

臺北市河堤國民小學 111 學年度第一學期三年級各領域教學課程表

設計者：三年級教學團隊

週次	日期	學校行事	各領域教學進度									
			語文(6)			數學(3)	社會(3)	自然與生活科技(3)	藝術與人文(3)	健康與體育(3)	綜合活動(3)	英語(1)
			國語(5)	閩南語(選1)	客語(選1)							
一	8/30-9/2	8/30 開學日	一、時間是什麼 <生命> <生涯> <閱讀>	一、八月十五 <多元>	一、掃把摺畚斗 <環境>	一、10000以內的數 <永續海洋>	一、我的家庭 <家庭一>	一、植物大發現 1、觀察植物 <環境> <戶外>	壹、視覺萬花筒 一、左左右右長一樣 <性別平等> <戶外>	一、我升上三年級了 五、好玩的墊上運動 <生命> <安全>	一、加入幸福新班 <品德>	U1 The Big Wind <環境>
二	9/5-9/9	9/9 中秋節補假一天	二、明天再寫 <家庭五> <生涯> <品德> 書法	一、八月十五 <多元>	一、掃把摺畚斗 <環境>	一、10000以內的數	一、我的家庭 <家庭二> <品德>	一、植物大發現 2、植物的莖 <戶外>	壹、視覺萬花筒 一、左左右右長一樣 <性別平等> <戶外>	一、我升上三年級了 五、好玩的墊上運動 <生命> <安全>	一、加入幸福新班 <品德>	U1 The Big Wind <環境>
三	9/12-9/16	9/17 學校日	三、提早五分鐘 <家庭五> <生涯> <閱讀>	一、八月十五 <多元>	一、掃把摺畚斗 <環境>	一、10000以內的數 <環境>	一、我的家庭 <家庭二> <品德>	一、植物大發現 2、植物的莖 <戶外>	壹、視覺萬花筒 二、反反覆覆排著隊 <性別平等> <科技> <國際>	一、我升上三年級了 五、好玩的墊上運動 <生命> <安全>	一、加入幸福新班 <品德>	U1 The Big Wind <環境>
四	9/19-9/23		統整活動一 <家庭五> <生涯> 書法	二、風來陪玩耍	單元活動一 <安全>	二、四位數的加減 <資訊>	二、家庭與倫理 <家庭三>	一、植物大發現 3、植物的葉與根 <戶外>	壹、視覺萬花筒 二、反反覆覆排著隊 <性別平等> <科技> <國際>	一、我升上三年級了 五、好玩的墊上運動 <生命> <安全>	一、加入幸福新班 <品德>	U1 The Big Wind <環境>

五	9/26-9/30		四、猴子的數學 <生命><閱讀>	二、風來陪玩耍	二、許願 <人權>	二、四位數的加減 <資訊>	二、家庭與倫理 <家庭三>	一、植物大發現 3、植物的葉與根 <戶外>	壹、視覺萬花筒 三、由小到大變變變 <生命> <戶外> <生涯規劃>	一、我升上三年級了 六、快樂向前衝 <生命> <品德>	一、加入幸福新班 <品德>	U1 The Big Wind <環境>
六	10/3-10/7	10/4 五年級本學檢測	五、神奇的盒子 <生命><閱讀> 書法	二、風來陪玩耍	二、許願 <人權>	二、四位數的加減 <生涯>	二、家庭與倫理 <家庭三>	一、植物大發現 4、植物的繁衍與資源永續 <環境>	壹、視覺萬花筒 三、由小到大變變變 <生命> <戶外>	二、我是EQ高手 六、快樂向前衝 <家庭三><品德>	二、管理情緒精靈 <生命>	U2 Going Back Home <生涯規劃>
七	10/10-10/14	10/10 國慶日放假一天	六、小鉛筆大學問 <閱讀>	單元活動一	二、許願 <人權>	三、公升和毫升 <環境>	二、家庭與倫理 <人權><家庭三>	二、風與空氣 1、風力與風向 <科技>	壹、視覺萬花筒 三、由小到大變變變 <生命> <戶外> <生涯規劃>	二、我是EQ高手 六、快樂向前衝 <家庭三><品德>	二、管理情緒精靈 <生命>	U2 Going Back Home <生涯規劃>
八	10/17-10/21		統整活動二 <閱讀> 書法	三、青紅燈 <安全>	三、你愛去哪裏？ <性平><人權>	三、公升和毫升 <生涯>	三、自治與安全 <品德>	二、風與空氣 1、風力與風向 <科技>	貳、表演 任我行 一、玩具總動員 <人權> <戶外>	二、我是EQ高手 七、拋接真有趣 <家庭三><品德>	二、管理情緒精靈 <生命>	U2 Going Back Home <生涯規劃>
九	10/24-10/28		愛閱讀一：靈光一現 <生命><生涯><閱讀>	三、青紅燈 <安全>	三、你愛去哪裏？ <性平><人權>	四、乘法 <資訊>	三、自治與安全 <安全><法治>	二、風與空氣 2、奇妙的空氣 <科技>	貳、表演 任我行 一、玩具總動員 <人權> <戶外>	二、我是EQ高手 七、拋接真有趣 <家庭三><品德>	二、管理情緒精靈 <生命>	U2 Going Back Home <生涯規劃>

十	10/31-11/4	11/5 體表會	複習週 <生涯> >><閱讀> > 書法	三、青 紅燈 <安全>	三、你 愛去哪 奈？< 性平>< 人權>	四、乘 法 <資訊>	三、自治 與安全 <安全>< 法治>	二、風與 空氣 2、奇妙 的空氣 <科技>	貳、表演 任我行 二、玩具 歷險記 <戶外> <品德> <生涯規 劃>	二、我是 EQ 高手 七、拋接 真有趣 <家庭三 >><品德>	三、做學 習的小主 人 <生涯>	U2 Going Back Home< 生涯規 劃>
十一	11/7-11/11	11/7 體 表會補 假一天 11/10、 11/11 期 中定期 評量 11/10 一 年級符 號評量	複習週 <生涯> >><閱讀> >	四、店 頭	單元活 動二 <能源> >><環境> >	複習週	複習週 <安全>< 法治>< 家庭三>	二、風與 空氣 3、空 氣、風與 生活 <科技>	貳、表演 任我行 二、玩具 歷險記 <戶外> <品德>	三、健康保 衛戰 八、一起 來玩球 <科技>< 品德>	三、做學 習的小主 人 <生涯>	複 習 U1、U2
十二	11/14-11/18		七、風 的味道 <環境> >><生涯> >><戶外> > 書法	四、店 頭	四、去 市場買 菜 <性平>	五、角 <科技> >><生涯>	四、學習 與成長 <生涯>	三、奇妙 的溶解 1、分辨 物質的 方法 <安全>	貳、表演 任我行 三玩劇 大方秀 <生涯規 劃> <品德>	三、健康保 衛戰 八、一起 來玩球 <科技>< 品德>	三、做學 習的小主 人 <生涯>	U3 Be Honest< 品德>
十三	11/21-11/25		八、寄 居蟹找 新家 <永續 海洋>< 戶外>	四、店 頭	四、去 市場買 菜 <性平>	五、角 <科技> >><生涯>	四、學習 與成長 <人權>< 生涯>	三、奇妙 的溶解 2、物質 在水中 溶解了 <安全>	貳、表演 任我行 三玩劇 大方秀 <生涯規 劃> <品德>	三、健康保 衛戰 八、一起 來玩球 <科技>< 品德>	三、做學 習的小主 人 <生涯>	U3 Be Honest< 品德>
十四	11/28-12/2		九、阿 塋壹古 道 <環境> >><品德> >><閱讀> > 書法	單元活 動二	四、去 市場買 菜 <性平>	六、面 積 <科技> >><生涯>	四、學習 與成長 <生涯>	三、奇妙 的溶解 2、物質 在水中 溶解了 <安全>	參、音樂 美樂地 一線譜 上的音 樂 <人權>	三、健康保 衛戰 八、一起 來玩球 <科技>< 品德>	三、做學 習的小主 人 <生涯>	U3 Be Honest< 品德>

十五	12/5-12/9		統整活動三 <生涯> <閱讀>	五、我的椅子位	五、過冬節 <多元>	七、除法 <資訊> <生涯>	四、學習與成長 <生涯>	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 <安全>	參、音樂 美樂地 一線譜上的音樂 <人權>	三、健康保健戰 九、巾彩舞動 <科技>	三、做學習的小主人 <生涯>	U3 Be Honest <品德>
十六	12/12-12/16		十、秋千上的婚禮 <原住民> <多元> 書法	五、我的椅子位	五、過冬節 <多元>	七、除法 <資訊> <生涯>	五、和諧的相處 <人權> <品德>	三、奇妙的溶解 3、溶解的應用 <閱讀素養> <資訊>	參、音樂 美樂地 二豐富多樣的聲音 <性別平等> <生涯規劃> <生命>	四、營養補給站 九、巾彩舞動	三、做學習的小主人 <生涯>	U4 Earth-quake Drill <防災>
十七	12/19-12/23		十一、一路平安 <生命> <家庭一> <生涯>	五、我的椅子位	五、過冬節 <多元>	八、公斤和公克 <品德> <生涯>	五、和諧的相處 <人權> <品德> <法治>	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 <科技>	參、音樂 美樂地 二豐富多樣的聲音 <性別平等> <生涯規劃> <生命>	四、營養補給站 九、巾彩舞動	四、啟動安全密碼 <安全>	U4 Earth-quake Drill <防災>
十八	12/26-12/30		十二、大團圓 <生命> <家庭五> <品德> 書法	單元活動三	單元活動三 <多元>	八、公斤和公克 <品德> <生涯>	五、和諧的相處 <性平> <人權>	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 <科技>	參、音樂 美樂地 三傾聽大自然 <環境>	四、營養補給站 十、踢毽樂趣多	四、啟動安全密碼 <安全> <防災>	U4 Earth-quake Drill <防災>
十九	1/2-1/7	1/2 元旦補假一天 1/7 補行上班上課	統整活動四 <生命> <家庭一> <閱讀> <品德>	來唱節日的歌 中秋	童謠 羊咩咩 <多元>	九、分數 <生涯>	六、學校與我 <品德>	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 <科技>	參、音樂 美樂地 三傾聽大自然 <環境>	四、營養補給站 十、踢毽樂趣多	四、啟動安全密碼 <安全> <防災>	U4 Earth-quake Drill <防災>

二十	1/9-1/13	1/11、1/12 期末定期評量	愛閱讀 二：老鼠嫁女兒 <生涯> ><閱讀> >書法	總複習 看地圖、 拼音寫 看覓、 一課一 字大考 驗	搞麼个 九宮格	九、分 數 <生涯>	六、學校 與我 <品德>	四、磁鐵 好好玩 2、磁鐵 的祕密 <科技>	參、音樂 美樂地 四、歡欣 鼓舞的 音樂 <性平> <人權> <生涯規 劃>	四、營養補 給站 十、踢毽樂 趣多	四、啟動安 全密碼 <家庭五>< 安全><防災 >	複 習 U3、U4
二十一	1/16-1/19	1/16-1/17 六年級 畢業旅行(暫定) 1/19 休業式	總複習 <生命> ><多元> ><閱讀> ><品德> >	語詞運 用、 品德故 事 金斧頭 銀斧頭	出任務 嘍 買東西	複習週 <生涯>	主題探 究與實 作單元 讓班級 更美好 <品德>	四、磁鐵 好好玩 3、磁鐵 在生活 中的應 用 <科技>	參、音樂 美樂地 四、歡欣 鼓舞的 音樂 <性別平 等> <人權> <生涯規 劃>	四、營養補 給站 十、踢毽樂 趣多	四、啟動安 全密碼 <家庭五>< 安全><防災 >	複 習 U1-U4

臺北市河堤國民小學 111 學年度第一學期三年級各領域學習目標與評量方式表

設計者：三年級教學團隊

領域		學期學習目標	評量方式
語文	國語	一、能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，說出如何規畫安排自己的時間。 二、能藉由閱讀及生活觀察，發現生活中的問題，思考其解決方法，並嘗試解決問題。 三、能發揮想像力，感受自然之美，仔細觀察並用不同媒材記錄下來。 四、能傾聽並發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。	一、平時成績（含作業、習作、測驗、上課表現、討論、報告、學習態度、口頭評量）：60%。 二、定期評量：40%。
	閩南語	一、能用閩南語正確朗讀課文內容。 二、能了解並記住主要詞語的唸法、意義。 三、能運用閩南語與教師進行教學問答與交談。 四、能認真參與課堂的活動。	一、單元評量（含口試）：40%。 二、作業（含作業、學習單）：30%。 三、課堂參與（含態度、遊戲、發表）：30%。
	客家語	一、能客家語正確讀出課文、了解文意及熟悉句型。 二、能了解並記住主要詞語的唸法、意義。 三、能運用客語與老師、學生進行問答與討論。 四、能認真參與課堂的活動。	一、單元評量（含口試）：40%。 二、作業（含作業、學習單）：30%。 三、課堂參與（含態度、遊戲、發表）：30%。

領域	學期學習目標	評量方式
數學	<p>一、能理解 10000 以內數的位值結構及及各數的說、讀、聽、寫、做。</p> <p>二、能熟練三、四位數之加、減計算或估算。</p> <p>三、能認識容量單位，進行容量的估測與實測，並做加減計算。</p> <p>四、能做乘法估算；能用乘法直式解決二或三位數乘以一位數問題、兩步驟問題。</p> <p>五、能認識角的要素、直角、銳角、鈍角；能由邊角特徵來認識正方形和長方形。</p> <p>六、能認識面積單位，並能透過點數、方格板等進行圖形的面積測量。</p> <p>七、能認識除法直式，並解決二位數除以一位數問題；認識奇數和偶數。</p> <p>八、能認識秤面結構及報讀；能認識重量單位，建立量感、估測及加減計算</p> <p>九、能認識真分數，建立分數數詞序列；能比較同分母分數的大小。</p>	<p>一、平時成績（含作業、習作、測驗、上課表現、討論、報告、學習態度、口頭評量）：60 %。</p> <p>二、定期評量：40 %。</p>
社會	<p>一、能認識姓名的重要性及現代的家庭生活。</p> <p>二、能了解親人的稱呼、家庭的組成及古今家庭生活中的倫理表現。</p> <p>三、認識學校的生活、課程安排，能學習班級自治，提升公民素養。</p> <p>四、能學習欣賞與尊重他人，學習和別人相處的方法。</p>	<p>一、平時成績（含期中口頭報告、作業、習作、測驗、上課表現、學習態度等）：80 %。</p> <p>二、定期評量（期末評量）：20 %。</p>
自然與生活科技	<p>一、認識植物的身體構造及功能，並能記錄植物的生長過程。</p> <p>二、可以透過自製的儀器測量風的方向及大小，能了解空氣與風對生活的影響。</p> <p>三、能藉由觀察分辨生活中常見的物質，經由實驗能發現有部分物質能溶解於水中。</p> <p>四、能了解磁鐵的特性與生活上的運用。</p>	<p>一、課堂參與（態度、討論、發表、實作）：20 %</p> <p>二、作業（作業、學習單、報告及平時測驗）：40 %</p> <p>三、定期評量：40 %</p>

領域		學期學習目標	評量方式
藝術與人文	藝音	一、能透過正確的運舌、運指吹奏高音直笛 Sol 到 Si 的練習曲。 二、能了解四分音符、八分音符與四分休止符的意義。 三、能欣賞不同類型的曲調，並與他人分享欣賞後的感受與想法。	一、認知評量(樂理測驗與作業)：20% 二、技能評量(歌唱)：20%、(吹奏)：40% 三、情意評量(日常觀察與表現學習態度)：20%
	藝美	一、利用水彩的技法將奇妙的想法表現在繪畫中。 二、能利用形狀，拼貼出美麗的作品。 三、欣賞與分辨不同的藝術表現形式，並表達個人見解。	一、用具是否攜帶齊全：10% 二、繳交作業情形：20% 三、課堂發表、學習態度：20% 四、作品表現：50%
健康與體育	健康	一、能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 二、能用適當的方法緩和心情，並學習與他人溝通的技巧，應用在日常生活中。 三、能了解並積極實踐傳染病的預防方法，於生活中落實個人的良好衛生習慣。 四、能於日常生活中做出適當的選擇，增進健康生活。	一、課堂態度：30%。 二、作業繳交情形：40%。 三、活動參與：30%。

	體育	<p>一、透過練習與遊戲，促進兒童身體協調性的發展。</p> <p>二、了解兒童正確的處理方式，以及如何避免不必要的意外傷害。</p> <p>三、能做到擲、閃躲、操控等躲避飛盤基本動作技能。</p> <p>四、能體驗體適能運動、肢體協調動作練習，並提升相關技能。</p>	<p>一、運動精神與學習態度：30%。</p> <p>二、體育知識：30%。</p> <p>三、運動技能：40%。</p>
	綜合活動	<p>一、能理解分工、負責之重要性。</p> <p>二、能覺察自我情緒變化，學習處理情緒及運用適切的方法排解情緒。</p> <p>三、能選擇合宜的學習方法，並實際施行學習計畫。</p> <p>四、能覺察生活中潛藏危機的情境，並提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>一、課堂態度：30%。</p> <p>二、作業繳交情形：40%。</p> <p>三、活動參與：30%。</p>
	英語	<p>一、能聽說讀寫課堂所學的字彙。</p> <p>二、能聽說讀寫課程中的問答和生活用語。</p> <p>三、能樂於參與課堂活動，並積極表現。</p> <p>四、能認真完成作業並按時繳交作業。</p>	<p>一、態度及上課表現：20%。</p> <p>二、作業及學習單：20%。</p> <p>三、平時考：20%。</p> <p>四、定期評量：40%。</p>

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期跨領域主題課程-(走讀紀州庵)

主題	過往今來—河畔料理屋		設計及 教學者	三年級學群	實施年級 總節數	三年級 六 節
核 心 素 養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養			
	A2 系統思考與解決問題		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
	C3 多元文化與國際理解		國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
融合領域 及議題	融合領域		議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領			
	國語領域 綜合領域		項目	<input type="checkbox"/> 1 性別平等*、 <input type="checkbox"/> 2 人權*、 <input checked="" type="checkbox"/> 3 環境*、 <input type="checkbox"/> 4 海洋*、 <input type="checkbox"/> 5 科技*、 <input type="checkbox"/> 6 能源*、 <input type="checkbox"/> 7 家庭*、 <input type="checkbox"/> 8 原住民族*、 <input type="checkbox"/> 9 品德、 <input type="checkbox"/> 10 生命、 <input type="checkbox"/> 11 法治、 <input type="checkbox"/> 12 資訊、 <input type="checkbox"/> 13 安全、 <input type="checkbox"/> 14 防災、 <input type="checkbox"/> 15 生涯規劃、 <input checked="" type="checkbox"/> 16 多元文化、 <input type="checkbox"/> 17 閱讀素養、 <input checked="" type="checkbox"/> 18 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 19 國際教育。		
跨領域或跨 科目協同	<input type="checkbox"/> 領域協同 <input checked="" type="checkbox"/> 主題式協同 <input type="checkbox"/> 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		實質 內涵	環 C3 能尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		
運用媒材資源	實地參訪、繪本、相關網頁、相關圖片、自製學習單等					
學習重點	(1)學習表現	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。				
	(2)學習內容	國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 綜 Cc-II-1 文化活動的參與。				
評量方式	行為觀察、參訪態度、口頭發表、書面報告、討論與發表、學習單、作品發表等					

評量指標	評量指標內容	1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進
評量指標	在紀州庵導覽活動中，能作出日式丸子	老師示範下能自主完成日式丸子	在老師協助 1 次下，完成日式丸子	在老師協助 2 次下，完成日式丸子	在老師協助 3 次下，完成日式丸子	在老師協助 3 次以上後，完成日式丸子
	能舉例說出某項食物/料理與其所含的食物的營養成分	說出 5 個以上	說出 4 個	說出 3 個	說出 2 個	老師協助下說出 1 個

	能完成木口爺爺的壽司學習單	完整正確完成學習單	能正確完成學習單中的3題	能正確完成學習單中的2題	能正確完成學習單中的1題	老師協助下可完成學習單
	能完成河畔料理屋紀州庵學習單	完整正確完成學習單	能正確完成學習單中的6~7題	能正確完成學習單中的4~5題	能正確完成學習單中的2~3題	老師協助下可完成學習單

實施時間 (暫定)	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
第8週 111/10/17- 111/10/21 二節課	紀州庵巡禮	1. 認識紀州庵的料理屋歷史。 2. 能認識日式美食之特色。 3. 明白文化傳承的重要性，珍惜周遭事物。 4. 能遵守參觀的禮節。	1. 行前說明。 2. 介紹紀州庵飲食的過去與現在。 3. 參訪河畔料理屋-離館及現代風格茶館。 4. 學習心得的分享。	2
第9週 111/10/24- 111/10/28 二節課	我是小主廚	1. 能製作出日式料理-手作日式三色丸子。 2. 學會珍惜食物，養成惜食的好習慣。	1. 實作手作日式丸子。 2. 美食饗宴。 3. 完成河畔料理屋紀州庵學習單。	2
第13週 111/11/21- 111/11/25 二節課	兩本書導讀 -〈木口爺爺的壽司〉 、〈總鋪師，上菜！〉	1. 學生能仔細聆聽故事。 2. 能說出日式食物與臺式料理的不同。	1. 導讀故事內容。 2. 能分享閱讀心得。 3. 完成木口爺爺的壽司學習單。	2

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期彈性學習課程-(FUN 莘航)

主題	FUN WITH THE WORLD	設計者	宋安彬	實施年級	三年級
				總節數	42 節
類別	■統整主題/專題/議題探究 社團活動 特殊需求領域 其他類:	師資	宋安彬(正式、教育部 88 年英語師資、已加註英語專長)		
核心素養	總綱核心素養 (對照總綱)	領綱/科目核心素養 (對照領綱)			
	三面九項(A1~C3) 低年級 A、B 為主 高年級須至 C	核心素養具體內涵 (三碼編碼:領域-E-總綱核心素養)擇要填入			
	A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。			
	A2 系統思考與解決問題	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。			
	B1 符號運用與溝通表達	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。			
	B2 科技資訊與媒體素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。			
	C2 人際關係與團隊合作	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			
北市綱要	學習表現	學習表現條目			
	五類九項，寫代碼	依教師評估選擇何時開始進行之可自選項目			
	L—Listening 聽 S—Speaking 說 R—Reading 讀 W—Writing 寫 I—Integration 綜合應用能力 A—Affect 學習興趣與態度 M—Method 學習方法與策略 C—Culture 文化理解 T—Thinking 邏輯思考、判斷與創造力	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。			
融合領域及議題	融合領域	議題融入(對照議題融入手冊，從目次選) *涉及教育相關法律及國家政策綱領			

	自然與生活科技 社會	項目	1 性別平等*、2 人權*、3 環境*、4 海洋*、5 科技*、 6 能源*、7 家庭*、8 原住民族*、9 品德、10 生命、 11 法治、12 資訊、13 安全、14 防災、15 生涯規劃、 16 多元文化、17 閱讀素養、18 戶外教育、19 國際教育。
跨領域或 跨科目協 同	領域協同 主題式協同 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)	實質 內涵	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及 極端氣候的現象。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 品 E1 良好生活習慣與德行。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
運用媒材 資源	康軒 Wonder World 3		
評量方式 (含形成性)	一、紙筆評量-學習單、紙筆評量 二、實作與口語評量-問答、口頭報告、口語溝通、實際操作、表演、行為觀察 三、其他-同儕互評、分組討論、聽唱活動、角色扮演、配對、小組互動、過關		
學期成績 計算說明	學期學習目標		評量項目及占比
	一、能聽說讀寫課堂所學的字彙。 二、能聽說讀寫課程中的問答和生活 用語。 三、能樂於參與課堂活動，並積極表 現。 四、能認真完成作業並按時繳交作 業。		一、態度及上課表現：20%。 二、作業及學習單：20%。 三、平時考：20%。 四、定期評量：40%。

實施時間 (週次及年月日，節 次)	單元名稱	學習目標 (認知、情意、態度)	教學策略重點 (可條列)	節數
第 1-5 週 111/8/30-111/9/30 第 1-10 節	The Big Wind	1. 能熟練本課字彙。 2. 能聽懂並能應用本課 主要句型。 3. 能運用本課單字、句 型詢問天氣。 4. 能樂於與班上學生進 行口語練習及活動。 5. 能聽懂故事並朗讀本 課故事內容。 6. 能認真聽講並參與班 級討論。 7. 能完成故事順序的閱 讀理解。 8. 能樂於與班上學生進 行口語練習。 9. 能聽懂並應用本課生 活用語：Line up, please./Let' s go.。 10. 能聽懂並跟唱本課 歌謠：How' s the	【單字教學活動】 【句型教學活動】 【故事教學活動】 【生活用語教學活動】 【歌謠教學活動】 【字母拼讀教學活動】	10

實施時間 (週次及年月日，節次)	單元名稱	學習目標 (認知、情意、態度)	教學策略重點 (可條列)	節數
		Weather?。 11. 能聽辨短母音 e 及長母音 e_e 的差別。 12. 能運用發音規則拼念單字。 13. 能認識天氣單字的組成。		
第 6-10 週 111/10/3-111/11/4 第 11-20 節	Going Back Home	1. 能熟練本課字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：What time is it? It' s twelve o' clock./It' s twelve thirty。 3. 能運用本課單字、句型詢問時間。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 5. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 6. 能認真聽講並參與班級討論。 7. 能完成故事順序的閱讀理解。 8. 能樂於與班上同學進行口語練習。 9. 能聽懂並應用本課生活用語：Listen!/Great!。 10. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Time Is It?。 11. 能聽辨短母音 i 及長母音 i_e 的差別。 12. 能運用發音規則拼念單字。 13. 能認讀-teen 及-ty 的數字。	【單字教學活動】 【句型教學活動】 【故事教學活動】 【生活用語教學活動】 【歌謠教學活動】 【字母拼讀教學活動】	10
第 11 週 111/11/7-111/11/11 第 21-22 節	Review	1. 能熟練字彙 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot 與句型 How' s the weather? It' s sunny.。 2. 能熟練字彙	【單字句型複習活動】 【字母拼讀複習活動】	2

實施時間 (週次及年月日，節次)	單元名稱	學習目標 (認知、情意、態度)	教學策略重點 (可條列)	節數
		fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It' s twelve o' clock./It' s twelve thirty.。 3. 能聽辨並拼讀短母音 a, e, i 及長母音 a_e, e_e, i_e 的字音及代表單字。		
第 12-15 週 111/11/14-111/12/9 第 23-30 節	Be Honest	1. 能熟練本課字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Is this your pencil? Yes, it is./No, it' s not.。 3. 能運用本課單字、句型詢問文具。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 5. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 6. 能認真聽講並參與班級討論。 7. 能完成故事順序的閱讀理解。 8. 能樂於與班上同學進行口語練習。 9. 能聽懂並應用本課生活用語：What happened?/Nice!。 10. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is This Your Marker?。 11. 能聽辨短母音 o 及長母音 o_e 的差別。 12. 能運用發音規則拼念單字。 13. 能瞭解 my, your 並正確使用。	【單字教學活動】 【句型教學活動】 【故事教學活動】 【生活用語教學活動】 【歌謠教學活動】 【字母拼讀教學活動】	8
第 16-19 週 111/12/12-112/1/6 第 31-38 節	Earthquake Drill	1. 能熟練本課字彙 in, on, under, box, chair, desk。	【單字教學活動】 【句型教學活動】 【故事教學活動】	8

實施時間 (週次及年月日，節次)	單元名稱	學習目標 (認知、情意、態度)	教學策略重點 (可條列)	節數
		2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Where's the eraser? It's under the chair.。 3. 能運用本課單字、句型詢問室內常見物品及相對位置。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 5. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 6. 能認真聽講並參與班級討論。 7. 能完成故事順序的閱讀理解。 8. 能樂於與班上同學進行口語練習。 9. 能聽懂並應用本課生活用語：Give me a hand./Watch out!。 10. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Where's the Cat?。 11. 能聽辨短母音 u 及長母音 u_e 的差別。 12. 能運用發音規則拼念單字。 13. 能聽辨字詞是單音節或多音節。	【生活用語教學活動】 【歌謠教學活動】 【字母拼讀教學活動】	
第 20 週 112/1/9-112/1/13 第 39-40 節	Review	1. 能熟練字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler 與句型 Is this your pencil? Yes, it is./No, it's not.。 2. 能熟練字彙 in, on, under, box, chair, desk 與句型 Where's the eraser? It's under the chair.。 3. 能聽辨並拼讀短母音 o, u 及長母音 o_e, u_e 的字音及代表單字。	【單字句型複習活動】 【字母拼讀複習活動】	2
第 21 週 112/1/16-112/1/20	Task Let's Write	1. 能熟練本學期的單字與句型。	【單字句型複習活動】	2

實施時間 (週次及年月日，節次)	單元名稱	學習目標 (認知、情意、態度)	教學策略重點 (可條列)	節數
第 41-42 節		2. 能依據情境描述，對照圖片線索，找出正確的答案。 3. 能仿照課本的示範，創作自己的謎題。 4. 能與同學分享自己的謎題創作，並用學過的問答句來猜謎。		

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期跨領域主題課程-(FUN 新聞)

主題	讀報		設計及教學者	吳明真	實施年級	三年級		
					總節數	6 節		
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養					
	A2 系統思考與解決問題		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。					
	B1 符號運用與溝通表達		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。					
融合領域及議題	融合領域		議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領					
	國語、自然與生活科技		項目	□1 性別平等*、□2 人權*、■3 環境*、□4 海洋*、□5 科技*、□6 能源*、□7 家庭*、□8 原住民族*、□9 品德、□10 生命、□11 法治、□12 資訊、□13 安全、□14 防災、□15 生涯規劃、□16 多元文化、■17 閱讀素養、□18 戶外教育、□19 國際教育。				
跨領域或跨科目協同	□領域協同 ■主題式協同 □部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。				
運用媒材資源	報紙、PPT							
學習重點	(1)學習表現	國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 國 5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。						
	(2)學習內容	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。						
評量方式	上課參與、口頭發表、實作評量							
評量指標	評量指標內容			1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進
	能運用理解監控及六合法之策略讀懂文章。			能完全讀懂	能大致讀懂	能概略讀懂	僅能稍微讀懂	完全不懂
	能進行多文本之比較。			總是能	經常能	已經能	偶爾能	很少能

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
上學期共 6 週	理解監控策略	1. 能覺察自己閱讀的情況，並使用策略。 2. 能回答與文本相關的問題。	1. 理解監控三步驟 絕招一「懂多少」：閱讀文章後，將文章的各段落依理解程度標示「{1}全部都不懂、{2}部分懂，部分不懂、{3}全部都懂。」 絕招二「找不懂」：將不懂的字、詞、	2

			<p>句圈起來，想一想為什麼不懂。</p> <p>絕招三「怎麼辦」：怎麼將不懂的字、詞、句找出答案，寫下找出答案的方法——「自」，自己的印象、經驗；「重」，放慢速度重讀一次；「拆」，拆開解釋或造句；「上下文」，由上下文判斷或推論；「查」，查字典、資料或網路。</p> <p>3. 進行師生共作（視各班程度決定共做一次的段落量）。</p>	
	六合法	<p>1. 能利用簡單的策略解決自己不懂的語詞。</p> <p>2. 能找出文章中的人事時地、為何及如何。</p>	<p>1. 圈出不懂的語詞，並利用理解監控策略解決自己讀不懂的地方。</p> <p>2. 用螢光筆畫出文本的重點，包含人(who)、事(what)、時(when)、地(where)、為何(why)、如何(how)。</p>	1
	多文本比較	<p>1. 能利用所學之閱讀策略讀懂文本。</p> <p>2. 能進行文本之比較。</p>	<p>1. 閱讀 2 篇國語日報文章並回答老師提問，以進行文本之比較。（深耕閱讀網）</p> <p>2. 完成多文本學習單。</p>	2
	閱讀測驗	了解學生閱讀素養。	以 PIRLS 閱讀測驗題目進行教學	1

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期彈性學習課程-FUN 鈞機

主題	機不可失	實施年級	三年級	總節數	21 節
設計者 及教學者	蕭如宏、姜偉譽	類別	■統整主題/專題/議題探究 社團活動 特殊需求領域 其他類：		
核心素養	總綱核心素養	科技領域核心素養			北市綱要向度
	B2 科技資訊與媒體素養	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。			資訊科學與科技應用 運算與設計思維 資訊科技與人類社會
	B3 藝術涵養與美感素養	科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。			資訊科學與科技應用 運算與設計思維
	C1 道德實踐與公民意識	科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。			資訊科學與科技應用 資訊科技與人類社會
融合領域 及議題	融合領域	議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領			
	國語文、英語文、數學、藝術	項目	1 性別平等*、 2 人權*、 3 環境*、 4 海洋*、05 科技*、 6 能源*、 7 家庭*、 8 原住民族*、09 品德、 10 生命、 11 法治、12 資訊、 13 安全、 14 防災、 15 生涯規劃、 16 多元文化、 17 閱讀素養、 18 戶外教育、 19 國際教育。		
跨領域 或跨科目協同	領域協同 主題式協同 部分採計協同 節數鐘點費(已課發會通過)	實質內涵	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		
運用媒材資源	電腦、網路、投影機、平板				
評量方式 (含形成性)	課堂實作、線上測驗、裝置使用操作、作品檔案評量				
	學期學習目標		評量項目及占比		

學期成績計算說明	1、能操作電腦視窗環境的軟體及正確操作滑鼠及鍵盤。 2、能操作平板的設定功能及APP運用。 3、能熟練中英文輸入並使用Word進行文稿之編修。 4、能操作繪圖軟體小畫家並完成一幅作品。	一、隨堂測驗及作業：80％ 二、課堂活動學習表現：20％	
單元名稱及融合領域之學習表現	學習目標	教學策略重點	節數
一、電腦真好玩 （健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。）	1. 認識電腦配備，了解各種硬體的用途。 2. 了解操控電腦的方式，建立良好的使用習慣。 3. 認識開關機的方法。 4. 認識作業系統與軟體。 5. 認識 Windows 視窗介面環境。 6. 認識滑鼠與游標的關係。 7. 認識視窗操作技巧。 8. 使用個人化功能，自訂電腦風格。 9. 認識檔案總管的結構與分辨檔案類型。 10. 認識檔案與資料夾的操作，能整理檔案。	1. 從教室環境中認識電腦的基本配備與週邊設備。 2. 學會操控電腦的方式，能知道不同類型的電腦，會有不同的操作方式，包含滑鼠、鍵盤、觸控、手勢與語音等。 3. 學會正確開關機。 4. 能知道使用電腦的良好習慣：護眼活動、正確坐姿、正確開關機。 5. 認識電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 6. 開啟開始功能表。 7. 認識桌面預設圖示與視窗環境。 8. 練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。 9. 認識常見的檔案類型。 10. 把檔案分門別類，放在不同的資料夾。 11. 學會使用檔案總管，並瞭解樹狀結構與檢視模式。 12. 學會尋找檔案。 13. 能新增資料夾、命名與搬移檔案。 14. 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。 15. 學會刪除資料夾與清空【資源回收筒】。 16. 學會使用內建的相片程式瀏覽圖片。	4
二、平板太有趣（綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。）	1. 學會平板電腦基本設定與操作。 2. 學會使用平板電腦基本 APP 運用。	1. 學會平板電腦的開關機、WIFI 及藍芽連線及斷線、APP 的開啟及關閉。 2. 學會螢幕擷圖、iPad AirDrop、相機、照片 APP 的運用。	2
三、打字好容易（英 4-	1. 認識打字鍵盤與英文輸入方式。	1. 認識英打鍵盤並產生圖形記憶。 2. 學會正確的打字指法。	4

<p>II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。)</p>	<p>2. 認識打字鍵盤與中文輸入方式。</p>	<p>3. 能輸入大小寫英文。 4. 學會輸入特殊符號。 5. 認識中文鍵盤並產生圖形記憶。 6. 學會切換中文輸入法。 7. 學會輸入標點符號、選字。</p>	
<p>四、Word 好厲害 (英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。)</p>	<p>1. 認識文書處理。 2. 認識 Word 介面。 3. 學會短文編排。 4. 學會檢視比例。 5. 學會開新檔案、存檔與開啟舊檔。</p>	<p>1. 瞭解什麼是文書處理、觀摩範例成果。 2. 認識常見的文書處理軟體：Word、Writer、Google 文件等。 3. 認識 Word 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。 4. 學會新增 Word 文件與調整顯示比例。 5. 複習切換輸入法、切換中英文、輸入標點符號。 6. 學會存檔及開啟舊檔。 7. 打字練習。 8. 練習編排短文。 9. 認識文件的顯示比例與檢視模式。 10. 學會設定文字的字型、大小與色彩。 11. 學會儲存檔案。</p>	3
<p>五、我是小畫家 (數 5-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。)</p>	<p>認識電腦繪圖，用小畫家來作畫。</p>	<p>1. 把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。 2. 認識點、線、面的概念。組合不同的圖形，能成為各種圖案。 3. 認識小畫家軟體，熟悉基本操作。 4. 認識小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式。 5. 學會繪製圖案與填色。 6. 學會裁切畫布。 7. 學會使用筆刷。 8. 學會儲存使用小畫家繪製的圖片。</p>	3
<p>六、Coding 好好玩 (綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。)</p>	<p>1. 認識程式語言。 2. 一小時玩程式挑戰。</p>	<p>1. 介紹程式語言及日常生活的運用。 2. https://code.org 進行遊戲學習。</p>	3

<p>七、個資安全你我他 （綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。）</p>	<p>1. 能遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 2. 能建立康健的數位使用習慣與態度。 3. 能具備學習資訊科技的興趣。</p>	<p>1. 能了解與自己相關的個人資料。 2. 能懂得如何保護自己和親友的個人資料。 3. 能正確使用生物特徵辨識技術的科技設備。</p>	<p>2</p>
---	---	---	----------

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期跨領域主題課程—(FUN 馨意)

主題	慢飛的天使(上)		設計及教學者	王梓穎		實施年級	三年級
						總節數	1 節
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養				
	B1 符號運用與溝通表達		綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。				
	C2 人際關係與團隊合作		綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
融合領域及議題	融合領域		議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領				
	綜合活動領域		項目	1 性別平等*、2 人權*、3 環境*、4 海洋*、5 科技*、6 能源*、7 家庭*、8 原住民族*、9 品德、10 生命、11 法治、12 資訊、13 安全、14 防災、15 生涯規劃、16 多元文化、17 閱讀素養、18 戶外教育、19 國際教育。			
跨領域或跨科目協同	領域協同 ■主題式協同 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		實質內涵	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
運用媒材資源	繪本 PPT、投影設備、學習單						
學習重點	(1)學習表現	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化， 培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
	(2)學習內容	綜 Ad-II-2 正向思考的策略。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。					
評量方式	口語評量、學習單						
評量指標	評量指標內容	1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進	
	能闡述對於不同特質的人之友善行為以及同理想法。	能寫／說出流暢文句表達對不同特質的人之友善行為及同理想法。	能寫／說出文句表達對不同特質的人之友善行為。	能寫／說出對不同特質的人生活上需要旁人多加關心與體諒的部分。	能知道同學間的差異以及個別適應上的不同。	僅能對繪本故事中的內容了解不同特質的人之限制。	

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
共一節	慢飛的天使(上)	1. 學生能從繪本中了解智能障礙者。 2. 學生能了解智能障礙的意涵。 3. 學生能夠理解智能障礙者生活中遇到的困難與限制。 4. 學生能夠同理智能障礙者的同儕互動需求。	1. 繪本教學《我的姐姐不一樣》。 2. 繪本內容討論與延伸提問。 3. 介紹智能障礙的意涵、探討智能障礙者的難處與限制，以及如何幫助智能障礙者。 4. 在學習單上寫下自己的學習回饋。	1

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期跨領域主題課程—(FUN 馨意)

主題	不一樣的課~謝謝老師		設計及 教學者	陳冠燁及 輔導室團隊	實施年級	3 年級
					總節數	1 節
核 心 素 養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養			
	A2 系統思考與解決問題		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
	B1 符號運用與溝通表達		綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
	C2人際關係與團隊合作		綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
融合領域 及議題	融合領域		議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領			
	綜合		項目	<input type="checkbox"/> 1 性別平等*、 <input type="checkbox"/> 2 人權*、 <input type="checkbox"/> 3 環境*、 <input type="checkbox"/> 4 海洋*、 <input type="checkbox"/> 5 科技*、 <input type="checkbox"/> 6 能源*、 <input type="checkbox"/> 7 家庭*、 <input type="checkbox"/> 8 原住民族*、 <input type="checkbox"/> 9 品德、 <input type="checkbox"/> 10 生命、 <input type="checkbox"/> 11 法治、 <input type="checkbox"/> 12 資訊、 <input type="checkbox"/> 13 安全、 <input type="checkbox"/> 14 防災、 <input type="checkbox"/> 15 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 16 多元文化、 <input type="checkbox"/> 17 閱讀素養、 <input checked="" type="checkbox"/> 18 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 19 國際教育。		
跨領域或 跨科目協 同	<input type="checkbox"/> 領域協同 <input checked="" type="checkbox"/> 主題式協同 <input type="checkbox"/> 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		實質 內涵	戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		
運用媒材 資源	繪本 PPT、投影設備、感恩卡片、美編工具					
學習重點	(1)學習表現	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
	(2)學習內容	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。				
評量方式	問答、創作感恩卡片					
評量指標	評量指標內容	1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進
	能完成感恩 卡片繪製	能寫出流暢文 句表達對老師 的感謝並完成 卡片彩繪	能寫出文句表 達對老師的感 謝並完成卡片 彩繪	能寫出對老師 的感謝並完成 卡片彩繪	能寫出對老師 的感謝	僅能完成卡片 彩繪表達對老 師的感謝

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
第 1 週 共 1 節	謝謝老師	1. 能說出上過不同老師的課有什麼不一樣的感受。 2. 能感受到老師認真教學、照顧學生的心意。 3. 能盡力完成感恩卡片的創作。	1. 繪本教學：斑馬老師的教師節。 2. 繪本延伸提問：不一樣的課給你什麼感覺呢？你最難忘的課有什麼特色？ 3. 引導學生書寫送給老師的感恩卡片。	1

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期跨領域主題課程-輔導教育(三年級)

主題	做自己最好		設計及 教學者	曹靖及 輔導室團隊	實施年級 總節數	三年級 1 節
核 心 素 養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養			
	A1 身心素質與自我精進		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。			
	A2 系統思考與解決問題		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
	B1 符號運用與溝通表達		綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
融合領域 及議題	融合領域		議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領			
	性別平等教育		項目	■1 性別平等*、□2 人權*、□3 環境*、□4 海洋*、□5 科技*、 □6 能源*、□7 家庭*、□8 原住民族*、□9 品德、□10 生命、 □11 法治、□12 資訊、□13 安全、□14 防災、□15 生涯規劃、 □16 多元文化、□17 閱讀素養、□18 戶外教育、□19 國際教育。		
跨領域或 跨科目協 同	□領域協同 ■主題式協同 □部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		實質 內涵	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。		
運用媒材 資源	繪本 PPT、投影設備、學習單。					
學習重點	(1)學習表現 (領域+三碼)	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。				
	(2)學習內容 (領域+三碼)	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。				
評量方式	口語評量、學習單。					
評量指標	評量指標內容	1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進
	能完成「優點大轟炸」學習單。	能獨自、正確地完成學習單。	經同學協助後能完成學習單。	經老師簡略說明後能完成學習單。	經老師稍加指導後能完成學習單。	老師一步步指導下能完成學習單。

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
共一節	做自己最好	1. 學生能尊重自己與他人的身體。 2. 學生能面對外在環境能自我肯定。	1. 暖身活動：繪本導讀《大鯨魚瑪莉蓮》。 透過繪本導讀，引發學生發表對於身體意象及人際互動的想法。 2. 發展活動：問題找找看。 延伸繪本內容，以 4F 提問法歸納與總結欣賞自我獨特的重要性。 3. 綜合活動：優點大轟炸。 引導學生向故事主角表達鼓勵與欣賞。	1

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期跨領域主題課程-(Fun 心窩)

主題	安全的學習環境		設計及教學者	曹致鎡、陳昱至、林軒翎		實施年級	3 年級
						總節數	1 節
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養				
	A1 身心素質與自我精進		生-E-A1 具備良好的生習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。				
融合領域及議題	融合領域		議題融入				
	綜合活動		*涉及教育相關法律及國家政策綱領				
跨領域或跨科目協同	領域協同 ■主題式協同 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		項目	1 性別平等*、 2 人權*、 3 環境*、 4 海洋*、 5 科技*、 6 能源*、 7 家庭*、 8 原住民族*、□9 品德、 10 生命、 11 法治、 12 資訊、■13 安全、■14 防災、 15 生涯規劃、 16 多元文化、 17 閱讀素養、□18 戶外教育、 19 國際教育。			
			實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。			
運用媒材資源	防災教育手冊 校園安全手冊 交通安全教育手冊						
學習重點	(1)學習表現	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。					
	(2)學習內容	綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。					
評量方式	口頭發表 實際操作 學習單						
評量指標	評量指標內容		1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進
	1. 了解人車分道的做法及重要性。		能說出人車分道做法及重要性	能說出人車分道的做法	能說出人車分道的重要性	經由老師同學提示說出人車分道重要性	無法了解人車分道的重要性
	2. 實踐使用道路安全行為		能說出 3 個以上道路安全行為	能說出 2 個以上道路安全行為	能說出 1 個以上道路安全行為	經由老師同學提示道路安全行為	無法說出有關道路安全行為

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
111/9/1-10/31	交通安全平安歸	1. 了解人車分道的重要性。 2. 實踐使用道路安全行為	1. 影片導入 2. 經驗陳述 3. 提出行動策略	1

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期跨領域主題課程-(Fun 心窩)

主題	愛護學習環境		設計及 教學者	曹致鎡、陳昱 至、林軒翎	實施年級	3 年級	
					總節數	2 節	
核 心 素 養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養				
	C1 道德實踐與公民意識		綜 E C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。				
融合領域 及議題	融合領域		議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領				
	綜合活動		項目	1 性別平等*、 2 人權*、■3 環境*、 4 海洋*、 5 科技*、 6 能源*、 7 家庭*、 8 原住民族*、■9 品德、□10 生命、 11 法治、 12 資訊、□13 安全、□14 防災、 15 生涯規劃、 16 多元文化、 17 閱讀素養、□18 戶外教育、 19 國際教育。			
跨領域或 跨科目協 同	領域協同 ■主題式協同 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		實質 內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生 命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
運用媒材 資源	環境教育資源手冊						
學習重點	(1)學習表現	綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。					
	(2)學習內容	綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。					
評量方式	口頭發表、實際操作、學習單						
評量指標	評量指標內容		1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進
	認識生活週遭的自然環境和基本生態		能說出 3 個 以上生活週 遭的自然環 境及生態	能說出 2 個 以上生活週 遭的自然環 境及生態	能說出 1 個 以上生活週 遭的自然環 境及生態	經由老師同 學提示說出 能說出生活 週遭的自然 環境及生態	無法說出生 活週遭有那 些自然環境 及生態
	認識自然環境場域及愛護自然環境的重要性		能說出什麼 是自然環境 及愛護的重 要性	能說出什麼 是自然環境	能說出愛護 的自然環境 的重要性	經由老師同 學提示說出 自然環境	無法表達自 然環境代表 什麼意義

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
111/11/3 至 112/1/13	城市小田園	1. 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則 2. 藉由各種感官探索校園自然環境中的植物和景觀，啟發、欣賞校園環境之美	1. 觀察紀錄 2. 實際動手操作 3. 討論與反思	1
	愛護自然環境	提出生活週遭的自然環境及愛護自然環境的方式	1. 影片導入 2. 經驗陳述 3. 提出問題 4. 討論與反思	1