

臺北市河堤國民小學 111 學年度第一學期二年級各領域教學課程表

設計者：二年級教學團隊

週次	日期	學校行事	各領域教學進度					
			語文(7)			數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)
			國語(6)	閩南語(選1)	客語(選1)			
一	8/30-9/2	8/30 開學日	查字典 真簡單 一、新學年新希望 〈生涯〉	一、貓咪愛洗面 〈家庭三〉 〈環境〉	一、仰會 〈環境〉	一、200 以內的數 〈環境〉 〈永續海洋〉	1-1 地震來了 不慌張 〈環境〉 〈安全〉 〈防災〉	一、喜歡自己 珍愛家人 〈生涯〉
二	9/5-9/9	9/9 中秋節補假一天	一、新學年新希望 〈生涯〉 二、一起做早餐 〈性平〉	一、貓咪愛洗面 〈家庭三〉 〈環境〉	一、仰會 〈環境〉	一、200 以內的數 〈環境〉 〈永續海洋〉	1-1 地震來了 不慌張 〈環境〉 〈安全〉 〈防災〉	一、喜歡自己 珍愛家人 〈生涯〉
三	9/12-9/16	9/17 學校日	二、一起做早餐 〈性平〉 〈資訊〉	一、貓咪愛洗面 〈品德〉	一、仰會 〈環境〉	二、二位數的直式加減 〈閱讀〉	1-2 地震應變 有方法 〈環境〉 〈安全〉 〈防災〉	一、喜歡自己 珍愛家人 〈生涯〉
四	9/19-9/23		二、一起做早餐 〈性平〉 〈資訊〉 *三、走過小巷 〈環境〉	二、種豆仔 〈戶外〉	二、愛著麼个衫 〈品德〉 〈環境〉	二、二位數的直式加減 〈閱讀〉	1-3 防震大使 Go! Go! Go! 〈環境〉 〈安全〉 〈防災〉	二、生活保健 有一套 〈安全〉
五	9/26-9/30		*三、走過小巷 〈環境〉 四、運動會 〈安全〉	二、種豆仔 〈生命〉	二、愛著麼个衫 〈品德〉 〈環境〉	二、二位數的直式加減 〈閱讀〉	2-1 光和影 〈環境〉 〈性平〉 〈戶外〉	二、生活保健 有一套 〈安全〉
六	10/3-10/7	10/4 五年級基本學力檢測	四、運動會 〈安全〉	二、種豆仔 〈閱讀〉	二、愛著麼个衫 〈品德〉 〈環境〉	三、量長度 〈多元〉	2-2 光影魔法師 〈環境〉 〈性平〉 〈戶外〉	三、健康的 生活環境 〈環境〉
七	10/10-10/14	10/10 國慶日放假一天	四、運動會 〈安全〉 五、水上木偶戲 〈人權〉 〈多元〉	練武功 1	客語小學堂	三、量長度 〈多元〉	2-2 光影魔法師 〈環境〉 〈性平〉 〈戶外〉	三、健康的 生活環境 〈環境〉
八	10/17-10/21		五、水上木偶戲 〈人權〉 〈多元〉 六、小鎮的柿餅節 〈戶外〉	三、兔仔恰龜比賽 〈環境〉 〈生命〉 〈閱讀〉 〈生涯〉	三、恁相像 〈人權〉 〈品德〉	四、加減關係與應用 〈品德〉	2-3 光影小故事 〈環境〉 〈性平〉 〈戶外〉	四、球類遊戲 不思議 〈人權〉

九	10/24-10/28		六、小鎮的柿餅節 〈戶外〉 〈多元〉	三、兔仔佻龜比賽 〈環境〉 〈生命〉 〈閱讀〉	三、恁相像 〈人權〉 〈品德〉	四、加減關係與應用 〈品德〉	3-1 泡泡在哪裡 〈環境〉	四、球類遊戲 不思議 〈人權〉
十	10/31-11/4	11/5 體表會	七、國王的新衣裳 〈生命〉	三、兔仔佻龜比賽 〈環境〉	三、恁相像 〈人權〉 〈品德〉	五、面積的大小比較 〈家庭四〉 〈安全〉	3-2 泡泡變變變 〈環境〉	四、球類遊戲 不思議 〈人權〉
十一	11/7-11/11	11/7 體表會補假一天 11/10、11/11 期中定期評量 11/10 一年級注音符號評量	七、國王的新衣裳 〈生命〉 八、「聰明」的小熊 〈人權〉	練武功 2	四、洗身 〈性平〉	五、面積的大小比較 〈家庭四〉 〈安全〉 生活中的數學	3-2 泡泡變變變 〈環境〉	四、球類遊戲 不思議 〈人權〉
十二	11/14-11/18		八、「聰明」的小熊 〈人權〉	四、掃帚佻畚斗 〈品德〉	四、洗身 〈性平〉	六、兩步驟的加減 〈品德〉	*4-1 學校附近有什麼 〈環境〉 〈生命〉 〈安全〉 〈多元〉 〈戶外〉	四、球類遊戲 不思議 〈人權〉
十三	11/21-11/25		八、「聰明」的小熊 〈人權〉 九、大象有多重？ 〈生涯〉	四、掃帚佻畚斗 〈家庭五〉 〈生涯〉	四、洗身 〈性平〉	六、兩步驟的加減 〈品德〉 七、2、5、4、8 的乘法 〈品德〉	*4-1 學校附近有什麼 〈環境〉 〈生命〉 〈安全〉 〈多元〉 〈戶外〉	五、跑跳親水樂
十四	11/28-12/2		九、大象有多重？ 〈生涯〉 〈資訊〉 十、我愛冬天 〈環境〉	四、掃帚佻畚斗 〈家庭五〉 〈生涯〉	客語小學堂	七、2、5、4、8 的乘法 〈品德〉	*4-2 分享學校附近的故事 〈環境〉 〈生命〉 〈安全〉 〈多元〉 〈戶外〉	五、跑跳親水樂
十五	12/5-12/9		十、我愛冬天 〈環境〉	五、過年 〈多元〉 〈國際〉	五、過年 〈性平〉	八、幾時幾分 〈人權〉 〈生涯〉	*4-2 分享學校附近的故事 〈環境〉 〈生命〉 〈安全〉 〈多元〉 〈戶外〉	五、跑跳親水樂
十六	12/12-12/16		十一、遠方來的黑皮 〈環境〉	五、過年 〈家庭五〉 〈品德〉 〈生涯〉	五、過年 〈性平〉	八、幾時幾分 〈人權〉 〈生涯〉 九、3、6、9、7 的乘法 〈家庭四〉 〈品德〉	5-1 溫馨送暖 〈家庭二〉 〈品德〉 〈多元〉	五、跑跳親水樂

十七	12/19-12/23		十一、遠方來的黑皮 〈環境〉 十二、新年快樂 〈家庭五〉	五、過年 〈家庭五〉 〈品德〉 〈生涯〉	五、過年 〈性平〉	九、3、6、9、7的乘法 〈家庭四〉 〈品德〉	5-2 傳送我的愛 〈家庭二〉 〈品德〉 〈多元〉	六、全方位動動樂
十八	12/26-12/30		十二、新年快樂 〈家庭五〉	練武功 3	客語小學堂	九、3、6、9、7的乘法 〈家庭四〉 〈品德〉 十、容量與重量 〈環境〉 〈品德〉	6-1 五花八門的米食 〈家庭四〉 〈品德〉 〈多元〉	六、全方位動動樂
十九	1/2-1/7	1/2 元旦補假一天、1/7 補行上班上課	我最喜歡上學了 〈閱讀〉	唸謠 〈家政〉 〈環境〉	童謠 〈人權〉 〈環境〉	十、容量與重量 〈環境〉 〈品德〉	6-2 珍惜食物 〈家庭四〉 〈品德〉 〈多元〉	六、全方位動動樂
二十	1/9-1/13	1/11、1/12 期末定期評量	我最喜歡上學了 〈閱讀〉	總複習 DoReMi 耍啥物	搞麼个出任務囉 〈人權〉	生活中的數學	6-2 珍惜食物 〈家庭四〉 〈品德〉 〈多元〉	六、全方位動動樂
二十一	1/16-1/19	1/16-1/17 六年級畢業旅行(暫定) 1/19 休業式	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	六、全方位動動樂

臺北市河堤國民小學 111 學年度第一學期二年級各領域學習目標與評量方式表

設計者：二年級教學團隊

領域		學期學習目標	評量方式
語文	國語	一、培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言適當應對。 二、能口齒清晰、語法正確的表達想法。 三、能讀懂課文內容，了解文章的段落大意。 四、能熟記課文生字、詞語的形音義，書寫正確、工整。 五、能運用學過的字詞，擴充詞彙，正確的遣詞造句、仿作短文或詩歌。 六、能認識常用的應用文如卡片和信件，並運用於生活中。 七、能遵守圖書館規則，培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	一、單元評量（口試、紙筆測驗）：40% 二、課堂參與（態度、討論、發表、實作）：30% 三、作業（習作、學習單、報告等）：30%
	閩南語	一、能認讀課文，瞭解大意。 二、能熟悉課文詞語。 三、能用基本句型仿說簡單句子。 四、能專心聆聽，喜歡參與課堂活動。	一、單元評量（口試）：40% 二、課堂參與（態度、討論、發表）：60%
	客家語	一、能認讀課文，瞭解大意。 二、能熟悉課文詞語。 三、能用基本句型仿說簡單句子。 四、能專心聆聽，喜歡參與課堂活動。	一、單元評量（口試）：40% 二、課堂參與（態度、實作、討論、發表）：60%

領域	學期學習目標	評量方式
數學	一、能認識 200 以內數的位值，並進行化聚。 二、能理解並用直式計算二位數的加、減法問題。 三、能使用直尺實測物件長度，並進行估測。 四、認識加減法的互逆關係，並檢驗答案的合理性。 五、能認識面積，並作面積直接、間接和個別單位的比較。 六、能在具體情境中，解決兩步驟加減問題。 七、能認識「倍」的語言，理解乘法意義並解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 八、能認識並報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 九、能解決被乘數為 3、6、7、9 的乘法問題。 十、能認識容量和重量並進行比較。	一、單元評量（口試、紙筆測驗）：40% 二、課堂參與（態度、討論、發表、實作）：30 % 三、作業（習作、學習單）：30%
生活	一、能分辨地震時的正確反應和行為，並進行演練。 二、能探索影子的形成、造型和變化遊戲。 三、能嘗試自製泡泡水和體驗吹泡泡的過程。 四、能以五官探索學校附近環境，了解環境與自己的關係。 五、能體會節慶活動的意涵，感謝並關懷生活周遭的人、事、物。 六、能認識各種常見米食及來源，培養珍惜食物的態度。 七、能正確、安全的使用美勞工具，樂於美勞創作，並能欣賞他人作品。 八、能透過樂器伴奏、演唱、肢體表演等方式表現肢體律動，並學會團體生活應有的禮節與態度。	一、單元評量：30% 二、課堂參與（態度、實作、討論、發表）：40% 三、作業（習作、學習單、報告等）：30%

領域	學期學習目標	評量方式
健康	一、能選擇健康、安全的生活習慣。 二、學會認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感。 三、發覺感官的重要性，培養良好個人衛生習慣。 三、認識學校、社區中的環境，並能善加利用與愛護。	一、隨堂測驗及作業：30% 二、課堂參與情形（包括學習態度、小組合作、創意表現等）：70%
體育	一、學會基礎的滾、拋、擲球遊戲，並喜愛球類運動。 二、能認識與運用學校的運動資源，如：運動場地、運動器材和運動社團。 三、能藉由活動及遊戲學習全身運動協調能力，並培養群性合作的精神。	一、運動精神與學習態度：30% 二、體育知識：30% 三、運動技能：40%

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期跨領域主題課程-(走讀社區)

主題	跟著故事去旅行	設計及教學者	二年級教學團隊	實施年級 總節數	二年級 22 節
核 心 素 養	總綱核心素養 (對照總綱)	領綱/科目核心素養 (對照領綱)			
	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			
		國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			
		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
		生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。			
		生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。					
融合領域 及議題	融合領域	議題融入(對照議題融入手冊，從目次選) *涉及教育相關法律及國家政策綱領			
	【生活領域】 【語文領域】	項目	□1 性別平等*、□2 人權*、■3 環境*、□4 海洋*、□5 科技*、 □6 能源*、□7 家庭*、□8 原住民族*、□9 品德、■10 生命、 □11 法治、□12 資訊、■13 安全、□14 防災、□15 生涯規劃、 ■16 多元文化、■17 閱讀素養、■18 戶外教育、□19 國際教育。 *涉及教育相關法律及國家政策綱領		
跨領域或 跨科目協 同	■領域協同 ■主題式協同 ■部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)	實質 內涵	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E 1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。 戶 E 2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【閱讀素養】E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
運用媒材 資源	繪本、電子書、單槍投影、網路資源-Google 社區地圖、學校附近和 <u>紀州庵</u> 介紹 PPT、 <u>寵物離家記</u> (繪本)書箱				

學習重點	(1)學習表現 (領域+三碼)	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守活動，表現好奇與求知探究之心。				
	(2)學習內容 (領域+三碼)	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。				
評量方式	1. 高層次紙筆評量-學習單 2. 實作與口語評量作品發表-書面報告、問答、口頭報告、實際操作、作品製作、行為觀察 3. 分組討論、生活實踐					
評量指標 (請列出 指標內容 和勾選標 準，欄位 不夠請自 行新增)	評量指標內容	1-表現 優異	2-表現 良好	3-已經 做到	4-還要 加油	5-努力 改進
	能說出五個學校或住家附近的地點。	能說出 五個	能說出 四個	能說出 三個	能說出 兩個	老師提示下說出一個
	能完成探索學校附近的路線圖。	能自己 完成	跟同學 一起討論 完成	經老師 說明後 完成	經老師 稍加指導 完成	老師一步步指示完成

實施時間 (週次，節數)	單元名稱	教學目標 (認知、情意、態度)	教學策略重點 (可條列)	節數
第四週 111/09/19- 111/09/23 第五週 111/09/26- 111/09/30	【語文領域】 第一單元 第三課 走過小巷	1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。 3. 比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。 4. 掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。 5. 理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。 6. 理解「……正在……」的句型，並能造句運用。 7. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。	1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞+動作」的短語。 3. 運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「女」偏旁生字的形、音、義。 5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。 7. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。	6 節

<p>111/11/15 第十二週 (暫定)</p>	<p>寵物離家記-- 盧方方繪本分 享</p>	<p>1. 認識住家與學校附近環境的歷史變遷 2. 瞭解家鄉的風俗民情 3. 關懷家鄉的生活環境 4. 尊重及欣賞家鄉的多元文化</p>	<p>1. 行前叮嚀：學生分組、說明活動時的注意事項。 2. 藉由導覽了解紀州庵。 3. 透過聆聽<u>寵物離家記</u>繪本，觀察比較繪本和現實環境的相同與差異。</p>	<p>4 節</p>
<p>第十四週 111/11/28- 111/12/02 第十五週 111/12/05- 111/12/09</p>	<p>【生活領域】 第四單元 4-2 分享學校附近的故事</p>	<p>1. 能提出想要探索的地點或事物。 2. 能規畫探索學校附近的路線。 3. 知道探索學校附近前要做哪些準備。 4. 到學校附近探索時，專注於所需觀察的重點。 5. 透過訪問，習得訪問時應該注意的禮儀。 6. 能出發去探索學校附近。 7. 能將探索時的所見所聞，利用各種形式記錄下來。 8. 透過歌曲〈學校附近〉感受歌詞節奏節拍韻律、旋律音高，並會更改歌詞及樂器伴奏。 9. 透過身體節奏拍打練習，感受不同節奏型，並且會更改不同語詞。</p>	<p>〈活動一〉 1. 師生提問與討論：學校附近有哪些地方有趣的事物可以去探索？事前還應該做哪些準備？用什麼方式來記錄探索內容。 2. 教師帶領學童分組討論一同在黑板上分類。到學校附近實際探訪時，要觀察哪些重點。 3. 口頭評量：教師聆聽學童的分享，知道其對探索時觀察重點的理解。 〈活動二〉 1. 角色扮演：學童分 4~6 組，進行探訪學校附近地點，每組輪流上臺角色扮演。 2. 說一說每組的優點與需要改進之處。 3. 實作評量：教師觀察學童在角色扮演時，表達訪問他人的重點與禮儀。 4. 實作評量：指導學童完成習作第 25 頁，請學童記錄探索時的新發現，並自評探索時的表現。 〈活動三〉 1. 習唱〈學校附近〉以聽唱方式練唱歌曲，並加入關鍵字動作加深對歌曲的熟悉度，進行歌詞創作。 2. 一起共同演唱、修改，發表感想。 3. 口頭評量：透過歌曲的演唱，教師檢視學童是否能熟悉歌曲(一) 搭配樂器為〈學校附近〉伴奏。 4. 全班分組以木魚敲奏的節奏，為〈學校附近〉伴奏。 5. 教師帶著學童一起拍念歌詞，學童分組上臺，分享語詞創作</p>	<p>12 節</p>

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期彈性學習課程-(FUN 莘航)

主題	It' s a wonderful world.	設計者	陳楷晴	實施年級	二年級
				總節數	42 節
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域 <input type="checkbox"/> 其他類:	師資	陳楷晴(正式、國北兒英系畢業、已加註英語專長、達 CEF 架構 B2 等級)		
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養		
	A1 身心素質與自我精進		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。		
	A2 系統思考與解決問題		英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。		
	B1 符號運用與溝通表達		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
	B2 科技資訊與媒體素養		英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化 習俗之理解。		
	C2 人際關係與團隊合作		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
	C3 多元文化與國際理解		英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		
北市綱要	學習表現		學習表現條目		
	五類九項，寫代碼		依教師評估選擇何時開始進行之可自選項目		
	I—綜合應用能力 M—學習方法與策略 C—文化理解 A—學習興趣與態度 T—邏輯思考、判斷與創造力		I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。 M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 C0-3 能認識外國風土民情。 C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 T0-1 能將所學字詞歸類。		
融合領域及議題	融合領域		議題融入		
	生活領域、藝術與人文領域		項目	<input type="checkbox"/> 1 性別平等*、 <input type="checkbox"/> 2 人權*、 <input type="checkbox"/> 3 環境*、 <input type="checkbox"/> 4 海洋*、 <input type="checkbox"/> 5 科技*、 <input type="checkbox"/> 6 能源*、 <input checked="" type="checkbox"/> 7 家庭*、 <input type="checkbox"/> 8 原住民族*、 <input checked="" type="checkbox"/> 9 品德、 <input type="checkbox"/> 10 生命、	

			<input type="checkbox"/> 11 法治、 <input type="checkbox"/> 12 資訊、 <input type="checkbox"/> 13 安全、 <input type="checkbox"/> 14 防災、 <input type="checkbox"/> 15 生涯規劃、 <input checked="" type="checkbox"/> 16 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 17 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 18 戶外教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 19 國際教育。
跨領域或跨科目協同	<input checked="" type="checkbox"/> 領域協同 <input checked="" type="checkbox"/> 主題式協同 <input type="checkbox"/> 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)	實質內涵	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 國 E5 體認國際文化的多樣性。
運用媒材資源	康軒 Wonder World 2 課本、習作、電子教科書、網路資源、學習單、故事繪本。		
評量方式 (含形成性)	紙筆評量、口頭發表、上課參與、實際操作、學習任務和作業表現。		
學期成績計算說明	學期學習目標		評量項目及占比
	一、能基本看字讀音、聽音拼字。 二、能拼讀課程中的基本單字。 三、能聽懂課程中的基本對話和教室用語，並作簡單問答。 四、樂於參與活動，並認真完成作業。		一、上課表現及態度：20% 二、作業及學習單：30% 三、平時小考：20% 四、複習考：30%

實施時間 (週次及年月日，節次)	單元名稱	學習目標 (認知、情意、態度)	教學策略重點 (可條列)	節數
第 1~4 週 (111/8/30-111/9/23)	Alphabet Review The Birthday Party	1. 能認讀大小寫字母的名稱 (letter name) 及對應的字母拼讀。 2. 能熟悉字母與發音規則，並熟悉字母的代表單字。 3. 能熟練課程所學的字彙。 4. 能聽懂並應用課程所學的主要句型與生活用語。 5. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 6. 能聽懂並跟唱課程所學的歌謠。 7. 能樂於與班上同學進行口語活動。	1. 字母 Aa ~ Zz 及對應字母拼讀複習。 2. 單元故事：國際教育 3. 單字與句型：英文數字 1-10 與句型教學 How old are you? I' m_____. 4. 生活用語 5. 韻文歌謠 6. Phonics 字母發音及單字：字母 A~J 與字母代表單字。	8
第 5~8 週	Poor Kevin	1. 能熟悉字母與發音規則，並熟悉字母	1. 單元故事：家庭教育 2. 單字與句型：情緒的形容詞與句型教學	8

實施時間 (週次及年月 日，節次)	單元名稱	學習目標 (認知、情意、態度)	教學策略重點 (可條列)	節數
(111/9/26- 111/10/21)		的代表單字。 2. 能熟練課程所學的字彙。 3. 能聽懂並應用課程所學的主要句型與生活用語。 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 5. 能聽懂並跟唱課程所學的歌謠。 6. 能樂於與班上同學進行口語活動。	Are you <u>hungry</u> ? Yes, I am. / No, I' m not. 3. 生活用語 4. 韻文歌謠 5. Phonics 字母發音及單字：字母 K~O 與字母代表單字。	
第 9~10 週 (111/10/31- 111/11/7)	期中統整復習 Review1 Story Reading: What is it?	● Review1 能熟悉已學的字母、發音單字、主要字彙與句型。 ● Story Reading 1. 能藉由故事書的圖片理解故事內容。 2. 能認識並說出書中出現的動物英文名稱。 3. 能口語練習故事書中的主要句型。 4. 藉由活動提高兒童閱讀的興趣。	1. 複習 U1 及 U2 之字母與字母代表單字、字彙及主要句型。 1. Guided reading：認識故事中的主要單字與句型。 2. Think and reflect：故事情節與人物討論。	4
第 11~14 週 (111/11/7- 111/12/2)	At B&J' s Toys	1. 能熟悉字母與發音規則，並熟悉字母的代表單字。 2. 能熟練課程所學的字彙。 3. 能聽懂並應用課程所學的主要句型與生活用語。 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 5. 能聽懂並跟唱課程所學的歌謠。 6. 能樂於與班上同學進行口語活動。	1. 單元故事：環境教育 2. 單字與句型：玩具名稱與句型教學 What' s this/that? It' s <u>a kite</u> . 3. 生活用語 4. 韻文歌謠 5. Phonics 字母發音及單字：字母 P~T 與字母代表單字。	8
第 15~19 週 (111/12/5- 112/1/7)	Baby Dragon' s Gift	1. 能熟悉字母與發音規則，並熟悉字母的代表單字。 2. 能熟練課程所學的字彙。 3. 能聽懂並應用課程所	1. 單元故事：科技教育 2. 單字與句型：顏色名稱與句型教學 What colo is it? It' s <u>red</u> . 3. 生活用語 4. 韻文歌謠 5. Phonics 字母發音及單字：字母 U~Z 與	10

實施時間 (週次及年月 日，節次)	單元名稱	學習目標 (認知、情意、態度)	教學策略重點 (可條列)	節數
	文化介紹: Christmas	<p>學的主要句型與生活用語。</p> <p>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>5. 能聽懂並跟唱課程所學的歌謠。</p> <p>6. 能樂於與班上同學進行口語活動。</p> <p>● 文化介紹</p> <p>1. 能閱讀關於節慶活動的短文。</p> <p>2. 能認讀的關於節慶活動的字彙。</p> <p>3. 能聽唱關於節慶活動的歌謠韻文。</p>	<p>字母代表單字。</p> <p>1. Guided reading：認識聖誕節的文化以及有關的單字與用語。</p> <p>2. Game and practice：透過遊戲和活動複習所學的單字和用語</p> <p>3. 韻文歌謠。</p>	
第 20~21 週 (112/1/9- 112/1/19)	<p>期末統整復習 Review2</p> <p>Story Reading: Colors</p>	<p>● Review2</p> <p>能熟悉已學的字母、發音單字、主要字彙與句型。</p> <p>● Story Reading</p> <p>1. 能認識並說出書中出現的色彩及景物名稱。</p> <p>2. 能口語練習故事書中的主要句型。</p> <p>3. 能口語練習故事書中的主要句型。</p> <p>4. 藉由活動提高兒童閱讀的興趣。</p>	<p>1. 複習 U3 及 U4 之字母與字母代表單字、字彙及主要句型。</p> <p>1. Guided reading：認識故事中的主要單字與句型。</p> <p>2. Think and reflect：故事情節與人物討論。</p>	4

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期跨領域主題課程-(FUN 新聞)

主題	小小說書人		設計及教學者	吳敏華和教務處團隊		實施年級	二年級	
						總節數	4	
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養					
	A3規劃執行與創新應變		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。					
	B1符號運用與溝通表達		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。					
融合領域及議題	融合領域		議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領					
	國語文、生活		項目	□1 性別平等*、□2 人權*、■ 3 環境*、□4 海洋*、□5 科技*、□6 能源*、□7 家庭*、□8 原住民族*、■9 品德、□10 生命、□11 法治、□12 資訊、□13 安全、□14 防災、□15 生涯規劃、□16 多元文化、□17 閱讀素養、□18 戶外教育、□19 國際教育。				
跨領域或跨科目協同	□領域協同 ■主題式協同 □部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		實質內涵	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生安 E2 了解危機與安全。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享。				
運用媒材資源	單槍投影機、簡報、小小說書人得獎作品、攝影機。							
學習重點	(1)學習表現	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。						
	(2)學習內容	國Ac-I-3基本文句的語氣與意義。 國Ad-I-3故事、童詩等。 國Ba-I-1順敘法。 國Bb-I-1自我情感的表達。 國Bb-I-2人際交流的情感。 國Bb-I-3對物或自然的感受。						
評量方式	上課參與、口頭問答和成果發表。							
評量指標	評量指標內容			1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進
	一、能說出獲獎影片有哪些說書技巧。			說出三個	說出兩個	說出一個	經過提示說出	複誦老師說的
	二、能應用習得的說書技巧進行說書。			做到三個	做到兩個	做到一個	經過提示做到	跟著別人做到
	三、能和小組同學上臺發表說書。			應用技巧六個	應用技巧四個	應用技巧兩個	順暢完成說書	上臺完成發表

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
每週各班一堂課，共 4 節課	小小說書人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽欣賞小小說書人得獎作品。 2. 能仔細觀察小小說書人說書技巧。 3. 能模仿他人說書技巧。 4. 能以小組方式練習說書。 5. 完成小組小小說書人作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放小小說書人得獎作品。 2. 請小組討論、發表並模仿說書技巧。 3. 小組討論說書主題，並由熟悉劇情者講述故事內容。 4. 小組討論如何將方才習得之說書技巧納入小組說書主題中。 5. 小組初演(一)。 6. 同學給予回饋(一)。 7. 各組調整說書技巧。 8. 小組再演(二)。 9. 同學給予回饋(二)。 10. 正式演出。 	4

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期跨領域主題課程-(FUN 新閱)

主題	讀報大哉問		設計及 教學者	陳楷晴	實施年級	二年級		
					總節數	2 節		
核 心 素 養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養					
	A2 系統思考與解決問題		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。					
	B1 符號運用與溝通表達		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。					
融合領域 及議題	融合領域		議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領					
	國語、生活		項目	□1 性別平等*、□2 人權*、■3 環境*、□4 海洋*、□5 科技*、 □6 能源*、□7 家庭*、□8 原住民族*、□9 品德、□10 生命、 □11 法治、□12 資訊、□13 安全、□14 防災、□15 生涯規劃、 □16 多元文化、■17 閱讀素養、□18 戶外教育、□19 國際教育。				
跨領域或 跨科目協 同	□領域協同 ■主題式協同 □部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		實質 內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。				
運用媒材 資源	PTT、報紙							
學習重點	(1)學習表現	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。						
	(2)學習內容	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。						
評量方式	上課參與、口頭回答、實作評量							
評量指標	評量指標內容			1-表現 優異	2-表現 良好	3-已經 做到	4-還要 加油	5-努力 改進
	能說出報紙版面的重要資訊			能說出 五個	能說出 四個	能說出 三個	能說出 兩個	能說出 一個
	能以引領思維閱讀法閱讀文本			能完成 三步驟，並 持續進行 閱讀 迴圈。	能完成 三步驟	能完成 兩步驟	能完成 一步驟	能完成 零步驟

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
第十三-十六週，隔週進行，每週1節，合計2節。	報紙版面大哉問	了解報紙排版的相關知識、討論並理解報紙排版的意義。	1. 針對報紙進行求知型提問，求知型的問題較為開放且能夠提供較多的後續資訊，如：請問報紙的價格和廣告刊登有關係嗎？報紙的版面安排是否有規律性？能夠成為頭版的新聞通常有什麼特性？你覺得還需要有什麼元素呢？報紙相較雜誌與書本，有何有優劣性？請列舉出來。 2. 教師進行統整。	1 節
	引領思維閱讀法	運用閱讀策略進行思考、驗證。	1. 以故事性材料引導學生猜測情節的發展，藉此培養學生有合理的推論能力及預測能力。 2. 此策略包含三個步驟，分別是預測、細讀和查驗，以上三個步驟在整個閱讀文本的過程中不斷迴圈，直至閱讀完整篇文章。	1 節

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期跨領域主題課程—(FUN 馨意)

主題	慢飛的天使(上)		設計及教學者	王梓穎		實施年級	二年級
						總節數	1 節
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養				
	A3 規劃執行與創新應變		生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。				
	B1 符號運用與溝通表達		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
融合領域及議題	融合領域		議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領				
	生活課程		項目	1 性別平等*、■2 人權*、 3 環境*、 4 海洋*、 5 科技*、 6 能源*、■7 家庭*、 8 原住民族*、 9 品德、■10 生命、 11 法治、 12 資訊、 13 安全、 14 防災、 15 生涯規劃、 16 多元文化、 17 閱讀素養、 18 戶外教育、 19 國際教育。			
跨領域或跨科目協同	領域協同 ■主題式協同 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		實質內涵	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
運用媒材資源	繪本 PPT、投影設備、學習單						
學習重點	(1)學習表現	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
	(2)學習內容	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。					
評量方式	口語評量、學習單						
評量指標	評量指標內容	1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進	
	能闡述對於不同特質的人之友善行為以及同理想法。	能寫/說出流暢文句表達對不同特質的人之友善行為及同理想法。	能寫/說出文句表達對不同特質的人之友善行為。	能寫/說出對不同特質的人生活上需要旁人多加關心與體諒的部分。	能知道同學間的差異以及個別適應上的不同。	僅能對繪本故事中的內容了解不同特質的人之限制。	

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
共一節	慢飛的天使(上)	1. 學生能從繪本中了解智能障礙者。 2. 學生能了解智能障礙的意涵。 3. 學生能夠理解智能障礙者生活中遇到的困難與限制。 4. 學生能夠同理智能障礙者的同儕互動需求。	1. 繪本教學《我的姐姐不一樣》。 2. 繪本內容討論與延伸提問。 3. 介紹智能障礙的意涵、探討智能障礙者的難處與限制，以及如何幫助智能障礙者。 4. 在學習單上寫下自己的學習回饋。	1

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期跨領域主題課程—(FUN 馨意)

主題	不一樣的課~謝謝老師		設計及 教學者	陳冠燁及 輔導室團隊	實施年級	2 年級
					總節數	1 節
核 心 素 養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養			
	A3 規劃執行與創新應變		生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。			
	B1 符號運用與溝通表達		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
	C2人際關係與團隊合作		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
融合領域 及議題	融合領域		議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領			
	生活		項目	<input type="checkbox"/> 1 性別平等*、 <input type="checkbox"/> 2 人權*、 <input type="checkbox"/> 3 環境*、 <input type="checkbox"/> 4 海洋*、 <input type="checkbox"/> 5 科技*、 <input type="checkbox"/> 6 能源*、 <input type="checkbox"/> 7 家庭*、 <input type="checkbox"/> 8 原住民族*、 <input type="checkbox"/> 9 品德、 <input type="checkbox"/> 10 生命、 <input type="checkbox"/> 11 法治、 <input type="checkbox"/> 12 資訊、 <input type="checkbox"/> 13 安全、 <input type="checkbox"/> 14 防災、 <input type="checkbox"/> 15 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 16 多元文化、 <input type="checkbox"/> 17 閱讀素養、 <input checked="" type="checkbox"/> 18 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 19 國際教育。		
跨領域或 跨科目協 同	<input type="checkbox"/> 領域協同 <input checked="" type="checkbox"/> 主題式協同 <input type="checkbox"/> 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		實質 內涵	戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		
運用媒材 資源	繪本 PPT、投影設備、謝卡					
學習重點	(1)學習表現	生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。				
	(2)學習內容	生 E-I-4 對他人的感謝與服務。				
評量方式	能創作送給老師的謝卡					
評量指標	評量指標內容	1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進
	能 創 作 送 給 老師的謝卡	能以豐富的圖 文表達對老師 的感謝並完成 卡片創作	能以完整的圖 文表達對老師 的感謝並完成 卡片創作	能以簡易的圖 文表達對老師 的感謝並完成 卡片創作	能寫出對老師 的感謝並完成 卡片著色	僅能完成卡片 著色表達對老 師的感謝

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
第 2 週 共 1 節	謝謝老師	1. 能說出上過不同老師的課有什麼不一樣的感受。 2. 能感受到老師認真教學、照顧學生的心意。 3. 能盡力完成謝卡的創作。	1. 繪本教學：斑馬老師的教師節。 2. 繪本延伸提問：不一樣的課給你什麼感覺呢？ 3. 引導學生創作送給老師的謝卡。 4. 於教師節慶祝大會展現學習成果。	1

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期跨領域主題課程-FUN 馨意(二年級)

主題	做一個我的娃娃		設計及 教學者	曹靖及 輔導室團隊	實施年級 總節數	二年級 1 節
核 心 素 養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養			
	A1 身心素質與自我精進		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
	B1 符號運用與溝通表達		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
融合領域 及議題	融合領域		議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領			
	性別平等教育		項目	■1 性別平等*、□2 人權*、□3 環境*、□4 海洋*、□5 科技*、 □6 能源*、□7 家庭*、□8 原住民族*、□9 品德、□10 生命、 □11 法治、□12 資訊、□13 安全、□14 防災、□15 生涯規劃、 □16 多元文化、□17 閱讀素養、□18 戶外教育、□19 國際教育。		
跨領域或 跨科目協 同	□領域協同 ■主題式協同 □部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		實質 內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的 多元面貌。		
運用媒材 資源	繪本 PPT、投影設備、學習單					
學習重點	(1)學習表現	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號 進行表現與分享，感受創作的樂趣。				
	(2)學習內容	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。				
評量方式	口語評量、學習單。					
評量指標	評量指標內容	1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進
	能完成「做一個 娃娃」學習單書 寫。	能用 3 種以 上的顏色畫 出並寫出不 同顏色所代 表的意義。	能至少用 2 種顏色畫出 並寫出不 同顏色所代 表的意義。	能用至少 1 種顏色畫出 並寫出不 同顏色所代 表的意義。	能畫出屬於 自己的玩具 娃娃，但未 能寫表達其 意義。	對於性別平 等概念模 糊，無法了 解其意義。

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
共一節	做一個我的娃娃	1. 能瞭解喜好與性別無差異之概念。 2. 能欣賞和自己不同的創作，尊重彼此的差異。	1. 暖身活動：繪本導讀《威廉的洋娃娃》。透過繪本內容延伸討論與提問，說明喜好不分性別的概念。 2. 發展活動：我的彩色世界。透過圖片比較引導學生重新思考顏色與特質之間的關聯。 3. 綜合活動：做一個我的娃娃。接續顏色與自我特質的概念，邀請學生創造一個屬於自己的玩具娃娃。	1

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期跨領域主題課程-(Fun 心窩)

主題	安全的學習環境		設計及教學者	曹致鎡、陳昱至、林軒翎	實施年級	2 年級	
					總節數	1 節	
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養				
	A1 身心素質與自我精進		生-E-A1 具備良好的生習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。				
融合領域及議題	融合領域		議題融入 *涉及教育相關法律及國家政策綱領				
	生活		項目	1 性別平等*、 2 人權*、 3 環境*、 4 海洋*、 5 科技*、 6 能源*、 7 家庭*、 8 原住民族*、 <input type="checkbox"/> 9 品德、 10 生命、 11 法治、 12 資訊、 <input checked="" type="checkbox"/> 13 安全、 <input checked="" type="checkbox"/> 14 防災、 15 生涯規劃、 16 多元文化、 17 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 18 戶外教育、 19 國際教育。			
跨領域或跨科目協同	領域協同 <input checked="" type="checkbox"/> 主題式協同 部分採計協同節數鐘點費		實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。			
運用媒材資源	防災教育手冊 校園安全手冊 交通安全教育手冊						
學習重點	(1)學習表現	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究意義，並願遵守					
	(2)學習內容	生活 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐					
評量方式	口頭發表 實際操作 學習單						
評量指標	評量指標內容		1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進
	1. 認識校園週邊重要交通路口及號誌		能說出 4 個以上重要交通路口及號誌	能說出 3 個以上重要交通路口及號誌	能說出 2 個以上重要交通路口及號誌	經由老師同學提示說出重要交通路口及號誌	無法了解有那些重要交通路口及號誌
	2. 實踐上下學道路安全行為		能說出 4 個以上道路安全行為	能說出 3 個以上道路安全行為	能說出 2 個以上道路安全行為	經由老師同學提示道路安全行為	無法說出有關道路安全行為

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
111/9/1-10/31	交通安全平安歸	1. 認識校園週邊重要交通路口及號誌 2. 實踐上下學道路安全行為	1. 影片導入 2. 經驗陳述 3. 實際操作	1

臺北市中正區河堤國民小學 111 學年度上學期跨領域主題課程-(Fun 心窩)

主題	愛護學習環境		設計及教學者	曹致鎰、陳昱至、林軒翎		實施年級	2 年級
						總節數	2 節
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養				
	A1 身心素質與自我精進		生-E-A1 具備良好的生習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。				
融合領域及議題	融合領域		議題融入				
	生活		*涉及教育相關法律及國家政策綱領				
跨領域或跨科目協同	領域協同 ■主題式協同 部分採計協同節數鐘點費 (已課發會通過)		項目	1 性別平等*、 2 人權*、■3 環境*、 4 海洋*、 5 科技*、 6 能源*、 7 家庭*、 8 原住民族*、□9 品德、□10 生命、 11 法治、 12 資訊、□13 安全、□14 防災、 15 生涯規劃、 16 多元文化、 17 閱讀素養、□18 戶外教育、 19 國際教育。			
			實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
運用媒材資源	環境教育資源用手冊						
學習重點	(1)學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，察及環境特性。 2-I-2 觀察生活中人、事物的變化，覺知可能因素。					
	(2)學習內容	生活 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐					
評量方式	實際操作 心得發表						
評量指標	評量指標內容		1-表現優異	2-表現良好	3-已經做到	4-還要加油	5-努力改進
	藉由各種感官探索校園自然環境中的植物和景觀，啟發、欣賞校園環境之美		能說出 4 個以上校園植物	能說出 3 個以上校園植物	能說出 2 個以上校園植物	經由老師同學提示說出校園植物	無法說出有那些校園植物
	認識學習環境場域及愛護學習環境的重要性		能說出 4 個以上愛護學習環境的方式	能說出 3 個以上愛護學習環境的方式	能說出 2 個以上愛護學習環境的方式	經由老師同學提示說出愛護學習環境的方式	無法說出愛護學習環境的方式

實施時間	單元名稱	教學目標	教學策略重點	節數
111/11/3 至 112/1/13	城市小田園	藉由各種感官探索校園自然環境中的植物和景觀，啟發、欣賞校園環境之美	1. 觀察紀錄 2. 實際動手操作 3. 討論與反思	1
	愛護學習環境	認識學習環境場域及愛護學習環境的重要性	1. 影片導入 2. 經驗陳述 3. 提出問題 4. 討論與反思	1