/> 主題式協同 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)	實質 內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。					
運用媒材 資源	防災教育手冊、校園安全手冊、交通安全教育手冊							
學習重點	(1)學習表現	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。						
	(2)學習內容	綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。						
評量方式	口頭發表、實際操作、學習單							
評量指標	評量指標內容	1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油			
	1. 了解人車分道的做法及重要性。	能說出人車分道做法及重要性	能說出人車分道的做法	能說出人車分道的重要性	經由老師同學提示說出人車分道重要性			
	2. 實踐使用道路安全行為	能說出 4 個以上道路安全行為	能說出 3 個以上道路安全行為	能說出 2 個以上道路安全行為	經由老師同學提示道路安全行為			

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
111/9/1-10/31	交通安全平安歸	1. 了解人車分道的重要性。 2. 實踐使用道路安全行為。	1. 影片導入 2. 經驗陳述 3. 提出問題 4. 提出行動策略	1

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期跨領域主題課程-(Fun 心窩)

主題	愛護學習環境	設計及 教學者	曹致鏸、陳昱 至、林軒翎	實施年級	4 年級			
				總節數	2 節			
核心 素 養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養						
	C1 道德實踐與公民意識	綜 E C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。						
融合領域 及議題	融合領域	議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領						
	綜合活動	項目	1 性別平等*、 2 人權*、 ■3 環境*、 4 海洋*、 5 科技*、 6 能源*、 7 家庭*、 8 原住民族*、 ■9 品德、 □10 生命、 11 法治、 12 資訊、 □13 安全、 □14 防災、 15 生涯規劃、 16 多元文化、 17 閱讀素養、 □18 戶外教育、 19 國際教育。					
跨領域或 跨科目協 同	領域協同 ■主題式協同 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)	實質 內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。					
運用媒材 資源	環境教育資源手冊							
學習重點	(1)學習表現	綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。						
	(2)學習內容	綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。						
評量方式	口頭發表、實際操作、學習單							
評量指標	評量指標內容	1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油			
	認識生活週遭學習環境和基本生態	能說出 3 個以上生活週遭的學習環境及生態	能說出 2 個以上生活週遭的學習環境及生態	能說出 1 個以上生活週遭的學習環境及生態	經由老師同學提示說出能說出生活週遭的學習環境及生態			
	認識學習環境場域及愛護學習環境的重要性	能說出什麼是學習環境及愛護學習環境的重要性	能說出什麼是學習環境及愛護學習環境的重要性	能說出什麼是學習環境及愛護學習環境的重要性	經由老師同學提示說出學習環境的特點			

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
111/11/3 至 112/1/13	城市小田園	1. 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則 2. 藉由各種感官探索校園自然環境中的植物和景觀，啟發、欣賞校園環境之美	實際動手操作	1
	愛護學習環境	提出生活週遭的學習環境及愛護學習環境的方式	1. 提出問題 2. 討論與反思	1