

臺北市河堤國民小學 111 學年度第一學期一年級各領域教學課程表

設計者：一年級教學團隊

週次	日期	學校行事	各領域教學進度					
			語文(7)			數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)
			國語(6)	閩南語(選1)	客語(選1)			
一	8/30-9/2	8/30 開學日	一、貓咪 〈生涯規畫〉	一、劈早 〈品德〉 〈家庭三〉	一、大家來上課 〈品德〉	一、10 以內的數 〈人權〉 〈品德〉	1-1 開學了 〈品德〉	第一單元 健康 又安全 〈性別平等〉
二	9/5-9/9	9/9 中秋節補假一天	二、鵝寶寶 〈家政〉 三、河馬和河狸 〈生涯規畫〉	一、劈早 〈品德〉 〈家庭三〉	一、大家來上課 〈品德〉	一、10 以內的數 〈人權〉 〈品德〉	1-2 認識新同學 〈品德〉 〈生涯規劃〉	第一單元 健康 又安全 〈性別平等〉
三	9/12-9/16	9/17 學校日	三、河馬和河狸 〈生涯規畫〉 四、笑嘻嘻 〈戶外〉	一、劈早 〈品德〉 〈家庭三〉	一、大家來上課 〈品德〉	二、比長短 〈品德〉	1-3 學校的一天 〈品德〉 〈生涯規劃〉	第二單元 小心！危險 〈安全〉 〈人權〉
四	9/19-9/23		四、笑嘻嘻 〈戶外〉	二、來阮兜 〈家庭二〉	二、寫字膠畫圖 〈環境〉	二、比長短 〈品德〉	1-3 學校的一天 〈品德〉 〈生涯規劃〉	第二單元 小心！危險 〈安全〉 〈人權〉
五	9/26-9/30		四、笑嘻嘻 〈戶外〉 五、翹翹板 〈人權〉	二、來阮兜 〈家庭二〉	二、寫字膠畫圖 〈環境〉	三、排順序、比多少 〈生命〉	*2-1 校園大探索 〈環境〉 〈戶外〉	第三單元 健康 超能力 〈安全〉 〈人權〉
六	10/3-10/7	10/4 五年級基本學力檢測	五、翹翹板 〈人權〉 六、謝謝老師 〈生涯規畫〉	二、來阮兜 〈家庭二〉	二、寫字膠畫圖 〈環境〉	三、排順序、比多少 〈生命〉	*2-1 校園大探索 〈環境〉 〈戶外〉 〈安全〉	第三單元 健康 超能力 〈安全〉 〈人權〉
七	10/10-10/14	10/10 國慶日放假一天	六、謝謝老師 〈生涯規畫〉 七、龜兔賽跑 〈生涯規畫〉	單元活動一 〈品德〉 〈家庭三〉	單元活動一 〈環境〉	四、分與合 〈安全〉	*2-2 校園安全 小達人 〈戶外〉 〈安全〉	第三單元 健康 超能力 〈安全〉 〈人權〉
八	10/17-10/21		七、龜兔賽跑 〈生涯規畫〉 八、拔蘿蔔 〈生涯規畫〉	三、狗蟻食餅 〈品德〉	三、白兔仔 〈環境〉	四、分與合 〈安全〉	3-1 快來玩吧 〈人權〉 〈品德〉 〈法治〉 〈安全〉	第四單元 玩球 趣味多 〈性別平等〉 〈安全〉 〈人權〉

九	10/24-10/28		八、拔蘿蔔 〈生涯規畫〉 九、動物狂歡會 〈人權〉	三、狗蟻食餅 〈品德〉	三、白兔仔 〈環境〉	五、方盒、圓罐、球 〈國際〉	3-2 有趣的新玩法 〈人權〉	第四單元 玩球 趣味多 〈性別平等〉 〈安全〉 〈人權〉
十	10/31-11/4	11/5 體表會	九、動物狂歡會 〈人權〉 國字真簡單	三、狗蟻食餅 〈品德〉	三、白兔仔 〈環境〉	五、方盒、圓罐、球 〈國際〉	3-2 有趣的新玩法 〈人權〉 〈法治〉	第四單元 玩球 趣味多 〈性別平等〉 〈安全〉 〈人權〉
十一	11/7-11/11	11/7 體表會補假一天 11/10、11/11 期中定期評量 11/10 一年級注音符號評量	單元主題引導 一、拍拍手 〈人權〉	單元活動二 〈品德〉	四、數字歌 〈環境〉	六、30 以內的數 〈法治〉	4-1 風在哪裡 〈環境〉 〈戶外〉	第四單元 玩球 趣味多 〈性別平等〉
十二	11/14-11/18		一、拍拍手 〈人權〉 二、這是誰的 〈人權〉	四、寫字俗畫圖 〈品德〉	四、數字歌 〈環境〉	六、30 以內的數 〈法治〉	4-2 風會做什麼 〈環境〉 〈能源〉 〈永續海洋〉	第四單元 玩球 趣味多 〈性別平等〉
十三	11/21-11/25		二、這是誰的 〈人權〉 三、秋千 〈環境〉 〈人權〉	四、寫字俗畫圖 〈品德〉	四、數字歌 〈環境〉	六、30 以內的數 〈法治〉	4-3 和風一起玩 〈戶外〉	第四單元 玩球 趣味多 〈性別平等〉
十四	11/28-12/2		三、秋千 〈環境〉 〈人權〉	四、寫字俗畫圖 〈品德〉	單元活動二 〈生命〉	七、10 以內的加法 〈家庭三〉	4-3 和風一起玩 〈戶外〉	第五單元 跑跳 動起來 〈性別平等〉
十五	12/5-12/9		三、秋千 〈環境〉 〈人權〉 單元主題引導 四、大個子，小個子 〈人權〉	五、做伙來 〈性平〉 〈品德〉 〈安全〉 〈閱讀素養〉	五、遠遠大 〈家庭一〉 〈性平〉	七、10 以內的加法 〈家庭三〉	5-1 聲音的訊息 〈戶外〉	第五單元 跑跳 動起來 〈家庭〉 〈人權〉
十六	12/12-12/16		四、大個子，小個子 〈人權〉 五、比一比 〈人權〉	五、做伙來 〈性平〉 〈品德〉 〈安全〉 〈閱讀素養〉	五、遠遠大 〈家庭一〉 〈性平〉	七、10 以內的加法 〈家庭三〉	5-2 好聽的聲音 〈人權〉 〈資訊〉	第五單元 跑跳 動起來 〈家庭〉 〈人權〉

十七	12/19-12/23		五、比一比 〈人權〉	五、做伙來 〈性平〉 〈品德〉 〈安全〉 〈閱讀素養〉	五、遽遽大 〈家庭一〉 〈性平〉	八、10 以內的 減法 〈法治〉	5-3 聲音大合奏 〈人權〉	第五單元 跑跳 動起來 〈家庭〉 〈人權〉
十八	12/26-12/30		六、小路 〈環境〉	單元活動三	單元活動三 〈環境〉	八、10 以內的 減法 〈法治〉	6-1 熱鬧迎新年 〈家庭〉 〈多元文化〉	第六單元 全身 動一動 〈家庭〉 〈人權〉
十九	1/2-1/7	1/2 元旦補假一天、1/7 補行上班上課	六、小路 〈環境〉 寫字 123	唸謠 〈品德〉 〈家庭三〉	唸謠 〈閱讀素養〉 〈家庭三〉	八、10 以內的 減法 〈法治〉	6-2 團圓除夕夜 〈家庭五〉 〈多元教育〉	第六單元 全身 動一動 〈家庭〉 〈人權〉
二十	1/9-1/13	1/11、1/12 期末定期評量	閱讀階梯 擁抱 〈閱讀素養〉	DoReMi 耍啥物	搞麼个 〈品德〉	九、幾點鐘 〈家庭三〉	6-2 團圓除夕夜 〈家庭三〉	第六單元 全身 動一動 〈家庭〉 〈人權〉
二十一	1/16-1/19	1/16-1/17 六年級畢業旅行(暫定) 1/19 休業式	閱讀階梯 擁抱 〈閱讀素養〉	總複習	出任務囉 〈品德〉	九、幾點鐘 〈家庭三〉	6-3 快樂新年到 〈家庭三〉 〈多元文化〉	第六單元 全身 動一動 〈家庭〉 〈人權〉

臺北市河堤國民小學 111 學年度第一學期一年級各領域學習目標與評量方式表

設計者：一年級教學團隊

領域		學期學習目標	評量方式
語文	國語	一、能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 二、能認識基本筆畫、筆順，寫出正確國字。 三、能專心聆聽，舉手發言，並說出聆聽內容。 四、能正確發音，語意完整回答問題。 五、能認讀課文，了解內容大意。 六、能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 七、能樂於參與圖書館資源利用課程，喜歡共讀繪本，參與課堂討論。	一、平時成績（含作業、紙筆測驗、討論、報告、口頭評量、學習態度）：70% 二、複習考：30%
	閩南語	一、能認讀課文，瞭解大意。 二、能熟悉課文詞語。 三、能用基本句型仿說簡單句子。 四、能專心聆聽，喜歡參與課堂活動。	一、單元評量（口試）：40% 二、課堂參與（態度、實作、討論、發表）：60%
	客家語	一、能認讀課文，瞭解大意。 二、能熟悉課文詞語。 三、能用基本句型仿說簡單句子。 四、能專心聆聽，喜歡參與課堂活動。	一、單元評量（口試）：40% 二、課堂參與（態度、實作、討論、發表）：60%

領域	學期學習目標	評量方式
數學	一、能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 二、能認識、描述並比較物件的長度，並認識直線與曲線。 三、能知道 10 以內的數詞序列，並比較 10 以內兩個量的多少。 四、能透過操作，解決 10 以內數的分解和合成問題。 五、能辨認、描述與分類簡單立體形體。 六、能用序數描述 30 以內數的順序與位置，並比較 30 以內量的多少與數的大小。 七、能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 八、能用算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 九、能觀察區分事件先後順序，能認識鐘面並報讀整點、半點時刻，且能使用日常時間用語。	一、平時成績（含作業、紙筆測驗、討論、報告、口頭評量、學習態度）：70% 二、複習考：30%
生活	一、能認識校園各個地點，知道自己教室的位置，並認識新朋友。 二、能認識校園內不同場所的功能，並能瞭解各種活動應遵守的規矩。 三、能了解遊戲規則並知道遇到問題的解決方法。 四、能觀察體驗風的存在，探究風的用處，動手製作風力玩具。 五、能聆聽覺察聲音及環境的特性與變化，透過各種媒材進行探索活動。 六、能知道新年及相關習俗的由來，且能說出新年活動的意義與參與時應注意的事項。 七、能透過樂器伴奏、演唱、肢體表演等方式，學會團體生活中應有的禮節與態度。 八、能正確、安全的使用彩色筆、粉蠟筆和其他美勞工具，樂於美勞創作。	一、單元評量：30% 二、課堂參與（態度、實作、討論、發表）：40% 三、作業、學習單：30%

領域	學期學習目標	評量方式
健康	一、能實踐健康的行為的好習慣。 二、養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。 三、了解周遭環境中的潛在危險，提升危機應變的能力。	一、單元評量：30% 二、課堂參與（態度、實作、討論、發表）：40% 三、作業、學習單：30%
體育	一、培養其照顧自己身體的責任感。 二、知道運動安全常識、運動對身體健康的益處。 三、能表現出基本運動能力與技巧。	一、運動精神與學習態度：40% 二、運動技能：30% 三、體育知識：30%

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期跨領域主題課程-(走讀社區)

主題	跟著故事去旅行	設計及教學者	一年級教學團隊	實施年級 總節數	一年級 22 節
核 心 素 養	總綱核心素養 (對照總綱)	領綱/科目核心素養 (對照領綱)			
	A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。			
		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
	B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			
		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				
融合領域及議題	融合領域	議題融入(對照議題融入手冊，從目次選) *涉及教育相關法律及國家政策綱領			
	【生活領域】 【語文領域】	項目	■1 性別平等*、■2 人權*、■3 環境*、4 海洋*、5 科技*、6 能源*、7 家庭*、8 原住民族*、■9 品德、■10 生命、11 法治、12 資訊、■13 安全、14 防災、■15 生涯規劃、■16 多元文化、■17 閱讀素養、■18 戶外教育、19 國際教育。		
跨領域或跨科目協同	領域協同 主題式協同 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)	實質 內涵	【性別平等】E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】E3 了解每個人需求不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】E1 良好生活習慣與德行。 【品德教育】E2 自尊尊人與自愛愛人。 【品德教育】E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】E1 了解安全教育。 【安全教育】E2 了解危機與安全。 【安全教育】E3 知道常見事故傷害。 【安全教育】E8 了解校園安全的意義。 【安全教育】E10 關注校園安全的事件。 【生涯規劃】E2 認識不同的生活角色。 【戶外教育】E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【戶外教育】E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及		

			心靈對環境感受的能力。 【多元文化】E3 認識不同的文化概念，如族 群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養】E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。				
運用媒材資源	繪本、電子書、單槍投影、網路資源-Google 社區地圖、社區老樹介紹 PPT、 <u>阿墨的故事屋</u> (繪本)書箱						
學習重點	(1)學習表現 (領域+三碼)	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富想像力。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。					
	(2)學習內容 (領域+三碼)	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ba-I-1 順敘法。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。					
評量方式	1. 紙筆評量-學習單 2. 實作與口語評量-作品發表、書面報告、問答、口頭報告、實際操作、作品製作、行為觀察 3. 分組討論、生活實踐						
評量指標 (請列出 指標內容 和勾選標準，欄位 不夠請自行新增)	評量指標內容	1-表現 優異	2-表現 良好	3-已經 做到	4-還要 加油	5-努力 改進	
	能依據照片說出校園地點名稱。	能說出 五個以上	能說出 四個	能說出 三個	能說出 兩個	老師提示下說出一個	
	能說出校園安全注意事項。	能說出 五個以上	能說出 四個	能說出 三個	能說出 兩個	老師提示下說出一個	
	能完成紀州庵故事學習單。	自主完成學習單	老師協助提示 1 次後自主完成	老師協助提示 2 次後自主完成	老師協助提示 3-4 次後自主完成	老師提示範圖後完成	

實施時間 (週次及年月 日，節數)	單元名稱	教學目標 (認知、情意、態度)	教學策略重點 (可條列)	節數
第五週，6 節 111/9/26-9/30 第六週，6 節 111/10/3-10/7	【生活領域】 第二單元 走，校園探索去 2-1 校園大探索	1. 觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 2. 體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。 3. 演唱歌曲〈一同去探索〉感受旋律、音高、節奏等音樂元素。 4. 透過身體律動、身體節奏、聲音感受、發現與創作。 5. 透過圖像認知學習，發現高低音，並用身體表現。	【活動一】 1. 教師播放校園不同場所的照片，請學童猜猜看這是哪裡？教師鼓勵學童發言或聽同學的分享，也產生自己想去探索的意願。 2. 師生討論在校園探索時，要注意的事情。 3. 歌曲律動習唱。 4. 看圖譜練唱。 5. 依據全班共同決定的探索路線，分組探索校園各個場所。 6. 教師引導圖書館閱讀學童進行體驗活動，並利用借書證借一本書回家閱讀。 7. 教師提示學童利用五官探索方式來觀察與發現校園特色。 8. 教師提醒學童參觀校園時的禮儀與秩序，並要注意安全。 9. 教師引導學童歸納學校內不同場所不同的設備及功能，師長工作內容也不一樣，如果有不同需時，要知道到什麼地方尋求幫助。 10. 教師引導學童省思、感謝為我們服務、辛苦付出的師長。	12 節
第七週，4 節 111/10/10-10/14	【生活領域】 第二單元 走，校園探索去 2-2 校園安全小達人	1. 觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。	【活動二】校園安全行動家 1. 教師提問並引導學童省思校園探時，所到地方的安全性或是可能發生的危險情況發生。 2. 教師在黑板上將學童發表的危險狀況、發生地點、發生的原因，記錄在黑板上，並整理成表格。 3. 教師將全班學童分成 5~6 組，準備校園安全行動家一週行動的討論與實作。(A)依照各組決定一週行動地點與討論內容，開始製作海報或標語。(B) 展開宣導行動。 4. 各組分享小組展開行動所觀察到的現象，並請小組分享討論出的改善方法。	4 節
第十三週，4 節 111/11/21-11/25 (暫訂)	【走讀紀州庵】 1. <u>阿墨的故事屋</u> —導師進行繪本分享 2. 走訪紀州庵	1. 能理解課外讀物中，所要傳達的相關訊息。 2. 能安靜的聆聽說話者分享關於喜愛事物的經驗和想法。 3. 能掌握聽故事的重點。	1. 行前叮嚀：學生分組、說明活動時的注意事項。 2. 藉由導覽了解紀州庵。 3. 透過聆聽 <u>阿墨的故事屋</u> 繪本，觀察比較繪本和現實環境的相同與差異。	4 節

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期彈性學習課程-(FUN 莘航)

主題	FUN WITH ABC	設計者	王馨如	實施年級	一年級
				總節數	42 節
類別	<div>■統整主題/專題/議題探究</div> <div><input type="checkbox"/>社團活動</div> <div><input type="checkbox"/>特殊需求領域</div> <div><input type="checkbox"/>其他類:</div>	師資	王馨如 (正式教師、國立臺北教育大學兒童英語研究所畢業、達 CEF 架構 B2 等級，已加註英語專長)		
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養			
	A1 身心素質與自我精進	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。			
	B1 符號運用與溝通表達	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			
北市綱要	學習表現	學習表現條目			
	L—Listening 聽 S—Speaking 說 R—Reading 讀 W—Writing 寫 I—Integration 綜合應用能力 A—Affect 學習興趣與態度 M—Method 學習方法與策略 C—Culture 文化理解 T—Thinking 邏輯思考、判斷與創造力	L0-1 能聽辨英語的語音。 L0-3 能聽辨句子的語調。 L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S0-1 能說出英語的語音。 S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語),並做出回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-2 能運用情境中非語言訊息,幫助學習。 C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 C0-4 能了解並尊重不同的文化,具備基本的世界觀。 T0-1 能將所學字詞歸類。			
融合領域及議題	融合領域	議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領			
	生活、健體	項目	<div><input type="checkbox"/>1 性別平等*、<input type="checkbox"/>2 人權*、<input type="checkbox"/>3 環境*、<input type="checkbox"/>4 海洋*、<input type="checkbox"/>5 科技*、 <input type="checkbox"/>6 能源*、<input checked="" type="checkbox"/>7 家庭*、<input type="checkbox"/>8 原住民族*、<input checked="" type="checkbox"/>9 品德、 <input type="checkbox"/>10 生命、 <input type="checkbox"/>11 法治、<input type="checkbox"/>12 資訊、<input checked="" type="checkbox"/>13 安全、<input type="checkbox"/>14 防災、 <input type="checkbox"/>15 生涯規劃、 <input type="checkbox"/>16 多元文化、<input checked="" type="checkbox"/>17 閱讀素養、<input checked="" type="checkbox"/>18 戶外教育、 <input checked="" type="checkbox"/>19 國際教育。</div>		
跨領域或跨科目協	<div><input checked="" type="checkbox"/>領域協同</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>主題式協同</div>	實質內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。		

同	<input type="checkbox"/> 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
運用媒材資源	Hooray Phonics 1 Student Book、Workbook、Ebook、學習單、自編 PPT 教材、兒童繪本、遊戲平臺		
評量方式 (含形成性)	1. 紙筆評量-學習單、紙筆評量 2. 實作與口語評量-問答、口頭報告、口語溝通、實際操作、表演、行為觀察 3. 其他-同儕互評、分組討論、聽唱活動、角色扮演、配對、小組互動、過關		
學期成績 計算說明	學期學習目標		評量項目及占比
	1、能聽、說、讀、寫 Aa~Mm 字母及發音。 2、能認讀和說出 Aa~Mm 的代表單字。 3、聽懂課程中的基本對話和教室用語，並作簡單回答。 4、能認真完成作業並按時繳交作業。		1、態度及上課表現：20% 2、作業及學習單：20% 3、平時考：20% 4、複習考：40%

實施時間	單元名稱	學習目標	教學策略重點	節數
第 1 週 (111/8/30-111/9/2)	Alphabet, Classroom English, Numbers	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。 3. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。	1. 字母教學 2. 教室用語歌謠教學 3. 數字教學	2
第 2-5 週 (111/9/5-111/9/30)	Go to School	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Cc。 2. 能認識大小寫字母 Aa-Cc 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Cc 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語。 6. 能聽懂並能吟唱歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 樂於參與課堂活動。	1. 字母教學。 2. 字母聽說讀寫統整活動。 3. 日常/教室用語教學。 4. 歌曲教學，運用英語歌曲及節奏韻文加速英語的學習、統整及複習。	8

第 6-9 週 (111/10/3-111/10/28)	After School	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Dd-Ff。 2. 能認識大小寫字母 Dd-Ff 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Dd-Ff 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語。 6. 能聽懂並能吟唱歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 樂於參與課堂活動。	1. 字母教學。 2. 字母聽說讀寫統整活動。 3. 日常/教室用語教學。 4. 歌曲教學，運用英語歌曲及節奏韻文加速英語的學習、統整及複習。	8
第 10 週 (111/10/31-111/11/4)	Review1	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Aa-Ff。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa-Ff 的代表單字與字母音。 3. 能聽、說及認讀 Units 1-2 的日常生活用語。	1. 字母及字母代表單字練習活動 2. 圖板遊戲活動 3. 日常用語複習	2
第 11-14 週 (111/11/7-111/12/2)	Let' s Count	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Gg-Jj。 2. 能認識大小寫字母 Gg-Jj 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Gg-Jj 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語。 6. 能聽懂並能吟唱歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能聽辨並說出數字 1-10。 9. 樂於參與課堂活動。	1. 字母教學。 2. 字母聽說讀寫統整活動。 3. 日常/教室用語教學。 4. 歌曲教學，運用英語歌曲及節奏韻文加速英語的學習、統整及複習。	8
第 16-18 週 (111/12/5-111/12/30)	Let' s Exercise	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Kk-Mm。 2. 能認識大小寫字母 Kk-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Kk-Mm 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語。 6. 能聽懂並能吟唱歌謠。	1. 字母教學。 2. 字母聽說讀寫統整活動。 3. 日常/教室用語教學。 4. 歌曲教學，運用英語歌曲及節奏韻文加速英語的學習、統整及複習。	10

		7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 樂於參與課堂活動。		
第 19 週 (112/1/2-112/1/7)	Review2	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Gg-Mm。 2. 能聽、說及認讀字母 Gg-Mm 的代表單字與字母音。 3. 能聽、說及認讀 Units 3-4 的日常生活用語。	1. 字母及字母代表單字練習活動 2. 國際圖照字母藏找活動 3. 日常用語複習	2
第 20-21 週 (112/1/9-112/1/19)	Final Review	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語。 6. 能聽懂並能吟唱歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能聽辨並說出數字 1-10。 9. 樂於參與課堂活動。	字母、字母代表單字、教室用語及日常用語統整複習。	2

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期跨領域主題課程-(FUN 新閱)

主題	我會說故事		設計及教學者	吳敏華和教務處團隊	實施年級	一年級		
					總節數	4 節		
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養					
	A2 系統思考與解決問題		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。					
	B1 符號運用與溝通表達		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。					
融合領域及議題	融合領域		議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領					
	國語文、生活		項目	1 性別平等*、 2 人權*、 3 環境*、 4 海洋*、 5 科技*、 6 能源*、 7 家庭*、 8 原住民族*、 9 品德、 10 生命、 11 法治、 12 資訊、 13 安全、 14 防災、 15 生涯規劃、 16 多元文化、 17 閱讀素養、 18 戶外教育、 19 國際教育。				
跨領域或跨科目協同	領域協同 主題式協同 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		實質內涵	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。				
運用媒材資源	單槍投影機、簡報、動畫影片、故事圖片、字卡。							
學習重點	(1)學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2- I -2 說出所聽聞的內容。 國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。						
	(2)學習內容	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。						
評量方式	上課參與、口頭問答和小組成果發表。							
評量指標	評量指標內容			1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進
	一、應用「人、事、時、地」找出訊息，以小組討論方式完成看圖說故事。			能說出三個以上訊息	能說出兩個訊息	能說出 1 個訊息	經由別人提示說訊息	專注聆聽他人發表
	二、以個人發表的方式看圖說故事，把握架構重點「人、事、時、地」描述。			能說出三個以上訊息	能說出兩個訊息	能說出 1 個訊息	經由別人提問說答案	專注聆聽他人發表
	三、能和小組成員合作，共同完成一篇看圖說故事創作。			能上臺發表	能說給同學聽	能口頭回答老師	透過提示說出	跟著老師複誦

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
每週各班一堂課，共 4 節課	我會說故事	1. 能專注聆聽故事。 2. 能說出關鍵情節回答提問。 3. 能掌握關鍵情節，說出已聽過的完整故事。	1. 播放動畫版簡易故事。 2. 提問故事關鍵情節和劇情感受。 3. 請學生小組討論完整故事情節。 4. 分組上臺發表說出完整故事。	2
	看圖說故事	1. 能從圖片中找出關鍵線索作為故事劇情。 2. 能參與討論說故事的技巧。 3. 能完成看圖說故事活動。	1. 操作看圖說故事範例。 2. 提問故事關鍵情節和劇情感受。 3. 請學生發表故事關鍵情節吸引人的地方，和說故事技巧。 4. 展示新一組圖片，請學生小組討論完整故事情節。 5. 分組上臺發表說出完整故事。	2

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期跨領域主題課程-(FUN 新閱)

主題	認識報紙版面		設計及 教學者	陳楷晴	實施年級	一年級		
					總節數	2 節		
核 心 素 養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養					
	A1 身心素質與自我精進		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。					
	B1 符號運用與溝通表達		國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。					
融合領域 及議題	融合領域		議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領					
	國語、生活		項目	□1 性別平等*、□2 人權*、■3 環境*、□4 海洋*、□5 科技*、 □6 能源*、□7 家庭*、□8 原住民族*、□9 品德、□10 生命、 □11 法治、□12 資訊、□13 安全、□14 防災、□15 生涯規劃、 □16 多元文化、■17 閱讀素養、□18 戶外教育、□19 國際教育。				
跨領域或 跨科目協 同	□領域協同 ■主題式協同 □部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		實質 內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。				
運用媒材 資源	報紙、PPT							
學習重點	(1)學習表現	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。						
	(2)學習內容	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。						
評量方式	上課參與、口頭發表							
評量指標	評量指標內容			1-表現 優異	2-表現 良好	3-已經 做到	4-還要 加油	5-努力 改進
	能說出報紙版面上的重要資訊			說出五 個	說出四 個	說出三 個	說出兩 個	說出一 個

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
第十三-十六週，隔週進行，每週 1 節，合計 2 節。	認識報紙版面	1. 了解報紙版面結構。 2. 能思考並回答測試型及求知型的問題。	1. 透過實物引導孩子們熟悉報紙基本結構：如排版、版面、結構、報頭等。 2. 針對報紙版面結構提問，進行測試型提問，如：報紙的價格通常會標注在哪裡？你知道報紙還有哪些版面嗎？請找出頭條新聞並且為小夥伴們讀一讀……等。 3. 教師進行統整。	2 節

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期跨領域主題課程—(FUN 馨意)

主題	慢飛的天使(上)		設計及教學者	王梓穎		實施年級	一年級
						總節數	1 節
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養				
	A3 規劃執行與創新應變		生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。				
	B1 符號運用與溝通表達		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
融合領域及議題	融合領域		議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領				
	生活課程		項目	1 性別平等*、2 人權*、3 環境*、4 海洋*、5 科技*、6 能源*、7 家庭*、8 原住民族*、9 品德、10 生命、11 法治、12 資訊、13 安全、14 防災、15 生涯規劃、16 多元文化、17 閱讀素養、18 戶外教育、19 國際教育。			
跨領域或跨科目協同	領域協同 ■主題式協同 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		實質內涵	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
運用媒材資源	繪本 PPT、投影設備、學習單						
學習重點	(1)學習表現	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
	(2)學習內容	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。					
評量方式	口語評量、學習單						
評量指標	評量指標內容	1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進	
	能闡述對於不同特質的人之友善行為以及同理想法。	能寫／說出流暢文句表達對不同特質的人之友善行為及同理想法。	能寫／說出文句表達對不同特質的人之友善行為。	能寫／說出對不同特質的人生活上需要旁人多加關心與體諒的部分。	能知道同學間的差異以及個別適應上的不同。	僅能對繪本故事中的內容了解不同特質的人之限制。	

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
共一節	慢飛的天使(上)	1. 學生能從繪本中了解智能障礙者。 2. 學生能了解智能障礙的意涵。 3. 學生能夠理解智能障礙者生活中遇到的困難與限制。 4. 學生能夠同理智能障礙者的同儕互動需求。	1. 繪本教學《我的姐姐不一樣》。 2. 繪本內容討論與延伸提問。 3. 介紹智能障礙的意涵、探討智能障礙者的難處與限制，以及如何幫助智能障礙者。 4. 在學習單上寫下自己的學習回饋。	1

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期跨領域主題課程—(FUN 馨意)

主題	不一樣的課~感謝我的老師		設計及 教學者	陳冠燁及 輔導室團隊	實施年級	1 年級
					總節數	1 節
核 心 素 養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養			
	A3 規劃執行與創新應變		生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。			
	B1 符號運用與溝通表達		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
	C2人際關係與團隊合作		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
融合領域 及議題	融合領域		議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領			
	生活		項目	□1 性別平等*、□2 人權*、□3 環境*、□4 海洋*、□5 科技*、 □6 能源*、□7 家庭*、□8 原住民族*、□9 品德、□10 生命、 □11 法治、□12 資訊、□13 安全、□14 防災、□15 生涯規劃、 □16 多元文化、□17 閱讀素養、■18 戶外教育、□19 國際教育。		
跨領域或 跨科目協 同	□領域協同 ■主題式協同 □部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		實質 內涵	戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		
運用媒材 資源	繪本 PPT、投影設備、歌曲影片					
學習重點	(1)學習表現	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				
	(2)學習內容	生 E-I-4 對他人的感謝與服務。				
評量方式	能表達對老師的謝意，並嘗試完成歌曲演唱。					
評量指標	評量指標內容	1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進
	表達對老師的 謝意並唱出 「感謝我的老 師」歌曲	學會所有歌詞 並唱出對老師 的感謝	學會大部分歌 詞並唱出對老 師的感謝	學會半數歌詞 並唱出對老師 的感謝	學會幾個語詞 並說出對老師 的感謝	能跟著旋律唸 出幾個字並在 引導下說出對 老師的感謝

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
第 1 週 共 1 節	感謝我的老師	1. 能說出上過不同老師的課有什麼不一樣的感受。 2. 能感受到老師認真教學、照顧學生的心意。 3. 能盡力練習歌曲並演唱。	1. 繪本教學：斑馬老師的教師節。 2. 繪本延伸提問：不一樣的課給你什麼感覺呢？ 3. 帶領學生練唱「感謝我的老師」，表達對老師的謝意。 4. 於教師節慶祝大會展現學習成果。	1

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期跨領域主題課程-FUN 馨意(一年級)

主題	玩具比一比		設計及 教學者	曹靖及 輔導室團隊	實施年級 總節數	一年級 1 節
核 心 素 養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養			
	A1 身心素質與自我精進		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
	B1 符號運用與溝通表達		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
融合領域 及議題	融合領域		議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領			
	性別平等教育		項目	■1 性別平等*、□2 人權*、□3 環境*、□4 海洋*、□5 科技*、 □6 能源*、□7 家庭*、□8 原住民族*、□9 品德、□10 生命、 □11 法治、□12 資訊、□13 安全、□14 防災、□15 生涯規劃、 □16 多元文化、□17 閱讀素養、□18 戶外教育、□19 國際教育。		
跨領域或 跨科目協 同	□領域協同 ■主題式協同 □部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		實質 內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的 多元面貌。		
運用媒材 資源	繪本 PPT、投影設備、學習單					
學習重點	(1)學習表現	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。				
	(2)學習內容	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。				
評量方式	口語評量。					
評量指標	評量指標內容	1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進
	能分享並表達 對於玩具不分 性別的想法。	踴躍發表想 法並能提出 舉例。	願意發表想 法。	需透過同學 邀請才願意 發表想法。	需要透過老 師稍加指導 協助才能發 表想法。	需要老師一 步步指導下 發表想法。

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
共一節	玩具比一比	1. 能瞭解喜好與性別無差異之概念。 2. 能欣賞和自己不同的創作，尊重彼此的差異。	1. 暖身活動：相互分享、觀察玩具種類與型態。 2. 發展活動：繪本導讀《誰說這是男生的玩具》。 透過繪本內容延伸討論與提問，說明喜好不分性別的概念。 3. 綜合活動：想法大聲說 提問並引導學生分享對於玩具不分性別的想法。	1

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期跨領域主題課程-(Fun 心窩)

主題	愛護學習環境		設計及教學者	曹致鎡、陳昱至、林軒翎	實施年級	1 年級	
					總節數	2 節	
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養				
	A1 身心素質與自我精進		生-E-A1 具備良好的生習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。				
融合領域及議題	融合領域		議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領				
	生活		項目	1 性別平等*、 2 人權*、■3 環境*、 4 海洋*、 5 科技*、 6 能源*、 7 家庭*、 8 原住民族*、□9 品德、□10 生命、 11 法治、 12 資訊、□13 安全、□14 防災、 15 生涯規劃、 16 多元文化、 17 閱讀素養、□18 戶外教育、 19 國際教育。			
跨領域或跨科目協同	領域協同 ■主題式協同 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
運用媒材資源	環境教育資源用手冊						
學習重點	(1)學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，察及環境特性。 2-I-2 觀察生活中人、事物的變化，覺知可能因素。					
	(2)學習內容	生活 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐					
評量方式	實際操作、心得發表						
評量指標	評量指標內容		1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進
	藉由各種感官探索校園自然環境中的植物和景觀，啟發、欣賞校園環境之美		能說出 3 個以上校園植物	能說出 2 個以上校園植物	能說出 1 個以上校園植物	經由老師同學提示說出校園植物	無法說出有那些校園植物
	認識學習環境場域及愛護學習環境的重要性		能說出 3 個以上愛護學習環境的方式	能說出 2 個以上愛護學習環境的方式	能說出 1 個以上愛護學習環境的方式	經由老師同學提示說出愛護學習環境的方式	無法說出愛護學習環境的方式

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
111/11/3 至 112/1/13	城市小田園	藉由各種感官探索校園自然環境中的植物和景觀，啟發、欣賞校園環境之美	1. 觀察紀錄 2. 實際動手操作 3. 討論與反思	1
	愛護學習環境	認識學習環境場域及愛護學習環境的重要性	1. 影片導入 2. 經驗陳述 3. 提出問題 4. 討論與反思	1

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期跨領域主題課程-(Fun 心窩)

主題	安全的學習環境		設計及教學者	曹致鎡、陳昱至、林軒翎	實施年級	1 年級
					總節數	1 節
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養				
	A1 身心素質與自我精進	生-E-A1 具備良好的生習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。				
融合領域及議題	融合領域	議題融入				
	生活	*涉及教育相關法律及國家政策綱領				
跨領域或跨科目協同	領域協同 ■主題式協同 部分採計協同節數鐘點費	項目	1 性別平等*、 2 人權*、 3 環境*、 4 海洋*、 5 科技*、 6 能源*、 7 家庭*、 8 原住民族*、□9 品德、 10 生命、 11 法治、 12 資訊、■13 安全、■14 防災、 15 生涯規劃、 16 多元文化、 17 閱讀素養、□18 戶外教育、 19 國際教育。			
		實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。			
運用媒材資源	防災教育手冊 校園安全手冊 交通安全教育手冊					
學習重點	(1)學習表現	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				
	(2)學習內容	生活 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐				
評量方式	口頭發表 實際操作					
評量指標	評量指標內容	1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進
	1. 認識校園容易發生危險地點	能說出上課指導的全部地點	能說出三個以上地點	能說出 2 個以上危險地點	經由老師同學提示說出危險地點	無法了解有那些危險地點
	2. 校內行進的禮節和安全	能說出三個以上行進禮節及安全	能說出兩個以上行進禮節及安全	能說出 1 個以上行進禮節及安全	經由老師同學提示說出	無法說出有關行進的禮節及安全
	3. 認識鄰近的愛心商店	能說出上課指導的全部地點	能說出三個以上地點	能說出 2 個以上地點	經由老師同學提示說出地點	無法了解有那些愛心商店

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
111/8/30-9/8	校園安全走透透(一年級)	1. 認識校園容易發生危險地點及指導安全的學習 2. 校內行進的禮節和安全 3. 認識鄰近的愛心商店	1. 環境介紹 2. 找錯 3. 安全行為示範與操作 4. 演練	1