

臺北市河堤國民小學 111 學年度第一學期一年級各領域教學課程表

設計者：一年級教學團隊

週次	日期	學校行事	各領域教學進度					
			語文(7)			數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)
			國語(6)	閩南語(選1)	客語(選1)			
一	8/30-9/2	8/30 開學日	一、貓咪 <生涯規畫>	一、勢早 <品德> <家庭三>	一、大家來上課 <品德>	一、10 以內的數 <人權> <品德>	1-1 開學了 <品德>	第一單元 健康又安全 <性別平等>
二	9/5-9/9	9/9 中秋節補假一天	二、鵝寶寶 <家政> 三、河馬和河狸 <生涯規畫>	一、勢早 <品德> <家庭三>	一、大家來上課 <品德>	一、10 以內的數 <人權> <品德>	1-2 認識新同學 <品德> <生涯規劃>	第一單元 健康又安全 <性別平等>
三	9/12-9/16	9/17 學校日	三、河馬和河狸 <生涯規畫> 四、笑嘻嘻 <戶外>	一、勢早 <品德> <家庭三>	一、大家來上課 <品德>	二、比長短 <品德>	1-3 學校的一天 <品德> <生涯規劃>	第二單元 小心！危險 <安全> <人權>
四	9/19-9/23		四、笑嘻嘻 <戶外>	二、來阮兜 <家庭二>	二、寫字摺畫圖 <環境>	二、比長短 <品德>	1-3 學校的一天 <品德> <生涯規劃>	第二單元 小心！危險 <安全> <人權>
五	9/26-9/30		四、笑嘻嘻 <戶外> 五、翹翹板 <人權>	二、來阮兜 <家庭二>	二、寫字摺畫圖 <環境>	三、排順序、比多少 <環境> <生命>	*2-1 校園大探索 <環境> <戶外>	第三單元 健康超能力 <安全> <人權>
六	10/3-10/7	10/4 五年級基本學力檢測	五、翹翹板 <人權> 六、謝謝老師 <生涯規畫>	二、來阮兜 <家庭二>	二、寫字摺畫圖 <環境>	三、排順序、比多少 <環境> <生命>	*2-1 校園大探索 <環境> <戶外> <安全>	第三單元 健康超能力 <安全> <人權>
七	10/10-10/14	10/10 國慶日放假一天	六、謝謝老師 <生涯規畫> 七、龜兔賽跑 <生涯規畫>	單元活動一 <品德> <家庭三>	單元活動一 <環境>	四、分與合 <安全>	*2-2 校園安全小達人 <戶外> <安全>	第三單元 健康超能力 <安全> <人權>
八	10/17-10/21		七、龜兔賽跑 <生涯規畫> 八、拔蘿蔔 <生涯規畫>	三、狗蟻食餅 <品德>	三、白兔仔 <環境>	四、分與合 <安全>	3-1 快來玩吧 <人權> <品德> <法治> <安全>	第四單元 玩球 趣味多 <性別平等> <安全> <人權>

九	10/24-10/28		八、拔蘿蔔 <生涯規畫> 九、動物狂歡會 <人權>	三、狗蟻食餅 <品德>	三、白兔仔 <環境>	五、方盒、圓罐、球 <國際>	3-2 有趣的新玩法 <人權>	第四單元 玩球 趣味多 <性別平等> <安全> <人權>
十	10/31-11/4	11/5 體表會	九、動物狂歡會 <人權> 國字真簡單	三、狗蟻食餅 <品德>	三、白兔仔 <環境>	五、方盒、圓罐、球 <國際>	3-2 有趣的新玩法 <人權> <法治>	第四單元 玩球 趣味多 <性別平等> <安全> <人權>
十一	11/7-11/11	11/7 體表會 補假一天 11/10、11/11 期中定期評量 11/10 一年級 注音符號評量	單元主題引導 一、拍拍手 <人權>	單元活動二 <品德>	四、數字歌 <環境>	六、30 以內的 數 <法治>	4-1 風在哪裡 <環境> <戶外>	第四單元 玩球 趣味多 <性別平等>
十二	11/14-11/18		一、拍拍手 <人權> 二、這是誰的 <人權>	四、寫字伶 畫圖 <品德>	四、數字歌 <環境>	六、30 以內的 數 <法治>	4-2 風會做什麼 <環境> <能源> <永續海洋>	第四單元 玩球 趣味多 <性別平等>
十三	11/21-11/25		二、這是誰的 <人權> 三、秋千 <環境> <人權>	四、寫字伶 畫圖 <品德>	四、數字歌 <環境>	六、30 以內的 數 <法治>	4-3 和風一起玩 <戶外>	第四單元 玩球 趣味多 <性別平等>
十四	11/28-12/2		三、秋千 <環境> <人權>	四、寫字伶 畫圖 <品德>	單元活動二 <生命>	七、10 以內的 加法 <家庭三>	4-3 和風一起玩 <戶外>	第五單元 跑跳 動起來 <性別平等>
十五	12/5-12/9		三、秋千 <環境> <人權> 單元主題引導 四、大個子，小 個子 <人權>	五、做伙來 <性平> <品德> <安全> <閱讀素養>	五、遽遽大 <家庭一> <性平>	七、10 以內的 加法 <家庭三>	5-1 聲音的訊息 <戶外>	第五單元 跑跳 動起來 <家庭> <人權>
十六	12/12-12/16		四、大個子，小 個子 <人權> 五、比一比 <人權>	五、做伙來 <性平> <品德> <安全> <閱讀素養>	五、遽遽大 <家庭一> <性平>	七、10 以內的 加法 <家庭三>	5-2 好聽的聲音 <人權> <資訊>	第五單元 跑跳 動起來 <家庭> <人權>

十七	12/19-12/23		五、比一比 <人權>	五、做伙來 <性平> <品德> <安全> <閱讀素養>	五、遽遽大 <家庭一> <性平>	八、10 以內的 減法 <法治>	5-3 聲音大合奏 <人權>	第五單元 跑跳 動起來 <家庭> <人權>
十八	12/26-12/30		六、小路 <環境>	單元活動三	單元活動三 <環境>	八、10 以內的 減法 <法治>	6-1 熱鬧迎新年 <家庭> <多元文化>	第六單元 全身 動一動 <家庭> <人權>
十九	1/2-1/7	1/2 元旦補假 一天、1/7 補 行上班上課	六、小路 <環境> 寫字 123	唸謠 <品德> <家庭三>	唸謠 <閱讀素養> <家庭三>	八、10 以內的 減法 <法治>	6-2 團圓除夕夜 <家庭五> <多元教育>	第六單元 全身 動一動 <家庭> <人權>
二十	1/9-1/13	1/11、1/12 期 末定期評量	閱讀階梯 擁抱 <閱讀素養>	DoReMi 要啥物	搞麼个 <品德>	九、幾點鐘 <家庭三>	6-2 團圓除夕夜 <家庭三>	第六單元 全身 動一動 <家庭> <人權>
二十一	1/16-1/19	1/16-1/17 六 年級畢業旅行(暫定) 1/19 休業式	閱讀階梯 擁抱 <閱讀素養>	總複習	出任務囉 <品德>	九、幾點鐘 <家庭三>	6-3 快樂新年到 <家庭三> <多元文化>	第六單元 全身 動一動 <家庭> <人權>

臺北市河堤國民小學 111 學年度第一學期一年級各領域學習目標與評量方式表

設計者：一年級教學團隊

領域	學期學習目標	評量方式
語文	<p>國語</p> <p>一、能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>二、能認識基本筆畫、筆順，寫出正確國字。</p> <p>三、能專心聆聽，舉手發言，並說出聆聽內容。</p> <p>四、能正確發音，語意完整回答問題。</p> <p>五、能認讀課文，了解內容大意。</p> <p>六、能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>七、能樂於參與圖書館資源利用課程，喜歡共讀繪本，參與課堂討論。</p>	<p>一、平時成績（含作業、紙筆測驗、討論、報告、口頭評量、學習態度）：70%</p> <p>二、複習考：30%</p>
	<p>閩南語</p> <p>一、能認讀課文，瞭解大意。</p> <p>二、能熟悉課文詞語。</p> <p>三、能用基本句型仿說簡單句子。</p> <p>四、能專心聆聽，喜歡參與課堂活動。</p>	<p>一、單元評量（口試）：40%</p> <p>二、課堂參與（態度、實作、討論、發表）：60%</p>
	<p>客家語</p> <p>一、能認讀課文，瞭解大意。</p> <p>二、能熟悉課文詞語。</p> <p>三、能用基本句型仿說簡單句子。</p> <p>四、能專心聆聽，喜歡參與課堂活動。</p>	<p>一、單元評量（口試）：40%</p> <p>二、課堂參與（態度、實作、討論、發表）：60%</p>

領域	學期學習目標	評量方式
數學	<p>一、能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。</p> <p>二、能認識、描述並比較物件的長度，並認識直線與曲線。</p> <p>三、能知道 10 以內的數詞序列，並比較 10 以內兩個量的多少。</p> <p>四、能透過操作，解決 10 以內數的分解和合成問題。</p> <p>五、能辨認、描述與分類簡單立體形體。</p> <p>六、能用序數描述 30 以內數的順序與位置，並比較 30 以內量的多少與數的大小。</p> <p>七、能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。</p> <p>八、能用算式記錄 10 以內的減法問題和結果。</p> <p>九、能觀察區分事件先後順序，能認識鐘面並報讀整點、半點時刻，且能使用日常時間用語。</p>	<p>一、平時成績（合作業、紙筆測驗、討論、報告、口頭評量、學習態度）：70%</p> <p>二、複習考：30%</p>
生活	<p>一、能認識校園各個地點，知道自己教室的位置，並認識新朋友。</p> <p>二、能認識校園內不同場所的功能，並能瞭解各種活動應遵守的規矩。</p> <p>三、能了解遊戲規則並知道遇到問題的解決方法。</p> <p>四、能觀察體驗風的存在，探究風的用處，動手製作風力玩具。</p> <p>五、能聆聽覺察聲音及環境的特性與變化，透過各種媒材進行探索活動。</p> <p>六、能知道新年及相關習俗的由來，且能說出新年活動的意義與參與時應注意的事項。</p> <p>七、能透過樂器伴奏、演唱、肢體表演等方式，學會團體生活中應有的禮節與態度。</p> <p>八、能正確、安全的使用彩色筆、粉蠟筆和其他美勞工具，樂於美勞創作。</p>	<p>一、單元評量：30%</p> <p>二、課堂參與（態度、實作、討論、發表）：40%</p> <p>三、作業、學習單：30%</p>

領域	學期學習目標	評量方式
健康	一、能實踐健康的行為的好習慣。 二、養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。 三、了解周遭環境中的潛在危險，提升危機應變的能力。	一、單元評量：30% 二、課堂參與（態度、實作、討論、發表）：40% 三、作業、學習單：30%
體育	一、培養其照顧自己身體的責任感。 二、知道運動安全常識、運動對身體健康的益處。 三、能表現出基本運動能力與技巧。	一、運動精神與學習態度：40% 二、運動技能：30% 三、體育知識：30%

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期跨領域主題課程-(走讀社區)

主題	跟著故事去旅行	設計及 教學者	一年級教學團隊	實施年級	一年級
				總節數	22 節
核心 素 養	總綱核心素養 (對照總綱)		領綱/科目核心素養 (對照領綱)		
	A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		
	B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基本數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
	B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝術創作與欣賞的基本素養。		
融合領域 及議題	融合領域		議題融入(對照議題融入手冊，從 <u>目次</u> 選) *涉及教育相關法律及國家政策綱領		
	【生活領域】 【語文領域】	項目	■1 性別平等*、■2 人權*、■3 環境*、4 海洋*、5 科技*、6 能源*、7 家庭*、8 原住民族*、■9 品德、■10 生命、11 法治、12 資訊、■13 安全、14 防災、■15 生涯規劃、■16 多元文化、■17 閱讀素養、■18 戶外教育、19 國際教育。		
跨領域或 跨科目協 同	領域協同 主題式協同 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)	實質 內涵	<p>【性別平等】E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】E3 了解每個人需求不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【環境教育】E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平 衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【品德教育】E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【品德教育】E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】E1 了解安全教育。</p> <p>【安全教育】E2 了解危機與安全。</p> <p>【安全教育】E3 知道常見事故傷害。</p> <p>【安全教育】E8 了解校園安全的意義。</p> <p>【安全教育】E10 關注校園安全的事件。</p> <p>【生涯規劃】E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【戶外教育】E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 (自然或人為)。</p> <p>【戶外教育】E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及</p>		

			心靈對環境感受的能力。 【多元文化】E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養】E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
運用媒材資源	繪本、電子書、單槍投影、網路資源-Google 社區地圖、社區老樹介紹 PPT、 <u>阿墨的故事屋</u> (繪本)書籍					
	(1)學習表現 (領域+三碼)	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富想像力。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。				
學習重點	(2)學習內容 (領域+三碼)	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ba-I-1 順敘法。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
評量方式	1. 紙筆評量-學習單 2. 實作與口語評量-作品發表、書面報告、問答、口頭報告、實際操作、作品製作、行為觀察 3. 分組討論、生活實踐					
評量指標 (請列出 指標內容 和勾選標 準，欄位 不夠請自 行新增)	評量指標內容	1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進
	能依據照片說出校園地點名稱。	能說出五個以上	能說出四個	能說出三個	能說出兩個	老師提示下說出一個
	能說出校園安全注意事項。	能說出五個以上	能說出四個	能說出三個	能說出兩個	老師提示下說出一個
	能完成紀州庵故事學習單。	自主完成學習單	老師協助提示1次後自主完成	老師協助提示2次後自主完成	老師協助提示3-4次後自主完成	老師提供示範圖後完成

實施時間 (週次及年月 日，節數)	單元名稱	教學目標 (認知、情意、態度)	教學策略重點 (可條列)	節數
第五週，6 節 111/9/26-9/30 第六週，6 節 111/10/3-10/7	【生活領域】 第二單元 走，校園探索去 2-1 校園大探索	1. 觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 2. 體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。 3. 演唱歌曲〈一同去探索〉感受旋律、音高、節奏等音樂元素。 4. 透過身體律動、身體節奏、聲音感受、發現與創作。 5. 透過圖像認知學習，發現高低音，並用身體表現。	【活動一】 1. 教師播放校園不同場所的照片，請學童猜猜看這是哪裡？教師鼓勵學童發言或聽同學的分享，也產生自己想去探索的意願。 2. 師生討論在校園探索時，要注意的事情。 3. 歌曲律動習唱。 4. 看圖譜練唱。 5. 依據全班共同決定的探索路線，分組探索校園各個場所。 6. 教師引導圖書館閱讀學童進行體驗活動，並利用借書證借一本書回家閱讀。 7. 教師提示學童利用五官探索方式來觀察與發現校園特色。 8. 教師提醒學童參觀校園時的禮儀與秩序，並要注意安全。 9. 教師引導學童歸納學校內不同場所有不同的設備及功能，師長工作內容也不一樣，如果有不同需求時，要知道到什麼地方尋求幫助。 10. 教師引導學童省思、感謝為我們服務、辛苦付出的師長。	12 節
第七週，4 節 111/10/10-10/14	【生活領域】 第二單元 走，校園探索去 2-2 校園安全小達人	1. 觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。	【活動二】校園安全行動家 1. 教師提問並引導學童省思校園探時，所到地方的安全性或是可能發生的危險情況發生。 2. 教師在黑板上將學童發表的危險狀況、發生地點、發生的原因，記錄在黑板上，並整理成表格。 3. 教師將全班學童分成 5~6 組，準備校園安全行動家一週行動的討論與實作。(A)依照各組決定一週行動地點與討論內容，開始製作海報或標語。(B) 展開宣導行動。 4. 各組分享小組展開行動所觀察到的現象，並請小組分享討論出的改善方法。	4 節
第十三週，4 節 111/11/21-11/25 (暫訂)	【走讀紀州庵】 1. 阿墨的故事屋—導師進行繪本 分享 2. 走訪紀州庵	1. 能理解課外讀物中，所要傳達的相關訊息。 2. 能安靜的聆聽說話者分享關於喜愛事物的經驗和想法。 3. 能掌握聽故事的重點。	1. 行前叮嚀：學生分組、說明活動時的注意事項。 2. 藉由導覽了解紀州庵。 3. 透過聆聽 <u>阿墨的故事屋</u> 繪本，觀察比較繪本和現實環境的相同與差異。	4 節

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期彈性學習課程-(FUN 莘航)

主題	FUN WITH ABC	設計者	王馨如	實施年級	一年級
				總節數	42 節
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域 <input type="checkbox"/> 其他類:	師資	王馨如 (正式教師、國立臺北教育大學兒童英語研究所畢業、達 CEF 架構 B2 等級，已加註英語專長)		
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養			
	A1 身心素質與自我精進	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。			
北市綱要	B1 符號運用與溝通表達	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			
	學習表現	學習表現條目			
融合領域及議題	L—Listening 聽 S—Speaking 說 R—Reading 讀 W—Writing 寫 I—Integration 綜合應用能力 A—Affect 學習興趣與態度 M—Method 學習方法與策略 C—Culture 文化理解 T—Thinking 邏輯思考、判斷與創造力	L0-1 能聽辨英語的語音。 L0-3 能聽辨句子的語調。 L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S0-1 能說出英語的語音。 S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 T0-1 能將所學字詞歸類。			
	融合領域	議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領			
跨領域或跨科目協	生活、健體	項目	<input type="checkbox"/> 1 性別平等*、 <input type="checkbox"/> 2 人權*、 <input type="checkbox"/> 3 環境*、 <input type="checkbox"/> 4 海洋*、 <input type="checkbox"/> 5 科技*、 <input type="checkbox"/> 6 能源*、 <input checked="" type="checkbox"/> 7 家庭*、 <input type="checkbox"/> 8 原住民族*、 <input checked="" type="checkbox"/> 9 品德、 <input type="checkbox"/> 10 生命、 <input type="checkbox"/> 11 法治、 <input type="checkbox"/> 12 資訊、 <input checked="" type="checkbox"/> 13 安全、 <input type="checkbox"/> 14 防災、 <input type="checkbox"/> 15 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 16 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 17 閱讀素養、 <input checked="" type="checkbox"/> 18 戶外教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 19 國際教育。		
			實質內涵 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。		

同 費	<input type="checkbox"/> 部分採計協同節數鐘點 (已課發會通過)		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。				
運用媒材 資源	Hooray Phonics 1 Student Book、Workbook、Ebook、學習單、自編 PPT 教材、兒童繪本、遊戲平臺						
評量方式 (含形成性)	1. 紙筆評量-學習單、紙筆評量 2. 實作與口語評量-問答、口頭報告、口語溝通、實際操作、表演、行為觀察 3. 其他-同儕互評、分組討論、聽唱活動、角色扮演、配對、小組互動、過關						
學期成績 計算說明	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; background-color: #cccccc;">學期學習目標</th> <th style="text-align: center; background-color: #cccccc;">評量項目及占比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">1、能聽、說、讀、寫 Aa~Mm 字母及發音。 2、能認讀和說出 Aa~Mm 的代表單字。 3、聽懂課程中的基本對話和教室用語，並作簡單回答。 4、能認真完成作業並按時繳交作業。</td> <td style="padding: 5px;">1、態度及上課表現：20% 2、作業及學習單：20% 3、平時考：20% 4、複習考：40%</td> </tr> </tbody> </table>			學期學習目標	評量項目及占比	1、能聽、說、讀、寫 Aa~Mm 字母及發音。 2、能認讀和說出 Aa~Mm 的代表單字。 3、聽懂課程中的基本對話和教室用語，並作簡單回答。 4、能認真完成作業並按時繳交作業。	1、態度及上課表現：20% 2、作業及學習單：20% 3、平時考：20% 4、複習考：40%
學期學習目標	評量項目及占比						
1、能聽、說、讀、寫 Aa~Mm 字母及發音。 2、能認讀和說出 Aa~Mm 的代表單字。 3、聽懂課程中的基本對話和教室用語，並作簡單回答。 4、能認真完成作業並按時繳交作業。	1、態度及上課表現：20% 2、作業及學習單：20% 3、平時考：20% 4、複習考：40%						

實施時間	單元名稱	學習目標	教學策略重點	節數
第 1 週 (111/8/30- 111/9/2)	Alphabet, Classroom English, Numbers	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。 3. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。	1. 字母教學 2. 教室用語歌謠教學 3. 數字教學	2
第 2-5 週 (111/9/5- 111/9/30)	Go to School	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Cc。 2. 能認識大小寫字母 Aa-Cc 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Cc 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語。 6. 能聽懂並能吟唱歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 樂於參與課堂活動。	1. 字母教學。 2. 字母聽說讀寫統整活動。 3. 日常/教室用語教學。 4. 歌曲教學，運用英語歌曲及節奏韻文加速英語的學習、統整及複習。	8

第 6-9 週 (111/10/3- 111/10/28)	After School	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Dd-Ff。</p> <p>2. 能認識大小寫字母 Dd-Ff 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Dd-Ff 的代表單字。</p> <p>4. 能聽懂、說出並使用教室用語。</p> <p>5. 能聽懂、說出並使用日常用語。</p> <p>6. 能聽懂並能吟唱歌謠。</p> <p>7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。</p> <p>8. 樂於參與課堂活動。</p>	<p>1. 字母教學。</p> <p>2. 字母聽說讀寫統整活動。</p> <p>3. 日常/教室用語教學。</p> <p>4. 歌曲教學，運用英語歌曲及節奏韻文加速英語的學習、統整及複習。</p>	8
第 10 週 (111/10/31 -111/11/4)	Review1	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Aa-Ff。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Aa-Ff 的代表單字與字母音。</p> <p>3. 能聽、說及認讀 Units 1-2 的日常生活用語。</p>	<p>1. 字母及字母代表單字練習活動</p> <p>2. 圖板遊戲活動</p> <p>3. 日常用語複習</p>	2
第 11-14 週 (111/11/7- 111/12/2)	Let's Count	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Gg-Jj。</p> <p>2. 能認識大小寫字母 Gg-Jj 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Gg-Jj 的代表單字。</p> <p>4. 能聽懂、說出並使用教室用語。</p> <p>5. 能聽懂、說出並使用日常用語。</p> <p>6. 能聽懂並能吟唱歌謠。</p> <p>7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。</p> <p>8. 能聽辨並說出數字 1-10。</p> <p>9. 樂於參與課堂活動。</p>	<p>1. 字母教學。</p> <p>2. 字母聽說讀寫統整活動。</p> <p>3. 日常/教室用語教學。</p> <p>4. 歌曲教學，運用英語歌曲及節奏韻文加速英語的學習、統整及複習。</p>	8
第 16-18 週 (111/12/5- 111/12/30)	Let's Exercise	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Kk-Mm。</p> <p>2. 能認識大小寫字母 Kk-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Kk-Mm 的代表單字。</p> <p>4. 能聽懂、說出並使用教室用語。</p> <p>5. 能聽懂、說出並使用日常用語。</p> <p>6. 能聽懂並能吟唱歌謠。</p>	<p>1. 字母教學。</p> <p>2. 字母聽說讀寫統整活動。</p> <p>3. 日常/教室用語教學。</p> <p>4. 歌曲教學，運用英語歌曲及節奏韻文加速英語的學習、統整及複習。</p>	10

		7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 樂於參與課堂活動。		
第 19 週 (112/1/2- 112/1/7)	Review2	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Gg-Mm。 2. 能聽、說及認讀字母 Gg-Mm 的代表單字與字母音。 3. 能聽、說及認讀 Units 3-4 的日常生活用語。	1. 字母及字母代表單字練習活動 2. 國際圖照字母藏找活動 3. 日常用語複習	2
第 20-21 週 (112/1/9- 112/1/19)	Final Review	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語。 6. 能聽懂並能吟唱歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能聽辨並說出數字 1-10。 9. 樂於參與課堂活動。	字母、字母代表單字、教室用語及日常用語統整複習。	2

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期跨領域主題課程-(FUN 新聞)

主題	我會說故事	設計及 教學者	吳敏華和教務處團 隊	實施年級	一年級			
				總節數	4 節			
核 心 素 養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養						
	A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。						
	B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
融合領域 及議題	融合領域	議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領						
	國語文、生活	項目	1 性別平等*、 2 人權*、 3 環境*、 4 海洋*、 5 科技*、 6 能源*、 7 家庭*、 8 原住民族*、 9 品德、 10 生命、 11 法治、 12 資訊、 13 安全、 14 防災、 15 生涯規劃、 16 多元文化、 17 閱讀素養、 18 戶外教育、 19 國際教育。					
跨領域或跨 科目協同	領域協同 主題式協同 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)	實質 內涵	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。					
運用媒材資 源	單槍投影機、簡報、動畫影片、故事圖片、字卡。							
學習重點	(1)學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。						
	(2)學習內容	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。						
評量方式	上課參與、口頭問答和小組成果發表。							
評量指標	評量指標內容		1-表現優 異	2-表現良 好	3-已經做 到	4-還要加 油	5-努力改 進	
	一、應用「人、事、時、地」找出訊息，以小組討論方式完成看圖說故事。		能說出三 個以上訊 息	能說出兩 個訊息	能說出 1 個訊息	經由別人 提示說訊 息	專注聆聽 他人發表	
	二、以個人發表的方式看圖說故事，把握架構重點「人、事、時、地」描述。		能說出三 個以上訊 息	能說出兩 個訊息	能說出 1 個訊息	經由別人 提問說答 案	專注聆聽 他人發表	
	三、能和小組成員合作，共同完成一篇看圖說故事創作。		能上臺發 表	能說給同 學聽	能口頭回 答老師	透過提示 說出	跟著老師 複誦	

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
每週各班一堂課，共4節課	我會說故事	1. 能專注聆聽故事。 2. 能說出關鍵情節回答提問。 3. 能掌握關鍵情節，說出已聽過的完整故事。	1. 播放動畫版簡易故事。 2. 提問故事關鍵情節和劇情感受。 3. 請學生小組討論完整故事情節。 4. 分組上臺發表說出完整故事。	2
	看圖說故事	1. 能從圖片中找出關鍵線索作為故事劇情。 2. 能參與討論說故事的技巧。 3. 能完成看圖說故事活動。	1. 操作看圖說故事範例。 2. 提問故事關鍵情節和劇情感受。 3. 請學生發表故事關鍵情節吸引人的地方，和說故事技巧。 4. 展示新一組圖片，請學生小組討論完整故事情節。 5. 分組上臺發表說出完整故事。	2

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期跨領域主題課程-(FUN 新聞)

主題	認識報紙版面	設計及 教學者	陳楷晴	實施年級	一年級					
				總節數	2 節					
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養								
	A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。								
	B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。								
融合領域及議題	融合領域	議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領								
	國語、生活	項目	<input type="checkbox"/> 1 性別平等*、 <input type="checkbox"/> 2 人權*、 <input checked="" type="checkbox"/> 3 環境*、 <input type="checkbox"/> 4 海洋*、 <input type="checkbox"/> 5 科技*、 <input type="checkbox"/> 6 能源*、 <input type="checkbox"/> 7 家庭*、 <input type="checkbox"/> 8 原住民族*、 <input type="checkbox"/> 9 品德、 <input type="checkbox"/> 10 生命、 <input type="checkbox"/> 11 法治、 <input type="checkbox"/> 12 資訊、 <input type="checkbox"/> 13 安全、 <input type="checkbox"/> 14 防災、 <input type="checkbox"/> 15 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 16 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 17 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 18 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 19 國際教育。							
跨領域或跨科目協同	<input type="checkbox"/> 領域協同 <input checked="" type="checkbox"/> 主題式協同 <input type="checkbox"/> 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)	實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。							
運用媒材資源	報紙、PPT									
學習重點	(1)學習表現	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。								
	(2)學習內容	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。								
評量方式	上課參與、口頭發表									
評量指標	評量指標內容			1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進		
	能說出報紙版面上的重要資訊			說出五個	說出四個	說出三個	說出兩個	說出一個		

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
第十三-十六週，隔週進行，每週 1 節，合計 2 節。	認識報紙版面	1. 了解報紙版面結構。 2. 能思考並回答測試型及求知型的問題。	1. 透過實物引導孩子們熟悉報紙基本結構：如排版、版面、結構、報頭等。 2. 針對報紙版面結構提問，進行測試型提問，如：報紙的價格通常會標注在哪裡？你知道報紙還有哪些版面嗎？請找出頭條新聞並且為小夥伴們讀一讀……等。 3. 教師進行統整。	2 節

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期跨領域主題課程—(FUN 韻意)

主題	慢飛的天使(上)	設計及 教學者	王梓穎	實施年級	一年級			
				總節數	1 節			
核心 素 養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養						
	A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。						
	B1 符號運用與溝通表達	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。						
融合領域 及議題	融合領域	議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領						
	生活課程	項目	1 性別平等*、■2 人權*、3 環境*、4 海洋*、5 科技*、6 能源*、■7 家庭*、8 原住民族*、9 品德、■10 生命、11 法治、12 資訊、13 安全、14 防災、15 生涯規劃、16 多元文化、17 閱讀素養、18 戶外教育、19 國際教育。					
跨領域或 跨科目協 同	領域協同 ■主題式協同 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)	實質 內涵	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。					
運用媒材 資源	繪本 PPT、投影設備、學習單							
學習重點	(1)學習表現	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。						
	(2)學習內容	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。						
評量方式	口語評量、學習單							
評量指標	評量指標內容	1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油			
	能闡述對於不同特質的人之友善行為以及同理想法。	能寫 / 說出流暢文句表達對不同特質的人之友善行為及同理想法。	能寫 / 說出文句表達對不同特質的人之友善行為。	能寫 / 說出對不同特質的人生活上需要旁人多加關心與體諒的部分。	能知道同學間的差異以及個別適應上的不同。			
僅能對繪本故事中的內容了解不同特質的人之限制。								

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
共一節	慢飛的天使(上)	1. 學生能從繪本中了解智能障礙者。 2. 學生能了解智能障礙的意涵。 3. 學生能夠理解智能障礙者生活中遇到的困難與限制。 4. 學生能夠同理智能障礙者的同儕互動需求。	1. 繪本教學《我的姐姐不一樣》。 2. 繪本內容討論與延伸提問。 3. 介紹智能障礙的意涵、探討智能障礙者的難處與限制，以及如何幫助智能障礙者。 4. 在學習單上寫下自己的學習回饋。	1

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期跨領域主題課程—(FUN 馨意)

主題	不一樣的課~感謝我的老師	設計及 教學者	陳冠燁及 輔導室團隊	實施年級	1 年級	
				總節數	1 節	
核心 素 養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養				
	A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。				
	B1 符號運用與溝通表達	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
	C2 人際關係與團隊合作	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
融合領域 及議題	融合領域	議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領				
	生活	項目	<input type="checkbox"/> 1 性別平等*、 <input type="checkbox"/> 2 人權*、 <input type="checkbox"/> 3 環境*、 <input type="checkbox"/> 4 海洋*、 <input type="checkbox"/> 5 科技*、 <input type="checkbox"/> 6 能源*、 <input type="checkbox"/> 7 家庭*、 <input type="checkbox"/> 8 原住民族*、 <input type="checkbox"/> 9 品德、 <input type="checkbox"/> 10 生命、 <input type="checkbox"/> 11 法治、 <input type="checkbox"/> 12 資訊、 <input type="checkbox"/> 13 安全、 <input type="checkbox"/> 14 防災、 <input type="checkbox"/> 15 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 16 多元文化、 <input type="checkbox"/> 17 閱讀素養、 <input checked="" type="checkbox"/> 18 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 19 國際教育。			
跨領域或 跨科目協 同	<input type="checkbox"/> 領域協同 <input checked="" type="checkbox"/> 主題式協同 <input type="checkbox"/> 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)	實質 內涵	戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			
運用媒材 資源	繪本 PPT、投影設備、歌曲影片					
學習重點	(1)學習表現	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				
	(2)學習內容	生 E-I-4 對他人的感謝與服務。				
評量方式	能表達對老師的謝意，並嘗試完成歌曲演唱。					
評量指標	評量指標內容	1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進
	表達對老師的 謝意並唱出 「感謝我的老 師」歌曲	學會所有歌詞 並唱出對老師 的感謝	學會大部分歌 詞並唱出對老 師的感謝	學會半數歌詞 並唱出對老師 的感謝	學會幾個語詞 並說出對老師 的感謝	能跟著旋律唸 出幾個字並在 引導下說出對 老師的感謝

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
第 1 週 共 1 節	感謝我的 老師	1. 能說出上過不同老師的課有什麼不一樣的感受。 2. 能感受到老師認真教學、照顧學生的心意。 3. 能盡力練習歌曲並演唱。	1. 繪本教學：斑馬老師的教師節。 2. 繪本延伸提問：不一樣的課給你什麼感覺呢？ 3. 帶領學生練唱「感謝我的老師」，表達對老師的謝意。 4. 於教師節慶祝大會展現學習成果。	1

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期跨領域主題課程-FUN 馨意(一年級)

主題	玩具比一比	設計及 教學者	曹婧及 輔導室團隊	實施年級	一年級	
				總節數	1 節	
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養				
	A1 身心素質與自我精進	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。				
	B1 符號運用與溝通表達	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
融合領域及議題	融合領域	議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領				
	性別平等教育	項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1 性別平等*、 <input type="checkbox"/> 2 人權*、 <input type="checkbox"/> 3 環境*、 <input type="checkbox"/> 4 海洋*、 <input type="checkbox"/> 5 科技*、 <input type="checkbox"/> 6 能源*、 <input type="checkbox"/> 7 家庭*、 <input type="checkbox"/> 8 原住民族*、 <input type="checkbox"/> 9 品德、 <input type="checkbox"/> 10 生命、 <input type="checkbox"/> 11 法治、 <input type="checkbox"/> 12 資訊、 <input type="checkbox"/> 13 安全、 <input type="checkbox"/> 14 防災、 <input type="checkbox"/> 15 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 16 多元文化、 <input type="checkbox"/> 17 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 18 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 19 國際教育。			
跨領域或跨科目協同	<input type="checkbox"/> 領域協同 <input checked="" type="checkbox"/> 主題式協同 <input type="checkbox"/> 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)	實質內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。			
運用媒材資源	繪本 PPT、投影設備、學習單					
學習重點	(1)學習表現	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。				
	(2)學習內容	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。				
評量方式	口語評量。					
評量指標	評量指標內容	1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進
	能分享並表達對於玩具不分性別的想法。	踴躍發表想法並能提出舉例。	願意發表想法。	需透過同學邀請才願意發表想法。	需要透過老師稍加指導協助才能發表想法。	需要老師一步步指導下發表想法。

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
共一節	玩具比一比	1. 能瞭解喜好與性別無差異之概念。 2. 能欣賞和自己不同的創作，尊重彼此的差異。	1. 暖身活動：相互分享、觀察玩具種類與型態。 2. 發展活動：繪本導讀《誰說這是男生的玩具》。 透過繪本內容延伸討論與提問，說明喜好不分性別的概念。 3. 組合活動：想法大聲說 提問並引導學生分享對於玩具不分性別的想法。	1

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期跨領域主題課程-(Fun 心窩)

主題	愛護學習環境	設計及 教學者	曹致鏸、陳昱 至、林軒翎	實施年級	1 年級	
				總節數	2 節	
核心 素 養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養				
	A1 身心素質與自我精進	生-E-A1 具備良好的生習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。				
融合領域 及議題	融合領域	議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領				
	生活	項目	1 性別平等*、 2 人權*、 3 環境*、 4 海洋*、 5 科技*、 6 能源*、 7 家庭*、 8 原住民族*、 9 品德、 10 生命、 11 法治、 12 資訊、 13 安全、 14 防災、 15 生涯規劃、 16 多元文化、 17 閱讀素養、 18 戶外教育、 19 國際教育。			
跨領域或 跨科目協 同	領域協同 ■ 主題式協同 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)	實質 內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
	環境教育資源用手冊					
學習重點	(1)學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，察及環境特性。 2-I-2 觀察生活中人、事物的變化，覺知可能因素。				
	(2)學習內容	生活 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐				
評量方式	實際操作、心得發表					
評量指標	評量指標內容	1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進
	藉由各種感官探索校園自然環境中的植物和景觀，啟發、欣賞校園環境之美	能說出 3 個以上校園植物	能說出 2 個以上校園植物	能說出 1 個以上校園植物	經由老師同學提示說出校園植物	無法說出有那些校園植物
	認識學習環境場域及愛護學習環境的重要性	能說出 3 個以上愛護學習環境的方式	能說出 2 個以上愛護學習環境的方式	能說出 1 個以上愛護學習環境的方式	經由老師同學提示說出愛護學習環境的方式	無法說出愛護學習環境的方式

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
111/11/3 至 112/1/13	城市小田園	藉由各種感官探索校園自然環境中的植物和景觀，啟發、欣賞校園環境之美	1. 觀察紀錄 2. 實際動手操作 3. 討論與反思	1
	愛護學習環境	認識學習環境場域及愛護學習環境的重要性	1. 影片導入 2. 經驗陳述 3. 提出問題 4. 討論與反思	1

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期跨領域主題課程-(Fun 心窩)

主題	安全的學習環境	設計及 教學者	曹致鏸、陳昱 至、林軒翎	實施年級	1 年級			
				總節數	1 節			
核心 素 養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養						
	A1 身心素質與自我精進	生-E-A1 具備良好的生習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。						
融合領域 及議題	融合領域	議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領						
	生活	項目	1 性別平等*、 2 人權*、 3 環境*、 4 海洋*、 5 科技*、 6 能源*、 7 家庭*、 8 原住民族*、 <input type="checkbox"/> 9 品德、 10 生命、 11 法治、 12 資訊、 <input checked="" type="checkbox"/> 13 安全、 <input checked="" type="checkbox"/> 14 防災、 15 生涯規劃、 16 多元文化、 17 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 18 戶外教育、 19 國際教育。					
跨領域或 跨科目協 同	領域協同 <input checked="" type="checkbox"/> 主題式協同 部分採計協同節數鐘點費	實質 內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。					
運用媒材 資源	防災教育手冊 校園安全手冊 交通安全教育手冊							
學習重點	(1)學習表現	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。						
	(2)學習內容	生活 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐						
評量方式	口頭發表 實際操作							
評量指標	評量指標內容	1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油			
	1. 認識校園容易發生危險地點	能說出上課指導的全部地點	能說出三個以上地點	能說出 2 個以上危險地點	經由老師同學提示說出危險地點			
	2. 校內行進的禮節和安全	能說出三個以上行進禮節及安全	能說出兩個以上行進禮節及安全	能說出 1 個以上行進禮節及安全	經由老師同學提示說出有關行進的禮節及安全			
	3. 認識鄰近的愛心商店	能說出上課指導的全部地點	能說出三個以上地點	能說出 2 個以上地點	經由老師同學提示說出地點			

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
111/8/30-9/8	校園安全走透透 (一年級)	1. 認識校園容易發生危險地點及指導 安全的學習 2. 校內行進的禮節和安全 3. 認識鄰近的愛心商店	1. 環境介紹 2. 找錯 3. 安全行為示範與操作 4. 演練	1