

# 臺北市河堤國民小學 111 學年度第一學期六年級各領域教學課程表

設計者：六年級教學團隊

週次	日期	學校行事	各領域教學進度									
			語文(6)			數學(4)	社會(3)	自然與生活科技(3)	藝術與人文(4)	健康與體育(3)	綜合活動(3)	英語(1)
			國語(5)	閩南語(選1)	客語(選1)							
一	8/30-9/2	8/30 開學日	第一課 印象花蓮 〈資訊〉 〈環境〉	一、紙箱仔搵朋友 〈人權〉 〈品德〉	一、狂風同(撻)日頭 〈環境〉 〈閱讀〉	一、最大公因數與最小公倍數 〈性平〉 〈環境〉	1-1 旦治時代的殖民統治 〈人權〉	1-1 大氣中的水 〈資訊〉	1-1 視覺藝術 點線面 〈人權〉 〈生涯〉 〈家政〉	一、馳騁球場活動1 上籃練習 〈人權〉	一、生活大富翁 活動一 時間管理師 〈生涯〉	Book7 Get Ready— Phonics Review& Starter Unit 〈人權〉
二	9/5-9/9	9/9 中秋節補假一天	第二課 到來不來梅當個樂師吧 〈資訊〉 〈生涯〉	一、紙箱仔搵朋友 〈人權〉 〈品德〉	一、狂風同(撻)日頭 〈環境〉 〈閱讀〉	一、最大公因數與最小公倍數 〈性平〉 〈環境〉	1-1 旦治時代的殖民統治 〈人權〉	1-1 大氣中的水 〈資訊〉	1-1 視覺藝術 點線面 〈人權〉 〈生涯〉 〈家政〉	一、馳騁球場活動1 上籃練習 活動2 防守動作與移位步伐 〈人權〉 〈生涯〉	一、生活大富翁 活動一 時間管理師 〈生涯〉	Unit 1 Where Are You From? 〈環境〉
三	9/12-9/16	9/17 學校日	第三課 旅客留言簿 〈環境〉	一、紙箱仔搵朋友 〈人權〉 〈品德〉	一、狂風同(撻)日頭 〈環境〉 〈閱讀〉	一、最大公因數與最小公倍數 〈人權〉 〈性平〉	1-2 旦治時代的經濟發展 〈人權〉	1-1 大氣中的水 〈資訊〉	1-1 視覺藝術 點線面 〈人權〉 〈生涯〉 〈家政〉	一、馳騁球場活動2 防守動作與移位步伐 活動3 對戰遊戲 〈生涯〉	一、生活大富翁 活動二 小小理財員 〈生涯〉	Unit 1 Where Are You From? 〈環境〉
四	9/19-9/23		第四課 遊走在世界的市場裡 〈人權〉 〈生涯〉 〈資訊〉	二、逛夜市 〈人權〉 〈品德〉	二、地動 〈環境〉 〈安全〉	二、分數除法 〈人權〉 〈性平〉	1-3 旦治時代的社會變遷 〈人權〉 〈性平〉	1-2 認識天氣的變化 〈資訊〉 〈海洋〉	1-2 視覺藝術大進擊 〈人權〉 〈生涯〉 〈性平〉 〈家政〉	一、馳騁球場活動4 趣味鬥牛賽 〈人權〉	一、生活大富翁 活動二 小小理財員 〈生涯〉	Unit 1 Where Are You From? 〈環境〉
五	9/26-9/30		統整活動一 〈資訊〉 〈書法〉	二、逛夜市 〈人權〉 〈品德〉	二、地動 〈環境〉 〈安全〉	二、分數除法 〈人權〉 〈性平〉	2-1 政治發展 〈人權〉	1-2 認識天氣的變化 〈資訊〉 〈海洋〉 1-3 颱風 〈海洋〉 〈資訊〉	1-2 視覺藝術大進擊 〈人權〉 〈生涯〉 〈性平〉 〈家政〉	二、輕如鴻毛活動1 「羽」翼飛翔 〈生涯〉 〈性平〉	二、學習天地活動一 學習分享會 〈生涯〉	Unit 2 How Do You Go to School? 〈環境〉 〈人權〉 〈生涯發展〉

六	10/3-10/7	10/4 五年級基本學力檢測	第五課 滿修女採訪記 〈人權〉	二、逛夜市 〈人權〉 〈品德〉	二、地動 〈環境〉 〈安全〉	三、數量關係 〈性平〉 〈環境〉 〈家庭四〉	2-2 政府組織 〈人權〉	1-3 颱風 〈海洋〉 〈資訊〉 2-1 物質受熱後的變化 〈資訊〉	1-3 版畫藝術新挑戰 〈生涯〉 〈家政〉 〈環境〉	二、輕如鴻毛活動1 「羽」翼飛翔 〈生涯〉 〈性平〉	二、學習天地活動一 學習分享會、活動二 有效學習 〈生涯〉	Unit 2 How Do You Go to School? 〈環境〉 〈人權〉 〈生涯發展〉
七	10/10-10/14	10/10 國慶日放假一天	第六課 動物世界的溫情 〈人權〉 〈性別〉 〈資訊〉	單元活動一 〈人權〉 〈品德〉 〈國際〉	單元活動一 〈多元〉 〈家庭〉	三、數量關係 〈性平〉 〈環境〉 〈家庭四〉	3-1 經濟重整與復興 〈人權〉	2-1 物質受熱後的變化 〈資訊〉 〈性平〉 〈環境〉 〈生涯〉	1-3 版畫藝術新挑戰 〈生涯〉 〈家政〉 〈環境〉	三、排球樂無窮活動1 高手傳球 〈生涯〉	二、學習天地活動二 有效學習 〈生涯〉	Unit 2 How Do You Go to School? 〈環境〉 〈人權〉 〈生涯發展〉
八	10/17-10/21		第七課 助人就是在助己 〈環境〉	三、地動 〈環境〉 〈資訊〉 〈安全〉	三、桃花開 〈多元〉 〈環境〉	四、小數除法 〈人權〉 〈性平〉	3-1 經濟重整與復興 〈人權〉	2-2 熱的傳播 〈資訊〉 〈性平〉 〈環境〉 〈生涯〉 〈家政〉	2-1 千變萬化的劇場 〈人權〉 〈生涯〉 〈性平〉 〈環境〉	三、排球樂無窮活動1 高手傳球 〈生涯〉	二、學習天地活動三 樂在學習 〈生涯〉	Unit 3 What Do You Do After School? 〈生涯發展〉
九	10/24-10/28		統整活動二 〈資訊〉 〈環境〉 〈書法〉	三、地動 〈環境〉 〈資訊〉 〈安全〉	三、桃花開 〈多元〉 〈環境〉	四、小數除法 〈人權〉 〈性平〉	3-2 經濟發展與轉型 〈人權〉	2-2 熱的傳播 〈資訊〉 〈性平〉 〈環境〉 〈生涯〉 〈家政〉	2-1 千變萬化的劇場 〈人權〉 〈生涯〉 〈性平〉 〈環境〉	三、排球樂無窮活動1 高手傳球 〈生涯〉	三、戶外探索趣活動一 整裝待發 〈海洋〉 〈防災〉 〈AED〉	Unit 3 What Do You Do After School? 〈生涯發展〉
十	10/31-11/4	11/5 體表會	閱讀樂園一 用心動腦話科學 〈人權〉 〈生涯〉 〈資訊〉 〈環境〉	三、地動 〈環境〉 〈資訊〉 〈安全〉	三、桃花開 〈多元〉 〈環境〉	五、長條圖與折線圖 〈資訊〉 〈性平〉	3-2 經濟發展與轉型 〈人權〉	2-3 保溫與散熱 〈性平〉 〈生涯〉 〈環境〉	2-2 我的創意小舞臺 〈生涯〉 〈性平〉 〈資訊〉 〈本土語〉	三、排球樂無窮活動2 運動安全你我他 〈生涯〉 〈人權〉	三、戶外探索趣活動一 整裝待發活動二 戶外探索新發現 〈海洋〉 〈防災〉 〈永續海洋〉	Unit 3 What Do You Do After School? 〈生涯發展〉

十一	11/7-11/11	11/7 體表補假一天 11/10、11/11 期中定期評量 11/10 一年級注音符號評量	第八課 春天的雨 〈資訊〉	單元活動二 〈環境〉 〈資訊〉 〈安全〉 〈防災〉	單元活動二 〈多元〉	六、圓周率與圓周長 〈生涯〉	4-1 社會的變遷 〈人權〉 〈性平〉	2-3 保溫與散熱 〈性平〉 〈生涯〉 〈環境〉	2-2 我的創意小舞臺 〈生涯〉 〈性平〉 〈資訊〉 〈本土語〉	四、體能 UP! UP! UP! 活動 1 運動一級棒 活動 2 一指神功 〈生涯〉 〈家政五〉	三、戶外探索趣 活動二 戶外探索新發現 〈海洋〉	Review & story Reading
十二	11/14 - 11/18		第九課 記得螢火蟲 〈資訊〉 〈環境〉	四、圓仔圓圓圓 〈人權〉 〈多元〉	四、臺灣風景好 〈海洋〉 〈戶外〉	六、圓周率與圓周長 〈性平〉	4-1 社會的變遷 〈人權〉 〈性平〉	3-1 多變的大地景觀 〈環境〉 〈生涯發展〉 〈海洋〉	2-3 當戲曲遇見歌劇 〈人權〉 〈生涯〉 〈家政〉	四、體能 UP! UP! UP! 活動 3 飛鴿傳書 〈生涯〉 〈人權〉	三、戶外探索趣 活動二 戶外探索新發現 〈海洋〉 〈環境〉	Review & story Reading
十三	11/21 - 11/25		第十課 秋去秋來 〈人權〉	四、圓仔圓圓圓 〈人權〉 〈多元〉	四、臺灣風景好 〈海洋〉 〈戶外〉	七、圓面積 〈環境〉	4-2 文化的傳承與發展 〈人權〉 〈家政〉	3-1 多變的大地景觀 〈環境〉 〈生涯發展〉 〈海洋〉	2-3 當戲曲遇見歌劇 〈人權〉 〈生涯〉 〈家政〉	四、體能 UP! UP! UP! 活動 4 盤中乾坤 〈生涯〉 〈人權〉	四、多元文化相處之道 活動一 多元文化在身邊 〈資訊〉 〈環境〉	Unit 4 What Time Do You Get Up? 〈人權〉
十四	11/28 - 12/2		第十一課 雪的銘印 〈資訊〉	四、圓仔圓圓圓 〈人權〉 〈多元〉	四、臺灣風景好 〈海洋〉 〈戶外〉	七、圓面積 〈性平〉 〈家政〉	4-2 文化的傳承與發展 〈人權〉 〈家政〉	3-2 岩石與礦物 〈環境〉	2-3 當戲曲遇見歌劇 〈人權〉 〈生涯〉 〈家政〉	四、體能 UP! UP! UP! 活動 5 撐箱跳躍 〈生涯〉	四、多元文化相處之道 活動一 多元文化在身邊 〈資訊〉 〈環境〉	Unit 4 What Time Do You Get Up? 〈人權〉
十五	12/5-12/9		統整活動三 〈人權〉 〈環境〉 〈書法〉	五、搬戲 〈多元〉 〈品德〉	五、風車個故鄉 〈多元〉 〈戶外〉 〈國際〉	八、等量公理與應用 〈人權〉 〈資訊〉	5-1 人口分布與遷移 〈資訊〉	3-3 風化與土壤 〈環境〉	3-1 音樂藝術點線面 〈性平〉 〈家政〉 〈環境〉	四、體能 UP! UP! UP! 活動 6 有趣的體能遊戲 〈生涯〉 〈人權〉	四、多元文化相處之道 活動二 尊重與關懷 〈資訊〉 〈環境〉	Unit 4 What Time Do You Get Up? 〈人權〉

十六	12/12 - 12/16		第十二課跳躍的音符 〈性別〉 〈環境〉	五、搬戲 〈多元〉 〈品德〉	五、風車個故鄉 〈多元〉 〈戶外〉 〈國際〉	八、等量公理與應用 〈性平〉 〈人權〉 〈資訊〉	5-1 人口分布與遷移 〈資訊〉	4-1 指北針和地磁 〈性平〉 〈資訊〉	3-1 音樂藝術點線面 〈性平〉 〈家政〉 〈環境〉	五、環保行動家活動1 護河小達人活動2 垃圾偵查員 〈環境〉	四、多元文化相處之道 活動二 尊重與關懷 〈資訊〉 〈環境〉	Book8 Unit 1 Where were you yesterday? 〈家政〉
十七	12/19 - 12/23		第十三課孫翠鳳和歌仔戲 〈性別〉 〈家政〉 〈資訊〉	五、搬戲 〈多元〉 〈品德〉	五、風車個故鄉 〈多元〉 〈戶外〉 〈國際〉	九、比、比值與成正比 〈環境〉 〈性平〉	5-2 人口現象與政策 〈家政〉	4-2 電磁鐵 〈性平〉	3-1 音樂藝術點線面 〈性平〉 〈家政〉 〈環境〉	五、環保行動家活動2 垃圾偵查員活動3 綠色消費愛地球 〈環境〉	四、多元文化相處之道 活動二 尊重與關懷 〈資訊〉 〈環境〉	Unit 1 Where were you yesterday? 〈家政〉
十八	12/26 - 12/30		第十四課蒙娜麗莎的微笑 〈人權〉 〈性別〉 〈家政〉	單元活動三 〈多元〉 〈品德〉	單元活動三 〈國際〉	九、比、比值與成正比 〈環境〉 〈性平〉	6-1 鄉村與都市 〈資訊〉	4-2 電磁鐵 〈性平〉	3-2 中西的音樂藝術 〈性平〉	六、健康焦點新聞活動1 遠離酒害活動2 防毒沾身 〈生涯〉 〈家政五〉 〈家庭四〉	五、讓愛發光活動一從「愛」出發 〈人權〉	Unit 1 Where were you yesterday? 〈家政〉
十九	1/2- 1/7	1/2 元旦補假一天、1/7 補行上班上課	統整活動四 〈生涯〉 〈資訊〉 〈書法〉	唸謠、臆臺灣的地名 〈多元〉	童謠、天公落水 〈環境〉	十、縮圖、放大圖與比例尺 〈生涯〉 〈性平〉	6-2 區域特色與發展 〈資訊〉	4-3 電磁鐵的應用 〈性平〉 〈資訊〉	3-2 中西的音樂藝術 〈性平〉	六、健康焦點新聞活動3 壓力調適活動4 急救須知 〈性平〉 〈家政四〉 〈防災〉	五、讓愛發光活動一從「愛」出發 〈人權〉	Unit 1 Where were you yesterday? 〈家政〉
二十	1/9- 1/13	1/11、1/12 期末定期評量	閱讀開門二煮酒論英雄 〈人權〉 〈生涯〉 〈資訊〉	來唱節日的歌、一年四季	俗諺 〈人權〉	十、縮圖、放大圖與比例尺 〈生涯〉 〈性平〉	6-2 區域特色與發展 〈資訊〉	4-3 電磁鐵的應用 〈性平〉 〈資訊〉	3-3 聽音樂說故事 〈生涯〉 〈性平〉 〈家政〉 〈資訊〉	七、知性時間活動1 「性」是什麼活動2 與異性相處 〈性平〉	五、讓愛發光活動二把「愛」傳出去 〈人權〉	Review & story Reading

二十一	1/16-1/19	1/16-1/17 六年級畢業旅行(暫定) 1/19休業式	總複習 <生涯> <資訊>	趣味的話語 <人權> <品德>	總複習	總複習	總複習	總複習 科學閱讀	3-3 聽音樂說故事 <生涯> <性平> <家政> <資訊>	七、知性時間 活動3 性的自我保護 <性平> <資訊>	五、讓愛發光 活動二 把「愛」傳出去 <人權>	Review & story Reading
-----	-----------	-------------------------------------	---------------------	-----------------------	-----	-----	-----	-------------	--	---	----------------------------------	------------------------

臺北市河堤國民小學 111 學年度第一學期六年級各領域學習目標與評量方式表

設計者：六年級教學團隊

領域		學期學習目標	評量方式
語文	國語	1、能學習各課的生字、語詞、句型，並瞭解其意義及用法。能專注聆聽並歸納內容重點。 2、能確實瞭解各課的主旨，欣賞課文中的意境，並能發表自己的經驗或想法。 3、能閱讀各類書籍，拓展閱讀的廣度，掌握閱讀的樂趣。 4、能瞭解修辭技巧，練習從生活經驗與觀察中選擇題材進行寫作，並將不同的技巧運用於寫作作品中。 5、能學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。	1、形成性評量（包括課堂作業練習、單元測驗、精熟測驗）：20% 2、定期評量：40% 3、課堂參與情形（包括學習態度、小組合作、討論發表、口頭問答、創意表現等）：20% 4、平時作業（習作及各項指定作業）：20%
	閩南語	1、能正確讀出課文、了解文意及熟悉句型。 2、能了解並記住主要詞語的唸法、意義和用法。 3、能聽懂閩南語日常生活的簡短語句，並用閩南語與教師進行教學問答與交談。	1、發表：30% 2、隨堂測驗：40% 3、作業：10% 4、課堂表現：20%
	客家語	1、能正確讀出課文、了解文意及熟悉句型。 2、能了解並記住主要詞語的唸法、意義和用法。 3、能聽懂客家語日常生活的簡短語句，並用客家語與教師進行教學問答與交談。	1、發表：30% 2、作業：30% 3、紙筆測驗：10% 4、課堂表現：30%

領域	學期學習目標	評量方式
數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、了解質數、合數、質因數和互質的意義，並能將正整數做質因數分解或短除法，找出最大公因數及最小公倍數。</li> <li>2、能在具體情境中，解決分數除法問題，並察覺其運算格式。</li> <li>3、能觀察生活中圖形的規律和數量的變化關係。</li> <li>4、經驗整數或小數除以小數，商為小數而有餘數的問題，並利用乘除互逆進行驗算。</li> <li>5、能將生活中的資料繪製成長條圖和折線圖。</li> <li>6、能理解圓周率的意義、求法，並透過圓周率求出圓周長、直徑或扇形周長。</li> <li>7、能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。</li> <li>8、能依照題意列出等式，會利用等量公理列式與解題。</li> <li>9、瞭解比和比值的意義，能將比化為最簡單整數比。理解正比例的現象，並發展正比的概念、繪製正比的關係圖。</li> <li>10、能了解縮圖放大圖比例尺的意義，並能畫出簡易的放大圖和縮圖。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、形成性評量（包括課堂作業練習、單元測驗、精熟測驗）：20%</li> <li>2、定期評量：40%</li> <li>3、課堂參與情形（包括學習態度、小組合作、討論發表、隨堂口頭問答）：20%</li> <li>4、平時作業（習作及各項指定作業）：20%</li> </ol>
社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、了解<u>日本治臺</u>時期對<u>臺灣</u>帶來的影響。</li> <li>2、了解戰後<u>臺灣</u>政治的發展與政府組織的職能。</li> <li>3、明白戰後<u>臺灣</u>經濟的復甦與現今遇到的挑戰。</li> <li>4、了解戰後至今社會文化的變遷與傳承發展的重要。</li> <li>5、明白<u>臺灣</u>的人口分布受到地理環境影響，並了解人口現象隨著不同時期的政策有所改變。</li> <li>6、了解<u>臺灣</u>城鄉的差異以及不同區域的特色與發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、定期評量：40%</li> <li>2、平時評量：30%（含習作、學習單、資料收集整理、平時測驗、多元評量等）</li> <li>3、上課參與（包含課堂參與、討論發表、口頭問答、小組合作）：20%</li> <li>4、學習態度（包含學用品攜帶、作業繳交情形、準時上課等）：10%</li> </ol>

領域		學期學習目標	評量方式
自然與生活科技		1、藉由觀察和實驗知道空氣中的水氣造成的天氣變化及水循環，並能判讀氣象圖表的繪製及意義。 2、透過實驗，了解物體受熱的變化和熱的傳播原理，並將冷熱的變化原理應用於生活中。 3、藉由觀察和實驗得知地形景觀改變的原因、岩石礦物的用途與性質，及土壤的形成。 四、藉由實驗操作，知道如何製作電磁鐵，並練習設計電磁鐵玩具。	1、定期評量：40% 2、平時評量（包含隨堂測驗、學習單、課本、習作）：30% 3、學習態度（包含個人與分組之實作、課堂討論、發表、學用品、繳交作業等）：30%
藝術與人文	藝音	1、用直笛吹奏F、G、D大調的曲調。 2、能認識常用的反覆與速度記號。 3、能欣賞不同民族的音樂文化，與他人分享欣賞後的感受與想法。	1、認知評量(樂理測驗與作業):30% 2、技能評量(歌唱):10%、(吹奏):40% 3、情意評量(日常觀察與表現學習態度): 20%
	藝美	1、能學習水彩基本技法，並利用「點」、「線」、「面」的方式完成主題創作。 2、能認識中西視覺藝術不同的表現手法與美感形式，並練習以立體建構方式呈現。 3、能透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1、用具是否攜帶齊全：10% 2、繳交作業情形：20% 3、課堂發表、學習態度：20% 4、作品表現：50%



領域		學期學習目標	評量方式
健康與體育	健康	1、能了解水汙染對環境的影響、了解節約用水的方法，養成垃圾減量和資源回收的習慣。 2、了解節能省電的重要性，確實實踐綠色消費。 3、認識毒品的危害，知道如何預防及拒絕毒品。 4、能指出壓力的來源及影響，培養正向思考的態度，學習調適壓力的方法。 5、會說出一氧化碳中毒的急救步驟。 6、了解性的基本概念，並知道如何與異性相處，能有正確的社交技巧。 7、能說出色情媒體對身心健康的影響及網路交友的潛在問題，學習網路交友安全守則。 8、對於愛滋病的防治有正確認知，並培養接納關懷愛滋病患的態度。	1、課堂態度：30% 2、活動參與：30% 3、平時作業：20% 4、課堂發表：20%
	體育	1、了解運動規則的重要性，建構認知與技能，以統整學習內容。 2、透過體適能活動，增強身體肌力，體會協調性和平衡感的重要。 3、能表現全身性身體活動的控制能力。 4、能評估及判斷運動安全環境。	1、運動精神與學習態度：30% 2、體育知識：30% 3、運動技能：40%
綜合活動		一、能規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 二、能探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 三、能參與計畫並從事戶外活動，進而從體驗中尊重自然及人文環境。 四、學習尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 五、能透過社會服務學習了解把愛傳出去的意義。	1、小組合作（活動、討論與發表）：30% 2、上課態度：30% 3、實際表現與多元評量：40%

領域	學期學習目標	評量方式
英語	1、能聽說讀寫課堂所學的字彙與句型。 2、能聽說讀寫課程中的問答句和生活用語。 3、能樂於參與課堂活動並積極表現。 4、能認真完成作業並按時繳交作業。	1、態度及上課表現(含朗讀、發表、寫作、聆聽、報告、筆記、合作互助等)：20% 2、作業及學習單(含習作評量及實作評量)：20% 3、平時考(含口頭評量及紙筆評量)：20% 4、定期評量(主要為聽力與紙筆評量)：40%

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期跨領域主題課程-(走讀紀州庵)

主題	古亭街區人文漫遊		設計及教學者	六年級教學團隊	實施年級	六年級
					總節數	6 節
核 心 素 養	總綱核心素養 (對照總綱)		領綱/科目核心素養 (對照領綱)			
	B1 符號運用與溝通表達		國-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號之能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			
	C2 人際關係與團隊合作		綜-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
	C3 多元文化與國際理解		綜-E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
融合領域 及議題	融合領域		議題融入(對照議題融入手冊，從 <u>目次</u> 選) *涉及教育相關法律及國家政策綱領			
	國語、綜合		項目	1 性別平等*   丁 2 人權*   ■ 3 環境*   4 海洋*   5 科技* 6 能源*   7 家庭*   8 原住民族*   9 品德   10 生命 11 法治   12 資訊   13 安全   14 防災   ■ 15 生涯規劃 ■ 16 多元文化   17 閱讀素養   18 戶外教育   19 國際教育		
跨領域或 跨科目協 同	領域協同 ■主題式協同 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		實質 內涵	環 C3 能尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
運用媒材 資源	自製學習單、同儕互評表					
學習重點	(1)學習表現	國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。				
	(2)學習內容	國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 國 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 綜 Cc-III-3 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 綜 Ac-III-2 未來職業想像。				
評量方式	口頭發表、上課參與、創作作品、同儕互評。					

實施時間 (週次，節數)	單元名稱	教學目標 (認知、情意、態度)	教學策略重點 (可條列)	節數
第四週 (兩節課)	古亭人文 地圖介紹	1. 認識住家與學校附近 環境的歷史變遷。 2. 瞭解家鄉的風俗民	1. 行前叮嚀：學生分組、說明活動時的 注意事項。 2. 藉由導覽了解古亭人文風土。	2

		<p>情。</p> <p>3. 關懷家鄉的生活環境。</p> <p>4. 尊重及欣賞家鄉的多元文化。</p>	<p>3. 透過影片介紹，觀察比較影片和現實環境的相同與差異。</p>	
第六週 (三節課)	古亭街區 人文漫遊	<p>1. 能觀察古亭的建築及周遭環境。</p> <p>2. 能看重文化的保存與推廣。</p> <p>3. 能遵守參觀的禮節。</p> <p>4. 專心聆聽導覽員的解說。</p>	<p>1. 行前說明。</p> <p>2. 介紹古亭的建築、交通、自然人文環境。</p> <p>3. 學生觀察與體驗紀州庵的環境。</p> <p>4. 觀察心得的分享與討論。</p>	3
第八週 (一節課)	完成自己的人文地圖	<p>1. 能歸納上次走訪古亭學得的資訊。</p> <p>2. 完成古亭人文地圖學習單。</p>	<p>1. 完成學習單。</p> <p>2. 讓學生上台分享自己知道的台北城南古亭區。</p> <p>3. 報告與分享。</p>	1

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期彈性學習課程-( FUN 莘航 )

主題	FUN 遊世界 80 天	設計者	王馨如	實施年級	六年級
				總節數	42 節
類別	<div><input checked="" type="checkbox"/>統整主題/專題/議題探究</div> <div><input type="checkbox"/>社團活動</div> <div><input type="checkbox"/>特殊需求領域</div> <div><input type="checkbox"/>其他類：</div>	師資	王馨如 (正式教師、國立臺北教育大學兒童英語研究所畢業、達 CEF 架構 B2 等級，已加註英語專長)		
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養			
	A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。			
	A2 系統思考與解決問題	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。			
	B1 符號運用與溝通表達	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			
	B2 科技資訊與媒體素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。			
	C2 人際關係與團隊合作	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			
	C3 多元文化與國際理解	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
北市綱要	學習表現	學習表現條目			
	I—Integration 綜合應用能力 A—Affect 學習興趣與態度 M—Method 學習方法與策略 C—Culture 文化理解 T—Thinking 邏輯思考、判斷與創造力	I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂，並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。 M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。 C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。			
融合領域及議題	融合領域	議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領			
	生活、自然、健體	項目	<input type="checkbox"/> 1 性別平等*、 <input checked="" type="checkbox"/> 2 人權*、 <input checked="" type="checkbox"/> 3 環境*、 <input type="checkbox"/> 4 海洋*、 <input type="checkbox"/> 5 科技*、 <input type="checkbox"/> 6 能源*、 <input checked="" type="checkbox"/> 7 家庭*、 <input type="checkbox"/> 8 原住民族*、 <input type="checkbox"/> 9 品德、 <input type="checkbox"/> 10 生命、 <input type="checkbox"/> 11 法治、 <input type="checkbox"/> 12 資訊、 <input type="checkbox"/> 13 安全、 <input type="checkbox"/> 14 防災、 <input checked="" type="checkbox"/> 15 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 16 多元文化、 <input type="checkbox"/> 17 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 18 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 19 國際教育。		
跨領域或跨科目協同	<div><input checked="" type="checkbox"/>領域協同</div> <div><input type="checkbox"/>主題式協同</div> <div><input type="checkbox"/>部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)</div>	實質內涵	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特		

			質。 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。
運用媒材資源	Dino on the go! Book7&8 電子書、PPT、繪本		
評量方式 (含形成性)	紙筆評量、口頭發表、上課參與、學習任務檢核、創作作品。		
學期成績計算說明	學期學習目標		評量項目及占比
	1、能聽說讀寫課堂所學的字彙與句型。 2、能聽說讀寫課程中的問答句和生活用語。 3、能樂於參與課堂活動並積極表現。 4、能認真完成作業並按時繳交作業。	1、態度及上課表現(含朗讀、發表、寫作、聆聽、報告、筆記、合作互助等)：20% 2、作業及學習單(含習作評量及實作評量)：20% 3、平時考(含口頭評量及紙筆評量)：20% 4、定期評量(主要為聽力與紙筆評量)：40%	

## 上學期教學進度

實施時間	單元名稱	學習目標	教學策略重點	節數
第 1~4 週 (111/8/30-111/9/23)	Get Ready— Phonics Review  Where Are You From?	1. 能聽、說、讀、寫有關國籍字彙和句型。 2. 能聽懂和讀懂單元故事，並作簡單的角色扮演。 3. 能聽唱單元中的韻文。 4. 能讀懂單元中的短文。 5. 能聽、說、讀、寫發音單字和句型。	1. 單字、句型練習。 2. 歌曲吟唱。 3. 故事及短文閱讀。 4. 認識國籍。	4
第 5~7 週 (111/9/26-111/10/14)	How Do You Go to School?	1. 能聽、說、讀、寫有關交通工具的字彙和句型。 2. 能聽懂和讀懂單元故事，並作簡單的角色扮演。 3. 能聽唱單元中的韻文。 4. 能讀懂單元中的短文。 5. 能聽、說、讀、寫發音單字和句型。	1. 單字、句型練習。 2. 歌曲吟唱。 3. 故事及短文閱讀。 4. 認識不同國家的交通工具。	3
第 8~10 週 (111/10/17-111/11/4)	What Do You Do After School?	1. 能聽、說、讀、寫有關休閒活動的字彙和句型。 2. 能聽懂和讀懂單元故事，並作簡單的角色扮演。 3. 能聽唱單元中的韻文。 4. 能讀懂單元中的短文。 5. 能聽、說、讀、寫發音單	1. 單字、句型練習。 2. 歌曲吟唱。 3. 故事及短文閱讀。 4. 認識各國的休閒活動。	3



		字和句型。		
第 11~12 週 (111/11/7-111/11/18)	Review& Story Reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Review               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</li> <li>2. 能聽懂及辨識 Units 1-3 所習得的單字及句子。</li> <li>3. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出組成的字詞。</li> <li>4. 能以 Units 1-3 學過的單字及句型與他人進行溝通。</li> <li>5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-3 所習得的單字及句子。</li> </ol> </li> <li>● Story Reading               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能練習與課程內容相關的重點字彙。</li> <li>2. 能欣賞故事書中關於主人翁的介紹與學習故事內容。</li> <li>3. 能口語練習故事書中的主要句型。</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Review               <p>發音、單字、句型、短文複習。</p> </li> <li>● Story Reading               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guided reading: Read and say~故事中的主要單字與句型。</li> <li>2. Read Aloud: Think and reflect~故事情節與人物寫照。</li> <li>3. Individual work: 學習單/簡報設計。</li> </ol> </li> </ul>	2
第 13~15 週 (111/11/21-111/12/9)	Unit 4 What Time Do You Get Up?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀、寫有關生活作息的字彙和句型。</li> <li>2. 能聽懂和讀懂單元故事，並作簡單的角色扮演。</li> <li>3. 能聽唱單元中的韻文和歌謠。</li> <li>4. 能讀懂單元中的短文。</li> <li>5. 能聽、說、讀、寫發音單字和句型。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單字、句型練習。</li> <li>2. 歌曲吟唱。</li> <li>3. 故事及短文閱讀。</li> <li>4. 認識時間與生活作息的相關性。</li> </ol>	3
第 16~19 週 (111/12/12-112/1/7)	Book8 Where were you yesterday?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀、寫有關公共場所地點的字彙和句型。</li> <li>2. 能應用英語過去式語法。</li> <li>3. 能聽懂和讀懂單元故事，並作簡單的角色扮演。</li> <li>4. 能聽唱單元中的韻文和歌謠。</li> <li>5. 能讀懂單元中的短文。</li> <li>6. 能聽、說、讀、寫發音單字和句型。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單字、句型練習。</li> <li>2. 歌曲吟唱。</li> <li>3. 故事及短文閱讀。</li> <li>4. 學習過去式用法及認識公共場所。</li> </ol>	4
第 20~21 週 (112/1/10-112/1/19)	Review& Story Reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Review               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</li> <li>2. 能聽懂及辨識 Unit4&amp;</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Review               <p>發音、單字、句型、短文複習。</p> </li> </ul>	2

		<p>Book8 Unit1 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出組成的字詞。</p> <p>4. 能以 Unit4&amp; Book8 Unit1 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Unit4&amp; Book8 Unit1 所習得的單字及句子。</p> <p>● Story Reading</p> <p>1. 能練習與課程內容相關的重點字彙。</p> <p>2. 能欣賞故事書中關於主人翁的介紹與學習故事內容。</p> <p>3. 能口語練習故事書中的主要句型。</p>	<p>● Story Reading</p> <p>1. Guided reading: Read and say~故事中的主要單字與句型。</p> <p>2. Read Aloud: Think and reflect~故事情節與人物寫照。</p> <p>3. Individual work: 學習單/簡報設計。</p>	
--	--	---	--	--



臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期跨領域主題課程-(FUN 新閱)

主題	議題探究		設計及教學者	吳敏華	實施年級	六年級	
					總節數	6 節	
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養				
	A2 系統思考與解決問題		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。				
	B1 符號運用與溝通表達		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
融合領域及議題	融合領域		議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領				
	語文、自然與生活科技		項目	■1 性別平等*、■2 人權*、■3 環境*、■4 海洋*、□5 科技*、□6 能源*、■7 家庭*、□8 原住民族*、■9 品德、■10 生命、□11 法治、■12 資訊、■13 安全、■14 防災、□15 生涯規劃、■16 多元文化、■17 閱讀素養、■18 戶外教育、■19 國際教育。			
跨領域或跨科目協同	□領域協同 ■主題式協同 □部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。			
運用媒材資源	報紙、PPT、平板、錄音筆						
學習重點	(1)學習表現	國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國 5-II-6 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。					
	(2)學習內容	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。					
評量方式	上課參與、口頭發表、實作評量						
評量指標	評量指標內容		1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進
	能小組合作進行問題解決		總是如此	經常如此	能夠做到	能提出方向	能進行討論
	能小組合作完成議題探究發表		能完成議題探究計畫，流利報告後能回答問題	能完成議題探究計畫，並能流利報告	能完成議題探究計劃	能部分完成議題探究計畫	能在引導下完成議題探究計畫

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
上學期進行， 每週 1 節，合 計 6 節。	問題解決	1. 能發現問題，並提出解決方法。 2. 能透過討論與分享，協助問題解決。	1. 指導問題解決策略。 2. 小組提出議題探究問題。 3. 同學給予回饋，小組進行問題解決。 4. 尋找資源協助問題解決。	3
	議題發表	1. 能完成議題探究計畫並加以發表。 2. 能進行自評與他評。	1. 完成議題探究計畫內容。 2. 小組進行議題探究計畫報告。 3. 各組報告後進行自評與他評。	3

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期彈性學習課程-FUN 鈞機

主題	不圖不快	實施年級	六年級	總節數	21 節
設計者 及教學者	蕭如宏	類別	■統整主題/專題/議題探究 社團活動 特殊需求領域 其他類：		
核心素養	總綱核心素養	科技領域核心素養		北市綱要向度	
	B2 科技資訊與媒體素養	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。		資訊科學與科技應用 運算與設計思維 運算與設計思維	
	B3 藝術涵養與美感素養	科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。		資訊科學與科技應用 運算與設計思維	
	C2 人際關係與團隊合作	科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。		資訊科學與科技應用 運算與設計思維 資訊科技與人類社會	
融合領域 及議題	融合領域	議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領			
	藝術、綜合活動、健康與體育	項目	1 性別平等*、 2 人權*、 3 環境*、 4 海洋*、 05 科技*、 6 能源*、 7 家庭*、 8 原住民族*、 9 品德、 10 生命、 11 法治、 012 資訊、 13 安全、 14 防災、 15 生涯規劃、 16 多元文化、 17 閱讀素養、 18 戶外教育、 19 國際教育。		
跨領域或 跨科目協同	領域協同 主題式協同 部分採計協同節數 鐘點費(已課發會通過)	實質內涵	科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。		
運用媒材 資源	電腦、網路、投影機、平板				
評量方式 (含形成性)	課堂實作、影音動畫作品展示				
學期成績 計算說明	學期學習目標		評量項目及占比		
	1、 能準時繳交合乎規定的作品。 2、 能在作品中準確表達自己的意念。 3、 能在作品中準確掌握製作作品所需的電腦技能。		1、 隨堂測驗及作業：80% 2、 課堂活動學習表現：20%		

實施時間	單元名稱及融合領域之學習表現	學習目標	教學策略重點	節數
1~2 週 (111/8/30~111/9/9)	第一章 影音製作超簡單 (藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。)	1. 了解影音的應用 2. 認識影片的組成 3. 熟悉影片製作流程 4. 啟動威力導演軟體 5. 能編輯簡易影片 6. 會預覽影片和存檔	1. 觀賞有趣的影片後請學生討論影片的組成結構及製作流程。 2. 學會開啟與關閉威力導演，並進行簡易的影片編輯及存檔。	2
3~5 週 (111/9/12~111/9/30)	第二章 影片魔術精靈 (藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。)	1. 能匯入影片素材 2. 能使用 Magic Movie 魔術工具 3. 能調整、預覽和輸出 4. 會編輯套用文字工房 5. 會輸出影片	1. 學會影片素材的匯入。 2. 學會 Magic Movie 魔術工具及文字工房的運用。 3. 學會輸出影片。	3
6~10 週 (111/10/3~111/11/4)	第三章 美麗的校園輪播秀 (藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。)	1. 能設定預設功能 2. 會調整素材黑邊 3. 能製作圖片魔術動作 4. 會學會規畫腳本 5. 熟悉特效工房 6. 會加入背景音樂	1. 學會設定威力導演的設定預設功能。 2. 學會調整素材黑邊並製作圖片魔術動作。 3. 學會設定轉場特效及運用特效工房。 4. 學會加入背景音樂。	5
11~15 週 (111/11/7~111/12/9)	第四章 製作運動會影片 (藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。健 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。)	1. 學會規畫腳本 2. 學會製作片頭 3. 學會剪接影片 4. 能調整影片速度 5. 能設定字幕 6. 能下載免費音樂	1. 學會規畫腳本、製作片頭及剪接影片。 2. 熟悉如何整影片速度及設定字幕。 3. 學會如何下載免費音樂。	5
16~21 週 (111/12/12)	教務處跨領域統整主題-小小記	1. 能規畫拍攝腳本	1. 針對主題進行腳本規畫。 2. 運用平板電腦進行影片拍攝。	6

實施時間	單元名稱及融合領域之學習表現	學習目標	教學策略重點	節數
~112/1/19)	者（藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。）	2. 學會拍攝影片的技巧 3. 能剪接影片 4. 能製作片頭片尾 5. 能加入背景音樂 6. 能輸出影片呈現完整作品	3. 結合之前單元所學製作出完整的影片作品。	

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期跨領域主題課程—(FUN 馨意)

主題	慢飛的天使(上)		設計及教學者	王梓穎		實施年級	六年級
						總節數	1 節
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養				
	B1 符號運用與溝通表達		綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。				
	C2 人際關係與團隊合作		綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
融合領域及議題	融合領域		議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領				
	綜合活動領域		項目	1 性別平等*、2 人權*、3 環境*、4 海洋*、5 科技*、6 能源*、7 家庭*、8 原住民族*、9 品德、10 生命、11 法治、12 資訊、13 安全、14 防災、15 生涯規劃、16 多元文化、17 閱讀素養、18 戶外教育、19 國際教育。			
跨領域或跨科目協同	領域協同 ■主題式協同 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		實質內涵	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
運用媒材資源	繪本 PPT、投影設備、學習單						
學習重點	(1)學習表現	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。					
	(2)學習內容	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。					
評量方式	口語評量、學習單						
評量指標	評量指標內容	1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進	
	能闡述對於不同特質的人之友善行為以及同理想法。	能寫/說出流暢文句表達對不同特質的人之友善行為及同理想法。	能寫/說出文句表達對不同特質的人之友善行為。	能寫/說出對不同特質的人生活上需要旁人多加關心與體諒的部分。	能知道同學間的差異以及個別適應上的不同。	僅能對繪本故事中的內容了解不同特質的人之限制。	

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
共一節	慢飛的天使(上)	1. 學生能從繪本中了解智能障礙者。 2. 學生能了解智能障礙的意涵。 3. 學生能夠理解智能障礙者生活中遇到的困難與限制。 4. 學生能夠同理智能障礙者的同儕互動需求。	1. 繪本教學《我的姐姐不一樣》。 2. 繪本內容討論與延伸提問。 3. 介紹智能障礙的意涵、探討智能障礙者的難處與限制，以及如何幫助智能障礙者。 4. 在學習單上寫下自己的學習回饋。	1



**臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期跨領域主題課程—(FUN 馨意)**

主題	不一樣的課~謝謝老師		設計及 教學者	陳冠燁及 輔導室團隊	實施年級 總節數	6 年級 1 節
核 心 素 養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養			
	A2 系統思考與解決問題		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
	B1 符號運用與溝通表達		綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
	C2人際關係與團隊合作		綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
融合領域 及議題	融合領域		議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領			
	綜合		項目	<input type="checkbox"/> 1 性別平等*、 <input type="checkbox"/> 2 人權*、 <input type="checkbox"/> 3 環境*、 <input type="checkbox"/> 4 海洋*、 <input type="checkbox"/> 5 科技*、 <input type="checkbox"/> 6 能源*、 <input type="checkbox"/> 7 家庭*、 <input type="checkbox"/> 8 原住民族*、 <input type="checkbox"/> 9 品德、 <input type="checkbox"/> 10 生命、 <input type="checkbox"/> 11 法治、 <input type="checkbox"/> 12 資訊、 <input type="checkbox"/> 13 安全、 <input type="checkbox"/> 14 防災、 <input type="checkbox"/> 15 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 16 多元文化、 <input type="checkbox"/> 17 閱讀素養、 <input checked="" type="checkbox"/> 18 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 19 國際教育。		
跨領域或 跨科目協 同	<input type="checkbox"/> 領域協同 <input checked="" type="checkbox"/> 主題式協同 <input type="checkbox"/> 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		實質 內涵	戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		
運用媒材 資源	繪本 PPT、投影設備、海報					
學習重點	(1)學習表現	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。				
	(2)學習內容	Cb-III-3 感恩、利他情懷。				
評量方式	能參與服務活動以感謝老師					
評量指標	評量指標內容	1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進
	能參與服務活動以感謝老師	能積極執行服務活動以感謝老師	能規劃服務活動以感謝老師	能說出生活中服務活動的例子	能說出繪本故事中服務活動的例子	能理解服務活動的感恩利他情懷

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
第 1 週 共 1 節	謝謝老師	1. 能說出上過不同老師的課有什麼不一樣的感受。 2. 能感受到老師認真教學、照顧學生的心意。 3. 能想出服務活動，並展現感謝的行為。	1. 繪本教學：斑馬老師的教師節。 2. 繪本延伸提問：不一樣的課給你什麼感覺呢？你覺得什麼服務能讓老師開心？ 3. 引導學生規劃及參與服務活動以感謝老師。	1

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期跨領域主題課程-FUN 馨意(六年級)

主題	幸福的結局		設計及 教學者	曹靖及 輔導室團隊	實施年級 總節數	六年級 1 節
核 心 素 養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養			
	A1 身心素質與自我精進		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。			
	B1 符號運用與溝通表達		綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
	C2 人際關係與團隊合作		綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人 際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
融合領域 及議題	融合領域		議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領			
	性別平等教育		項目	■1 性別平等*、□2 人權*、□3 環境*、□4 海洋*、□5 科技*、 □6 能源*、□7 家庭*、□8 原住民族*、□9 品德、□10 生命、 □11 法治、□12 資訊、□13 安全、□14 防災、□15 生涯規劃、 □16 多元文化、□17 閱讀素養、□18 戶外教育、□19 國際教育。		
跨領域或 跨科目協 同	□領域協同 ■主題式協同 □部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		實質 內涵	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。		
運用媒材 資源	繪本 PPT、投影設備、學習單。					
學習重點	(1)學習表現	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。				
	(2)學習內容	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。				
評量方式	口語評量、學習單、同儕互評。					
評量指標	評量指標內容	1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進
	能以小組互助的方式，共同完成並發表改寫故事。	組內成員各司其職、相互合作完成學習任務，並表達具平等意涵的人際互動。	組內成員能互相合作完成學習任務，並表達人際互動。	組內成員能相互合作完成學習任務，但未能發表。	須經老師指導能夠完成學習任務。	組內成員未能完成學習任務。

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
共一節	幸福的結局	1. 建立多元的性別氣質概念。 2. 能夠欣賞不同性別氣質的人的優點，並能尊重與接納性別氣質的多元面貌 3. 能夠以合適的方式對待不同性別氣質的人。 4. 能與團隊合作完成課堂任務。	1. 暖身活動：全班共讀故事《玫瑰少年》，並進行性別氣質找一找。 學生個別讀文章，並從內容中找一找最不能忍受的三個地方、最欣賞的三個地方，並以小組共同學習的方式推派一人分享。 2. 發展活動：認識性別氣質光譜圖。 透過生活中的藝人明星介紹多元性別及性別氣質的概念。 3. 綜合活動：小小編劇家。 透過小組圖文創作，改寫故事並發表。	1



臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期跨領域主題課程-( FUN 忻算 )

主題	等量定理-天平上的數學		設計及教學者	六年級團隊	實施年級 總節數	六年級 21 節
核 心 素 養	總綱核心素養 (對照總綱)		領綱/科目核心素養 (對照領綱)			
	B2 科技資訊與媒體素養		數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。			
	C1 道德實踐與公民意識		數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。			
	C2 人際關係與團隊合作		數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
融合領域 及議題	融合領域		議題融入(對照議題融入手冊，從 <a href="#">目次</a> 選) *涉及教育相關法律及國家政策綱領			
	國語、綜合		項目	1 性別平等*、 <span style="background-color: black; color: black;">2</span> 人權*、 <span style="background-color: black; color: black;">3</span> 環境*、 4 海洋*、 <span style="background-color: black; color: black;">5</span> 科技*、 6 能源*、 <span style="background-color: black; color: black;">7</span> 家庭*、 8 原住民族*、 9 品德、 10 生命、 11 法治、 <span style="background-color: black; color: black;">12</span> 資訊、 13 安全、 14 防災、 <span style="background-color: black; color: black;">15</span> 生涯規劃、 16 多元文化、 <span style="background-color: black; color: black;">17</span> 閱讀素養、 18 戶外教育、 19 國際教育		
跨領域或 跨科目協 同	領域協同 主題式協同 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		實質 內涵	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 涯 12 學習解決問題與作決定的能力。		
運用媒材 資源	學習單、介紹影片					
學習重點	(1)學習表現	數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格；報讀長條圖與折線圖，並據以做簡單推論。 數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。				
	(2)學習內容	數 D-3-1 以操作活動為主，報讀、說明與製作生活中的表格，二維表格含列聯表。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 數 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。				
評量方式	口頭發表、上課參與、學習任務檢核、圖表製作。					
學期成績 計算說明	學期學習目標			評量項目及占比		
	一、能依照題意列出等式。 二、會利用等量公理列式與解題。 三、能以數學作為明確表達及理性溝通的工具。 四、能樂於參與課堂活動，並積極表現。			一、態度及上課表現：50％ 二、作業及學習單：50％		

實施時間 (週次，節次)	單元名稱	教學目標 (認知、情意、態度)	教學策略重點 (可條列)	節數
第一週～第十週	如何用數學式子描述	1. 能理解等量公理。 2. 能用未知數表徵生活情境	活動一：數字天平 1. 進行「數字天平」加法遊戲，理解	10

(每週 1 節)		<p>中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。</p> <p>3. 能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。</p>	<p>等量公理的定義。</p> <p>2. 思考與分析將四個數字砝碼放到天平上，並且能夠維持平衡。</p> <p>3. 進階挑戰五個數字砝碼和六個數字砝碼的數字天平遊戲。</p> <p><b>活動二：一起去購物</b></p> <p>1. 藉由「一起去購物」生活情境故事，理解如何用未知數與等量公理來表徵生活情境問題。</p> <p>2. 學習用等量公理或加減(乘除)互逆，求「一起去購物」等式的解，並驗算檢核答案。</p> <p>3. 列舉其他各種生活情境問題，運用未知數與等量公理來列式描述，以及解題與驗算。</p>	
第十一週～第二十一週 (每週 1 節)	利用等量定理來寫故事	<p>1. 利用等量定理設計謎題。</p> <p>2. 了解未知數的應用。</p>	<p><b>活動一：墓碑上的數學題</b></p> <p>1. 介紹古希臘數學家<u>迪歐法特斯</u>的墓碑故事。</p> <p>2. 分析與討論<u>迪歐法特斯</u>墓碑上的數學謎題。</p> <p>3. 運用未知數和等量公式，解出墓碑上的數學謎題。</p> <p><b>活動二：我的數學故事</b></p> <p>1. 設計自己的數學故事，運用未知數和等量公式來設計數學謎題。</p> <p>2. 欣賞同學數學故事的謎題，並修改自己數學故事的謎題。</p> <p>3. 破解同學數學故事的謎題。</p> <p>4. 分享學習心得。</p>	11

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期跨領域主題課程-(Fun 心窩)

主題	愛護學習環境		設計及教學者	曹致鎡、陳昱至、林軒翎	實施年級	6 年級	
					總節數	2 節	
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養				
	C1 道德實踐與公民意識		綜 E C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。				
融合領域及議題	融合領域		議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領				
	綜合活動		項目	1 性別平等*、 2 人權*、■3 環境*、 4 海洋*、 5 科技*、 6 能源*、 7 家庭*、 8 原住民族*、■9 品德、□10 生命、 11 法治、 12 資訊、□13 安全、□14 防災、 15 生涯規劃、 16 多元文化、 17 閱讀素養、□18 戶外教育、 19 國際教育。			
跨領域或跨科目協同	領域協同 ■主題式協同 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		實質內涵	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。			
運用媒材資源	環境教育資源手冊						
學習重點	(1)學習表現	綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。					
	(2)學習內容	綜合 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環 境造成衝擊。					
評量方式	實際操作、問題討論及發表						
評量指標	評量指標內容		1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進
	親手在校園種植植物花草,妥善照顧,並能解說植物特性		能親手參與種植植物的全部流程,妥善照顧、做觀察紀錄及解說植物特性	能親手參與種植植物的全部流程,及解說植物特性	能親手參與種植植物的全部流程	經由老師同學提示說出能說出種植的流程,但沒有參與種植植物	沒有任何參與種植植物的活動
	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境不正義		能說出什麼是 3 樣人類生存的挑戰及可能解決方式	能說出什麼是 2 樣人類生存的挑戰及可能解決方式	能說出什麼是 1 樣人類生存的挑戰及可能解決方式	經由老師同學提示能說出人類生存可能面臨什麼危機	無法說出什麼是人類生存的危機

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
111/11/3 至 112/1/13	城市小田園	親手種植植物及解說。	實際動手操作	1
	愛護學習環境	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境不正義。	1. 影片導入 2. 經驗陳述 3. 提出問題 4. 討論與反思	1

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期跨領域主題課程-(Fun 心窩)

主題	安全的學習環境		設計及教學者	曹致鎡、陳昱至、林軒翎	實施年級	6 年級	
					總節數	1 節	
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養				
	A1 身心素質與自我精進		生-E-A1 具備良好的生習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。				
	C2 人際關係與團隊合作		綜-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
融合領域及議題	融合領域		議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領				
	綜合活動		項目	1 性別平等*、2 人權*、3 環境*、4 海洋*、5 科技*、6 能源*、7 家庭*、8 原住民族*、 <input type="checkbox"/> 9 品德、10 生命、11 法治、12 資訊、 <input checked="" type="checkbox"/> 13 安全、 <input checked="" type="checkbox"/> 14 防災、15 生涯規劃、16 多元文化、17 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 18 戶外教育、19 國際教育。			
跨領域或跨科目協同	領域協同 <input checked="" type="checkbox"/> 主題式協同 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。			
運用媒材資源	防災教育手冊、校園安全手冊、交通安全教育手冊						
學習重點	(1)學習表現	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。					
	(2)學習內容	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 CaIII 2 辨識環境潛藏危機的方法。 CaIII 3 化解危機的資源或策略。					
評量方式	實際操作 檢核表						
評量指標	評量指標內容		1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進
	1. 了解路權及交通安全罰則		能說出路權的意義及 3 項以上交通安全罰則	能說出路權的意義及 2 項以上交通安全罰則	能說出路權的意義及 1 項以上交通安全罰則	經由老師同學提示說出路權的意義及 1 項以上交通安全罰則	無法了解路權的意義及交通安全罰則
	2. 學會安全而正確的在道路上騎腳踏車。		能說出 4 個以上腳踏車結構並安全騎乘	能說出 3 個以上腳踏車結構並安全騎乘	能說出 2 個以上腳踏車結構並安全騎乘	經由老師同學提示及輔助完成安全騎乘	無法克服障礙,經由老師協助仍無法騎乘

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
111/9/1-10/31	交通安全平安歸	1. 了解路權及交通安全罰則 2. 學會安全而正確的在道路上騎腳踏車。	1. 提出問題 2. 提出行動策略 3. 實際行動 4. 反思回饋	1